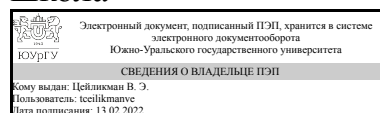


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



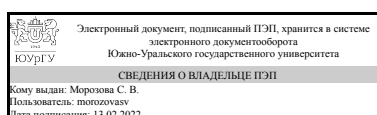
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.М2.06 Гештальт-подход в психологическом консультировании  
для направления 37.04.01 Психология  
уровень Магистратура  
магистерская программа Психологическое консультирование  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое  
консультирование**

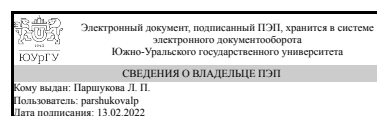
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

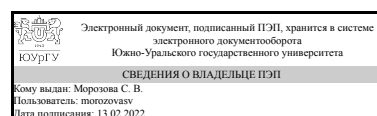
Разработчик программы,  
старший преподаватель



Л. П. Паршукова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы  
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: практическое освоение гештальт-технологий в психологическом консультировании. Задачи: - освоение теоретических основ гештальт-терапии, - освоение основных методов и техник гештальт-подхода в консультировании, - приобретение навыков построения консультативной работы в рамках гештальт-подхода.

## Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы гештальт-терапии. Положение гештальт-терапии среди других психотерапевтических подходов. История возникновения гештальт-подхода в терапии. Понятие «self» в гештальте. Функции «id», «personality», «ego» и их проявления. Цикл контакта, как основа процесса взаимодействия человека со средой. Прерывания цикла контакта и сопротивления в гештальте. Виды сопротивлений: интроекция, проекция, конфлуэнция, ретрофлексия. Понятие границы/контакта. Гомеостаз и творческое приспособление. Континуум осознания. Терапевтические отношения в гештальт-терапии. Раздел 2. Базовые техники, применяемые в гештальт-терапии. Построение процесса гештальт-терапии. Цели гештальт-терапии. Баланс фрустрации и поддержки в процессе гештальт-терапии. Работа на границе контакта. Эксперименты в процессе терапевтической сессии. «Awareness», как основной терапевтический инструмент. Техника «челноков». Техника «пустого стула». Работа с внутренними конфликтами. Работа с тревогой в рамках гештальт-подхода. Основы работы со сновидениями. Визуализация и направленное воображение. Работа с внутренними фигурами. Принципы построения групповой работы в рамках гештальт-подхода.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные принципы построения консультативной и тренинговой работы в рамках гештальт-подхода Умеет: обозначать проблему, требующую психологического вмешательства, выбирать формы воздействия Имеет практический опыт: применения основных техник гештальт-подхода в консультировании
ПК-4 Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	Знает: базовые процедуры организации и оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии Умеет: подбирать необходимые процедуры оказания психологической помощи с использованием технологий гештальт-терапии Имеет практический опыт: использования приемов и технологий гештальт-терапии при оказании психологической помощи индивиду, группе

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Психология конфликтов, Психология инноваций, Типологии личности в психологическом консультировании, Групповая психотерапия и консультирование, Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога, Транзактный анализ, Основы математического моделирования в психологии, Психология здоровья, Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию, Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании, История и методология науки, Философия научного знания, Учебная практика, научно-исследовательская работа: проектное обучение (2 семестр), Учебная практика, педагогическая практика: проектное обучение (3 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика: проектное обучение (2 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика: проектное обучение (1 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика: проектное обучение (3 семестр)	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Психология инноваций	Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание

	<p>областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом , основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования , формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы) Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз) , применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы)</p>
Транзактный анализ	<p>Знает: теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках транзактного анализа, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики Умеет: осуществлять диагностику эго-состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария , искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики Имеет практический опыт: проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям транзактного анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа, анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>
Групповая психотерапия и консультирование	<p>Знает: специфику группового консультирования;</p>

