

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа

\_\_\_\_\_ Д. А. Козочкин  
31.05.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663**

**дисциплины** Б.1.53 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте

**для специальности** 37.05.01 Клиническая психология

**уровень** специалист **тип программы**

**специализация** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

**форма обучения** очная

**кафедра-разработчик** Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,  
к.мед.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ 29.05.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

М. А. Березин

Разработчик программы,  
старший преподаватель  
(ученая степень, ученое звание,  
должность)

\_\_\_\_\_ 29.05.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

А. В. Новохацки

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины овладение студентами необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (диагностики, психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности, обеспечение базовой практической подготовки профессиональных клинических психологов для работы с подростками, проявляющими аномальные формы поведения, их родителями, а также ближайшим окружением. Задачи дисциплины: 1) дать представление о разнообразных проявлениях основных видов аномалий поведения в период подросткового кризиса; 2) сформировать навыки выявления неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения; 3) сформировать навыки осуществления дифференцированного подхода в выборе средств профилактики и психологической коррекции отклоняющегося поведения в период подросткового кризиса.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из лекционного курса и практических занятий, включающих четыре раздела. Первый раздел посвящен рассмотрению общетеоретических вопросов диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса. Второй раздел включает лекции и практические занятия, направленные на ознакомление студентов с основными методами диагностики нарушенного поведения у подростков. Третий и четвертый раздел охватывают вопросы профилактики, психологического консультирования, коррекции и психотерапии расстройств поведения у подростков, а также вопросы семейного консультирования.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Знать: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; соотношение первичного дефекта в структуре личности и вторичных поведенческих проявлений.
	Уметь: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения.
	Владеть: навыками клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения.
ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Знать: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения.
	Уметь: определять вклад каждого фактора в развитие девиантного поведения у детей и

	<p>подростков в контексте возрастных особенностей и социальной ситуации развития.</p> <p>Владеть:навыками сбора анамнеза и клинической беседы при консультировании и психокоррекционной работе с лицами с девиантным поведением.</p>
<p>ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития</p>	<p>Знать:основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.</p>
	<p>Уметь:использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с детьми и подростками с девиантным поведением; самостоятельно планировать тактику обследования лиц с девиантным поведением.</p>
	<p>Владеть:клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе.</p>
<p>ПСК-4.6 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p>	<p>Знать:основные типы девиантного поведения, характерные для детского возраста; принципы психодиагностической работы с детьми с отклоняющимися формами поведения.</p>
	<p>Уметь:проводить психодиагностическое обследование ребенка с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья поведенческой сферы.</p>
	<p>Владеть:навыками организации и проведения психодиагностического обследования подростков с аномалиями поведения, формулировать выводы по результатам обследования.</p>
<p>ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p>	<p>Знать:основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения у детей, юношей и молодежи.</p>
	<p>Уметь:применять на практике основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения у детей, юношей и молодежи.</p>
	<p>Владеть:навыками психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста.</p>
<p>ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры</p>	<p>Знать:основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения</p>
	<p>Уметь:применять на практике общепрофессиональные и специальные знания при реализации программ профилактики и психокоррекции девиантного поведения среди</p>

	детей с учетом структуры и клинической характеристики поведенческих нарушений.
	Владеть: методами психокоррекционного и психопрофилактического воздействия на детей с девиантным поведением.
ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Знать: роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения; современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам поведенческих отклонений.
	Уметь: применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей.
	Владеть: современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективных при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.37 Расстройства личности, Б.1.13 Общая психология, Б.1.48 Психиатрия, Б.1.27 Клиническая психофизиология, Б.1.30 Основы патопсихологии, Б.1.28 Клиническая психология, В.1.15 Психологическая диагностика в клинике, Б.1.36 Теории личности в клинической психологии	Б.1.41 Судебно-психологическая экспертиза, Б.1.55 Клинико-психологическая помощь семье, Б.1.45 Психологическая профилактика зависимого поведения, ДВ.1.06.02 Детско-родительское консультирование, ДВ.1.06.01 Возрастно-психологическое консультирование

