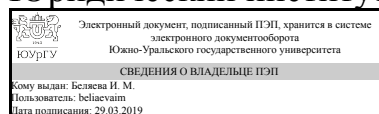


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Юридический институт



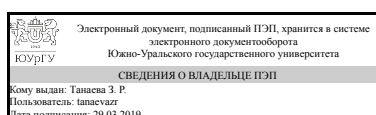
И. М. Беляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-2031

дисциплины Б.1.03 История
для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
уровень специалист тип программы Специалитет
специализация Уголовно-правовая
форма обучения очная
кафедра-разработчик Профессиональная подготовка и управление в правоохранительной сфере

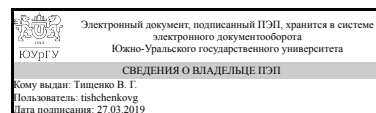
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1614

Зав.кафедрой разработчика,
д.пед.н., доц.



З. Р. Танаева

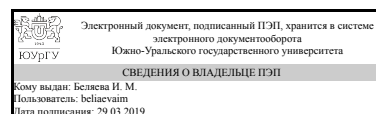
Разработчик программы,
к.ист.н., доцент



В. Г. Тищенко

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Уголовное и уголовно-исполнительное право,
криминология
к.юрид.н., доц.



И. М. Беляева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины: понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, этапов и содержания отечественной и мировой истории, овладение теоретическими и методологическими основами дисциплины.

Основными задачами являются: выявление актуальных проблем исторического развития России; анализ общего и особенного в отечественной и мировой истории; понимание места истории и исторического знания в обществе, процесса формирования и эволюции исторических понятий и категорий; формирование общекультурных компетенций, направленных на овладение способностью анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина относится к базовой части модуля "Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины". Одна из особенностей дисциплины «История» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Такой подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории. Предусматривается изучение следующих вопросов (разделов): История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в 13-15 веках и европейское средневековье. Россия в 16-17 веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир 18-19 веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в 20 веке. Россия и мир в 21 веке.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знать: Знать: теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы их построения; движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы, события, явления и факты, особенности развития истории России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, понятия и ведущие мировоззренческие идеи дисциплины; выдающихся деятелей мировой и отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
	Уметь: Уметь: использовать исторические знания для анализа и объективной оценки фактов и явлений в отечественном и мировом историческом процессе; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; определять миссию личности и масс в историческом процессе;

	<p>выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса; оценивать место России в мировом историческом процессе, факторы формирования исторического опыта нашей страны.</p>
	<p>Владеть: Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников и фактов, отражающих исторический опыт России; бережного отношения к историко-культурному наследию страны, региона и края; поиска, систематизации и представления информации; историко-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы российского общества; навыки работы с историческими документами и научной литературой, историческими картами.</p>
<p>ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</p>	<p>Знать: Знать: методы исторической науки для решения социальных и профессиональных задач; основные понятия, категории и инструменты теории исторической науки, источниковедения. специальных и вспомогательных исторических дисциплин.</p>
	<p>Уметь: Уметь: использовать знания и методы исторической науки при решении социальных и профессиональных задач; оценивать современное состояние и перспективы развития внутренних и внешних социально-политических и экономических процессов; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессиональной деятельности; анализировать, синтезировать и обобщать необходимую информацию.</p>
	<p>Владеть: Владеть: навыками использования знаний и методов исторической науки при решении социальных и профессиональных задач; приемами анализа социально-политических и экономических процессов и проблем в контексте событий отечественной и мировой истории и современного социума; навыками анализа исторических источников; приемами аргументации своих суждений, ведения научной дискуссии и полемики.</p>
<p>ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов</p>	<p>Знать: основные методы проведения прикладных, научных исследований, методику исследования, структуру и содержание этапов исследовательского процесса;</p>
	<p>Уметь: использовать методы методики исследования, анализировать полученные результаты, оформлять их в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научной работе;</p>
	<p>Владеть: навыками проведения прикладных научных исследований.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.13 Теория государства и права, Б.1.15 История государства и права зарубежных стран, ДВ.1.01.01 Логика, Б.1.14 История государства и права России	Б.1.04 Философия, В.1.16 Государственная и муниципальная служба, В.1.07 Профессиональная этика