	<p>современные подходы и методы, используемые в групповом консультировании, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики группового консультирования</p> <p>Умеет: проводить исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании, искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной практики группового консультирования</p> <p>Имеет практический опыт: анализа особенностей работы ведущего в сложившейся группе; применения группового метода оказания психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии, владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы регуляции собственной деятельности и психического состояния</p>
История и методология науки	<p>Знает: основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования</p> <p>Умеет: соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований</p> <p>Имеет практический опыт: использования технологии транспективного анализа, разработки, организации и проведения научного психологического исследования, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал</p>
Основы математического моделирования в психологии	<p>Знает: теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования, основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач;</p>

	<p>методы многомерного анализа данных психологического исследования Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи. Уметь формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования, применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования, математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ</p>
<p>Типологии личности в психологическом консультировании</p>	<p>Знает: приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности, типологический подход к описанию личности; основы функционального типологического анализа личности Умеет: применять в ходе психологического консультирования различные приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности, применять функциональный типологический анализ к личности клиента в ходе процесса психологического консультирования Имеет практический опыт: разработки и применения в ходе психологического консультирования различных приемов психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности, применения функционального типологического анализа в ходе процесса психологического консультирования</p>
<p>Психология здоровья</p>	<p>Знает: основные приемы оказания первой помощи; особенности применения понятия «здоровье» в практической работе психолога, определение психологии здоровья в</p>

	<p>психосоматике и других смежных дисциплинах; подходы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии), теоретико-методологические основы психологии в области нормы и патологии; основные закономерности здорового образа жизни Умеет: разрабатывать программы обучения основам консультативной психологии и психологии здоровья, в том числе с учетом здоровьесберегающих технологий, в соответствии с образовательными потребностями представителей различных типов семьи, оказывать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; на основе системного подхода вырабатывать стратегию действия; проводить профилактическую работу по формированию зрелого отношения к здоровью, формированию целеобразующего и смыслопорождающего оздоровительного процесса, строить консультативную практику в рамках профилактики и развития психического и физического здоровья; преодолевать жизненные трудности, описывать характеристики и особенности психической деятельности у лиц в состоянии «неболезни»; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценивания Имеет практический опыт: составления и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, оказывающих услуги семьям; разработки программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации членов семьи в различных ее формах, оказания психологической помощи отдельным лицам и микросоциальным группам в вопросах здоровья (в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций); навыками взаимодействия с представителями различных групп населения, в рамках деятельности психологических центров, медицинских и социальных учреждений, постановки и уточнения психологических проблем в консультативной практике; реализации приоритетов собственной деятельности в психологической практике консультирования</p>
<p>Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию</p>	<p>Знает: теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории когнитивно-поведенческой терапии; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания; основные теоретические положения когнитивно-поведенческой терапии, ее основные направления, специфику когнитивно-поведенческого подхода в</p>

	<p>консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-поведенческих подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека</p> <p>Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования</p> <p>Имеет практический опыт: самодиагностики и рефлексии в применении методов, в том числе когнитивно-поведенческой терапии, необходимых для осуществления продуктивной деятельности, терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования</p>
Психология конфликтов	<p>Знает: сущность и формы проявления социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе, основные причины и типы социальных конфликтов современной России, закономерности их возникновения, развития и разрешения, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Умеет: применять модели решения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, анализировать и описывать конфликтные ситуации, прогнозировать факторы возникновения конфликта и поведение людей в конкретной конфликтной ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Имеет практический опыт: способами урегулирования и разрешения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, владения инструментами анализа текущих, прошедших и</p>



	предстоящих конфликтов; навыками применения технологий профилактики, диагностики, регулирования и разрешения конфликтов в системе общественных отношений
Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании	<p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики консультирования, теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-терапевтических методов с учетом клиентских запросов</p> <p>Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики с использованием методов арт-терапии, организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе</p>
Философия научного знания	<p>Знает: особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии, глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний</p> <p>Умеет: применять методологию научных исследований и научного творчества, совершенствовать и развивать критическое мышление</p> <p>Имеет практический опыт: владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации</p>
Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает: специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; специфику функционирования человека с учетом возрастных особенностей и факторов риска; основные положения системного подхода в семейной теории и практике, специфику психического функционирования семьи с учетом</p>

особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семей; технологию и принципы разработки коррекционных программ для различных типологий семей, в том числе, семей, имеющих детей с ОВЗ, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные механизмы, задачи и технологии работы с различными типами семей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье Умеет: применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи разных типов «проблемных» семей, использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологические консультативные встречи по проблемам семьи, имеющего одного или нескольких членов с ОВЗ; представлять разработки, технологические варианты проектов/ программ по оказанию психологической помощи различным типам семей; выстраивать развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни семьи, оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типам семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья Имеет практический опыт: применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; подбора и использования диагностического инструментария в практике работы с различными типами семей, традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типам семей; составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи; разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни, использования методов и технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом

	особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета факторов риска в семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической и другим социальным группам
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика: проектное обучение (1 семестр)	<p>Знает: методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде при реализации междисциплинарного проекта, основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии, инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Умеет: определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы над междисциплинарным проектом, анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>Имеет практический опыт: разработки междисциплинарного научно-методического проекта согласно запросу, в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов, использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
Учебная практика, научно-исследовательская работа: проектное обучение (2 семестр)	<p>Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития, теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии,</p>

	<p>методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности, основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной категории</p> <p>Умеет: определять свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, применять критерии научного знания при анализе литературы, получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования в рамках реализации междисциплинарного проекта, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Имеет практический опыт: владения методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии, планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, анализа информации и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков, в том числе с применением информационных технологий</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика: проектное обучение (3 семестр)</p>	<p>Знает: основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, базовые теоретические подходы в консультировании, принципы работы и специфику оказания психологической помощи индивиду и группе, методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде при реализации междисциплинарного проекта, основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам</p>

(клиентам), инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, основные направления психологического вмешательства и их теоретическую обоснованность; типовые задачи психолога в образовательном учреждении и пути их решения; содержание нормативных документов и этических принципов работы Умеет: анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, разрабатывать программы психологической помощи группе и индивиду; формулировать психологические рекомендации на основе результатов психодиагностического обследования группы и индивида, определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы над междисциплинарным проектом, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения, определять приоритеты собственной деятельности при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, формировать комплекс психодиагностических методов и определять последовательность их применения; разрабатывать программу индивидуальной траектории развития группы и индивида с учетом особенностей развития; формулировать практические рекомендации Имеет практический опыт: в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, проведения психологического консультирования с учетом цели, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента; мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг, разработки междисциплинарного научно-методического проекта согласно запросу, владения навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов, применения инструментов и методов управления временем, а также определения приоритетов собственной деятельности при выполнении конкретных задач,

	проектов, при достижении поставленных целей, индивидуального и группового консультирования всех участников образовательного процесса; проведения комплексной диагностики и информирования о полученных результатах
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика: проектное обучение (2 семестр)	<p>Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде при реализации междисциплинарного проекта, методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии</p> <p>Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы над междисциплинарным проектом, разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования</p> <p>Имеет практический опыт: использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, разработки междисциплинарного научно-методического проекта согласно запросу, анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p>
Учебная практика, педагогическая практика: проектное обучение (3 семестр)	<p>Знает: способы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели, способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, цели, задачи, способы</p>

	<p>осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики, существующие технологии и дидактические приемы при организации образовательной деятельности в области психологии</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды, определять цели и приоритеты собственной деятельности, и способы их достижения, определять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения, формулировать и решать педагогические задачи, возникающие в ходе образовательного процесса; выбирать необходимые методы обучения и воспитания, модифицировать существующие и проектировать новые методы организации и оценки качества образовательного процесса</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и оценки результатов работы команды и личных действий в ней, планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов, осуществления педагогической деятельности, вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, владения навыками самостоятельной педагогической деятельности в сфере психологического образования; навыками организации целевых разнонаправленных психологических программ по оптимизации образовательной деятельности и для повышения качества обучения; навыками представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рекомендаций, заключений</p>
--	---

