

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



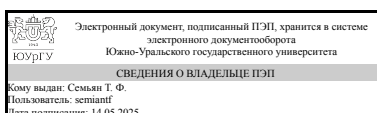
Т. Ф. Семьян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.11.02 Общее языкознание
для направления 45.03.01 Филология
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Русский язык и литература

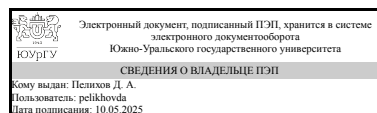
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 986

Зав.кафедрой разработчика,
д.филол.н., проф.



Т. Ф. Семьян

Разработчик программы,
к.филол.н., доц., доцент



Д. А. Пелихов

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса — изучение формирования науки о языке, основных лингвистических проблем и методологии языкознания. Задачи: — сформировать представление об истории формирования языкознания как науки; — изучить основные разделы и персоналии науки о языке, лингвистические направления и школы; — расширить и углубить общезыковедческую подготовку, выработать навыки пользования методами и приемами лингвистического анализа текста.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. История языкознания (история лингвистических учений): основные этапы в развитии науки о языке, главные лингвистические направления и школы. Раздел 2. Теория языка: основные положения теории языка, важнейшие проблемы лингвистической науки, определяющие подходы к решению всех частных лингвистических вопросов. Раздел 3. Методология языкознания: характеристика основных методов, приемов, методик и правил лингвистического анализа.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Знает: историю развития и современное состояние общего языкознания как отрасли филологии Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным концепциям современного общего языкознания Имеет практический опыт: анализа современных лингвистических концепций
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает: основные положения общего языкознания как отрасли филологии, имеет представление об истории развития разных лингвистических учений Умеет: применять методы лингвистического исследования на практике при анализе конкретного языкового материала основного изучаемого языка и других языков Имеет практический опыт: анализа языкового материала основного изучаемого языка, имеет опыт анализа и оценки современных лингвистических теорий и концепций

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.14 История филологической науки, 1.О.18.02 Лексикология, 1.О.15.01 Основы истории русского языка, 1.О.18.03 Морфемика. Словообразование, 1.О.18.01 Фонетика. Графика. Орфография,	1.О.18.06 Синтаксис сложного предложения

1.О.10 Введение в литературоведение, 1.О.21 Основы теории коммуникации, 1.О.11.01 Введение в языкознание, 1.О.18.05 Синтаксис простого предложения, 1.О.12 Основы филологии, 1.О.15.02 История русского литературного языка, 1.О.18.04 Морфология	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.11.01 Введение в языкознание	Знает: историю развития языкознания как отрасли гуманитарного знания, место общего языкознания в школьном курсе русского языка, основные положения и концепции современного языкознания, теории и практики основного изучаемого языка Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным концепциям современного языкознания, умеет применять методы лингвистического исследования на практике при анализе конкретного языкового материала основного изучаемого языка Имеет практический опыт: анализа концепций современных концепций языкознания, анализа языкового материала основного изучаемого языка
1.О.18.03 Морфемика. Словообразование	Знает: методы и приёмы морфемного и словообразовательного анализа, современное состояние словообразовательной системы русского языка, основные имена учёных и научные школы, место раздела в школьном курсе русского языка Умеет: применять методы морфемного, словообразовательного и этимологического анализа на практике при интерпретации конкретного языкового материала, интерпретировать факты и давать оценку тем или иным явлениям в области морфемики и словообразования Имеет практический опыт: опыт морфемного, словообразовательного и этимологического анализа материала основного изучаемого языка, применения существующих концепций и теорий к анализу конкретного языкового материала
1.О.18.01 Фонетика. Графика. Орфография	Знает: методы и приёмы анализа фонетических и фонологических явлений, современное состояние фонетической системы русского языка, основные фонологические школы и концепции, место фонетических сведений в школьном курсе русского языка Умеет: применять методы фонологического, графического и орфографического анализа на практике при интерпретации конкретного языкового материала, интерпретировать факты и

