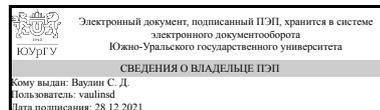


УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Политехнический институт



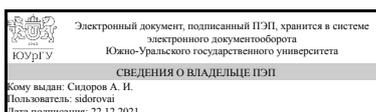
С. Д. Ваулин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины П.1.В.07.02 Принципы и основные положения метатеории педагогических исследований для направления 44.06.01 Образование и педагогические науки уровень аспирант тип программы направленность программы форма обучения заочная кафедра-разработчик Безопасность жизнедеятельности

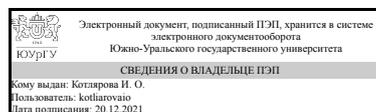
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утверждённым приказом Минобрнауки от 30.07.2014 № 902

Зав.кафедрой разработчика,
д.техн.н., проф.



А. И. Сидоров

Разработчик программы,
д.пед.н., проф., профессор



И. О. Котлярова

1. Цели и задачи дисциплины

Освоение аспирантами методологических оснований педагогического исследования
Усвоение основных принципов метатеории педагогических исследований
Усвоение основных положений метатеории
Формирование способности интерпретировать принципы и основные положения метатеории применительно к проектированию педагогического исследования, разработке модели и реализации всех этапов процесса исследования

Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика метатеории педагогического исследования
Принципы метатеории педагогического исследования
Базовые положения метатеории педагогического исследования
Интерпретация результатов педагогического исследования с позиции принципов и положений метатеории педагогического исследования

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: требования к процедурам проведения педагогического исследования и его результатам в рамках системно-синергетической концепции гуманно ориентированного образования
	Уметь: оценивать границы применимости результатов педагогического исследования в разных образовательных системах, для личности, социальных групп, государства и общества оценивать риски внедрения результатов педагогического исследования по критериям системности, гуманизма, синергизма
	Владеть: методиками оценивания результатов исследования
ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования	Знать: основные положения системного, синергетического, гуманно ориентированного подходов в образовании основные принципы, на которых базируется системно-синергетическая методология гуманно ориентированного образования
	Уметь: интерпретировать принципы системности, синергизма и гуманизма применительно к проектированию педагогического исследования, разработке модели и реализации всех этапов процесса исследования
	Владеть: методами разработки программы исследования в соответствии с гуманно ориентированной, системно-синергетической методологией методами педагогического исследования, отобранными в соответствии с принципами системности, синергизма и гуманизма

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
П.1.Б.02 История и философия науки, П.1.В.04 Методология научного поиска в социально-гуманитарных исследованиях	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (6 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
П.1.Б.02 История и философия науки	знать уровни научного познания, место методологии в реализации научного исследования
П.1.В.04 Методология научного поиска в социально-гуманитарных исследованиях	знать ведущие методологические основания и современные парадигмы, на которых базируется педагогическое исследование уметь интерпретировать методологические позиции применительно к своему научному исследованию

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	100	100
оценка результатов и последствий (рисков) индивидуального педагогического исследования по критериям системности, гуманизма и синергизма	36	36
подбор и \ или разработка средств и методов педагогического исследования в соответствии с принципами системности, гуманизма и синергизма	28	28
разработка программы индивидуального педагогического исследования в соответствии с положениями системно-синергетической концепции гуманно ориентированного образования	36	36
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая характеристика метатеории педагогического исследования	2	2	0	0
2	Принципы метатеории педагогического исследования	2	2	0	0
3	Базовые положения метатеории педагогического исследования	2	2	0	0
4	Интерпретация результатов педагогического исследования с позиции принципов и положений метатеории педагогического исследования	2	2	0	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общая характеристика метатеории педагогического исследования. Атрибуты педагогического исследования. Структура системно-синергетической концепции гуманно ориентированного образования. Ядро концепции (методологические основания, ключевые понятия, закономерности, принципы), концептуальные положения	2
2	2	Обоснование и содержание принципов педагогического исследования.	2
3	3	Положения метатеории педагогического исследования.	2
4	4	Интерпретация результатов педагогического исследования с позиции системно-синергетической концепции гуманно ориентированного образования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов	2

5.2. Практические занятия, семинары

Не предусмотрены

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
разработка программы индивидуального педагогического исследования в соответствии с положениями системно-синергетической концепции гуманно ориентированного образования	Сериков, Г.Н. Педагогика. Кн. 2: Методология исследований / Г.Н. Сериков. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 456 с. Глава 3. с. 132 - 191	36
подбор и \ или разработка средств и методов педагогического исследования в соответствии с принципами системности, гуманизма и синергизма	Сериков, Г.Н. Педагогика. Кн. 2: Методология исследований / Г.Н. Сериков. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 456 с. Глава 2. С. 69 - 131	36
оценка результатов и последствий (рисков) индивидуального педагогического исследования по	Сериков, Г.Н. Педагогика. Кн. 2: Методология исследований / Г.Н. Сериков. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 456 с.	28

критериям системности, гуманизма и синергизма	Глава 7. С. 375-437.	
---	----------------------	--

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
case study	Лекции	во время иллюстрации тезисов лекции происходит обсуждение конкретной ситуации (на примере исследования одного из слушателей) с индивидуальным или коллективным поиском решения возникшей проблемы	3
интерактивная лекция	Лекции	обсуждение проблемных вопросов на лекции	3

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: обсуждаемая на занятиях тематика исследований: исследование борьбы со стрессом, исследование корпоративной культуры образовательной организации (для иллюстрации принципов, на которых базируется концепция)

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования	экзамен	1
Все разделы	ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	экзамен	2

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
экзамен	устное выступление по результатам выполнения задания; сдача задания в письменном виде	Отлично: разработаны все этапы исследования, охарактеризованы содержательно; обоснованы с точки зрения принципов системности, синергизма, гуманизма Хорошо: разработаны все этапы исследования, в

		<p>незначительными недочетами охарактеризованы содержательно; имеется обоснование с точки зрения принципов системности, синергизма, гуманизма</p> <p>Удовлетворительно: разработана программа; этапы содержательно заполнены частично; принципы указаны, но не проинтерпретированы</p> <p>Неудовлетворительно: программа не разработана, имеются лишь ее отдельные элементы</p>
экзамен		<p>Отлично: подобраны методы по всем критериям и в соответствии с принципами</p> <p>Хорошо: подобраны методы по всем критериям и в соответствии с принципами, имеются незначительные недочеты</p> <p>Удовлетворительно: подобраны методы по отдельным критериям</p> <p>Неудовлетворительно: адекватные методы не подобраны</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
экзамен	Задание 1. Разработка программы педагогического исследования в соответствии с концепцией
экзамен	Задание 2. Подбор и \ или разработка средств и методов педагогического исследования в соответствии с принципами системности, гуманизма и синергизма

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. ALMA MATER (ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ)
2. Вестник ЮУрГУ. Серия Образование. педагогические науки
3. Педагогика
4. Высшее образование в России

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Котлярова, И.О., Сериков, Г.Н. Педагогическое исследование: методология и процесс: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов направления 44.06.01. 108 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Котлярова, И.О., Сериков, Г.Н. Педагогическое исследование: методология и процесс: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов направления 44.06.01. 108 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Сериков Г.Н. Гуманно ориентированная системно-синергетическая интерпретация человеческого ресурса // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2010. № 36 (212). С. 9-16. https://elibrary.ru/download/elibrary_15489983_43183877.pdf
2	Основная литература	eLIBRARY.RU	Сериков Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании: монография / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. - Екатеринбург-Челябинск: Изд-во ЧГТУ, 1999. - 242 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20910506_45190255.htm
3	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Котлярова, И.О. Системно-синергетическая концепция гуманно ориентированного дополнительного образования [Текст] /И.О. Котлярова, С.Г. Сериков // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – Вып. 9. - №. 23 (199). - 2010. – С. 9-13. https://elibrary.ru/download/elibrary_15265657_45613229.pdf
4	Основная литература	eLIBRARY.RU	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСПИРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ "ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ" Котлярова И.О., Сериков Г.Н. Методология, теория, практика / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Кафедра безопасности жизнедеятельности. Челябинск, 2019. https://elibrary.ru/download/elibrary_42482528_60144021.pdf

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	465 (3)	компьютер, проектор