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 40,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	31,75	31,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	

зачет	7	7
Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в электронном учебном курсе по темам дисциплины	24,75	24.75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы гештальт-терапии	12	12	0	0
2	Базовые техники, применяемые в гештальт-терапии	24	0	24	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Положение гештальт-терапии среди других психотерапевтических подходов. История возникновения гештальт-подхода в терапии	2
2	1	Понятие «self» в гештальте. Функции «id», «personality», «ego» и их проявления.	2
3	1	Цикл контакта, как основа процесса взаимодействия человека со средой. Прерывания цикла контакта и сопротивления в гештальте. Виды сопротивлений: интроекция, проекция, конфлуэнция, ретрофлексия	2
4	1	Понятие границы/контакта. Гомеостаз и творческое приспособление. Континуум осознания	2
5	1	Терапевтические отношения в гештальт-терапии. Построение процесса гештальт-терапии. Цели гештальт-терапии. Баланс фрустрации и поддержки в процессе гештальт-терапии.	2
6	1	Принципы построения групповой работы в рамках гештальт-подхода.	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Эксперименты в процессе терапевтической сессии.	4
2	2	«Awareness», как основной терапевтический инструмент. Техника «челноков».	4
3	2	Техника «пустого стула». Работа с внутренними конфликтами.	4
4	2	Работа с внутренними фигурами.	4
5	2	Работа с границами в рамках терапевтической сессии.	4
6	2	Визуализация и направленное воображение в гештальт-терапии.	4

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены



## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
зачет	Перлз, Ф. С. Эго, голод и агрессия [Текст] Ф. С. Перлз; под ред. и со вступ. ст. Д. Н. Хломова; Моск. гештальт. ин-т. - М.: Смысл, 2000. - 358 с. ил; Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.; Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.; Гусакова, М. П. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие М. П. Гусакова. - М.: ЭКСМО, 2010. - 286 с. табл.	4	7
Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в электронном учебном курсе по темам дисциплины	Перлз, Ф. С. Эго, голод и агрессия [Текст] Ф. С. Перлз; под ред. и со вступ. ст. Д. Н. Хломова; Моск. гештальт. ин-т. - М.: Смысл, 2000. - 358 с. ил; Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.; Гусакова, М. П. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие М. П. Гусакова. - М.: ЭКСМО, 2010. - 286 с. табл.	4	24,75

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Анализ методического приёма (техники) гештальт-терапии	0,4	10	Теоретическое обоснование применения метода 1. Обозначена проблема, на решение которой направлен предлагаемый приём воздействия - 1 балл	зачет

					<p>2. Дано описание психологического явления, подлежащего изменению - 1 балл</p> <p>3. Сформулирован психологический механизм ожидаемого изменения (за счёт чего будут достигнуты изменения) - 1 балл</p> <p>4. Сформулирована цель психологического воздействия 1 балл</p> <p>II. Описание методического приёма.</p> <p>1. Выбран вид воздействия: (1) превентивное, (2) сопровождающее, (3) коррекционное - 1 балл</p> <p>2. Перечислены требования к проведению (индивидуально или в группе, контингент участников, численность участников, длительность, периодичность, требования к подготовке специалистов) - 1 балл</p> <p>3. Присутствует подробное изложение методического приёма - 1 балл</p> <p>4. Указаны методы оценки результата - 1 балл</p> <p>5. Описаны материалы, необходимых для проведения (если они необходимы) - 1 балл</p> <p>6. Дана ссылка на источник (где описан анализируемый методический приём) - 1 балл</p>	
2	4	Текущий контроль	Анализ терапевтической сессии по видеозаписи	0,6	7 <p>Анализ терапевтической сессии должен содержать проработку следующих этапов.</p> <p>1. Изначальный запрос клиента - 1 балл</p> <p>2. Проблема, выбранная для воздействия - 1 балл</p> <p>3. Особенности протекания терапевтического процесса (виды прерываний, сопротивлений, демонстрируемые клиентом, ведущие фигуры и др.) - 1 балл</p> <p>4. Методические приёмы, используемые терапевтом - 1 балл</p> <p>5. Уровень глубины работы - 1 балл</p> <p>6. Этапы продвижения по этапам цикла контакта - 1 балл</p> <p>7. Достоинства и недостатки сессии - 1 балл</p> <p>Максимальный балл - 7 баллов</p>	зачет
3	4	Промежуточная	Разработка методического	-	6 <p>Оценивается письменный отчет о проведенной в аудитории демонстрации</p>	зачет