	давать оценку тем или иным фонетическим явлениям современного русского литературного языка Имеет практический опыт: фонологического, графического и орфографического анализа языкового материала, транскрибирования текстов, созданных на русском языке, применения существующих концепций и теорий к анализу конкретного языкового материала
1.О.12 Основы филологии	Знает: базовые принципы и методы доработки и обработки различных типов текстов на основном изучаемом языке, историю развития филологии, современное состояние и перспективы развития научного знания Умеет: создавать и оценивать различные типы текстов на основном изучаемом языке в его литературной форме, анализировать и оценивать состояние и перспективы филологического знания на материале различных типов текста Имеет практический опыт: свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме в работе с различными типами текстов, применения знаний об истории и современном состоянии филологии в различных сферах деятельности: в работе с публицистическим, рекламным, научным, художественным текстом, в педагогической сфере
1.О.14 История филологической науки	Знает: принципы сбора и систематизации языковых и литературных фактов, классические и новейшие методики филологического анализа, имена и научные концепции ключевых ученых-филологов, основные этапы развития филологической науки Умеет: осуществлять филологический анализ текста, анализировать базовые научные концепции Имеет практический опыт: интерпретации литературного текста, применения ключевых методов анализа текста
1.О.15.02 История русского литературного языка	Знает: основные подходы к периодизации истории русского литературного языка, историю развития русского литературного языка от древнейшего периода до настоящего времени, место этого раздела в школьном курсе русского языка Умеет: интерпретировать грамматические формы и факты современного русского литературного языка сквозь призму его исторического развития, читать, анализировать и интерпретировать тексты, созданные на литературном русском языке в разные периоды его развития Имеет практический опыт: анализа скорописных документов, интерпретации языковых фактов, содержащихся в исторических документах, анализа текстов делового, книжно-славянского и народно-литературного стиля древнерусского языка, а также текстов, созданных в более поздние исторические эпохи
1.О.18.04 Морфология	Знает: теоретические сведения о частях речи;

	место морфологического уровня языка в языковой системе; связь морфологической системы с другими системами русского языка; различные подходы к морфологии русского языка и их историческую преемственность; место морфологии в школьном курсе русского языка; специфику школьной терминологии, категориальные свойства и парадигмы формоизменения каждой части речи; специфику проявления категориальных свойств в конкретном языковом материале Умеет: анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения; соотносить морфологические понятия с общелингвистическими и философскими феноменами, квалифицировать различия грамматического, морфемно-словообразовательного, синтаксического значений; проводить морфологический анализ слов и словоформ; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения Имеет практический опыт: проведения комплексного морфологического анализа текста; соотнесения морфологического уровня с лексическим, синтаксическим уровнями, морфологического анализа языкового материала; использования грамматических словарей, справочников для решения различных теоретических и практических задач; работы с теоретической литературой по морфологии; проведения комплексного морфологического анализа текста
1.О.18.05 Синтаксис простого предложения	Знает: категориальные свойства основных синтаксических единиц; приёмы поиска, вычленения и дифференциации синтаксических единиц; специфику проявления категориальных свойств в конкретном языковом материале, теоретические сведения в области построения, семантики и функционирования синтаксических единиц; место синтаксического уровня языка в языковой системе; связь синтаксической системы с другими системами русского языка; различные подходы к синтаксису русского языка и их историческую преемственность; место синтаксиса в школьном курсе русского языка; специфику школьной терминологии Умеет: проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения; анализировать синтаксические единицы в соответствии с поставленными задачами, логично, свободно и стилистически грамотно излагать положения из области теории русского языка, в частности теории синтаксиса; анализировать факты языка с учетом тенденций в

	их развитии и нового научного видения; соотносить синтаксические понятия с общелингвистическими и философскими феноменами Имеет практический опыт: синтаксического анализа языкового материала; использования грамматических словарей, справочников для решения различных теоретических и практических задач; работы с теоретической литературой по синтаксису; проведения комплексного синтаксического анализа текста, проведения комплексного синтаксического анализа текста; соотнесения синтаксического уровня с лексическим, морфологическим уровнями
1.О.15.01 Основы истории русского языка	Знает: периодизацию истории русского языка, абсолютную и относительную хронологию основных фонетических и грамматических изменений, историю развития русского языка от праславянского периода до современного состояния, знает место и объём сведений об истории языка в школьном курсе русского языка Умеет: определять датировку древнерусских текстов с опорой на знания абсолютной и относительной хронологии языковых явлений, интерпретировать факты современного русского языка сквозь призму его истории Имеет практический опыт: анализа языкового материала древнерусского языка, опыт интерпретации грамматических форм древнерусского языка, работы с текстами, написанными на древнерусском языке в период с XI по XVII век
1.О.18.02 Лексикология	Знает: основные категории и понятия лексикологии современного русского языка; семантические и грамматические свойства лексических единиц; направления изучения лексикологии как раздела языкознания, методы и приёмы лингвистического исследования лексических единиц Умеет: использовать методы и приёмы лексического описания в профессиональной деятельности, включая педагогическую (разработка заданий для проведения уроков и факультативов в школе), выявлять, сопоставлять, анализировать лексические и фразеологические особенности языковых единиц Имеет практический опыт: применения методов лексического анализа, необходимого в лингвистических исследованиях, а также в практической, в том числе педагогической, деятельности филолога, системного языкового анализа лексических и фразеологических единиц
1.О.10 Введение в литературоведение	Знает: историю, современное состояние и перспективы развития литературоведения, основные литературоведческие термины и понятия для применения полученных знаний в

	собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности Умеет: демонстрировать представление об истории развития литературоведения в целом и ее конкретной (профильной) области, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного; определять по сумме признаков жанровую принадлежность текста; использовать приемы литературоведческого анализа в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности (при подготовке учебных занятий и внеклассной работы по литературе в общеобразовательных организациях) Имеет практический опыт: использования в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, основных современных положений и концепций в области литературоведения, анализа литературного произведения; соотношения знания в области литературоведения с конкретным литературным материалом
1.О.21 Основы теории коммуникации	Знает: основные положения и концепции теории коммуникации Умеет: применять основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке Имеет практический опыт: устной и письменной коммуникации на русском языке в различных ситуациях профессионального общения

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
Подготовка к тестированию по темам	4	4
Конспектирование статей, написание рецензий	4	4
Подготовка к зачету	7,75	7.75
Подготовка докладов и рефератов	4	4
Подготовка вопросов к практическому занятию	16	16
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25

Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет
--	---	-------

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	История языкознания (история лингвистических учений)	18	8	10	0
2	Теория языка	12	6	6	0
3	Методология языкознания	2	2	0	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Введение. Задачи курса, его структура. Универсальные свойства языка. Объект, предмет и методология общего языкознания. Научные основы отечественного языкознания. Фундаментальные свойства языка с позиции современной лингвистики. Антропоцентризм как ведущая парадигма современного языкознания. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Возникновение германистики и исторической грамматики германских языков.	2
2	1	Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Философские истоки лингвистической концепции В. фон Гумбольдта. Морфологическая типологическая классификация языков. Развитие языкознания во второй половине XIX века. Развитие компаративистики. Лингвистическая концепция А. Шлейхера: а) компаративистика; б) натурализм. Логико-грамматические школы середины XIX в. Психологическое направление в языкознании. Становление лингвистического психологизма. Харьковская лингвистическая школа. Младограмматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания.	2
3	1	Языкознание конца XIX — начала XX в. Возникновение социологии языка. Эстетический идеализм К. Фосслера "Вещи и слова" Г. Шухардта. Казанская лингвистическая школа. Неограмматизм. Общая характеристика концепции И. А. Бодуэна де Куртенэ. Теория фонемы и фонетических альтернатив. Понятия морфемы и морфологических процессов. Московская лингвистическая школа. Общая характеристика Московской лингвистической школы. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова. Лингвистические воззрения А. А. Шахматова. Лингвистическая концепция Т. де Соссюра	2
4	1	Отечественное языкознание в советский период. Основные достижения отечественного языкознания в советский период. Вклад Л. В. Щербы в решение проблемы общего языкознания и фонологии. В. В. Виноградов как лингвист.	2
5	2	Язык и речь. Определение и уточнение предмета языкознания. История изучения проблемы языка и речи. Современные представления о соотношении языка и речи. Язык как система, норма и речевая деятельность. Знаковые и незнаковые свойства языка. Языкознание и семиотика. Язык как знаковая система особого рода. Понимание знака в лингвистике. Типы знаков и языковые единицы. Незнаковые свойства языка.	2
6	2	Общественная природа языка. Социолингвистика как теория: А)	2