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.27 Клиническая психофизиология	Знание основных методов электрофизиологической диагностики; знание основных мозговых нейротрансмиттерных систем; знание психофизиологических механизмов нарушений эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы. Умение применять данные параклинических методов исследования в качестве дополнительных данных при психодиагностике расстройств поведения.
Б.1.30 Основы патопсихологии	Знание основных патопсихологических

	<p>симптомов и синдромов, нарушений поведения в их структуре; знание критериев дифференциальной диагностики основных патопсихологических синдромов; знание методов и методик патопсихологической диагностики. Умение выделять мишени для дифференциального психодиагностического обследования; способность применять на практике методы психологической диагностики.</p>
Б.1.15 Психологическая диагностика в клинике	<p>Знание основных методов и методик диагностики личности, системы отношений, психических процессов, свойств и состояний; знание принципов организации и проведения психодиагностического обследования в клинической психологии; знание основных принципов написания психологического заключения. Умение применять и анализировать данные психодиагностических исследований, осуществлять грамотный выбор методов и методик исследования.</p>
Б.1.37 Расстройства личности	<p>Знание типологии расстройств личности, эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы; знание дифференциально-психодиагностических критериев расстройств личности.</p>
Б.1.28 Клиническая психология	<p>Знание междисциплинарных связей клинической психологии с общей психологией и психиатрией.</p>
Б.1.48 Психиатрия	<p>Знание междисциплинарных связей клинической психологии психиатрии; знание основных характеристик клинико-психопатологических синдромов. Умение применять знания смежной области знания для решения собственных научно-теоретических и прикладных профессиональных задач.</p>
Б.1.36 Теории личности в клинической психологии	<p>Знание основных научно-теоретических подходов к определению личности, выделению критериев нормы и патологии в отношении феномена личности. Умение применять базовые общетеоретические профессиональные знания в специализированной профессиональной области.</p>
Б.1.13 Общая психология	<p>Знание основных общенаучных подходов к определению личности и поведения, знание основных общепсихологических моделей определения структуры личности и поведения, знание основных подходов к определению нормы поведения.</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
--------------------	-------------	------------------------------------

		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	20	20
Подготовка к экзамену	20	20
Выполнение индивидуального домашнего задания (составление заключения)	6	6
Разработка профилактической программы	14	14
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса	8	4	4	0
2	Диагностика аномалий поведения в период подросткового кризиса	16	8	8	0
3	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аномалий поведения в период подросткового кризиса.	16	8	8	0
4	Психологическая профилактика аномалий поведения в период подросткового кризиса.	8	4	4	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, цели, задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук и в системе профессиональной подготовки клинических психологов.	2
2	1	Понятие "подросткового кризиса", основные характеристики подросткового возраста. Психологическое содержание подросткового кризиса. Психологическая характеристика типичных поведенческих реакций, проявляющихся в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста как причина девиантного поведения.	2
3	2	Психологическое содержание различных форм аномального поведения, характерного для периода подросткового кризиса. Основные мишени психодиагностики при исследовании аномалий поведения у подростков.	2
4	2	Клинико-психологические методы в диагностике аномалий поведения у подростков. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, биографический метод, изучение продуктов деятельности, контен-анализ.	2
5	2	Экспериментально-психологические методы в диагностике аномалий поведения у подростков. Методы исследования личности и эмоционально-волевой сферы у подростков. Методы исследования аддиктивности, склонности к антисоциальному и делинквентному поведению. Методы	2

