

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

_____ Д. А. Козочкин
31.05.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

дисциплины В.1.11 Психология ПТСР и экстремальных состояний
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист **тип программы**
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 29.05.2017 _____
(подпись)

М. А. Бербин

Разработчик программы,
к.мед.н., доц., заведующий
кафедрой
(ученая степень, ученое звание,
должность)

_____ 29.05.2017 _____
(подпись)

М. А. Бербин

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов системных представлений о посттравматическом стрессовом расстройстве, его причинах, проявлениях и последствиях. Формирование умений проводить научно обоснованную психодиагностику посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний, реализовывать программы психологического сопровождения посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: общие теоретические проблемы психологии посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний, вопросы психодиагностики и психологического сопровождения посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-6 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: классификации экстремальных ситуаций; понятие психотравмы, проявления стрессового реагирования и особенности переживания ПТСР в различных экстремальных ситуациях;
	Уметь: определить в состоянии и поведении человека признаки стрессового расстройства
	Владеть: навыками дифференциации особенностей ПТСР в различных экстремальных ситуациях;
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: психофизиологию стресса чрезвычайных ситуаций; психологические последствия переживания психотравмирующих событий
	Уметь: включаться в бригадную форму работы для оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях
	Владеть: навыками оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях
ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: особенности диагностики и психотерапии ПТСР у лиц, переживших различные экстремальные ситуации
	Уметь: формировать батареи методов и методик диагностики ПТСР
	Владеть: методиками психологической диагностики стрессовых расстройств, включая ПТСР
ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом	Знать: основные направления и специфику психотерапевтической работы, психологического консультирования с лицами, перенесшими стрессовое травмирующее воздействие

нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Уметь: уметь включаться в бригадные формы работы для оказания психологической помощи лицам с ПТСР
	Владеть: навыками применения когнитивных стратегий преодоления ПТСР

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.33 Психология стресса, Б.1.38 Психотерапия: теория и практика, ДВ.1.05.01 Клиника внутренних болезней, Б.1.48 Психиатрия, Б.1.27 Клиническая психофизиология, Б.1.39 Клиническое психологическое консультирование, В.1.15 Психологическая диагностика в клинике	Преддипломная практика (11 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.33 Психология стресса	Знать категорию стресса, теоретические модели стресса. Уметь выделять мишени психологического консультирования в зависимости от стадии стрессового расстройства. Владеть навыками психологического сопровождения лиц в стрессовых ситуациях
Б.1.48 Психиатрия	знать основные психические расстройства, этиологию, патогенез, клиническую картину и ее закономерности; владеть терминологией из области общей и частной психопатологии
Б.1.39 Клиническое психологическое консультирование	знать основы психологического консультирования в клинике, виды консультирования, этапы работы с клиентом, владеть навыками консультационного процесса
Б.1.27 Клиническая психофизиология	физиологические механизмы психической деятельности в норме и при патологии
В.1.15 Психологическая диагностика в клинике	знать основные методы медицинской психодиагностики, особенности диагностической работы в разных областях клиники, знать этапы и принцип; владеть навыками проведения психологического обследования, навыками обработки и интерпретации полученных данных
ДВ.1.05.01 Клиника внутренних болезней	знать этиологию, патогенез и клиническую картину основных заболеваний внутренних органов, основные принципы их лечения
Б.1.38 Психотерапия: теория и практика	знать основные модели, направления и виды психотерапевтической работы, знать основные

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		10	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60	
Подготовка к практическим занятиям	28	28	
Подготовка к зачету	32	32	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы психологии ПТСР и экстремальных состояний	12	6	6	0
2	Психологическая диагностика ПТСР	16	8	8	0
3	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях и при ПТСР	20	10	10	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Классификация экстремальных ситуаций. Понятие психической травмы и ПТСР в клинической психологии.	2
2	1	Теоретические модели ПТСР	2
3	1	Особенности переживания ПТСР в различных экстремальных ситуациях	2
4-5	2	Методы и методики диагностики ПТСР	4
6-7	2	Особенности диагностики ПТСР у лиц, переживших различные экстремальные ситуации	4
8	3	Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях	2
9-10	3	Базовые подходы к психотерапии ПТСР	4
11-12	3	Особенности психотерапии ПТСР у лиц, переживших различные экстремальные ситуации	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Кризис как этиопатогенетический фактор развития ПТСР	2
2	1	Психофизиология стресса чрезвычайных ситуаций. Патологические механизмы ПТСР.	2
3	1	Психологические последствия переживания психотравмирующих событий	2
4-5	2	Структура психического расстройства при ПТСР: диагностические критерии в МКБ-10. Вопросы дифференциальной диагностики.	4
6-7	2	Методики психологической диагностики личностных особенностей при ПТСР. Методы психологической диагностики психического состояния. Применение клинических шкал, опросников и клинико-психологических методов.	4
8-9	3	Направления психотерапии ПТСР	4
10-11	3	Психологическая помощь лицам с ПТСР, пережившим различные экстремальные и кризисные ситуации	4
12	3	Когнитивные стратегии преодоления ПТСР	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическому занятию по теме «Кризис как этиопатогенетический фактор развития ПТСР». Написание тематического доклада на проблемную тему: «Классификация кризисных ситуаций»	ЭУМД осн.лит.1	2
Подготовка к практическому занятию по теме «Психофизиология стресса чрезвычайных ситуаций». Написание тематического доклада на проблемную тему: «Механизмы и психофизиологические проявления стресса»	ПУМД доп лит 3; ЭУМД осн.лит.3	2
Подготовка к практическому занятию по теме «Психологические последствия переживания психотравмирующих событий». Написание тематического доклада на проблемную тему: «Особенности социально-психологической адаптации и трансформации индивидуально-личностной конструкции у лиц, переживших психотравмирующие события»	ЭУМД осн.лит.2	2
Подготовка к практическому занятию по теме «Структура психического	ПУМД осн.лит.2; ПУМД доп.лит.1–2; ЭУМД осн.лит.1	2

расстройства при ПТСР: диагностические критерии». Написание тематического доклада на проблемную тему: «Критерии диагностики и клиническая картина ПТСР»		
Подготовка к практическому занятию по теме «Методики психологической диагностики личностных особенностей при ПТСР». Выполнение поиска и выбора методик, написание доклада на проблемную тему: «Компендиум методик психологической диагностики личностных особенностей при ПТСР»	ЭУМД доп.лит.4–7	6
Подготовка к практическому занятию по теме «Направления психотерапии ПТСР». Написание тематических докладов на проблемные темы: 1) поведенческая психотерапия ПТСР; 2) когнитивная психотерапия ПТСР; 3) психодинамическая психотерапия ПТСР; 4) клиентцентрированная (роджерсовская) психотерапия ПТСР; 5) гештальт-терапия ПТСР; 7) интегративная трансперсональная психотерапия ПТСР; 8) семейная терапия ПТСР; 9) кататимно-имажинативная психотерапия ПТСР	ПУМД осн.лит.1–3; ЭУМД осн.лит.2	6
Подготовка к практическому занятию по теме «Психологическая помощь лицам с ПТСР, пережившим различные экстремальные и кризисные ситуации». Написание тематических докладов на проблемные темы: 1) психологическая помощь лицам в состоянии болезни; 2) методы психологической помощи жертвам насилия; 3) психологическое консультирование жертв сексуального насилия; 4) особенности психологической помощи суицидальным клиентам; 5) психологическая помощь при профессиональном кризисе; 6) психологическая помощь после боевого стресса	ЭУМД осн.лит.1,3; ЭУМД доп.лит.8	6
Подготовка к практическому занятию по теме «Когнитивные стратегии преодоления ПТСР». Написание тематического доклада на проблемную тему: «Формирование когнитивной компетентности в преодолении стрессоров»	ЭУМД доп.лит.6	2
Подготовка к зачету	ПУМД осн.лит.1–3; ПУМД доп.лит. 1–5; ЭУМД осн.лит.1-3	32

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Разбор конкретных ситуаций с элементами эвристической беседы	Лекции	Во время чтения лекционного материала преподаватель приводит примеры изучаемых явлений из собственной практики, а студенты должны осуществить собственную оценку этих случаев.	4