		возникновение со-циолингвистики; Б) функции языка в обществе. Формы влияния общества на язык. Психофизическая и социальная природа речевой деятельности. Общественный характер языковой нормы и формы ее реализации. Социальные общности людей и социальные типы языков. Интерлингвистика.	
7	2	Язык и мышление. Проблема взаимосвязи языка и мышления. Когнитивная лингвистика. Отражательная функция языковых единиц. Теория языковой относительности. Этнолингвистика. Неогумбольдтианство. Язык как система. Язык и история. Развитие языка. Развитие и история языка. Аспекты лингвистики. Вариативность в языке. Обусловленность истории языка историей народа. Взаимодействие языков и языковые контакты. Внутренние и внешние законы развития языков. Характер прогресса в языке. Проблемы системы и структуры языка в современной лингвистике. Признаки системы и специфика системы языка, ее открытость и динамизм. Язык как система систем. Система языка в синхронии и диахронии. Теории единства структуры языка. Ярусы структуры языка.	2
8	3	Понятие лингвистического метода Вопрос о времени зарождения науки о языке. Теория линг-вистического метода. Общенаучные и частнонаучные методы. Описательный метод как аспект исследования ярусов современного языка Сравнительный метод Сопоставительный метод Математические методы и приемы анализа языка Функциональный метод	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Сравнительно-исторического языкознание Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Деятельность Р. Раска и Я. Гримма. Возникновение славистики: значение трудов И. Добровского и А. Х. Востокова. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Сущность языка. Язык и мировоззрение народа. Учение о форме языка. Компаративистика. Морфологическая типологическая классификация языков.	2
2	1	Развитие языкознания во второй половине XIX века Развитие компаративистики. Лингвистическая концепция А Шлейхера: а) компаративистика; б) натурализм. Логико-грамматические школы середины XIX в.	2
3	1	Психологическое направление в языкознании Становление лингвистического психологизма. Харьковская лингвистическая школа: а) общая характеристика; б) лингвистическая концепция А. А. Потебни: а — мысль и речь; б — учение о слове; в — грамматическая теория. Младogramматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания: а) вклад младogramматиков в решение проблем компаративистики; б) проблемы теории языкознания в концепциях младogramматизма.	2
4	1	Языкознание конца XIX — начала XX в. Возникновение социологии языка. Эстетический идеализм К. Фосслера "Вещи и слова" Г. Шухардта.	1
5	1	Казанская лингвистическая школа Неogramматизм. Общая характеристика концепции И. А. Бодуэна де Куртенэ. Вклад Н. В. Крушевского в решение проблем общего языкознания. Лингвистические проблемы в трудах В. А. Богородицкого. Теория фонемы и фонетических альтернатив. Понятия морфемы и морфологических процессов. Московская лингвистическая школа Общая характеристика Московской лингвистической школы. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова: а) общая характеристика; б) учение о форме слова; в) синтаксические аспекты концепции. Лингвистические воззрения А. А. Шахматова. Лингвистическая концепция Т.	2

		де Соссюра Речевая деятельность как антиномия языка и речи. Язык как система знаков. Объект, предмет и метод лингвистики. Строение лингвистической теории. Женевская и Парижская лингвистические школы.	
6	1	Отечественное языкознание в советский период Основные достижения отечественного языкознания в советский период. Вклад Л. В. Щербы в решение проблемы общего языкознания и фонологии. Лингвистическая концепция И. И. Мещанинова. В. В. Виноградов как лингвист. Языкознание Украины. Современное языкознание	1
7	2	Язык и мышление Проблема взаимосвязи языка и мышления. Когнитивная лингвистика. Теория языковой относительности. Этнолингвистика. Неогумбольдтианство.	2
8	2	Общественная природа языка Социоллингвистика как теория: А) возникновение со-циоллингвистики; Б) функции языка в обществе. Формы влияния общества на язык. Психофизическая и социальная природа речевой деятельности. Общественный характер языковой нормы и формы ее реализации. Социальные общности людей и социальные типы языков. Интерлингвистика.	2
9	2	Язык и история. Развитие языка Развитие и история языка. Аспекты лингвистики. Вариативность в языке. Обусловленность истории языка историей народа. Взаимодействие языков и языковые контакты. Внутренние и внешние законы развития языков. Характер прогресса в языке.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к тестированию по темам	см. пп. "Основная и дополнительная литература" по курсу., также рекомендованную литературу к каждому практическому занятию (см. Планы практических занятий). Например, 1.Кодухов В. И. Общее языкознание : учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов. — М. : URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. — 301 с. (стр. по темам); 2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков Текст учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с.; 3. Гируцкий, А. А. Общее языкознание Текст учеб. пособие для филол. специальностей вузов А. А. Гируцкий. - 3-е изд., стер. - Минск: ТетраСистемс, 2003. - 303 с. ил. (стр. по темам)	7	4
Конспектирование статей, написание рецензий	1. Бодуэн де Куртенэ И. А. Избранные работы по общему языкознанию. — М.,	7	4

	1963, т. I-II. 2. 2. Виноградов В. В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. — М., 1975. 3. 3. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. — М., 1956. 4. 4. Головин Б. Н. Язык и статистика. — М. 1970. 5. 6. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. — М., 1985. 7. 7. Потебня А. А. Из записок по русской грамматике. Т. 1-2, — М., 1958. 8. 10. Фортунатов Ф. Ф. Избранные труды. Т. 1-2 — М., 1956 — 1957. 11. 11. Сепир Э. Язык. - М., 1993. 12. 13. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. — М., 1977.(на выбор)		
Подготовка к зачету	см. пп. "Основная и дополнительная литература" по курсу., также рекомендованную литературу к каждому практическому занятию (см. Планы практических занятий). Например, 1.Кодухов В. И. Общее языкознание : учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов. — М. : URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. — 301 с. (стр. по темам); 2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков Текст учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с.; 3. Гируцкий, А. А. Общее языкознание Текст учеб. пособие для филол. специальностей вузов А. А. Гируцкий. - 3-е изд., стер. - Минск: ТетраСистемс, 2003. - 303 с. ил. (стр. по темам)	7	7,75
Подготовка докладов и рефератов	см. пп. "Основная и дополнительная литература" по курсу. Например, 1.Кодухов В. И. Общее языкознание : учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов. — М. : URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. — 301 с. (стр. по темам); 2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков Текст учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с.; 3. Гируцкий, А. А. Общее языкознание Текст учеб. пособие для филол. специальностей вузов А. А. Гируцкий. - 3-е изд., стер. - Минск: ТетраСистемс, 2003. - 303 с. ил. (стр. по темам)	7	4
Подготовка вопросов к практическому занятию	см. пп. "Основная и дополнительная литература" по курсу., также рекомендованную литературу к каждому практическому занятию (см. Планы	7	16

	практических занятий). Например, 1.Кодухов В. И. Общее языкознание : учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов. — М. : URSS : ЛИБРОКОМ , 2011. — 301 с. (стр. по темам); 2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков Текст учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с.; 3. Гируцкий, А. А. Общее языкознание Текст учеб. пособие для филол. специальностей вузов А. А. Гируцкий. - 3-е изд., стер. - Минск: ТетраСистемс, 2003. - 303 с. ил. (стр. по темам)		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	7	Текущий контроль	КРМ 1. Работа на практических занятиях	5	48	Устные ответы на практических занятиях по заранее подготовленным вопросам. В рамках дисциплины предусмотрено проведение 12 практических занятий. За подготовку и работу на практическом занятии можно получить 0-4 балла. 4 балла - правильный ответ на 2 и более вопросов ПЗ, работа с текстом, работа у доски. 3 балла - правильный ответ на 1 вопрос /дополнения, работа у доски. 2 балла - несколько дополнений на 1-2 вопроса/работа у доски/ работа с текстом. 1 балл - посещение занятия, работа у доски. Максимальное количество баллов - 48 баллов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)	зачет
2	7	Текущий контроль	КРМ 2. Презентация по	2	20	Подготовка устного доклада по теме (см. список тем для докладов).	зачет

			современным направлениям ЯЗ		Максимальный балл - 20 баллов. 18-20 баллов. - "отлично" (тема доклада раскрыта полностью, приведены примеры, соблюден регламент и стиль выступления, представлена презентация, оформленная в соответствии с рекомендациями, студент свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада); 15-17 баллов - "хорошо" (тема раскрыта полностью, приведен 1-2 примера, не регламент и стиль выступления соблюдены частично/презентация отсутствует или оформлена с 1-2 недочетами/студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы по теме); 12-14 баллов - "удовлетворительно" (тема раскрыта недостаточно полно/ частично не соблюден стиль/ не соблюден регламент, презентация отсутствует или оформлена с недочетами/студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы по теме); 0-11 баллов - "неудовлетворительно" (тема не раскрыта, не соблюден стиль/регламент, презентация отсутствует, студент не ориентируется в теме доклада). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
3	7	Текущий контроль	КРМ 3. Эссе на проблемную тему (по выбору студента)	1	5 Максимальный балл - 5 баллов . 5 баллов - работа сдана в срок, указанный преподавателем, более 3 страниц, выделены основные положения работы, приведены примеры, включены цитаты, изложение соответствует стилю и требованиям оформления такого типа работ; 4 балла - работа сдана в срок, указанный преподавателем, содержит 2-3 страницы печатного текста, выделены 2-3 примера, указана 1 цитата, изложение соответствует стилю и требованиям оформления такого типа работ; 3 балла - работа сдана позже указанного срока, содержит 2 печатного текста, выделен 1 пример, указана 1 цитата, изложение соответствует/частично соответствует стилю и требованиям оформления такого типа работ) 0-2 балла - "не зачтено" (не соблюден срок сдачи работы, работе менее 3 страниц, не соблюдена логика изложения материала, изложение не соответствует стилю и	зачет

						требованиям оформления такого типа работ) При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
4	7	Текущий контроль	КРМ 4. Итоговая контрольная работа	2	20	В рамках итоговой контрольной работы предполагается выполнение теста, который содержит 17 заданий. 1-16 задания - 1 балл за каждый правильный ответ, задания, 17 задание - 4 балла. Максимальный балл - 20 баллов. 18-20 баллов (выполнены все задания с 1-2 незначительными ошибками); 15-17 баллов (выполнены все задания с 1 ошибкой, 3 недочетами, выполнено 5 заданий); 11-14 баллов (выполнено более 15 заданий/все задания с 1-2 ошибками/3-4 недочетами); 0-10 баллов - "не зачтено" (выполнено менее 14 заданий, допущено более 3 ошибок, более 6 недочетов). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)	зачет
5	7	Промежуточная аттестация	Зачет	-	10	Промежуточное аттестационное мероприятие (зачет) выставляется по накоплению результатов работы в семестре: 60—100 % — «зачтено»; 0—59 % — «не зачтено». Возможно повышение набранных баллов в виде устного опроса по зачетным вопросам. Дополнительный контроль теории предполагает ответ на 2 вопроса билета. Каждый из вопросов оценивается в 5 баллов. 5 баллов - дан полный ответ на вопрос, приведены 3 и более примеров, дан ответ на уточняющие вопросы; 4 балла - дан полный ответ, приведены 2 примера, студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы; 3 балла - ответ на вопрос неполный, приведен 1 пример, студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы; 0-2 балла - ответ не раскрывает тему вопроса, отсутствуют примеры, студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы. Максимальный балл за 2 вопроса - 10 баллов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена	зачет

					приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Промежуточное аттестационное мероприятие (зачет) выставляется по накоплению результатов работы в семестре: 60—100 % — «зачтено»; 0—59 % — «не зачтено». Возможно повышение набранных баллов в виде устного опроса по зачетным вопросам. Дополнительный контроль теории предполагает ответ на 2 вопроса билета. Каждый из вопросов оценивается в 5 баллов. 5 баллов - дан полный ответ на вопрос, приведены 3 и более примеров, дан ответ на уточняющие вопросы; 4 балла - дан полный ответ, приведены 2 примера, студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы; 3 балла - ответ на вопрос неполный, приведен 1 пример, студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы; 0-2 балла - ответ не раскрывает тему вопроса, отсутствуют примеры, студент затрудняется ответить на уточняющие вопросы. Максимальный балл за 2 вопроса - 10 баллов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ОПК-1	Знает: историю развития и современное состояние общего языкознания как отрасли филологии	++	++	++	++	++
ОПК-1	Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным концепциям современного общего языкознания	++	++	++	++	++
ОПК-1	Имеет практический опыт: анализа современных лингвистических концепций	+			++	
ОПК-2	Знает: основные положения общего языкознания как отрасли филологии, имеет представление об истории развития разных лингвистических учений	++	++	++	++	++
ОПК-2	Умеет: применять методы лингвистического исследования на практике при анализе конкретного языкового материала основного изучаемого языка и других языков	++	++	++	++	++
ОПК-2	Имеет практический опыт: анализа языкового материала основного изучаемого языка, имеет опыт анализа и оценки современных лингвистических теорий и концепций	++			++	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков Текст учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с.