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.13 Теория государства и права	Знать: признаки, сущность государства, закономерности его возникновения, исторические типы и формы государства, роль государства в системе общества. Уметь: анализировать юридические факты и правовые отношения, оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть: навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
Б.1.14 История государства и права России	Знать: эволюцию структур, институтов и механизмов власти России, процесс возникновения и развития российской государственности. Уметь: аргументированно обосновывать точку зрения по историко-правовой тематике. Владеть: навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов Российского государства.
Б.1.15 История государства и права зарубежных стран	Знать: эволюцию структур, институтов, механизмов государственной власти и систем права зарубежных стран на различных этапах развития. Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы государства и права зарубежных стран в историческом процессе. Владеть: навыками аргументированно обосновывать точку зрения по историко-правовой тематике зарубежных стран.
ДВ.1.01.01 Логика	Знать: систему и содержание основных принципов, законов и понятий логики, мировоззренческие, методологические и логические основы мышления. Уметь: использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач. Владеть: основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений, навыками логических правил ведения диалога и дискуссии.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60	
подготовка к устному (письменному) опросу на практических занятиях, подготовка докладов (рефератов)	40	40	
написание творческой работы (эссе)	8	8	
подготовка к экзамену	8	8	
подготовка к тестированию	4	4	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	2	2	0	0
2	Особенности становления государственности в России и мире.	4	2	2	0
3	Русские земли в 13-15 веках и европейское средневековье.	6	4	2	0
4	Россия в 16-17 веках в контексте развития европейской цивилизации.	8	6	2	0
5	Россия и мир 18-19 веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	10	6	4	0
6	Россия и мир в 20 веке.	16	10	6	0
7	Россия и мир в 21 веке.	2	2	0	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	История как наука и учебная дисциплина. Предмет и методология исторической науки. Исторические источники.	2
2	2	Восточные славяне и образование Древнерусского государства. Киевская Русь.	2
3	3	Феодальная раздробленность и удельные княжества. Монголо-татарское нашествие и отражение агрессии с Запада. Александр Невский.	2
4	3	Возвышение Москвы и образование Московского централизованного государства. Иван 3.	2
5	4	Россия в 16 веке. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.	2

6	4	Россия на рубеже 16-17 веков. Смутное время. Социально-экономическое развитие в 17 веке.	2
7	4	Внутренняя и внешняя политика России в 17 веке.	2
8	5	Россия в 18 веке. Петровские преобразования. Дворянская империя. Абсолютизм Екатерины Великой.	2
9	5	Либеральные реформы Александра I. Отечественная война 1812 года. Правление Николая I. Крымская война.	2
10	5	Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70 гг. 19 века. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине 19 века.	2
11	6	Внутриполитическое положение и общественное движение в России в начале 20 века. Внешняя политика. Революции 1917 года.	2
12	6	Советская Россия в 1917-1920 гг. Гражданская война. Советское государство в 20-30 годы 20 века. Форсированное строительство социализма.	2
13	6	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).	2
14	6	Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952). Развитие СССР в 1953-1964 гг. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 годах.	2
15	6	Последние годы существования СССР (1985-1991). Перестройка в общественно-политической жизни. Экономическое развитие. Внешнеполитическая деятельность. Распад СССР.	2
16	7	Образование Российской Федерации как суверенного государства. Переход к рыночной экономике. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Образование и расцвет Киевской Руси в 10- 11 веках. Владимир Святой. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". Социально- экономический строй.	2
2	3	Русские земли и княжества в условиях политической раздробленности. Борьба с монгольским нашествием и крестоносцами. Русские земли и Золотая Орда.	2
3	4	Внутренняя и внешняя политика Российского государства в 16 веке. Реформы Ивана Грозного. Опричнина.	2
4	5	Россия первой четверти 18-го века. Реформы Петра I. Внутренняя и внешняя политика второй половины 18-го века. Просвещенный абсолютизм и реформы Екатерины Великой.	2
5	5	Внутренняя политика России в 19-ом веке. Особенности промышленного переворота. Реформы. Формирование классов индустриального общества. Государственная идеология. Общественные движения.	2
6	6	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905-1907гг. Аграрная реформа Столыпина П.А. Первая мировая война. Революции в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.	2
7	6	Внутренняя и внешняя политика СССР в 20-40-е годы 20-го века. Новая экономическая политика. Поиск путей построения социализма. Формирование централизованной экономики. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Укрепление политической диктатуры. Культ личности. Массовые репрессии 30-х годов. Международное положение СССР. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Советский тыл и партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.	2

