

1. Цели и задачи дисциплины

формирование методологических основ теоретической и практической профессиональной деятельности. формирование у студентов представлений о философских и методологических основаниях в психологии; показать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; проследить преемственность психологических знаний; создать у студентов ориентацию в современных научных концепциях. Дополнительной задачей данной дисциплины является развитие гуманитарной культуры и формирование психологической эрудиции будущих специалистов.

Краткое содержание дисциплины

В курсе представлены методологические основы теоретической и практической профессиональной деятельности. философские и методологические основаниями психологии; показаны взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; выделяется преемственность психологических знаний; ориентация в современных научных концепциях. Дополнительной задачей данной дисциплины является развитие гуманитарной культуры и формирование психологической эрудиции будущих специалистов. Учебная программа курса разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавров психологов и отражает современные научные разработки по данной проблеме.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Знать: основы философских знаний; основные закономерности философских мировоззренческих позиций
	Уметь: использовать основные философские теории и практики на современном этапе развития
	Владеть: основными философскими направлениями для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; понятие гражданская позиция
	Уметь: Использовать основные закономерности исторического развития общества для анализа современных контекстов реальности
	Владеть: основными навыками анализа и обобщения основных исторических закономерностей развития общества
ПК-19 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Знать: этапы и закономерности развития общества; основные способы анализа и систематизации научно-психологической информации

	Уметь: применять психологические методы и основные способы анализа и систематизации научно-психологической информации
	Владеть: основными психологическими методами и основными способами анализа и систематизации научно-психологической информации

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.15 Общая психология	Б.1.33 Возрастно-психологическое консультирование

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.15 Общая психология	знать основные задачи психологии процедуры анализа проблем человека уметь применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида владеть пониманием специфики предмета психологии ,ее отношения со смежными дисциплинами

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
реферат	15	15
доклад-эссе	15	15
экзамен	30	30
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	введение в историю психологии. Предмет, метод, задачи, периодизация истории психологии. Психологические взгляды в Древнем Китае, Индии, Греции. Психология в трудах Платона и Аристотеля, типология Теофраста. Развитие психологии в поздней античности.	13	7	6	0
2	Развитие психологической мысли в Средние века, эпоху Возрождения. Значение Ф. Бэкона для психологии. Философия Декарта. Б. Спинозы, Дж. Локка. Психология Гербарта.	10	5	5	0
3	Развитие истории психологии как самостоятельной науки. Психологические концепции в истории психологии. Современные психологические школы. Вклад немецкой философии в психологию. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.	25	12	13	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, метод, задачи, периодизация истории психологии. Психологические взгляды в Древнем Китае.	2
2	1	Психологические взгляды в Древней Индии.	1
3	1	Психологические взгляды в Древней Греции доклассического периода.	1
4	1	Софистика и Сократ	1
5	1	Психология в трудах Платона и Аристотеля.	1
6	1	Этика Аристотеля и типология Теофраста. Развитие психологии в поздней античности. Проблема аффектов. Вопросы психологии в учениях античных врачей.	1
7	2	Важнейшие тенденции в развитии психологии в Средние века.	1
8	2	Важнейшие тенденции в развитии психологии в эпоху Возрождения.	1
9	2	Значение Ф. Бэкона для психологии. Философия Декарта.	1
10	2	Психологические взгляды Б. Спинозы и Дж. Локка. Полемика Лейбница с Локком.	1
11	2	Французская эмпирическая психология XVIII века. Ассоцианизм. Психология Гербарта.	1
12	3	Вклад немецкой философии в психологию. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку. Психология Вундта, Титченера, Джеймса. Функционализм. Экспериментальные исследования Эббингауза и Вюрцбургской школы.	1
13	3	Психологические концепции И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX-нач. XX вв.	1
14	3	Психология индивидуальных различий. Педология. Психотехника. Открытый кризис в психологии.	1
15	3	позитивизм и прагматизм. бихевиоризм и необихевиоризм	1
16	3	психоанализ Фрейда, Юнга, Адлера. Направление неофрейдизма	2
17	3	французская социологическая школа. описательная и понимающая психология. гештальтпсихология	1
18	3	Психологические идеи в русской философии. Психологические взгляды	1

		Челпанова, Корнилова и М.Я. Басова. Грузинская школа психологии установки.	
19	3	культурно-историческая психология выготского л.с. Деятельностный подход. Концепция п.я. гальперина	1
20	3	гуманистическая психология. экзистенциальная психология и логотерапия франкла	1
21	3	когнитивная психология	1
22	3	современные психологические школы	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет, метод, задачи, периодизация истории	2
2	1	Психологические взгляды в Древней Индии.	2
3	1	Психологические взгляды в Древней Греции доклассического периода.	1
5	1	Психология в трудах Платона и Аристотеля.	1
7	2	Важнейшие тенденции в развитии психологии в Средние века.	2
9	2	Значение Ф. Бэкона для психологии. Философия Декарта.	1
10	2	Психологические взгляды Б. Спинозы и Дж. Локка. Полемика Лейбница с Локком.	1
11	2	Французская эмпирическая психология XVIII века. Ассоцианизм. Психология Гербарта.	1
12	3	Вклад немецкой философии в психологию. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку. Психология Вундта, Титченера, Джеймса. Функционализм. Экспериментальные исследования Эббингауза и Вюрцбургской школы.	2
13	3	Психологические концепции И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX-нач. XX вв.	1
14	3	Психология индивидуальных различий. Педология. Психотехника. Открытый кризис в психологии.	1
15	3	Позитивизм и прагматизм. Бихевиоризм и необихевиоризм.	1
16	3	Психоанализ Фрейда, Юнга, Адлера. Направления неопрейдизма.	2
17	3	Французская социологическая школа. Описательная и понимающая психология. Гештальтпсихология.	1
19	3	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Деятельностный подход. Концепция П.Я. Гальперина.	1
20	3	Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология и логотерапия Франкла.	1
21	3	Когнитивная психология.	1
22	3	Современные психологические школы.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС

Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
реферат	1. Антология мировой философии: В 4 томах.	15
доклад-эссе	1. Антология мировой философии: В 4 томах.	15
экзамен	основная	30

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
не предусмотрено	Лекции	нет	0

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
ролевая игра	студентам предлагается подготовить краткое сообщение от первого лица в роли одного из мыслителей античности (7-3 века до н.э.): Фалес, Анаксимандр, Пифагор, Гераклит, Анаксагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель. Слушатели выступают последовательно от первого лица, входя в образ "своего" мыслителя

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: не предусмотрено

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
введение в историю психологии. Предмет, метод, задачи, периодизация истории психологически взгляды в Древнем Китае, Индии, Греции. Психология в трудах Платона и Аристотеля, типология Теофраста. Развитие психологии в поздней античности.	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	устный опрос	вопросы к устному опросу
Развитие психологической мысли в Средние века, эпоху Возрождения. Значение Ф.Бэкона для психологии. Философия Декарта. Б.Спинозы, Дж.Локка. Психология Гербарта.	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития	тестовые задания	тестовые задания

	патриотизма		
Развит истории психологии как самостоятельной науки. Психологические концепции в истории психологии. Современные психологические школы. Вклад немецкой философии в психологию. Естественнаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.	ПК-19 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	защита реферата, текст доклада, презентации, сообщений	темы рефератов, докладов
Все разделы	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	экзамен	вопросы к экзамену
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	экзамен	вопросы к экзамену
Все разделы	ПК-19 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	экзамен	вопросы к экзамену

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
устный опрос	беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Отлично: Отлично: правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом данного вопроса. Хорошо: Хорошо: правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточно представления о соотношении теории и практики, владение понятийным аппаратом Удовлетворительно: удовлетворительно: в целом верное понимание темы и предмета вопроса, некоторые затруднения в понимании практического применения теории, пассивное владение понятийным аппаратом, отклонения от речевой нормы незначительное Неудовлетворительно: неудовлетворительно: узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между теорией и практикой, не развит

		<p>понятийный аппарат, речевые затруднения при изложении материала. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения мысли, незнание общей теории</p>
тестовые задания	<p>студентам выдаются тестовые задания. время решения теста зависит от количества заданий (от 20 до 30). время решения от 30 до 40 минут. работы сдаются преподавателю на проверку. можно передать проверку тестов лучшим студентам.</p>	<p>Отлично: если количество правильных ответов от 95-100% Хорошо: если количество правильных ответов от 85-94% Удовлетворительно: если количество правильных ответов от 51-84% Неудовлетворительно: если количество правильных ответов до 50%</p>
защита реферата, текст доклада, презентации, сообщений	<p>студент сдает реферат преподавателю и защищает его основные положения, отвечает на вопросы по тематике реферата</p>	<p>Отлично: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Демонстрирует яркую, интересную презентацию, дает развернутый комментарий по ходу презентации. Хорошо: реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательно изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, дает комментарии по ходу презентации. Удовлетворительно: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Неудовлетворительно: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособен или работоспособен в малой части режимов. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе существенные ошибки.</p>
экзамен		<p>Отлично: правильное понимание темы и</p>

		<p>предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом данного вопроса.</p> <p>Хорошо: правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточно представления о соотношении теории и практики, владение понятийным аппаратом</p> <p>Удовлетворительно: в целом верное понимание темы и предмета вопроса, некоторые затруднения в понимании практического применения теории, пассивное владение понятийным аппаратом, отклонения от речевой нормы незначительное</p> <p>Неудовлетворительно: узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между теорией и практикой, не развит понятийный аппарат, речевые затруднения при изложении материала.</p> <p>Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения мысли, незнание общей теории</p>
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения представления о предмете психология в историческом контексте. 2. Представление о психике в первобытном сознании. 3. Психология как учение о душе. 4. Становление психологии как науки о сознании. 5. Развитие эмпирической психологии сознания. 6. Ассоцианизм и экспериментальная психология. 7. Роль и возможности интроспективной психологии. 8. Функционализм и структурализм в психологии. 9. Объективный подход в психологии. 10. Изучение проблемы бессознательного, подходы к определению. 11. Модели работы с бессознательным. 12. История исследования проблемы целостности в психологии. 13. Социальная обусловленность психики человека. 14. Теория орудийной опосредованности человеческой психики. 15. Естественнонаучная и гуманитарная стратегии исследования в психологии. 16. Развитие когнитивной психологии. 17. Деятельностный подход в психологии. 18. Обоснование и критика деятельностного подхода. 19. История психофизиологической проблемы. Варианты решения. 20. Проблема подлинной активности субъекта. 21. Понимание свободы воли и роли общества в истории психологии. 22. Развитие представлений о смыслах, целях и ценностях в содержании психики. 23. Обозримые перспективы развития психологии, новые направления. 24. С чего начинается психология? 25. Психология в Буддизме. 26. Восточные психотехники в современной психотерапии и

психологическом консультировании.

27. Психология на Древнем Востоке.
28. Психология в ионийской школе (Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен) и Гераклит).
29. Психология в италийской школе (Элеаты (Ксенофан, Парменид, Зенон) и Пифагорейский союз).
30. Психология в античном материализме (Левкипп, Демокрит).
31. Объяснение познания и деятельности человека у античных софистов и в античном идеализме (Протагор, Горгий, Сократ, Платон).
32. Идеалистическое понимание души в античности (Платон).
33. Психология киников (Антисфен, Диоген Синопский) и киренаиков (Анникерид, Аристипп).
34. Основные идеи психологического учения Аристотеля.
35. Психология эпикурейцев (Эпикур, Тит Лукреций Кар), стоиков (Зенон из Китиона) и римского эклектизма (Сенека, Марк Аврелий, Цицерон).
36. Эпикуреизм и гедонизм (история и современность).
37. Познание души в средневековой философии и теологии.
38. Отношение к душе и телу у Манихеев и Альбигойцев.
39. Основные проблемы средневековой психологии.
40. Психология в эпоху Возрождения.
41. Развитие психологии в Новое Время.
42. Сравнительный анализ развития психологии в рационализме Р. Декарта и эмпиризме Дж. Локка.
43. Психология эпохи Просвещения.
44. Роль монадологии Г.В. Лейбница в разработке методологических вопросов психологии.
45. Ассоцианизм XIX века.
46. Концепция "проб и ошибок" (А. Бэн). Эволюционная психология (Г. Спенсер, Ч. Дарвин). Теория статичности и динамики представлений (И.-Ф. Гербарт).
47. Аргументы защиты и критики предметов и методов познания в интроспективной психологии.
48. Экспериментальная психология В. Вундта.
49. Аналитическая интроспекция (структурализм – Вундт, Титченер, Челпанов, Лопатин).
50. Систематическая интроспекция (функционализм – Вюрцбургская школа, Brentano, James).
51. Феноменологическое самонаблюдение в истории психологии.
52. Исследования памяти Г. Эббингаузом.
53. Психофизика (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер).
54. Психология в работах И.М. Сеченова.
55. Этапы и направления развития бихевиоризма.
56. Развитие концепций бессознательного в истории психологии.
57. Проблема социальной обусловленности психики человека в истории психологии.
58. Психология в работах Л.С. Выготского.
59. Психология в работах С.Л. Рубинштейна.
60. Историческое развитие познавательных процессов, языка и сознания в работах А.Р. Лурии.
61. А.Н. Леонтьев: Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
62. Естественнонаучная и гуманистическая стратегии исследования в психологии.
63. Предмет психологии и объяснение психических явлений в работах П.Я. Гальперина.