		оценки суицидального риска.	
6	2	Психологическая диагностика детско-родительских отношений.	2
7	3	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия антисоциального и делинквентного поведения в период подросткового кризиса.	2
8	3	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аутодеструктивного и суицидального поведения в период подросткового кризиса.	2
9	3	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аддиктивного поведения в период подросткового кризиса.	2
10	3	Семейное психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аномалий поведения в период подросткового кризиса.	2
11	4	Основные направления, виды и формы психопрофилактики аномалий поведения в период подросткового кризиса.	2
12	4	Групповые формы профилактической работы с подростками.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет, цели, задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук и в системе профессиональной подготовки клинических психологов.	2
2	1	Понятие "подросткового кризиса", основные характеристики подросткового возраста. Психологическое содержание подросткового кризиса. Психологическая характеристика типичных поведенческих реакций, проявляющихся в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста как причина девиантного поведения.	2
3	2	Психологическое содержание различных форм аномального поведения, характерного для периода подросткового кризиса. Основные мишени психодиагностики при исследовании аномалий поведения у подростков.	2
4	2	Клинико-психологические методы в диагностике аномалий поведения у подростков. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, биографический метод, изучение продуктов деятельности, контен-анализ.	2
5	2	Экспериментально-психологические методы в диагностике аномалий поведения у подростков. Методы исследования личности и эмоционально-волевой сферы у подростков. Методы исследования аддиктивности, склонности к антисоциальному и делинквентному поведению. Методы оценки суицидального риска.	2
6	2	Психологическая диагностика детско-родительских отношений.	2
7	3	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия антисоциального и делинквентного поведения в период подросткового кризиса.	2
8	3	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аутодеструктивного и суицидального поведения в период подросткового кризиса.	2
9	3	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аддиктивного поведения в период подросткового кризиса.	2
10	3	Семейное психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аномалий поведения в период подросткового кризиса.	2
11	4	Основные направления, виды и формы психопрофилактики аномалий поведения в период подросткового кризиса.	2
12	4	Групповые формы профилактической работы с подростками.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	ПУМД Осн. лит. 1 (Раздел I: Главы 1-3, С. 5–39; Раздел II: Главы 1 и 2, С. 40–81; Раздел III: Главы 1-4, С. 82–159; Раздел IV: Главы 1 и 2, С. 160–203). Доп. лит. 1 (Главы 1-4: С. 14-279), 2 (Главы 1-4: С. 5-136), 3 (Главы 1-3: С. 10-148, Главы 4-7: С. 156-226, Глава 9: С. 252-301, Приложение 2: С. 374-441), 4 (Главы 1-5: С. 8- 193, Глава 8: С. 297-309). ЭУМД 1 (Главы 1-5: С. 7-81; Глава 7: С. 89–100), 2 (С. 6-140), 3 (Главы 1-6: С. 7-290), 4 (Главы 1-11: С. 7–239). Доп. лит. 5 (С. 8-118, С. 190-206).	20
Подготовка к экзамену	ПУМД Осн. лит. 1 (Раздел I: Главы 1-3, С. 5–39; Раздел II: Главы 1 и 2, С. 40–81; Раздел III: Главы 1-4, С. 82–159; Раздел IV: Главы 1 и 2, С. 160–203). Доп. лит. 1 (Главы 1-4: С. 14-279), 2 (Главы 1-4: С. 5-136), 3 (Главы 1-3: С. 10-148, Главы 4-7: С. 156-226, Глава 9: С. 252-301, Приложение 2: С. 374-441), 4 (Главы 1-5: С. 8- 193, Глава 8: С. 297-309). ЭУМД 1 (Главы 1-5: С. 7-81; Глава 7: С. 89–100), 2 (С. 6-140), 3 (Главы 1-6: С. 7-290), 4 (Главы 1-11: С. 7–239). Доп. лит. 5 (С. 8-118, С. 190-206).	20
Выполнение индивидуального домашнего задания (составление заключения)	ПУМД Осн. лит. 1 (Раздел I: Главы 1-3, С. 5–39; Раздел II: Главы 1 и 2, С. 40–81; Раздел III: Главы 1-4, С. 82–159; Раздел IV: Главы 1 и 2, С. 160–203). Доп. лит. 1 (Главы 1-4: С. 14-279), 2 (Главы 1-4: С. 5-136), 3 (Главы 1-3: С. 10-148, Главы 4-7: С. 156-226, Глава 9: С. 252-301, Приложение 2: С. 374-441), 4 (Главы 1-5: С. 8- 193, Глава 8: С. 297-309). ЭУМД 1 (Главы 1-5: С. 7-81; Глава 7: С. 89–100), 2 (С. 6-140), 3 (Главы 1-6: С. 7-290), 4 (Главы 1-11: С. 7–239). Доп. лит. 5 (С. 8-118, С. 190-206).	6
Разработка профилактической программы	ПУМД Осн. и доп. лит. ЭУМД 1 (Главы 1-5: С. 7-81; Глава 7: С. 89–100), 2 (С. 6-140), 3 (Главы 1-6: С. 7-290), 4 (Главы 1-11: С. 7–239). Доп. лит. 5 (С. 8-118, С. 190-206).	14

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Интерактивные лекции	Лекции	Все лекции проводятся в активном режиме взаимодействия лектора и аудитории. В рамках лекционных занятий перед студентами ставятся проблемные вопросы. Используются такие формы общения как управляемая дискуссия, мотивационная речь, мозговой штурм. Демонстрируются мультимедийные материалы в виде презентаций, клинических случаев из практики преподавателя, произведений искусства (продукты творчества лиц с зависимым поведением, художественные фильмы, отражающие специфику изучаемых расстройств).	24

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Разбор клинических случаев	Демонстрация клинического случая на каждый вид отклоняющегося поведения: студентам демонстрируется запись беседы с больным. Во время демонстрации каждый студент должен вести наблюдение за больным, составить свое заключение о степени тяжести нарушения поведения, имеющихся последствиях; выделить мишени для психодиагностического обследования и дальнейшей психотерапевтической и реабилитационной работы.
Анализ протоколов исследования	В рамках раздела 2 студентам предоставляется по одному протоколу реального обследования лиц с нарушениями поведения. Студент должен составить собственное заключение и сделать диагностический вывод в отношении обследуемого. Предложить возможные рекомендации по дальнейшей психокоррекционной работе.
Имитационные технологии	В рамках разделов 2 и 3 при отработке практических навыков студентам предлагается по парам отработать основные методы обследования и психокоррекции. В каждой паре один студент занимает роль специалиста, другой - подростка с отклоняющимся поведением. После выполнения работы в парах группа обсуждает трудности применения каждой методики, преподаватель дает обратную связь по каждому случаю.

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Протоколы, используемые в качестве учебного материала, включают эмпирический материал, набранный в рамках диссертационного исследования "Критерии дифференциальной психодиагностики органических расстройств при алкоголизме" старшего преподавателя кафедры клинической психологии Новохацки А.В.: В рамках практических занятий №№4-6 студентам предоставляются протоколы реальных исследований (без указания паспортных данных больного), проведенных на подростках, имеющих различные виды отклоняющегося поведения. Студенту

необходимо проанализировать полученный протокол, описать характер выполнения экспериментальных заданий испытуемым и вынести собственное диагностическое суждение по поводу психического статуса больного. Каждый случай анализируется в группе с целью выяснения иных мнений у остальных студентов, а затем комментируется преподавателем (проводится анализ ошибок, демонстрируется алгоритм принятия клинического решения).

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Подготовка к практическим занятиям и семинарам	1-10
Все разделы	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Подготовка к практическим занятиям и семинарам	11-39
Все разделы	ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Подготовка к практическим занятиям и семинарам	40-45
Все разделы	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Промежуточная аттестация (экзамен)	1-4
Все разделы	ПСК-4.4 способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	Промежуточная аттестация (экзамен)	5-8
Все разделы	ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Промежуточная аттестация (экзамен)	9-10
Все разделы	ПСК-4.6 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	Промежуточная аттестация (экзамен)	11-14

Все разделы	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Промежуточная аттестация (экзамен)	15-16
Все разделы	ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Промежуточная аттестация (экзамен)	17-18
Все разделы	ПСК-4.9 способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Промежуточная аттестация (экзамен)	19-20
Диагностика аномалий поведения в период подросткового кризиса	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Выполнение индивидуального домашнего задания (составление заключения)	1
Диагностика аномалий поведения в период подросткового кризиса	ПСК-4.5 способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Выполнение индивидуального домашнего задания (составление заключения)	2
Диагностика аномалий поведения в период подросткового кризиса	ПСК-4.6 способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	Выполнение индивидуального домашнего задания (составление заключения)	3
Психологическая профилактика аномалий поведения в период подросткового кризиса.	ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Разработка профилактической программы	1
Все разделы	ПСК-4.2 способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	Контроль посещаемости	0

