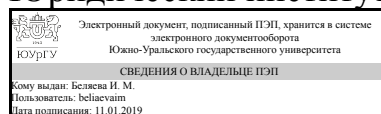


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Юридический институт



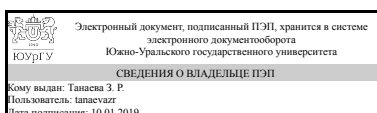
И. М. Беляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к ОП ВО от 27.06.2018 №007-03-1965

дисциплины Б.1.07 Русский язык и культура речи
для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
уровень специалист тип программы Специалитет
специализация Уголовно-правовая
форма обучения очная
кафедра-разработчик Профессиональная подготовка и управление в правоохранительной сфере

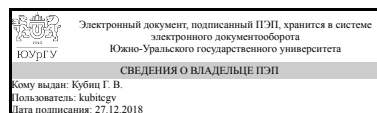
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1614

Зав.кафедрой разработчика,
д.пед.н., доц.



З. Р. Танаева

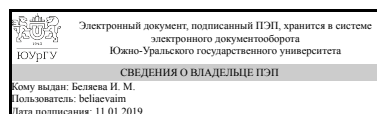
Разработчик программы,
к.филол.н., доц., доцент



Г. В. Кубиц

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Уголовное и уголовно-исполнительное право,
криминология
к.юрид.н., доц.



И. М. Беляева

1. Цели и задачи дисциплины

Целью данного курса является повышение уровня культуры речи будущих юристов в процессе освоения, совершенствование коммуникативно-речевых умений. Задачи: - ознакомить студентов с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами, с функциональными стилями русского языка; - научить анализировать собственную речь; - сформировать навыки делового профессионального общения и умение организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; - познакомить с основами ораторского искусства, дать представление о речи как инструменте эффективного профессионального общения.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Русский язык и культура речи" формирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения профессиональных коммуникативных задач. В рамках дисциплины студенты изучают литературные нормы современного русского языка, знакомятся с особенностями основных функциональных стилей, существующих в литературном языке, получают представление о литературном языке как высшей форме национального языка.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы) |
|--|--|
| ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | Знать: взаимосвязь языка, письменной и устной формы речевой деятельности и мышления; основные нормы литературного языка и культуры речи |
| | Уметь: аргументированно и грамотно, в соответствии с нормами устной и письменной формами речи строить своё высказывание |
| | Владеть: навыками построения устной и письменной формы речи |
| ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | Знать: нормы литературного русского языка в его устной и письменной форме проявления |
| | Уметь: применять единицы литературного языка в процессе осуществления устной и письменной коммуникации |
| | Владеть: навыками создания устных и письменных форм текста, навыками ведения дискуссии и полемики, навыками критического восприятия информации |
| ПК-5 способностью разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы | Знать: как разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы |
| | Уметь: разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы |
| | Владеть: способностью разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| | |
|---|---|
| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| Нет | В.1.07 Профессиональная этика |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 2 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 | |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 32 | 32 | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16 | 16 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 40 | 40 | |
| Аналитическое чтение учебной литературы | 10 | 10 | |
| Выполнение домашних заданий | 8 | 8 | |
| Контрольная работа | 4 | 4 | |
| Выполнение творческих заданий | 8 | 8 | |
| Подготовка к зачёту | 10 | 10 | |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет | |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объём аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|--|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Культура речи. Литературный язык – язык культуры | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Нормы современного русского литературного языка | 16 | 8 | 8 | 0 |
| 3 | Функциональные стили современного русского литературного языка | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 4 | Ораторское искусство | 4 | 2 | 2 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Культура речи, понятие. Литературный язык как язык культуры | 2 |
| 2 | 2 | Нормы современного русского литературного языка | 2 |
| 3 | 2 | Лексические, фразеологические, словообразовательные нормы | 2 |
| 4 | 2 | Морфологические нормы | 2 |
| 5 | 2 | Синтаксические и пунктуационные нормы | 2 |
| 6 | 3 | Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой и научный стили. | 2 |
| 7 | 3 | Публицистический стиль. Разговорная речь | 2 |
| 8 | 4 | Основы мастерства публичного выступления | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Русский язык в профессиональной деятельности юриста. Понятие о культуре речи | 2 |
| 2 | 2 | Языковые нормы современного литературного языка. Орфоэпические и орфографические нормы | 2 |
| 3 | 2 | Лексические, словообразовательные, фразеологические нормы | 2 |
| 4 | 2 | Морфологические нормы | 2 |
| 5 | 2 | Синтаксические и пунктуационные нормы | 2 |
| 6 | 3 | Официально-деловой и научный стили: формы и жанры | 2 |
| 7 | 3 | Публицистический стиль. Разговорная речь | 2 |
| 8 | 4 | Особенности публичной речи | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | |
|---|--|--------------|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) | Кол-во часов |
| Аналитическое чтение учебной литературы | ПУМД, осн. № 1, гл 1, 3, разд. 3 6 гл. 2 доп. № 4. ЭУМД, осн. № 1, 5, доп. № 2,6 | 10 |
| Выполнение домашних заданий | ПУМД, осн. № 1, 2,5; доп. 1,3; ЭУМД,, доп.№ 4. 6, метод реком. для студ | 8 |
| Контрольная работа | ПУМД, осн. № 1,3,6 доп. №1,3, 5. ЭУМД, осн. № 1,3,5, доп. № 4,7,8 | 4 |
| Выполнение творческих заданий | ЭУМД, осн. № 5, доп. № 4, 8; ПУМД, осн. № 1, 3,6; доп. №1,3, 5 | 8 |
| Подготовка к зачёту | ПУМД, осн. № 6 доп. №1, 5. ЭУМД, осн. № 5, доп. № 4,7.метод реком. для студ | 10 |