8	6	"Оттепель". 20-й съезд КПСС. Н.С. Хрущев. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945-1980-е годы. "Холодная война". СССР в мировых и региональных кризисах.	2
---	---	---	---

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
подготовка к устному (письменному) опросу на практических занятиях, подготовка докладов, рефератов	ПУМД, осн. лит. № 1,2,3; доп. лит. №1,2,4,5,6,7; ЭУМД, осн. лит. № 2,3; доп. лит. № 1	40
подготовка к экзамену	ПУМД, осн. лит. № 1,2,3; доп. лит. №1,2,4,5,6,7; ЭУМД, осн. лит. № 2,3; доп. лит. № 1	8
написание творческой работы (эссе)	ПУМД, осн. лит. № 1,2,3; доп. лит. №1,2,4,5,6,7; ЭУМД, осн. лит. № 2,3; доп. лит. № 1	8
подготовка к тестированию	ПУМД, осн. лит. № 1,2,3; доп. лит. №1,2,4,5,6,7; ЭУМД, осн. лит. № 2,3; доп. лит. № 1	4

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Технология активных методов обучения (АМО)	Практические занятия и семинары	Дискуссия как метод закрепления и углубления знаний, развития навыков творческого мышления и умения аргументированно вести спор применяется как фрагмент семинарского занятия. Практическое занятие: "Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905-1907гг. Аграрная реформа Столыпина П.А. Первая мировая война. Революции в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы." Практическое занятие: "Оттепель". 20-й съезд КПСС. Н.С. Хрущев. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945-1980-е годы. "Холодная война". СССР в мировых и региональных кризисах". Практическое занятие: "Образование Российской Федерации как суверенного государства. Переход к рыночной экономике. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе".	6
Технология проблемного обучения	Практические занятия и семинары	Решение проблемных задач применяется для развития умений и навыков исторического анализа, необходимого для понимания реальных явлений и	6

		<p>процессов прошлого и современной общественной, политической и экономической жизни. Выполнение разноуровневых заданий позволяет оценивать знание фактического материала и умение правильно использовать термины и понятия. Тема : "Образование и расцвет Киевской Руси в 10- 11 веках. Владимир Святой. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". Социально- экономический строй", Тема: "Русские земли и княжества в условиях политической раздробленности. Борьба с монгольским нашествием и крестоносцами. Русские земли и Золотая Орда", Тема: "Россия первой четверти 18-го века. Реформы Петра 1. Внутренняя и внешняя политика второй половины 18-го века. Просвещенный абсолютизм и реформы Екатерины Великой" и др.</p>	
--	--	--	--

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНЫ	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	текущий	Эссе №№1-10, тестовые задания №№1-52, доклады, рефераты №№1-90, проблемные задания №№1-90
Все разделы	ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	текущий	доклады, рефераты №№91-98, 1-20, проблемные задания №№91-100
Все разделы	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	промежуточный (экзамен)	вопросы для экзамена №№1-61
Все разделы	ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	промежуточный (экзамен)	вопросы для экзамена №№1-3, 62-70
Все разделы	ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и	текущий	Тематика докладов (сообщений), эссе

	обработки их результатов		
Все разделы	ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	промежуточный (экзамен)	практические задания для экзамена №№1-52