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Контроль посещаемости	Фиксация в журнале группы посещаемости студентов и оценок за	Зачтено: Не менее 50 % посещений и не менее 70 % выполненных заданий в

	выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы студентов	рамках текущего контроля определяют допуск к экзамену. Не зачтено: Менее 50 % посещений или менее 70% выполненных заданий в рамках текущего контроля являются основанием для не допуска к экзамену.
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	Проводится в виде устного ответа на вопросы или в виде групповой дискуссии, а также в виде работы в малых группах (по 2-3 человека). Оценивается полнота и правильность ответа, активность студента при групповой работе.	Зачтено: Знание основных терминов и понятий темы, логичность и последовательность ответа с использованием фундаментальных понятий из базовых естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин; студент показывает умение переложить теоретические знания на практический опыт, владеет методами и средствами решения практических задач. Не зачтено: Отсутствие знаний основных терминов и понятий темы, наличие большого количества ошибок при выполнении заданий; студент не использует фундаментальные знания, полученные при освоении общепрофессиональных дисциплин, не имеет навыков решения практических задач.
Выполнение индивидуального домашнего задания (составление заключения)	Каждому студенту выдается протокол обследования подростка с отклоняющимся поведением. Выданный протокол включает обследование личности, патопсихологическое обследование психических процессов и нейропсихологическое обследование. Студенту необходимо проанализировать протокол, сделать собственный диагностический вывод и разработать систему рекомендаций для подростка, родителей и смежных специалистов.	Зачтено: Заключение составлено в соответствии с целями и задачами проведенного обследования, выполнены все требования к оформлению. Описание результатов соответствует общим требованиям к методологии исследования в клинике, требованиям к примененным методикам. Выводы являются логичными. Могут быть единичные опечатки в тексте (не снижающие качества результатов работы студента). Не зачтено: Заключение составлено не в соответствии с целями и задачами проведенного обследования, не выполнены требования к оформлению (либо выполнены частично). Описание результатов представлено с нарушением общих требований к методологии исследования в клинике, требований к примененным методикам. Выводы являются поверхностными. Имеются множественные ошибки в тексте (существенно снижающие качество результатов работы студента).
Разработка профилактической программы	Презентация программы: студент презентует свою программу устно перед учебной группой. Для презентации предоставляется	Отлично: Программа соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению: представлены все разделы, выбраны адекватные методы

	<p>необходимый студенту раздаточный материал и электронный файл презентации в формате MS Power Point. Оценивается ясность и четкость изложения, соответствие содержания программы всем требованиям, обозначенным в рамках задания, а также владение студентом профессиональными знаниями, необходимыми для обоснования методологии разработанной им программы.</p>	<p>профилактических мероприятий, имеется наглядный материал; содержание программы отражает свободное владение студентом профессиональными знаниями, умениями и навыками.  Хорошо: Программа в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, но имеются незначительные недостатки: при разработке использованы общенаучные и специальные термины, но знание базового теоретического материала является поверхностным; методы профилактического мероприятия недостаточно продуманы и лишь частично подходят целевой группе; демонстрационный материал оформлен неточно; имеются незначительные ошибки в оформлении программы.  Удовлетворительно: Программа лишь частично соответствует требованиям к содержанию и оформлению: представлены не все разделы, выбраны частично адекватные методы профилактических мероприятий, отсутствует наглядный материал или он имеет ряд существенных неточностей; содержание программы не отражает свободное владение студентом профессиональными знаниями, умениями и навыками.  Неудовлетворительно: Программа не соответствует требованиям к содержанию и оформлению: не представлены разделы, включающие описание методики профилактического воздействия; выбранные методы профилактических мероприятий не соответствуют целевой группе и задачам профилактического воздействия; отсутствует наглядный материал; содержание программы отражает отсутствие у студента профессиональных знаний, умений и навыков.</p>
<p>Промежуточная аттестация (экзамен)</p>	<p>Проводится в тестовой форме в соответствии с бальной системой (доля правильных ответов студента из общего числа тестовых заданий).</p>	<p>Отлично: 86-100% правильных ответов студента из общего числа тестовых заданий  Хорошо: 71-85% правильных ответов студента из общего числа тестовых заданий  Удовлетворительно: 51-700% правильных ответов студента из</p>