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------|
| Использование презентаций | Практические занятия и семинары | Раздел 2. Занятие 2,3, 4, 5. Раздел 3. Занятие 6. Представление в презентации теоретических фактов, орфограмм в виде таблиц, трудных случаев пунктуации | 10 |

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

| Инновационные формы обучения | Краткое описание и примеры использования в темах и разделах |
|---|--|
| Технология развивающего обучения (коллективная дискуссия) | Педагогическая деятельность преподавателя направлена на содержательное взаимодействие со студентами. Контроль осуществляется с использованием учебных заданий, ориентированных на максимальное приближение к реальной деловой ситуации. Раздел 4, тема 8 |

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Материалы научно-практических конференций, публикации в журнале "Проблемы права" и Вестник ЮУрГУ серия "Право"

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|--|--|--------------------------------|------------|
| Культура речи. Литературный язык – язык культуры | ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | Тест | 1 |
| Культура речи. Литературный язык – язык культуры | ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | Тест | 1 |
| Культура речи. Литературный язык – язык культуры | ПК-5 способностью разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы | Тест | 1 |
| Нормы современного русского литературного языка | ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | Контрольная работа | 2 |
| Нормы современного русского литературного языка | ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | Контрольная работа | 2 |
| Нормы современного русского литературного | ПК-5 способностью разрабатывать и правильно оформлять | Контрольная работа | 2 |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| языка | юридические и служебные документы | | |
| Функциональные стили современного русского литературного языка | ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | Устный опрос | 3 |
| Функциональные стили современного русского литературного языка | ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | Устный опрос | 3 |
| Функциональные стили современного русского литературного языка | ПК-5 способностью разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы | Устный опрос | 3 |
| Ораторское искусство | ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | Устный опрос | 4 |
| Ораторское искусство | ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | Устный опрос | 4 |
| Ораторское искусство | ПК-5 способностью разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы | Устный опрос | 4 |
| Все разделы | ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | Зачет | Вопросы к зачету 1-12 Практические задания № 1,2,3, 4,15, |
| Все разделы | ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке | Зачет | Вопросы к зачету 13-21 Практические задания № 5,6,7,8,9,10, 11 |
| Все разделы | ПК-5 способностью разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы | Зачет | Вопросы к зачету 22-30 Практические задания № 12, 13, 14 |

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------|---|---|
| Тест | Тестирование проводится после изучения темы. Студентам заранее сообщается проверка знаний в форме теста, даётся список литературы и вопросы для самостоятельной подготовки. Во время проведения теста каждый студент получает лист с тестом. Устно даётся инструкция и указывается время, отведённое на тестирование. | Зачтено: за выполнение задания на 60% и более Не зачтено: за выполнение задания менее чем на 60% |
| Контрольная работа | Цель контрольной работы: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов; проверить степень усвоения темы. Для | Зачтено: выполнение работы на 60% и более Не зачтено: выполнение работы менее чем на 60% |

| | | |
|--------------|---|---|
| | <p>выполнения даны два варианта контрольной работы, включающие проверку знаний студента по изученной теме. Вариант выполнения контрольной работы определяет преподаватель. Время проведения-30 минут.</p> | |
| Устный опрос | <p>Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу. Методика. Для контроля знания материала преподаватель дает на дом контрольные вопросы по изучаемой теме.</p> | <p>Отлично: оценивается ответ, который показывает знания по изучаемой теме, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>Хорошо: оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания по изучаемой теме, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p>Удовлетворительно: оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов по изучаемой теме, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Неудовлетворительно: оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов по изучаемой теме, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.</p> <p>Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Отказ от ответа.</p> |
| Зачет | <p>Зачет проводится с целью усвоения знаний студентов по изученному курсу в форме устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов.</p> | <p>Зачтено: выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Каждому студенту задается по одному вопросу или заданию из каждой темы, выносимой на зачет. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме.</p> | <p>систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является грамотная речь. Не зачтено: выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет. Отказ отвечать. Оценивается качество устной и письменной речи.</p> |
|--|---|---|

7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания |
|--------------|--|
| Тест | <p>ТЕСТ 1 ОРФОЭПИЧЕСКИЕ, ЛЕКСИЧЕСКИЕ, МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ</p> <p>1. Выберите слово, в котором ударение падает не на последний слог: а) баловать; б) диспансер; в) жалюзи; г) красивее.</p> <p>2. Выберите слово, в котором ударение падает не на первый слог: а) знамение; б) клала; в) ломоть; г) тотчас.</p> <p>3. Выберите слово, в котором ударение падает на второй слог: а) еретик; б) откупорить; в) мельком; г) апостроф.</p> <p>4. Выберите слово, в котором ударение падает не на второй слог: а) квартал; б) диспансер; в) дремота; г) красивее.</p> <p>5. Устраните логически лишнее слово в каждом предложении. Запишите это слово в соответствующем варианте: а) Рождество я отмечал у коллеги по работе. б) Дайте сообщение в газету о свободных вакансиях. в) Алексей мысленно подумал, что это провал. г) Деепричастный оборот всегда обособляется запятыми.</p> <p>6. Выберите правильное значение фразеологизма не лыком шит: а) не так-то прост; б) нечестный; в) правдивый; г) обманщик.</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>7. Выберите правильное значение фразеологизма <i>сесть в лужу</i>:</p> <p>а) попасть в непогоду; б) оказаться в неловком положении; в) поскользнуться и упасть; г) оказаться обманутым.</p> <p>8. Исправьте фразеологизмы, заменив одно слово в каждом выражении. Запишите слова, которые нужно использовать.</p> <p>а) играть главную скрипку; б) сыр-бор заварился; в) молчать как рыба об лёд; г) поставить врасплох.</p> <p>Примерные тесты по русскому языку.docx</p> |
| Контрольная работа | <p>ВАРИАНТ № 3(буквы фамилий КЛМН)</p> <p>Задание 1. Раскройте скобки, поставьте слова в нужном падеже</p> <p>Согласно (наша договоренность) товары должны прибыть в магазин не позднее следующего месяца. Прошу оплатить командировочные расходы согласно (договор). Соответственно (принятые обязательства) отправляем в Ваш адрес образцы нашей продукции. Согласно (прилагаемый список) наградить работников завода денежной премией в размере 0,5 оклада. Просим сообщить дополнительные сведения относительно (изменение в финансировании) нашего предприятия. Поступать вопреки (правило). Отложить принятие решения вплоть до (выяснение обстоятельств дела). По (ознакомление с приговором) расписаться.</p> <p>Задание 2. Вставьте пропущенные буквы <i>н</i> или <i>nn</i> в приведенные причастия и отглагольные прилагательные.</p> <p>Купле...ое пальто, купле...ое родителями пальто, жева...ый, прожева...ый, клева...ый, ворова...ый, заклева...ый, пойма...ый, кормле...ый, закормле...ый, кормле...ый вкусно, кормл...ый за обедом, крое...ы, скрое...ы, скрое...ый, нечеса...ый лен, расчеса...ые кудри, прочеса...ы.</p> <p>Задание 3. Определите, от чего образованы данные прилагательные</p> <p>Масля...ый насос, масля...ый двигатель, масля...ые краски, масле...ые блины, масле...ая каша, масле...ые тряпки, масле...ый взгляд, масле...ый голос.</p> <p>Задание 4. Выпишите предложения, в которых на место пропуска ставится двоеточие.</p> <p>1). Теперь все для меня будто чужое _ городок этот, и река, и дом. 2). Кроме нравственных мук, ему пришлось испытать еще и физические _ нестерпимо болело сердце. 3). Брезент, палуба, чемоданы, перила _ все было мокро от тумана. 4). Волков бояться _ в лес не ходить. 5). Нам предлагали хорошие условия _ мы отказались.</p> <p>Задание 5. Укажите предложения с речевыми ошибками, напишите правильный вариант.</p> <p>1).Маяковский стоял у истоков новой поэзии. 2).На будущий день началось обсуждение текущих дел. 3).В этом зале музея представлены изделия народных умельцев. 4).В заключении рассказчик рассказал нам смешную историю. 5).Витя – ужасный невежда в музыке.</p> <p>Задание 6. Пользуясь словарями, из перечисленных слов выделите наиболее многозначные и укажите причины их высокой многозначности.</p> <p>Чистый, смотреть, отнять, тяжелый, легкий, сидеть, черный, хвастать, прикарманить, зеленый, ходить, розовый, браниться, плут, руки, плохой, бить, свистеть, спать, брать, хлеб, трава, иск, мокрый, закат, почва.</p> <p>Задание 7. Поставьте, где нужно, запятую (или другой знак), объясните назначение этих знаков препинания</p> <p>Он обещал скоро вернуться, но не сказал когда. Было непонятно надолго ли мы покидаем эти места. На поворотах нарты бросало, и чтобы они не разбились о</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>камни я отталкивался ногами. Он рассчитывал что если бомбы взорвутся то они его не зацепят осколками. За чаем матушка сказала что ночью был мороз и что в сенях замерзла вода в кадке. Я спал долго потому что когда проснулся была уже ночь. Видел Егорушка как темнело небо как засветились одна за другой звезды. Мимо бежали люди из тех которым всегда кажется что если на вокзале не побежишь то непременно опоздаешь. Работу не прекращали и когда лил дождь и когда трещали морозы. Неравнодушен я к ней только потому что она ко мне равнодушна. Землю подсушил мороз и запорошило первым нежным снегом. Над озером сверкнула тусклая зарница и лишь минуту спустя прокатился далекий гром. Я спешу туда а там уже весь город. Луна стала еще крупнее и ярче звезды же чуть посинели. К счастью, погода была тихая и пруд словно застыл. Мы проехали мимо пруда на грязных и отлогих берегах еще виднелись ледяные закрайки. Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной. Раздвинешь руками чащу кустарника или навес травы пахнет в лицо свежей сыростью. Мальчишки долго не спали всех взволновал рассказ старика. За двумя зайцами погонишься ни одного не поймаешь.</p> <p>Контрольная работа по русскому языку.docx</p> |
| Устный опрос | <p>Вопросы по теме для практического занятия Тема: «Культура речи. История развития русского языка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о происхождении русского языка. 2. Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка? 3. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка? 4. Основные особенности русского языка советского периода. 5. Проанализировать состояние русского языка в настоящее время. 6. Понятие культуры речи. 7. Аспекты культуры речи, характеристика. 8. Критерии культуры речи. <p>Вопросы по теме для практического занятия Тема: «Языковая норма. Виды языковых норм»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «языковая норма». Причины искажения языковых норм. 2. Типы языковых норм. Их характеристика. 3. Понятие вариативных норм. Причины возникновения вариативности норм. 4. Кодификация нормы, понятие, примеры. <p>Вопросы по теме для практического занятия Тема: «Функциональные стили современного русского литературного языка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «стиль» как функциональная разновидность литературного языка. Стилеобразующие факторы. 2. Система функциональных стилей русского языка, их подстилевое и жанровое своеобразие. 3. Нейтральная (межстилевая) лексика и лексика стилистически окрашенная. 4. Какие факторы влияют на выделение функциональных стилей речи? 5. Назовите основные функциональные стили русского языка. Приведите примеры текстов. <p>Вопросы по темам для практического занятия.docx; Творческое задание.docx</p> |
| Зачет | <p>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о современном русском литературном языке. 2. Стили современного русского языка. 3. Норма языка. Норма и вариант. Источники языковой нормы. 4. Нарушения нормы языка. Лексические ошибки. 5. Риторический канон, история появления и составляющие риторического канона. 6. Основные нарушения норм ударения и произношения. 7. Основные единицы речевого общения. 8. Научный стиль и его языковые особенности. 9. Структурные особенности научного произведения. 10. Оформление научной работы и ее справочный аппарат. |

11. Жанры научной речи.
12. Основные языковые характеристики юридического подстиля.
13. Библиографическое описание книги, статьи, сборника.
14. Виды и структура публичной речи.
15. Способы построения библиографического списка.
16. Библиографическая ссылка. Виды ссылок.
17. Правила цитирования.
18. Официально-деловой стиль и его особенности.
19. Ошибки в официально-деловой речи.
20. Понятие о речевом взаимодействии.
21. Структура и правила оформления заявления, расписки, доверенности.
22. Объявление и его структура.
23. Понятие культуры речи.
24. Формулы речевого этикета. Их применение.
25. Правила составления автобиографии.
26. Резюме. Структура и языковое оформление.
27. Критерии культуры речи.
28. Соотношение понятий «язык» и «речь».
29. Общие требования к публичному выступлению
30. Композиция публичного выступления.

Задания к зачёту

1. Вставьте пропущенные знаки препинания и объясните их постановку
 1. Рассказы матери живые и яркие производили на мальчика большое впечатление.
 2. Печальный демон дух изгнания летал над грешною землей.
 3. Петербург славится дворцами а Москва гостеприимством.
2. Вставьте пропущенные знаки препинания и объясните их постановку
 1. Какое число сегодня воскликнул Матвей вдруг не обращаясь ни к кому.
 2. Ах красота страшная сила.
 3. Нет не я вам печаль причинил.
 4. Мне грустно потому что весело тебе.
3. Вставьте пропущенную букву, объясните орфограмму

милост..вый;
 навязч..вый;
 надоедл..вый;
 назойл..вый
4. Вставьте пропущенную букву, объясните орфограмму

п..р..тет;
 д..сл..кация;
 д..кл..рация;
 п..р..пет;
 в..тер..нар
5. Исправьте ошибки, объясните их
 1. Вдали показались стая уток и зайцев. 2. У щенка Байкала на макушке весело торчат уши и пушистый хвостик. 3. Тяжёлая рука легла на плечо и сказала 4. В пустыне многие животные бросаются в спячку. 5. Он стоял и лязгал глазами.
 6. Выберите правильные варианты:
 1. Обоих ножниц; 2. Обеих ножниц;
 3. С обеих концов; 4. С обоих концов;
 5. Обоиими руками; 6. Обеими руками.
 7. Отметьте предложения, где нет лексической ошибки.
 1. Часто перед родителями стоит дилемма: какую книгу покупать ребёнку.
 2. Уже несколько лет прошло с тех пор, как я не ношу часов.
 3. Этот аксессуар был утерян мной «при невыясненных обстоятельствах».
 4. Неторопливо чередуя поклажу, таможенник буквально залезает в сумку и жадно втягивает воздух.
 8. Выберите слова без ошибок

1. апельсинов;
2. бананов;
3. консервов;
4. помидор;
6. сумерков;
7. ботинков;
9. Выберите слова без ошибок

Чулков

вафель;

носков;

устьев;

заморозок.

10. Укажите случаи смещения паронимов.

1. гостиница для командировочных;
2. вздохнуть с облегчением;
3. дефективные купюры;
4. бережно относиться к детям;
5. другая альтернатива.

11. Определите стиль текстов. Сопоставьте их. Укажите отличительные черты каждого.

1. 23 июня наши войска отошли на Харьковском направлении. А 3 июля, как гром, разразилось сообщение по радио, что нашими войсками после восьмимесячной обороны оставлен город Севастополь.

(А. Фадеев)

2. ...От Советского Информбюро... Оперативная сводка за седьмое сентября... вечернее сообщение... В течение седьмого сентября наши войска вели ожесточенные бои с противником западнее и юго-западнее Сталинграда, а также в районах Новороссийск и Моздок... На других фронтах существенных изменений не произошло.

(А. Фадеев)

3. Укажите приметы официально-делового и разговорного стилей в диалоге лейтенанта с майором. Отметьте недочеты в речи лейтенанта.

По причине прекращения артобстрела тяжелыми орудиями, а также бомбежки авиации, – чеканил лейтенант, не переводя духа, – выезд через ворота не представляется возможным, а результате чего первая автомашина, с погруженными документами отбыла в тыл через сломанный забор позади двора в сопровождении помначсвязи по радио младшего лейтенанта Осенника, после отбытия которого товарищ помначштаба приказал грузить оставшиеся сундуки с документами на прибывший из парковой батареи другой грузовик, каковые сундуки были погружены и через указанный пролом забора в моем сопровождении согласно приказанию...

– Постойте, – негромко сказал комполка, по-прежнему не глядя на лейтенанта. – Коротко: все ли документы вывезены?

– Так точно, товарищ майор. С окончанием погрузки автомашины товарищ помначштаба отдал, мне приказание в совершенно дословном виде: теперь все, и ты, товарищ особоуполномоченный, катись сейчас без оглядки до станции Жабинка, где будешь ожидать дальнейших приказаний. В настоящий момент, находясь в пути следования и в результате непредвиденной неисправности двигателя...

– Перестаньте, – снова прервал майор.

Его лицо, немолодое, исхудалое, отразило смущение, похожее на застенчивость человека, собравшегося объясниться в любви, но неопытного в ее делах. Он взял двумя пальцами портупею лейтенанта и, словно через силу, заглянул ему в глаза.

– Потери? – спросил он; смолкнул и потом, одолевая неловкость, принудил себя к пояснению: – В личном составе потери... значительны?

Тогда лейтенант качнулся на носках вперед и, сбившись с картонного языка рапортичек, испуганно сказал в подбородок майора:

– Очень большие потери. В ворота было не выехать. Убитые, раненые. Кто выбежит

из казармы на двор – тут же и попал под огонь. А кто в казарме – больше от бомбежки.

(К. Федин)

12. Определите, в каком значении употребляются следующие слова в ст. УК РФ? Раскрыть, доказательство, возбудить, смягченный, статья, мера, организация, лицо, наряд, погашение, склонение.

13. Проследите использование юридических терминов подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, осужденный в процессуальных актах. Обоснуйте это нормами УПК РФ. Объясните употребление термина место происшествия вместо место преступления.

14. Дополните предложения из процессуальных документов глаголами-синонимами (показать, подтвердить, уточнить, пояснить, сообщить, заявить, рассказать, утверждать, опровергать, свидетельствовать, сказать, объяснить, разъяснить, дополнить, добавить, отметить, настаивать, подчеркнуть). Мотивируйте их использование.

1. 15 октября 2007 Зинченко ... ходатайство о проведении судебно-психиатрической экспертизы. Обвиняемый Зинченко признал себя виновным в совершенном им разбойном нападении и подробно ... об обстоятельствах совершения преступления.

2. Иванко ..., что действительно 8 июля 2006 г., в 22 ч., напал на Димакова, толкал его, требовал куртку, деньги, шапку и часы, угрожая ножом. При этом ..., что не избивал Димакова и ... детали случившегося: в ответ на его, Иванко, угрозы Димаков сильно ударил Иванко ногой в живот, в ответ Иванко нанес один удар кулаком в челюсть.

3. Потерпевший Доманов ..., что именно этот кошелек был в кармане его куртки, снятой с него 8 сентября 2007 г.

4. Афанасов ... свою вину, ..., что разбойного нападения на гражданку Озерову вечером 12 февраля 2007г. совместно с Петренко не совершал. При этом Афанасов ..., что с Петренко вообще не знаком.

5. По существу предъявленного обвинения Пашков ..., что с 8 по 20 января 2007 года по месту работы в механическом цехе завода изготовил два ножа, которые были изъяты у него 26апреля 2007 года.

6. Допрошенные в качестве свидетелей по делу Седаков, его мать Седакова ..., что Пущин действительно приехал в г. Уфу 10 октября 2007года, в 18 часов, остановился в их доме и проживал там, никуда не отлучаясь, до20 октября 2007 г.

7. Допрошенный в качестве обвиняемого Мочалов виновным себя в групповом разбое с целью завладения чужим имуществом в крупных размерах не признал и ..., что в ночь с 14 на 15 ноября 2007 года он в г. Волгограде не был, а еще 13 ноября 2007 года утром уехал на автобусе в г. Белгород к своему приятелю Иванову, у которого и находился в доме, никуда не отлучаясь до 17ноября, пока он не был задержан.

8. Допрошенный в качестве обвиняемого Киров ..., что действительно 4 марта 2007 года, в 14 часов, из комнаты общежития № 4 по ул. Есенина, 8 украл магнитофон «Самсунг». Киров ... некоторые детали ограбления, в частности, что дверь комнаты он открывал не отмычкой, как свидетельствовал потерпевший Зинчук, а ключом. Киров также ..., что ключ он подобрал из имеющегося у него набора ключей, которые он собирал с детства, находя их на улице, во дворе, на пляже.

15. Докажите, что текст принадлежит официально-деловому стилю. Укажите характерные черты.

«К сведению абонентов:

1. Срок платежа устанавливается до 25 числа оплачиваемого месяца.

2. В случае просрочки платежа производится отключение электроэнергии и оформление нотариальной надписи о взыскании в бесспорном порядке суммы задолженности и судебных издержек с ответственного квартиросъемщика, а при уклонении последнего вся сумма задолженности будет взыскиваться с работающих членов его семьи.

Задания к зачёту.pdf; ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.docx

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Русский язык и культура речи : практикум [Текст] Г. Г. Арутюнов и др.; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т), Каф. рус. яз. и лит. - 2-е изд., пересм. - М.: МГИМО-Университет, 2006. - 106, [1] с.
2. Русский язык и культура речи [Текст] учеб. для бакалавров под общ. ред. В. Д. Черняк. - М.: Юрайт, 2012. - 492, [1] с.
3. Голуб, И. Б. Культура письменной и устной речи [Текст] учебное пособие И. Б. Голуб. - М.: КноРус, 2010
4. Голуб, И. Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике [Текст] учеб. пособие И. Б. Голуб. - М.: ЭКСМО, 2008. - 460, [1] с.
5. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи [Текст] учеб. пособие для вузов по дисциплине "Рус. яз. и культура речи" И. Б. Голуб. - М.: Логос, 2012. - 431 с.
6. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] учеб. пособие для нефилол. фак. вузов Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Изд. 29-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 539 с.

б) дополнительная литература:

1. Голуб, И. Б. Культура письменной и устной речи [Текст] учебное пособие И. Б. Голуб. - М.: КноРус, 2010
2. Павлова, Л. Г. Основы делового общения [Текст] учеб. пособие Л. Г. Павлова ; под ред. Л. А. Введенской. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 311 с. 21 см.
3. Егорьева, М. П. Современный русский язык (словосочетание и простое предложение) [Текст] учеб.-метод. материалы по направлению 03100062 "Филология" М. П. Егорьева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. Журналистика, Каф. Рус. яз. и лит.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 30 с.
4. Корнилова, Л. Н. ЮУрГУ Культура устной и письменной речи [Текст] учеб.-практ. пособие Л. Н. Корнилова, Ж. З. Мительская, Е. А. Сивкова ; Челяб. гос. пед. ун-т. - Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2009. - 152 с.
5. Корнилова, Л. Н. ЮУрГУ Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка [Текст] учеб.-практ. пособие Л. Н. Корнилова, Ж. З. Мительская, Е. А. Сивкова ; Челяб. гос. пед. ун-т. - Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2009. - 129 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета.
Серия: Лингвистика

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Кубиц Г.В. Методические указания для самостоятельной работы студентов по учебному курсу «Русский язык и культура речи»
2. Кубиц Г.В. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык и культура речи»

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

3. Кубиц Г.В. Методические указания для самостоятельной работы студентов по учебному курсу «Русский язык и культура речи»

4. Кубиц Г.В. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование разработки | Наименование ресурса в электронной форме | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|---------------------------|--|---|---|
| 1 | Основная литература | Петрова, Н.А. Русский язык и культура речи в юриспруденции [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Петрова. — Электрон. дан. — Архангельск : САФУ, 2015. — 266 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96652 . | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный |
| 2 | Дополнительная литература | Дмитриева, О.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Дмитриева, Н.М. Орлова, Н.И. Павлова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63067 . | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный |
| 3 | Основная литература | Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2014. — 424 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53657 . | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный |
| 4 | Дополнительная литература | Коренева, А.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Коренева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 221 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100035 . | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный |
| 5 | Основная литература | Гетманская, Г.И. Русский язык и культура речи: практикум для студентов-нефилологов [Электронный ресурс] / Г.И. Гетманская, Л.Ф. Родионова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 133 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92892 . | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный |
| 6 | Дополнительная литература | Трофимова, Г.К. Курс лекций по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.К. Трофимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84180 . | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный |
| 7 | Основная | Гордеева, Л.П. Русский язык и культура речи | Электронно- | Интернет / |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|---|---------------------------|
| | литература | [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Гордеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 328 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103701 . | библиотечная система издательства Лань | Авторизованный |
| 8 | Дополнительная литература | Жуковская, Е.В. Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Жуковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 175 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109548 . | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный |
| 9 | Дополнительная литература | Скорикова, Т.П. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Скорикова. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 99 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/52544 . | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный |
| 10 | Дополнительная литература | Товт, А.М. Практикум по русскому языку и культуре речи (для студентов-нефилологов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Товт. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 168 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51850 . | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный |

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|----------|--|
| Практические занятия и семинары | 112 (8Э) | 1. Учебная аудитория: кабинет информатики (компьютерный класс) комплект мебели: Стол преподавателя – 1 шт. Стол компьютерный – 16 шт. Стол дугообразный – 1 шт. стол малый для стороны обвинения – 2 шт. Стол прямоугольный -2шт. Стул преподавателя-1шт., стул ученический-30шт. Доска маркерная белая-1шт. 2) технические средства обучения: Компьютер (рабочее место пользователя) - 16 шт; Системный блок Intel 10 series/c 230/Celeron G3930 2.9GHz/4Gb/500Gb, монитор Samsung 943 LCD 19", клавиатура, мышь. |