64. Неклассическая физиология Н.А. Бернштейна.
65. Деятельностный подход – аргументы его обоснования и критики.
66. Развитие постановки проблемы роста личности в истории психологии.
67. Пространство и время в концепциях психологии.
68. Исторические этапы развития представлений о гипнозе.
69. Методы гипноза и стадии гипнотического состояния.
70. Предмет и методы, проблемное поле трансперсональной психологии.
71. Измененные состояния сознания как предмет трансперсональной психологии.
72. Значение трансперсональных переживаний в жизни человека и общества.
73. Психология в философской герменевтике (Х.Г. Гадамер).
74. Психология в экзистенциализме (М. Хайдеггер).
75. Феноменологическая психология (Э. Гуссерль).
76. Обозримые проблемы, перспективы развития психологии, новые направления.
77. Отношение к телу в эпоху Античности.
78. Смысл и метод сократической беседы. Майевтика.
79. Понятие о катарсисе, произвольности поведения и добродетели в античности.
80. Цель и безличные законы космоса в поведении человека в концепциях античных мыслителей.
81. Отношение к телу в эпоху Средневековья.
82. Понимание личности и пути совершенствования человека в эпоху Средневековья.
83. Что возродилось в Возрождение?
84. Психологические идеи Б. Спинозы.
85. Соотношение внутренних причин и внешних условий в формировании человека.
86. «Ментальная механика» Джеймса Милля и «Ментальная химия» Джона Ст. Милля.
87. Историческое значение трудов М.В. Ломоносова для становления отечественной психологической мысли.
88. Психологические идеи А.Н. Радищева.
89. В чем минусы и плюсы ассоцианизма?
90. Что может означать эффект подражания психологии лидерам естествознания?
91. Значение школы И.-Ф. Гербарта для последующего развития психологии?
92. Развитие психологических знаний в России XIX века.
93. Развитие психологии в рамках религиозной философии.
94. История развития психологических учений о мышлении и языке.
95. «Рефлексологический» (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов) и «бихевиоральный» (Дж. Уотсон) этапы в истории психологии.
96. «Когнитивный необихевиоризм» Э. Толмена.
97. «Оперантный бихевиоризм» Б. Скиннера.
98. Бессознательное в работах К. Маркса и К.Г. Юнга.
99. Неофрейдизм.
100. Основные идеи школы К. Левина.
101. Функциональное значение «гештальта».
102. Психотехника Г. Мюнстерберга.
103. Предпосылки и сущность гуманистической психологии.
104. Выделение в психологии когнитивного направления.
105. «Глубинная» и «вершинная» психология личности.

	<p>106. Развитие представлений о соотношении социального и индивидуального в филогенезе и онтогенезе.</p> <p>107. Психотехническая практика древних.</p> <p>108. Гуманистические корни трансперсональной психологии.</p> <p>109. Персонализм и трансперсонализм в истории психологии.</p> <p>110. Основания и цели трансперсональной психологии.</p>
тестовые задания	Тест 3.doc; Тест 1.doc.
защита реферата, текст доклада, презентации, сообщений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема детерминизма в психологии. 2. Биогенетический закон и его приложение к развитию психики. 3. Роль научных сообществ в развитии личности ученого. 4. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в глубинной и гуманистической психологии. 5. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В. Франкла. 6. Психологизм и особенности его развития в России. 7. Марксистская психология: существует ли она? 8. Оппонентный круг Л.С. Выготского. 9. Развитие рефлексивной концепции в психологии и ее влияние на социогенетические теории развития психики. 10. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии XIX-XX вв. 11. Личность и субъект: общее и различия. 12. Детерминанты развития личности: общая характеристика. 13. Нормативность развития личности: существует ли она? 14. Биосфера, психосфера и ноосфера как уровни представленности человека. 15. Роль и границы социального воздействия на личность. 16. Проблема сознания в психологии. 17. Психофизическая проблема и способы ее решения в ведущих психо-логических школах. 18. Теория деятельности и бихевиоризм: общее и различия. 19. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в работах Аристотеля и Платона. 20. Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в. 21. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда. 22. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме. 23. Роль интеллекта в развитии психики: позиции З. Фрейда и Ж. Пиаже. 24. Описательная и объяснительная психология: достоинства и недостатки. 25. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции. 26. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии. 27. Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма. 28. Взаимосвязь «психотерапевт—клиент» в концепциях глубинной и гуманистической психологии. 29. Российская интеллигенция — творец и произведение отечественной психологии. 30. Становление культурно-исторической психологии в России. 31. Российская и советская психология: общее и различия.

	<p>32. Особенности становления психологии в России.</p> <p>33. Наука о поведении: русский путь.</p> <p>34. Сравнительный анализ подходов к психологии искусства в работах Д.Н. Овсяннико-Куликововского, Г.Г. Шпета и Л.С. Выготского.</p> <p>35. Достижения и недостатки психоаналитического направления.</p> <p>36. Причины ревизии теории З. Фрейда.</p> <p>37. Основные направления развития гуманистической психологии.</p> <p>38. Особенности построения эксперимента в гештальтпсихологии.</p> <p>39. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.</p> <p>40. «Постулат непосредственности» и способы его преодоления в различных психологических школах.</p>
экзамен	<p>1. Предмет, метод, задачи истории психологии. Условия и закономерности развития научных психологических знаний.</p> <p>2. Метод интроспекции в историческом освещении (Вундт, Титченер, вюрцбургская школа).</p> <p>3. Периодизация истории психологии.</p> <p>4. Психология Гербарта.</p> <p>5. Психологические взгляды в Древнем Китае.</p> <p>6. Структурная психология Э. Титченера.</p> <p>7. Психологические взгляды в Древней Индии.</p> <p>8. Психологическая система Вундта. Историческая роль Вундта в развитии психологии.</p> <p>9. Психологические взгляды в Древней Греции доклассического периода.</p> <p>10. Аналитическая психология К. Юнга.</p> <p>11. Учение Демокрита о душе и психических процессах.</p> <p>12. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова.</p> <p>13. Философия Сократа, сократическая беседа. Значение для современной психологии.</p> <p>14. Психоанализ Фрейда.</p> <p>15. Представления Платона о душе и ее функциях.</p> <p>16. Исследования мышления в вюрцбургской школе.</p> <p>17. Вопросы психологии познания у Платона. Виды удовольствий.</p> <p>18. Когнитивная психология.</p> <p>19. Проблема аффектов в античной психологии (Аристотель, стоики). Этическая постановка вопроса об аффектах.</p> <p>20. Психологические взгляды В.М. Бехтерева.</p> <p>21. Представления Аристотеля о душе. Типология Феофраста.</p> <p>22. Позитивизм и прагматизм как философская основа бихевиоризма.</p> <p>23. Вопросы психологии познания у Аристотеля.</p> <p>24. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.</p> <p>25. Софистика и ее вклад в развитие психологии. Значение для современной психологии.</p> <p>26. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX- нач. XX вв.</p> <p>27. Психологические взгляды Эпикура. Их развитие в поэме Лукреция “О природе вещей”.</p> <p>28. Возникновение и развитие педологии. Судьба отечественной педологии.</p> <p>29. Вопросы психологии в учениях античных врачей.</p> <p>30. Психологические взгляды Г.И. Челпанова и его роль в развитии отечественной науки. Реактология К.Н. Корнилова.</p> <p>31. Важнейшие тенденции в развитии психологии в поздней античности.</p>