		общего числа тестовых заданий Неудовлетворительно: 0-50% правильных ответов студента из общего числа тестовых заданий
--	--	--

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Контроль посещаемости	
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ.doc
Выполнение индивидуального домашнего задания (составление заключения)	Индивидуальное задание для практической работы.doc
Разработка профилактической программы	Рекомендации по оформлению профилактической программы.doc
Промежуточная аттестация (экзамен)	Тестовый контроль.doc

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Печатная учебно-методическая документация

##### а) основная литература:

1. Змановская, Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения [Текст] учеб. пособие для вузов по психологии, социал. работе и социал. педагогике Е. В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 287, [1] с.
2. Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи : психопрофилактика, психокоррекция, консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 349, [1] с. ил.

##### б) дополнительная литература:

1. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] учеб. пособие Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 349 с.
2. Тренинг по сказкотерапии Сб. программ по сказкотерапии Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2002. - 253 с.
3. Тренинг по сказкотерапии: Развивающая сказкотерапия Сб. программ по сказкотерапии Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2000. - 253,[1] с. ил.
4. Тренинг развития жизненных целей: Программа психологического содействия успешной адаптации М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л. В. Лобанова и др.; Под ред. Е. Г. Трошихиной. - СПб.: Речь, 2002. - 215 с.
5. Авидон, И. Тренинги взаимодействия в конфликте. Материалы для подготовки и проведения [Текст] И. Авидон, О. Гончукова. - СПб.: Речь, 2008. - 190, [1] с. ил.
6. Биркенбиль, В. Ф. Коммуникационный тренинг: Наука общения для всех В. Ф. Биркенбиль; Пер. с нем. Н. Чупеева. - М.: Фаир-Пресс: Гранд, 2002. - 345,[6] с. ил.

7. Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] О. П. Горбушина. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 175 с.
8. Грачева, Л. В. Эмоциональный тренинг: Искусство властвовать собой: Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования Л. В. Грачева. - СПб.: Речь, 2004. - 120 с.
9. Грецов, А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов [Текст] А. Г. Грецов. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 202 с. ил.
10. Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга О. В. Евтихов. - СПб.: Речь, 2005. - 254 с.
11. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] учеб.-метод. пособие для вузов М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 285, [1] с. ил.
12. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения Учеб. пособие для вузов В. Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2005. - 443, [1] с.
13. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков Л. Б. Шнейдер. - М.: Трикта: Академический проект, 2005. - 334 с.
14. Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения Учеб. пособие для вузов Ю. А. Клейберг. - М.: Сфера, 2004. - 191, [1] с.
15. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения Учеб. пособие для вузов Ю. А. Клейберг. - М.: Сфера, 2003. - 159, [1] с. ил.
16. Игумнов, С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков С. А. Игумнов. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2000. - 108 с.
17. Осипова, А. А. Общая психокоррекция Учеб. пособие для спец. вузов. - М.: Сфера, 2000. - 508, [1] с.
18. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Ю. М. Жуков, А. К. Ерофеев, С. А. Липатов и др.; Под ред. Ю. М. Жукова. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 255, [1] с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология"

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте: методические указания / А.В. Новохацки - Челябинск, 2017

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте: методические указания / А.В. Новохацки - Челябинск, 2017

### **Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный до-

					ступ)
1	Основная литература	Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 377 с. - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/75500">http://e.lanbook.com/book/75500</a>	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М. : Владос, 2010. - 351 с. - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/3009">http://e.lanbook.com/book/3009</a>	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 336 с. - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/85936">http://e.lanbook.com/book/85936</a>	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Аудитория, столы, стулья, переносное компьютерное оборудование
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, переносное компьютерное оборудование
Экзамен		Аудитория, столы, стулья