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий	Проверка эссе: письменное выполнение творческой работы по выбору студента из предложенных тем, четкое и грамотное формулирование мысли, структурирование информации, использование основных понятий, выделение причинно-следственных связей, аргументация сделанных выводов.	Отлично: Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Автор эссе демонстрирует умение в перечне исторических фактах увидеть общие закономерности социального развития. Высокое качество теоретической и фактологической аргументации, выдвигаемые утверждения основываются на положениях различных исторических концепций. Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются хрестоматии, монографии, научные статьи, мемуарная литература. Оформление работы соответствует требованиям. Хорошо: Тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление. Удовлетворительно: Тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации. Имеются недостатки по оформлению. Неудовлетворительно: Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки по оформлению работы.
текущий	решение тестовых заданий: тесты предусматривают выбор одного (правильного) варианта из четырех предложенных вариантов ответов, продолжительность выполнения тестовых заданий определяется из расчета 1 мин на 1 вопрос, правильный ответ оценивается на 1 балл	Отлично: 85-100 % правильных ответов Хорошо: 72-84 % правильных ответов Удовлетворительно: 61-83 % правильных ответов Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов
текущий	Устное или письменное выполнение проблемного задания, аргументированный ответ на заданные проблемные вопросы	Отлично: Представлено верное решение задачи (задания), ответ аргументирован и обоснован. Студент показывает глубокое знание событий, явлений, категорий и

		<p>концепций, необходимых для изучения исторического материала и проблем, проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо: Приведено верное в целом решение, содержащее незначительные пробелы или неточности. Студент показывает знание исторических процессов, но допускает неточности в их объяснении; демонстрирует умения применять знания для решения задач / заданий, понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно: Студент показывает слабые знания учебного материала, допускает неточности в его объяснении; демонстрирует посредственные умения применять знания для решения задач / заданий, понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Неудовлетворительно: Задача (задание) не решена или решена неверно.</p>
текущий	<p>доклады (рефераты): устный доклад, обзор на практическом занятии по заранее определенной тематике.</p> <p>Критерии оценки: 1.Формулировка и анализ проблемы; 2.Убедительность аргументации разрешения выявленных проблем; 3.Использование самостоятельно подобранных источников; 4. Своевременное и качественное оформление доклада (обзора) на бумажном носителе. 5. Публичное представление работы. 6. Визуализация материала (наличие электронной презентации)</p>	<p>Отлично: студент правильно строит устную речь, верно использует термины, факты и имена. Ответ полный, основан на изученной основной и дополнительной литературе, проиллюстрирован примерами и фактами.</p> <p>Хорошо: студент правильно строит устную речь, верно использует термины, ответ достаточно полный, основан на изученной основной и дополнительной литературе. Имеются фактологические ошибки.</p> <p>Удовлетворительно: студент относительно правильно строит устную речь, ответ поверхностный, основан только на конспекте лекции</p> <p>Неудовлетворительно: студент демонстрирует незнание или непонимание теоретического материала по вопросу, отказывается дать устный ответ на поставленный вопрос</p>
промежуточный (экзамен)	<p>экзамен: устный ответ на два теоретических вопроса и одно практическое задание по экзаменационному билету,</p>	<p>Отлично: студент правильно строит устную речь, верно использует термины, ответ полный, основан на изученной основной и дополнительной литературе, проиллюстрирован примерами из различных источников. Студент</p>