32. Индивидуальная психология А. Адлера.
33. Важнейшие тенденции в развитии психологии в Средние века.
34. История и критический анализ бихевиоризма. Взгляды Уотсона на предмет психологии. Проблемы психологии поведения, по Уотсону.
35. Важнейшие тенденции в развитии психологии в эпоху Возрождения.
36. Основные положения о психике и историческом развитии сознания во французской социологической школе.
37. Значение Ф. Бэкона для психологии.
38. Возникновение психотехники. Развитие психотехники в СССР в 20-е - 30-е гг.
39. Учение Декарта о теле. Объяснение движений тела и поведения животных. Учение о страстях.
40. Направления необихевиоризма. Значение необихевиоризма для становления когнитивной психологии.
41. Учение Декарта о душе. Определение мышления. Психофизическая проблема.
42. Экологическая психология или эко-бихевиоральная наука.
43. Психофизическая проблема, психология познания и аффектов у Б. Спинозы.
44. Диалектическая психология.
45. Понятие об опыте по Локку. Психология как наука о внутреннем опыте.
46. Грузинская школа психологии установки.
47. Простые и сложные идеи по Локку. Пути образования сложных идей. Процесс обобщения.
48. Гуманистическая психология.
49. Полемика Лейбница с Локком по проблеме генезиса и природы сознания.
50. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
51. Французская эмпирическая психология XVIII века (Кондильяк, Ламетри, Гельвеций, Дидро, Руссо).
52. Описательная и понимающая психология.
53. Становление и развитие ассоциативной психологии. (Беркли, Юм, Гартли, Браун, Джеймс Милль, Дж. Ст. Милль, Бэн).
54. Психологическая концепция П.Я. Гальперина.
55. Вклад немецкой классической философии в психологию.
56. Постмодернизм и социальный конструкционизм.
57. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.
58. Направления неопрейдизма.
59. Значение теории эволюции Дарвина для психологии.
60. Психологические взгляды М.Я. Басова. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.
61. Психология У. Джемса и функционализм.
62. Экзистенциальная психология и логотерапия Франкла.
63. Экспериментальные исследования памяти Эббингауза.
64. Психологические идеи в русской философии.
65. История возникновения психологии индивидуальных различий. Исследования Ф. Гальтона.
66. Интербихевиоральная психология и оперантный субъективизм.
67. Открытый кризис в психологии. Анализ кризиса в трудах современных ему психологов (Л.С. Выготский).
68. Вероятностно-эпигенетическая и эволюционная психология.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Ждан, А. Н. История психологии : От античности до наших дней Текст учеб. для вузов А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект : Фонд "Мир", 2007. - 572, [1] с. ил.
2. Марцинковская, Т. Д. История психологии Учеб. для вузов по специальности и направлению "Психология" Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2001
3. Петровский, А. В. История психологии Учеб. пособие для высш. шк. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 445,[2] с.

б) дополнительная литература:

1. Елагина, О. Б. История психологии Метод. указания О. Б. Елагина; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001. - 34,[1] с. электрон. версия
2. Ждан, А. Н. История психологии : От античности до наших дней Текст учеб. для вузов А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект : Фонд "Мир", 2007. - 572, [1] с. ил.
3. История психологии Тексты Под ред.: П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - 3-е изд. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999. - 462,[1] с.
4. Петровский, А. В. История психологии Учеб. пособие для высш. шк. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 445,[2] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. История психологии О.Б. Елагина
2. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению/составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова.- Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008.-40с.
3. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению/составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова.- Челябинск:Изд-во ЮУрГУ, 2008.-40с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

4. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению/составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова.- Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008.-40с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Швацкий, А.Ю. История психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 321 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13081 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX — начала XX в. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 190 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84188 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), парты -24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт.
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.