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: 1. Беребин М.А., Краева С.О. Клинико-психологические аспекты посттравматических стрессовых расстройств у сотрудников органов внутренних дел. // Актуальные проблемы медицинской науки, техн Научно-практической конференции, Вып. 3. Челябинск, 2001, - с. 163-165 2. Беребин М.А. Некоторые методологические основания системных исследований феномена психической адаптации // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов 25-28 июня 2003: В 8 т.– СПб.: - Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003, Т. 1, с. 449-453. 3. Беребин, М.А. Воинская служба как фактор риска психической дезадаптации личности / М.А. Беребин, А.Ю. Рязанова // Теоретическая, экспериментальная и прикладная психология: Сборник научных трудов / Под ред. Н.А. Батурина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003. – Т. 5. – с.192-196. 4. Беребин М.А. Вопросы организации оказания психотерапевтической и медико-психологической помощи при работе специалистов в многопрофильной бригаде / М.А. Беребин, И.П. Круглякова // Бюллетень НИИ соц.гигиены, экон. и управл. здравоохран. Им. Н.А.Семашко, М.: 2003, вып.5, с. 123-126. 5. Беребин М.А. К вопросу о терминах, связанных с феноменологией психической адаптации / М.А. Беребин // Материалы Сибирского психологического форума. 16-18 сентября 2004 г. - Томск: Томский государственный университет, 2004. - с.341-345. 6. Беребин М.А. Клинико-психодиагностические основания оценки и прогноза риска нарушений психической адаптации и профессиональной надежности сотрудников правоохранительных органов / Беребин М.А., Григорьева И.Ю. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2011. № 29 (246). - С. 58-68. 7. Беребин М.А. Междисциплинарные проблемы формирования понятийного и терминологического поля концепции адаптации в медицинской психологии / Беребин М.А. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2011. № 18 (235). - С. 94-99. 7. Беребин М.А., Пашков А.А. НЕЙРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ, НЕЙРОКОМПЬЮТЕРНЫЕ И НЕЙРОВИЗУАЛИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРЕССА И ПОСТСТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР) // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2017. Т. 10. № 1. С. 106-120.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНЫ	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-6 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Дифференцированный зачет	1-8
Все разделы	ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Дифференцированный зачет	9-11
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Дифференцированный зачет	12-13
Все разделы	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Дифференцированный зачет	14-16
Все разделы	ОК-6 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	собеседование	1-5
Все разделы	ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	собеседование	6-10
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	собеседование	11-16
Все разделы	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	собеседование	17-20

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Дифференцированный зачет	Для подготовки к зачету студентам выдаются вопросы (задания 1-16). Зачет проводится письменно после завершения изучения дисциплины в виде тестирования. Всем студентам выдаются бланки, в которых содержится 30 тестовых вопросов. Задание считается выполненным, если студент верно ответил на 65% вопросов.	Отлично: выставляется студенту, если он верно ответил на 85–100% тестовых вопросов. Хорошо: выставляется студенту, если он верно ответил на 75–84% тестовых вопросов. Удовлетворительно: выставляется студенту, если он верно ответил на 65–74% тестовых вопросов. Неудовлетворительно: выставляется студенту, если он верно ответил менее, чем на 65% тестовых вопросов.
собеседование	Текущий контроль проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях и представляет собой собеседование по вопросам тем практических занятий. оценивается полнота ответа на вопрос.	Зачтено: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Не зачтено: обучающийся демонстрирует незнание материала лекций и содержания вопроса; не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Дифференцированный зачет	Задания 1-16 Вопросы для подготовки к зачету. Типовые тестовые задания 1-10 ФОС-Псих_ПТСР (37.05.01)-Вопросы для зачета.pdf; ФОС-Псих_ПТСР(37.05.01)-Демонстр_тесты.pdf
собеседование	1) Назовите и дайте краткую характеристику психологических реакций в экстремальных условиях. 2) Назовите основные психологические реакции в кризисных ситуациях. 3) Назовите и раскройте клинико-психологические критерии диагностики ПТСР по классификации МКБ- 10. 4) В чем особенность диагностических критериев ПТСР по классификации DSM- IV. 5) Особенности ПТСР у детей и подростков. 6) Дайте определение понятиям «критический инцидент», «экстремальные условия», «кризис». 7) Место диссоциативных психических нарушений в психологических механизмах формирования постстрессовых расстройств. 8) Психофизиологические нарушения у лиц, переживших травматическое событие. 9) Когнитивные проблемы у лиц, переживших травматическое событие.

- | | |
|--|--|
| | <p>10) Роль социальных факторов в развитии дезадаптации у лиц, переживших травматическое событие.</p> <p>11) Перечислите методы психодиагностики ПТСР. Дайте их краткую характеристику.</p> <p>12) Назовите и охарактеризуйте варианты клинического интервью для диагностики ПТСР.</p> <p>13) Дайте характеристику Миссисипских шкал (военный и гражданский вариант).</p> <p>14) Характеристика опросника ПТСР Котенева.</p> <p>15) Шкала Хомса-Рагге.</p> <p>16) Особенности написания клинико-психологических заключений по результатам психодиагностики ПТСР.</p> <p>17) Меры психопрофилактики и повышения стрессоустойчивости.</p> <p>18) Методы психосаморегуляции стрессовых расстройств.</p> <p>19) Основные психотерапевтические «мишени» при ПТСР.</p> <p>20) Индивидуальные и групповые формы работы.</p> |
|--|--|

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.
2. Пушкарев, А. Л. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия А. Л. Пушкарев, В. А. Доморацкий, Е. Г. Гордеева; Под ред. Б. А. Казаковцева. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2000. - 112,[1] с.
3. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] Л. А. Китаев-Смык. - М.: Академический проект, 2009. - 943 с. ил.
2. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции [Текст] Ю. В. Щербатых. - СПб. и др.: Питер, 2006. - 255 с. ил.
3. Марютина, Т. М. Введение в психофизиологию Учеб. пособие по курсу "Общ. и возраст. психофизиология" Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т; Рос. акад. образования; Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МПСИ: Флинта, 2001. - 399 с. ил.
4. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия: Ребенок в кризисной ситуации Учеб. пособие Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова. - СПб.: Речь, 2005. - 247 с.
5. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование: Работа с кризисными и проблемными ситуациями В. Ю. Меновщиков. - 2-е изд., стер. - М.: Смысл, 2005. - 182 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология"

2. Вопросы психологии.
3. Вестник МГУ. Серия 14. Психология

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.
2. Гудкова, Е. В. Психология и психотерапия кризисных состояний личности [Текст] метод. указания для фак. психологии по специализации "Психология развития и возрастная психология" Е. В. Гудкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 18, [2] с. электрон. версия
3. Психология и психотерапия посттравматических стрессовых расстройств: методические указания для студентов направлений 37.05.01, 37.04.01 / сост. М.А. Беребин

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

4. Гудкова, Е. В. Психология и психотерапия кризисных состояний личности [Текст] метод. указания для фак. психологии по специализации "Психология развития и возрастная психология" Е. В. Гудкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 18, [2] с. электрон. версия
5. Психология и психотерапия посттравматических стрессовых расстройств: методические указания для студентов направлений 37.05.01, 37.04.01 / сост. М.А. Беребин

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Караяни А.Г., Корчемный П.А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: учебное пособие. - М.: ВУ, 2010.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Хажуев И.С. Психокоррекционная работа с лицами, пережившими травматический стресс на основе модели когнитивно-поведенческой психотерапии с учетом этнокультуральных особенностей. – Махачкала:	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный

		АЛЕФ (ИП Овчинников), 2014.			
3	Основная литература	Чернышева О.В. Психофизиология стресса и посттравматического стрессового расстройства у военнослужащих: учеб. пособие. – Рязань: Изд-во «Концепция», 2015.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: в 4 ч. Часть 1. Стрессовые реакции и саморегуляция. – Ульяновск: Зебра, 2015.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: в 4 ч. Часть 2. Стрессоры и изменяющие жизнь события. – Ульяновск: Зебра, 2015.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: в 4 ч. Часть 3. Процессы восприятия и когнитивная оценка стресса. – Ульяновск: Зебра, 2016.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
7	Дополнительная литература	Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: в 4 ч. Часть 4. Индивидуальные и межличностные копинги. – Ульяновск: Зебра, 2016.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
8	Дополнительная литература	Караяни А. Г., Караяни Ю. М. Психологическая помощь военнослужащим в боевой обстановке : учебное пособие. – М.: Военный ун-т, 2016.	http://elibrary.ru	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
9	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Психология и психотерапия посттравматических стрессовых расстройств: методические указания для студентов направлений 37.05.01, 37.04.01 / сост. М.А. Беребин	-	Учебно-методические материалы кафедры	Локальная Сеть / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. -Консультант Плюс(31.07.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.