		<p>демонстрирует способность работать с информацией, необходимой для анализа социально-политических и экономических процессов, включая поиск и использование необходимой специализированной социальной и иной информации, грамотно решает практические задания, умеет обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Хорошо: студент правильно строит устную речь, верно использует юридические термины, ответ достаточно полный, основан на изученной основной и дополнительной литературе. Студент демонстрирует способность работать с информацией, необходимой для решения практических задач, включая поиск, анализ и использование как необходимой специализированной социальной и иной информации, грамотно решает практические задания, затрудняется обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Удовлетворительно: студент относительно правильно строит устную речь, ответ поверхностный, основан только на конспекте лекции, ответ на вопросы практического задания не полный, не убедительный.</p> <p>Неудовлетворительно: студент демонстрирует незнание или непонимание фактологического и теоретического материала по вопросу, отказывается дать устный ответ на поставленный вопрос. Студент не может ответить на вопросы практического задания или отвечает неправильно, при этом не может обосновать свою точку зрения.</p>
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий	<p>1. Принятие христианства православного толка на Руси: верный выбор или просчет (сквозь призму времени)? 2. Москва – центр собирания русских земель: случайность или закономерность? 3. «Смута» в России: гражданская война или борьба за московский престол между отдельными группировками? 4. Петровские преобразования: модернизация России или отступление от своеобразного «русского» пути? 5. Екатерина Великая: «просвещенная» императрица или заядлый крепостник? 6. Либеральные реформы 1860-70-х гг.: закономерность или революция «сверху»?</p> <p>7. Столыпинские реформы: попытка модернизации страны или консервации существующего строя? 8. Октябрь 1917 г.: социалистическая революция или государственный переворот? 9. И.В. Сталин: «вождь» нации или тиран? 10. «Перестройка» в СССР: объективная необходимость или реализация планов отдельной группы политиков?</p> <p>темы эссе.pdf</p>

текущий	<p>Примерные тестовые задания:</p> <p>1. Характерная черта восточного типа цивилизации: а) коллективизм б) рационализм в) индивидуализм г) раннее появление капитализма 2. Что означало в средневековой Руси слово «ряд»: а) общение б) договор в) построение дружины г) закон 3. Как изменился характер княжеской власти с появлением дружины? а) власть князя ограничилась только военной сферой б) князь потерял возможность собирать дань в) князь вынужден был принять христианство г) у князя появилась сила, не зависящая от народного собрания 4. Что из указанного относится к предпосылкам возвышения Москвы в XIV–XV вв.? а) независимость от Золотой Орды б) отсутствие сильных соперников в борьбе за первенство в) поддержка Москвы Ливонским орденом г) дальновидная политика московских князей 5. Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как Стояние на реке Угре (1480 г.)? а) установление независимости Руси от Орды б) присоединение к Москве Тверского княжества в) вторжение в русские земли польско-литовских войск г) разорение ордынским войском Рязани</p> <p>ТЕСТЫ по истории.pdf</p>
текущий	<p>Примерные проблемные задания:</p> <p>1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия. Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?</p> <p>2. Рюрикovichи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?</p> <p>3. Каждый из патриархов русской истории — Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский — дал свою периодизацию истории России. Но ни один из них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь же многие наши учебники буквально пронизаны им. Почему?</p> <p>4. Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее Ольга Православной церковью канонизирована. Почему? Ведь ее за содеянное, казалось бы, казнить мало, а тут — в святые!</p> <p>5. Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», — утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев?</p>

	ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ.pdf
текущий	<p>Примерные темы работ поисково-исследовательского характера 1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе; 2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси; 3. исторический выбор Александра Невского; 4. роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена; 5. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток; 6. присоединение Украины к России (причины и последствия); 7. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы; 8. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований; 9. причины, последствия и оценка падения монархии в России, революции 1917 г., прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне; 10. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры; 11. характер национальной политики большевиков и ее оценка; советская федерация как форма решения национального вопроса с правом свободного выхода союзных республик из состава СССР; 12. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий; 13. оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны; 14. причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне; 15. оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны»; 16. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева; 17. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны; 18. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР; 19. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;</p> <p>8</p> <p>20. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.</p> <p>Темы докладов (сообщений).pdf</p>
промежуточный (экзамен)	<p>ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО "ИСТОРИИ" 1. Функции и значение исторической науки. 2. Источники по изучению истории. 3. Место России в мировой цивилизации. 4. Труды дореволюционных историков как исторический источник (В.Н.Татищев, Н.М. Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский). 5. Славянские племена в VI-IX вв., этногенез славян. 6. Образование древнерусского государства. Деятельность первых киевских князей (Олега, Игоря, Ольги, Святослава). 7. Киевская Русь при Владимире I и Ярославе Мудром. Крещение Руси. 8. Земли и княжества Руси XII – XIII веков: политическая организация, хозяйство, культура. 9. Монголо-татарское нашествие. 10. Русские земли и Золотая Орда. 11. Усиление московского княжества в конце XIII – первой четверти XIV в. и начало объединения земель вокруг Москвы. 12. Образование централизованного государства с центром в Москве. Иван III. 13. Правление Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в.. 14. Правление Ивана IV. Опричнина. 15. Смутное время и его причины в России. Кризис и общество в начале XVII века. Сословно-представительская монархия в России. Воцарение Романовых. 16. Формы и методы расширения границ России (XV – XVII века). 17. Административные и военные реформы Петра I. 18. Борьба за наследие Петра. Эпоха дворцовых переворотов. 19. Дворцовые перевороты XVIII века. «Золотой век» дворянства. 20. Формы и методы расширения границ Российской империи (XVIII век). 21. Дипломатия и войны екатерининского времени. 22. Екатерина II. Политика</p>

«просвещенного абсолютизма» в условиях российского самодержавия. 23. Крестьянские войны в России. Общее и особенное. 24. Реформы Александра I. М.М.Сперанский. 25. Отечественная война 1812 г. 26. Внешняя политика царизма в первой половине XIX века. 27. Николай I. Реформирование управленческого аппарата.

28. Причины появления декабризма в России. Значение движения декабристов. 29. Западники: программа «вестернизации» России и создания гражданского общества. 30. Славянофилы и их вариант исторического пути развития России. 31. Культура России первой половины XIX века. 32. Отмена крепостного права. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. 33. Революционное народничество: основные течения, направления и идейное руководство. 34. Реформы 60-70 годов XIX века: земская, военная, городская. 35. Реформы 60-70-х годов XIX века в области культуры и образования. 36. Александр III. Контрреформы 80-х гг. XIX века. 37. Создание леворадикальных партий: РСДРП, эсеры. 38. Революция 1905-1907 гг., попытка прорыва к буржуазно – демократическому обществу. 39. Российская модернизация начала XX века в контексте мировой истории. 40. Стратегия и тактика различных партий и классов в годы первой революции. 41. Опыт российского парламентаризма (деятельность I – IV Государственных Дум). 42. Столыпинская аграрная реформа. 43. Участие России в Первой мировой войне. 44. Культура России начала XX века. 45. Февральская революция 1917 года, ее особенности. 46. Развитие революции от Февраля к Октябрю. Выбор путей исторического развития страны. 47. Гражданская война в России: 1918 – 1921 гг. 48. «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика. 49. Образование СССР. Национальный вопрос в советский и постсоветский период. 50. Новая экономическая политика и ее значение. 51. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. 52. СССР в годы предвоенных пятилеток. 53. Формирование однопартийного политического режима в СССР. 54. Усиление режима личной власти И.В. Сталина, оппозиция сталинизму в партии и обществе. 55. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. 56. Великая Отечественная война: основные этапы. 57. Значение победы СССР в Великой отечественной войне. Цена победы. Итоги и уроки войны. 58. Послевоенное устройство мира. Начало политики «холодной войны». 59. Хрущевская «оттепель». Политика, идеология, экономика и культура. 60. Советский Союз в 1965 – 1985 годах: экономика, политика, культура, идеология. 61. Противоречия и негативные процессы в советском обществе в 70-80 – е годы. 62. Перестройка в СССР: причины, ход, итоги. 63. Распад СССР, Беловежские соглашения и образование СНГ. 64. Попытка государственного переворота в 1991 году и её провал. 65. Становление новейшей российской государственности: 1993 – 1996. Октябрьские события 1993 года в Москве и их последствия. 66. Социально-экономическое развитие Российской Федерации начале XXI века. 67. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в современных условиях. 68. Внешнеполитическая деятельность России на мировой арене. 69. Культура современной России. 70. Современная историография истории России.

Примерные задания:

1. Почему Святослав, оставив стольный Киев, «хочет жить в Переяславце на Дунае»? Чем его не устраивал Киев?
2. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел туда же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резко стало ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой.

Практические задания к экзамену.pdf; Примерные вопросы к экзамену.pdf

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Федоров, В. А. История России, 1861-1917 Учеб. для вузов по ист. специальности и направлению. - М.: Высшая школа, 2000. - 383,[1] с. 8л. карт
2. История России, 9 - начало 21 в. Учеб. для вузов по неист. специальностям С. Н. Полторака, А. Ю. Дворниченко, З. О. Джалиашвили и др.; Под ред. А. Ю. Дворниченко, В. С. Измозика. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 479 с.
3. История России 9-20 вв. Учеб. пособие для вузов по гуманитар. специальностям Отв. ред. Я. А. Перехов. - М.; Ростов н/Д: Гардарики: Март, 2000. - 621 с.

б) дополнительная литература:

1. Барсенков, А. С. История России, 1917-2007 Текст учебное пособие для вузов по специальности 020700 "История" А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 831, [1] с.
2. Российская история журн. Рос. акад. наук, Отд. ист.-филолог. наук, Ин-т рос. истории журнал. - М., 2009-
3. Воронкова, С. В. История России, 1801-1917 Текст учеб. пособие для вузов по специальности - 30401 "История" С. В. Воронкова, Н. И. Цимбаев. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 558, [1] с.
4. Федоров, В. А. История России, 1861-1917 Текст учебник для вузов по ист. специальностям В. А. Федоров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ : Высшее образование, 2009. - 482 с. ил.
5. История России: 19 век Ч. 1 Учеб. для вузов: В 2 ч. Н. А. Проскурякова, Л. М. Ляшенко, А. В. Клименко и др.; Под ред. В. Г. Тюкавкина. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 351,[1] с.
6. История России: 19 век Ч. 2 Учеб. для вузов: В 2 ч. Н. А. Проскурякова, Л. М. Ляшенко, А. В. Клименко и др.; Под ред. В. Г. Тюкавкина. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 350,[1] с.
7. История России: 20 век Курс лекций по истории России, вторая половина 19 -20 вв. Личман Б. В., Скоробогатский В. В., Постников С. П. и др.; Под ред. Б. В. Личмана; Урал. гос. техн. ун-т. - Екатеринбург: УГТУ, 1993. - 298,[1] с.
8. История России, 9-21 вв.: От Рюрика до Путина Текст учеб. пособие для вузов по гуманитар. специальностям А. В. Корневский и др.; отв. ред. Я. А. Перехов. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.; Ростов н/Д: Март, 2007. - 681, [1] с. ил.
9. Отечественная история двухмес. журн. Рос. акад. наук, Отд. ист.-филолог. наук, Ин-т рос. истории журнал. - М.: Наука, 1993-2008
10. Отечественная история Н. Ю. Болотина, Г. А. Герасименко, В. В. Зверев и др.; Под общ. ред. Р. Г. Пихои; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: РАГС., 2005. - 708 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы истории ,ежемес. журн.: 12+ ,Ред. журн., Рос.акад. наук

2. Российская история журн. Рос. акад. наук, Отд. ист.-филолог. наук, Ин-т рос. истории журнал. - М., 2009-

3. 1 Отечественная история двухмес. журн. Рос. акад. наук, Отд. ист.-филолог. наук, Ин-т рос. истории журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для студентов

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Методические указания для студентов

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Дополнительная литература	Орлов, А.В. Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Отечественная история». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2012. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70834 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Свободный
2	Основная литература	Орлов, А.С. История России. [Электронный ресурс] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 528 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/54770 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Свободный
3	Основная литература	Орлов, А.С. Хрестоматия по истории России. [Электронный ресурс] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 592 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/54823 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Свободный
4	Дополнительная литература	Липранди, И.П. Материалы для истории Отечественной войны 1812 года. Бородинское сражение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 72 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13556 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Свободный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	206 (8Э)	Рабочее место преподавателя. Компьютер конфигурации: Pentium-915 2800/1024Мб/250G Устройства коммутации и усиления аудио и видеосигналов, звуковая система. Проектор BenQ, проекционный экран. парты аудиторные- 40 шт. Посадочных мест -160 Окна -7 шт. Вх. двери-2 шт.