	аттестация	приёма (техники) в рамках гештальт-подхода		<p>техники (методического приема).</p> <p>1. Обозначена проблема, на решение которой направлен предлагаемый приём воздействия - 1 балл</p> <p>2. Дано описание психологического явления, подлежащего изменению - 1 балл</p> <p>3. Сформулирован психологический механизм ожидаемого изменения (за счёт чего будут достигнуты изменения) - 1 балл</p> <p>4. Выбран вид воздействия: (1) превентивное, (2) сопровождающее, (3) коррекционное - 1 балл</p> <p>5. Перечислены требования к проведению (индивидуально или в группе, контингент участников, численность участников, длительность, периодичность, требования к подготовке специалистов) - 1 балл</p> <p>6. Присутствует подробное изложение методического приёма - 1 балл</p>	
--	------------	--	--	--	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Прохождение промежуточной аттестации не является обязательным. В рамках промежуточной аттестации студент может пересдать КРМ, по которым он получил низкий рейтинг.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ		
		1	2	3
УК-1	Знает: основные принципы построения консультативной и тренинговой работы в рамках гештальт-подхода	+	+	+
УК-1	Умеет: обозначать проблему, требующую психологического вмешательства, выбирать формы воздействия	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: применения основных техник гештальт-подхода в консультировании	+	+	+
ПК-4	Знает: базовые процедуры организации и оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии	+	+	+
ПК-4	Умеет: подбирать необходимые процедуры оказания психологической помощи с использованием технологий гештальт-терапии	+	+	+
ПК-4	Имеет практический опыт: использования приемов и технологий гештальт-терапии при оказании психологической помощи индивиду, группе	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.
2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.
3. Перлз, Ф. С. Эго, голод и агрессия [Текст] Ф. С. Перлз; под ред. и со вступ. ст. Д. Н. Хломова; Моск. гештальт. ин-т. - М.: Смысл, 2000. - 358 с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Гусакова, М. П. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие М. П. Гусакова. - М.: ЭКСМО, 2010. - 286 с. табл.
2. Лысенко, Е. М. Групповое психологическое консультирование [Текст] крат. курс лекций Е. М. Лысенко, Т. А. Молодиченко. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2006. - 159 с.
3. Лысенко, Е. М. Индивидуальное психологическое консультирование [Текст] крат. курс лекций Е. М. Лысенко, Т. А. Молодиченко. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2006. - 158, [1] с.
4. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование : Работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр. - М.: Смысл, 2011. - 191 с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Учебное пособие Возрастно-психологическое консультирование

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Учебное пособие Возрастно-психологическое консультирование

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии / Ф. Перлз ; Перевод с немецкого М. Папуша. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2812-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132431">https://e.lanbook.com/book/132431</a> (дата обращения:

			06.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тенькова, В. А. Гештальттерапия в работе с группами : учебное пособие / В. А. Тенькова. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165278">https://e.lanbook.com/book/165278</a> (дата обращения: 06.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/98037">https://e.lanbook.com/book/98037</a> (дата обращения: 06.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359a (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки
Практические занятия и семинары	359a (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки