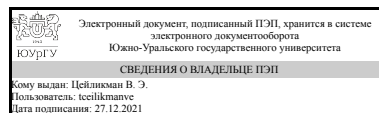


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.П1.03.01 Дифференциальная психология
для направления 37.03.01 Психология**

уровень Бакалавриат

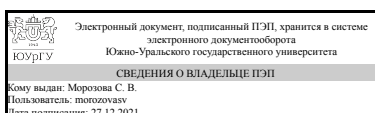
профиль подготовки Психология

форма обучения очная

кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

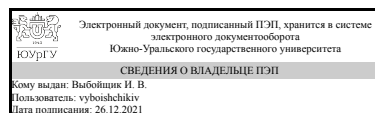
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

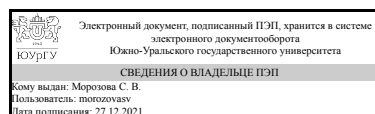
Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



И. В. Выбойщик

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – освоение системы понятий и методов, необходимых для выявления и анализа индивидуальных особенностей человека, групповых различий, а также для корректной интерпретации полученной информации в процессе психологической диагностики и консультирования. Задачи: изучение подходов к выявлению индивидуальной вариативности и различий между людьми; изучение источников индивидуальной вариативности и различий между людьми; знакомство с методами диагностики психологических различий и их теоретическими основами; знакомство с моделями целостной структуры индивидуальности человека и ее отдельных составляющих; приобретение навыков изучения индивидуальных различий при проведении прикладных психологических исследований.

Краткое содержание дисциплины

Курс «Дифференциальная психология» предназначен для студентов психологического факультета всех специализаций и направлен на формирование у будущих психологов-профессионалов теоретической базы, которая включает систему понятий, необходимых для грамотного выявления, анализа и интерпретации индивидуальных особенностей человека. В программе курса учитываются следующие позиции: 1) самостоятельность дифференциальной психологии как особой области человекознания; 2) необходимость интеграции подходов, сложившихся к настоящему времени в дифференциальной психологии; 3) целостный подход к человеку; 4) рассмотрение трех разделов дифференциальной психологии, исходя из трех видов различий, выделенных В. Штерном (индивидуальных, типологических и групповых); 5) изучение конкретных индивидуальных различий в контексте основных тенденций современной общей, возрастной и социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного курса, позволят понять, как общие закономерности функционирования психики проявляются у конкретных людей, осознать уникальность и многогранность индивидуальности, научиться анализировать и синтезировать информацию о человеке.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные принципы системного подхода в психологии; модели изучения индивидуальности Умеет: выявлять индивидуальные и групповые различия на основе сравнительного анализа данных, полученных с помощью психодиагностических методик Имеет практический опыт: поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме
ПК-2 Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Знает: основные концепции в изучении различных уровней индивидуальности (психические процессы, темперамент, интеллект, личность) Умеет: интерпретировать данные, полученные с

состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	помощью психодиагностических методик, в терминах развития Имеет практический опыт: самодиагностики отдельных проявлений эмоционально-волевой, когнитивной и других сфер индивидуальности с последующим анализом и интерпретацией полученных данных
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Математические методы в психологии, Концепции современного естествознания, Развитие когнитивных способностей, Общая психология, Психофизиология	Теории личности, Психология личности, Методологические основы психологии, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика, Производственная практика, преддипломная практика (8 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Развитие когнитивных способностей	Знает: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств в норме и при психических отклонениях в соответствии с целями профессиональной деятельности; выбирать технологии для развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках

	<p>определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту Имеет практический опыт: владения диагностическим инструментарием для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств; приемами и технологиями развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, владения навыками самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; владения приемами анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности, владения навыками организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания</p>
<p>Концепции современного естествознания</p>	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
<p>Психофизиология</p>	<p>Знает: физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмоций и темперамента, принципы системного строения психических явлений Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии</p>

<p>Математические методы в психологии</p>	<p>Знает: основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); алгоритмы работы пользователя с элементарными компьютерными приложениями и типовые компьютерные пакеты статистических программ, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применения математических знаний и математического аппарата Умеет: выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач; пользоваться максимальным набором опций типовых компьютерных пакетов статистических программ, планировать с их помощью проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии; получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: владения способами математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью элементарных компьютерных приложений и типовых компьютерных пакетов статистических программ; навыками анализа многомерного массива статистической информации и результатов его обработки, владения навыками решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа</p>
---	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
--------------------	-------------	------------------------------------

		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка к семинарским занятиям по заданным темам	31,5	31.5
Составление заключений по диагностическим методикам	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Дифференциальная психология как наука	4	2	2	0
2	Общие принципы и методы дифференциально-психологического анализа	6	2	4	0
3	Индивидуальная специфика психических процессов	6	2	4	0
4	Основные направления в исследованиях структуры темперамента	6	2	4	0
5	Основные направления в исследованиях структуры личности	8	2	6	0
6	Основные направления в исследованиях структуры интеллекта	6	2	4	0
7	Интегративные модели индивидуальности	8	2	6	0
8	Групповые различия и методы их изучения	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет дифференциальной психологии. Индивидуальные, типологические и групповые различия. Место в системе психологических наук. История развития. Базовые принципы дифференциальной психологии. Современное понимание предмета, целей и задач.	2
2	2	Понятие индивидуальности. Системный подход к изучению индивидуальности. Уровни индивидуальности. Понятие психологического типа. Основные особенности и способы выделения типов.	2
3	3	Различия на уровне психических процессов: основные подходы к анализу, специфика диагностических методов. Понятие стиля в психологии. Примеры когнитивных стилей и методов их изучения.	2
4	4	Различия на уровне темперамента и методы их изучения: источники	1

		различий, базовые типологические модели; факторные модели.	
5	4	Понятие черты, критерии выделения черт темперамента.	1
6	5	Различия на уровне личности и методы их изучения: типологические, факторные и «смешанные» модели, методы изучения.	1
7	5	История развития теории черт, критерии выделения черт личности	1
8	6	Различия на уровне интеллекта: основные модели, проблемы и методы изучения	2
9	7	Интегративные модели индивидуальности и методы их изучения: модель Дж. Ройса, комплексный подход Б.Г. Ананьева; теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, понятие индивидуального стиля деятельности и его практическое приложение для решения дифференциально-психологических задач.	2
10	8	Групповые различия и методы их изучения	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Дифференциальная психология как наука: предмет, виды и примеры различий; базовые принципы и задачи, практическое приложение дисциплины; место в системе психологических наук и основная цель дисциплины; история становления и основоположники дисциплины.	2
2	2	Общие принципы и методы дифференциально-психологического анализа: индивидуальность (понятие, системный подход к изучению, уровни); методы дифференциальной психологии (классификация Б.Г. Ананьева, методы статистического анализа, способы повышения валидности и надежности психодиагностических методик); методы идеографического анализа индивидуальности	2
3	2	Общие принципы и методы дифференциально-психологического анализа: понятия наследственности и среды, их актуальность в решении дифференциально-психологических проблем (информационное сообщение); методы психогенетики	2
4	3	Индивидуальная специфика психических процессов: (основные подходы к анализу, специфика диагностических методов, примеры изучения): когнитивные процессы; эмоционально-регулятивные процессы; речь и сознание.	2
5	3	Индивидуальная специфика психических процессов: когнитивные стили (понятие, классификация, методы изучения, примеры); практический опыт диагностики стиля «когнитивная дифференцированность» (методика классификации).	2
6	4	Основные направления в исследованиях структуры темперамента: источники различий, базовые типологические модели; факторные модели, понятие черты, основные критерии выделения черт темперамента; общее во взглядах на структуру, детерминацию и проявления темперамента.	2
7	4	Основные направления в исследованиях структуры темперамента : статус темперамента в структуре индивидуальных свойств (соотношения с понятиями «стиль», «характер», «личность»); модель К. Леонгарда (общие положения, подходы к изучению темперамента, характера, личности).	2
8	5	Основные направления в исследованиях структуры личности: практический опыт диагностики акцентуаций темперамента и характера (методика Шмишека) с последующим обсуждением результатов.	2
9	5	Основные направления в исследованиях структуры личности: концепция	2

		личностных черт Г. Олпорта. Основные характеристики черт; классификации черт; факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл, «Большая пятерка»).	
10	5	Основные направления в исследованиях структуры личности: типологическая модель К. Юнга; практический опыт диагностики личности (методика Кейрси).	2
11	6	Основные направления в исследованиях структуры интеллекта: базовые модели и их специфика (психометрические, когнитивные, теории множественности интеллектов); статус интеллекта в структуре индивидуальных свойств (соотношения с понятиями «темперамент» и «личность»).	2
12	6	Основные направления в исследованиях структуры интеллекта: наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий; понятие нормы и патологии на примере исследований интеллекта; современные представления о гениальности и умственной отсталости.	2
13	7	Интегративные модели индивидуальности: модель Дж. Ройса как результат факторного подхода к изучению индивидуальности (преимущества и ограничения).	2
14	7	Интегративные модели индивидуальности: модель Б.Г. Ананьева (преимущества и ограничения).	2
15	7	Интегративные модели индивидуальности: модель В.С. Мерлина (преимущества и ограничения); понятие индивидуального стиля деятельности, примеры изучения.	2
16	8	Групповые различия, специфика, методы и примеры их изучения: половозрастные различия; понятия гендера и пола, гендерные различия	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к семинарским занятиям по заданным темам	Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84460 . — Загл. с экрана. Корниенко, Д.С. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 64 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44124 . — Загл. с экрана. Психология индивидуальных различий А. Анастази, С. Л. Рубинштейн, Т. Шибутани и др.; Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 775 с. Либин, А. В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций [Текст :	4	31,5

	непосредственный] А. В. Либин. - 2-е изд., перераб. - Москва: Смысл: Per Se, 2000. - 549 с. ил. - Режим доступа: http://elibrary.bsu.edu.az/files/books_163/N_160.pdf		
Составление заключений по диагностическим методикам	Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие/И.В. Выбойщик. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. – Ч.1. - 61с. Выбойщик, И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие/И.В. Выбойщик. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – Ч.2. – 63 с. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера [Текст] учеб. пособие для практ. и семинар. занятий по курсу "Психология" и др. Л. П. Паршукова, И. В. Выбойщик ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психодиагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - 3-е изд., испр. и доп. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 94, [1] с. ил. электрон. версия	4	20

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Доклад по темам семинарских занятий (разделы 1-4)	10	10	Оценка содержания: <ul style="list-style-type: none"> • Вопрос раскрыт полностью – 2 балла. • Четкая структура выступления – 1 балл. • Наличие выводов – 1 балл. • Приведены (озвучены) ссылки на источники информации – 1 балл. • Грамотная речь – 1 балл. • Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл. Оценка оформления: <ul style="list-style-type: none"> • Наличие презентации – 1 балл. • Доступность для восприятия – 1 балл. • Наличие иллюстраций, таблиц – 1 балл. Максимальное количество баллов за доклад – 10.	экзамен
2	4	Текущий контроль	Доклад по темам семинарских занятий (разделы 5-9)	10	10	Оценка содержания: <ul style="list-style-type: none"> • Вопрос раскрыт полностью – 2 балла. • Четкая структура выступления – 1 балл. 	экзамен

						<ul style="list-style-type: none"> • Наличие выводов – 1 балл. • Приведены (озвучены) ссылки на источники информации – 1 балл. • Грамотная речь – 1 балл. • Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл. <p>Оценка оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие презентации – 1 балл. • Доступность для восприятия – 1 балл. • Наличие иллюстраций, таблиц – 1 балл. 	
3	4	Текущий контроль	Выступления (групповые дискуссии)	10	10	<p>Оценка содержания одного выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлена личная позиция студента – 1 балл. • Представлена дополнительная информация по теме – 1 балл. • Приведены аргументы в пользу личной позиции со ссылкой на источник информации – 1 балл. <p>Максимальное количество баллов за одно выступление – 3 балла.</p>	экзамен
4	4	Текущий контроль	Контрольная работа 2 (разделы 5-8)	20	12	<p>Контрольная работа содержит 10 вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильный ответ на закрытый вопрос – 1 балл. • Правильный ответ на открытый вопрос – 1 балл. • Дополнительная, развернутая информация по открытому вопросу – 1 балл. 	экзамен
5	4	Текущий контроль	Контрольная работа 1 (разделы 1-4)	20	12	<p>Контрольная работа содержит 10 вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильный ответ на закрытый вопрос – 1 балл. • Правильный ответ на открытый вопрос – 1 балл. • Дополнительная, развернутая информация по открытому вопросу – 1 балл. 	экзамен
6	4	Текущий контроль	Проведение диагностической методики и составление заключений по полученным результатам (разделы 1-4)	6	5	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие количественных данных – 1 балл. • Интерпретация показателей – 1 балл. • Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. • Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. • Наличие общего вывода по итогам проведения методики - 1 балл. 	экзамен
7	4	Текущий контроль	Проведение диагностической методики и составление	11	5	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие заключения – 1 балл. • Полная интерпретация всех шкал методики – 1 балл. • Обозначение «сильных» 	экзамен

			заключений по полученным результатам (разделы 5-8)			характеристик – 1 балл. • Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. • Наличие рекомендаций по развитию свойств – 1 балл.	
8	4	Текущий контроль	Проведение диагностической методики и составление заключений по полученным результатам (разделы 5-8)	13	5	• Наличие заключения – 1 балл. • Полная интерпретация всех шкал методики – 1 балл. • Обозначение "сильных" характеристик – 1 балл. • Обозначение "слабых" характеристик – 1 балл. • Наличие рекомендаций по развитию свойств – 1 балл.	экзамен
9	4	Промежуточная аттестация	Устная беседа	-	5	Полное освещение двух экзаменационных вопросов - 4 балла. Полное освещение одного и частичное освещение второго экзаменационного вопроса - 3 балла. Частичное освещение двух экзаменационных вопросов - 2 балла. Отсутствие ответа на один из двух экзаменационных вопроса - 1 балл. Ответ на дополнительный вопрос по теме - 1 балл. Максимальное количество баллов за мероприятие – 5.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Прохождение промежуточной аттестации не является обязательным. В рамках промежуточной аттестации студент может пересдать КРМ, по которым он получил низкий рейтинг.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
УК-1	Знает: основные принципы системного подхода в психологии; модели изучения индивидуальности		+	+	+					+	+	+
УК-1	Умеет: выявлять индивидуальные и групповые различия на основе сравнительного анализа данных, полученных с помощью психодиагностических методик										+	+
УК-1	Имеет практический опыт: поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме		+							+	+	+
ПК-2	Знает: основные концепции в изучении различных уровней индивидуальности (психические процессы, темперамент, интеллект, личность)		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: интерпретировать данные, полученные с помощью									+	+	+

	психодиагностических методик, в терминах развития									
ПК-2	Имеет практический опыт: самодиагностики отдельных проявлений эмоционально-волевой, когнитивной и других сфер индивидуальности с последующим анализом и интерпретацией полученных данных								+++	

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию Курс лекций: Учеб. пособие по специальности "Психология". - М.: ЧеРо, 1998. - 332,[2] с. ил.
2. Либин, А. В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций [Текст : непосредственный] А. В. Либин. - 2-е изд., перераб. - Москва: Смысл: Per Se, 2000. - 549 с. ил.
3. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Текст] учеб. пособие для вузов по психол. специальностям С. К. Нартова-Бочавер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 3-е изд, испр. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2008. - 280 с. ил.
4. Психология индивидуальных различий А. Анастаси, С. Л. Рубинштейн, Т. Шибутани и др.; Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 775 с.

б) дополнительная литература:

1. Ахвердова, О. А. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности Учеб. пособие О. А. Ахвердова, Н. Н. Волоскова, Т. В. Белых. - СПб.: Речь, 2004. - 167 с. ил.
2. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности [Текст] Е. П. Ильин. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 428 с. ил.
3. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] Е. П. Ильин. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 544 с. ил.
4. Купер, К. Индивидуальные различия Пер. с англ. Т. М. Марютиной; Науч. ред. И. В. Равич-Щербо. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 526 с.
5. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] Б. Г. Ананьев. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 282 с.
6. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.
7. Росс, Л. Человек и ситуация: Уроки социальной психологии Для вузов Л. Росс, Р. Нисбетт; Пер. с англ. В. В. Румынского; Науч. ред. пер., авт. вступ. ст.: Е. Н. Емельянов, В. С. Магун. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 429 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

2. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ)
Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-
Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. Ч.1 – 61с.

2. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера [Текст] учеб. пособие для практ. и семинар. занятий по курсу "Психология" и др. Л. П. Паршукова, И. В. Выбойщик ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психодиагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - 3-е изд., испр. и доп. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 94, [1] с. ил. электрон. версия

3. Дифференциальная психология: Учебное пособие/ С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.

4. Выбойщик, И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие/И.В. Выбойщик. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – Ч.2. – 63 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. Ч.1 – 61с.

2. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера [Текст] учеб. пособие для практ. и семинар. занятий по курсу "Психология" и др. Л. П. Паршукова, И. В. Выбойщик ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психодиагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - 3-е изд., испр. и доп. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 94, [1] с. ил. электрон. версия

3. Дифференциальная психология: Учебное пособие/ С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.

4. Выбойщик, И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие/И.В. Выбойщик. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – Ч.2. – 63 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Корниенко, Д.С. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 64 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44124 . — Загл. с экрана.
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84460 . — Загл. с экрана.
3	Основная литература	eLIBRARY.RU	Либин, А. В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций [Текст] :

		непосредственный] А. В. Либин. - 2-е изд., перераб. - Москва: Смысл: Per Se, 2000. - 549 с. ил. 0 — Режим доступа: http://elibrary.bsu.edu.az/files/books_163/N_160.pdf https://www.elibrary.ru/
--	--	---

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Лекции	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.