б) дополнительная литература:

1. Кодухов, В. И. Общее языкознание Текст учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. - Изд. 4-е. - М.: URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. - 301, [1] с.

2. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : Путеводитель по лингвистике : Конспект-справочник Текст учеб. пособие для лингвист. вузов и филол. фак. А. Б. Михалев. - М.: Наука, 2005

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Сборник рефератов НИР. Серия 4. Языкознание. Литература. Литературоведение. Народное поэтическое творчество. Искусство. Искусствоведение. Массовая коммуникация. Журналистика. Средства массовой информации / М-во науки и техн. политики Рос. Федерации, Всерос. науч.-техн. информ. центр (ВНТИЦентр). — М. , 1996-

2. Реферативный журнал. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 6, Языкознание ,Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам (ИНИОН). — М. ,1999-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Учебно-методические материалы по курсу "Общее языкознание" для студентов с ограниченными возможностями здоровья предоставляются по требованию

2. Пелихов Д.А. Общее языкознание: методическое пособие. - Режим доступа: <http://ruslang.susu.ru/index.php/prepodavateli/87-pelihov>

3. Биньковская М. В. Общее языкознание: методические рекомендации для самостоятельной работы. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. — 26 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Учебно-методические материалы по курсу "Общее языкознание" для студентов с ограниченными возможностями здоровья предоставляются по требованию

2. Пелихов Д.А. Общее языкознание: методическое пособие. - Режим доступа: <http://ruslang.susu.ru/index.php/prepodavateli/87-pelihov>

3. Биньковская М. В. Общее языкознание: методические рекомендации для самостоятельной работы. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. — 26 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические	Учебно-	Пелихов Д.А. Общее языкознание: методическое пособие. -

	пособия для самостоятельной работы студента	методические материалы кафедры	Режим доступа: http://ruslang.susu.ru/index.php/prepodavateli/87-pelihov
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	Пелихов Д.А. Электронный учебно-методический курс "Общее языкознание" в образовательном портале "Электронный ЮУрГУ 2.0" // URL: https://edu.susu.ru/course/view.php?id=142845
3	Основная литература	ЭБС IPR SMART	Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90799.html (дата обращения: 28.06.2024).
4	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 1 / Панов М.В.. — Москва : Языки славянских культур, 2004. — 568 с. — ISBN 5-9551-0034-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15019.html (дата обращения: 10.05.2025).
5	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 2 / Панов М.В.. — Москва : Языки славянских культур, 2007. — 848 с. — ISBN 5-9551-0190-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15020.html (дата обращения: 10.05.2025).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет	432 (1)	Учебная лаборатория «Теоретическая и прикладная филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., web-камера – 1 шт., внешний жёсткий диск – 1 шт., источник бесперебойного питания – 1 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт. Имущество: стол референт – 1 шт., стол малый – 3 шт., стул – 8 шт., доска аудиторная – 1 шт. Отраслевые словари и справочники.

Пересдача	446 (1)	Компьютер, подключенные к локальной сети университета и с возможностью выхода в Интернет; дополнительные учебные материалы
Самостоятельная работа студента	432 (1)	Учебная лаборатория «Теоретическая и прикладная филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., web-камера – 1 шт., внешний жёсткий диск – 1 шт., источник бесперебойного питания – 1 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт. Имущество: стол референт – 1 шт., стол малый – 3 шт., стул – 8 шт., доска аудиторная – 1 шт. Отраслевые словари и справочники.
Практические занятия и семинары	432 (1)	Учебная лаборатория «Теоретическая и прикладная филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., web-камера – 1 шт., внешний жёсткий диск – 1 шт., источник бесперебойного питания – 1 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт. Имущество: стол референт – 1 шт., стол малый – 3 шт., стул – 8 шт., доска аудиторная – 1 шт. Отраслевые словари и справочники.
Контроль самостоятельной работы	432 (1)	Учебная лаборатория «Теоретическая и прикладная филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., web-камера – 1 шт., внешний жёсткий диск – 1 шт., источник бесперебойного питания – 1 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт. Имущество: стол референт – 1 шт., стол малый – 3 шт., стул – 8 шт., доска аудиторная – 1 шт. Отраслевые словари и справочники.
Лекции	239 (1)	Компьютер, подключенные к локальной сети университета и с возможностью выхода в Интернет; дополнительные учебные материалы