ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 12.06.2024

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.45 Неврология
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 12.06.2024

А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Епанешникова Н. В.
Пользователь: epaneshnikovanv
Дата подписания: 09.06.2024

Н. В. Епанешникова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основными представлениями о предмете и методах неврологии, с симптомами основных нервных болезней, с современными исследованиями в этой области медицины. Задачи курса: 1) ознакомление студентов с основными положениями неврологии как науки о функциях нервной системы в норме и при наличии патологии, о причинах и симптомах нарушений в деятельности центральной нервной системы, о клинических проявлениях различных неврологических заболеваний, о способах неврологической диагностики; 2) ознакомление со строением головного мозга, принципами его деятельности и участием различных структур головного мозга в осуществлении психических функций; 3) изучение конкретных нозологических форм (особенно неврологических заболеваний, которые сопровождаются нарушениями психической деятельности).

Краткое содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты получают знания о предмете неврологии, об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях основных неврологических заболеваний. В рамках дисциплины происходит изучение клинической картины, этиологии и патогенеза следующих вариантов неврологической патологии: патология пирамидной и экстрапирамидной систем; поражения мозжечка; нарушения чувствительности и сенсорных систем; заболевания, связанные с поражением спинного мозга и черепных нервов; синдромы поражения вегетативной нервной системы; нарушения сознания, связанные с органическими поражениями головного мозга.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии Умеет: различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля
ПК-5 Способен осуществлять проведение	Знает: основные виды, цели и задачи экспертной

психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии Умеет: осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.34 Клиническая психология, 1.О.24 Общая психология, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы	1.О.36 Основы психогенетики

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.24 Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки;методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического

	развития Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
1.О.34 Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи , анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет

	практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи , сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности
1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16

Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	35,75	35,75
Подготовка к промежуточной аттестации	9,75	9.75
Подготовка к устным выступлениям	6	6
Психологические шкалы в неврологии	6	6
Анализ клинических случаев. Наблюдение	14	14
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в клинику нервных болезней	4	2	2	0
2	Общая неврология	12	6	6	0
3	Частная неврология	16	8	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Неврология как раздел медицины об организации функций нервной системы в норме и патологии, о причинах неврологических заболеваний. Краткая характеристика неврологических методов обследования. Общая характеристика дополнительных методов обследования больных с различными церебральными заболеваниями	2
2	2	Пирамидная и экстрапирамидная системы. Синдромы поражения, топическая диагностика и клинические проявления. Мозжечок: симптомы поражения, основные заболевания. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения, типы нарушений.	2
3	2	Спинной мозг: строение, симптомы поражения. Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения. Вегетативная нервная система: строение и функции.	2
4	2	Нарушения сознания: делирий, сопор, кома. Патогенез, клиника, основные причины.	2
5	3	Клиника опухолей головного мозга. Доброкачественные и злокачественные, внутри- и внемозговые опухоли. Первичные и очаговые симптомы. Вторичные, или общемозговые симптомы при опухолях. Клинические симптомы черепно-мозговой травмы. Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома.	2
6	3	Наиболее распространенные наследственные заболевания, протекающие с нарушением психических функций. Участие психолога в их квалификации и преодолении имеющихся нарушений психической деятельности.	2
7	3	Деменции. Проявления слабоумия, полностью или частично обратимые. Соматические заболевания, сопровождающиеся деменцией (болезни печени, почек, легких, щитовидной железы, гиповитаминоз и др.). Деменции вследствие преимущественного поражения коры головного мозга или белого вещества.	2
8	3	Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: частота встречаемости. Классификация острых нарушений мозгового	2

		кровообращения: преходящие нарушения и инсульты. Виды инсульта: геморрагический (кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние), ишемический (тромбоз, эмболия, нетромботический). Клиника различных видов инсульта.	

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Роль психологических методов в неврологии. Значение психологических методов для изучения функций головного мозга, для анализа нарушений психической деятельности, для уточнения места повреждения головного мозга. Роль психологических методов в преодолении нарушений функций головного мозга, в коррекции отклонений поведения человека при неврологических заболеваниях, в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы. Разбор клинических шкал, используемых в неврологии.	2
2	2	Поражение пирамидной и экстрапирамидной систем. Поражение мозжечка. Разбор клинического случая.	2
3	2	Спинной мозг: строение, симптомы поражения. Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения. Разбор клинического случая.	2
4	2	Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения центрального и периферического отделов. Разбор клинического случая.	2
5	3	Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Остаточные явления после нейрохирургического лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: роль психолога. Разбор клинического случая.	2
6	3	Лечение гидроцефалии у детей. Психокоррекция отклонений в поведении детей, страдающих гидроцефалией: роль психолога. Разбор клинического случая.	2
7	3	Неврологические аспекты деменции. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Паркинсона. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Социальные последствия заболевания. Патоморфологические изменения головного мозга. Патогенез психических нарушений. Лечение (заместительная лекарственная терапия нарушений медиаторного обмена, поведенческая терапия, в том числе психофармакологическое воздействие и психокоррекция памяти и других когнитивных функций). Диагностика нарушений высших психических функций на разных этапах заболевания, оценка эффективности медикаментозного лечения, психотерапия и психокоррекция: роль психолога. Разбор клинического случая.	2
8	3	Болезнь Дауна. Виды хромосомных нарушений. Клинические проявления. Особенности психики больных. Необходимость активной работы психологов и дефектологов в целях минимизации симптомов умственной отсталости и оптимизации социальной адаптации больных. Помощь членам семьи больного. Детский церебральный паралич. Методы лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных и помощь их семьям: роль психолога и дефектолога. Разбор клинического случая.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к промежуточной аттестации	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы	4	9,75
Подготовка к устным выступлениям	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы	4	6
Психологические шкалы в неврологии	ЭУМД основной и дополнительной литературы	4	6
Анализ клинических случаев. Наблюдение	ПУМД основная литература. Анастази А. Психологическое тестирование Дополнительная литература Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" ЭУМД основной и дополнительной литературы	4	14

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	4	Текущий контроль	Анализ клинических случаев. Наблюдение	40	26	В течение семестра студенту необходимо провести 2 наблюдения за пациентами. За каждое наблюдение баллы начисляются следующим образом: 1. Проведение наблюдения: 1б. – студент провел наблюдение, был внимателен, не нарушал правила этики в отношении ситуации обследования и пациента; 0б. – студент не соблюдал правила этики в отношении пациента. 2. Описание результатов наблюдения и/или беседы: 2б. – представлено полное описание, студент описал как существенные, так и несущественные признаки в поведении больного; 1б. – описание поверхностное, часть существенных деталей не были учтены студентом при описании результатов; 0б. – описание отсутствует.	зачет

						3. Описание симптомов: 2б. – представлено полное описание, студент описал как существенные, так и несущественные признаки в поведении больного; 1б. – описание поверхностное, часть симптомов не были учтены студентом при описании результатов; 0б. – описание симптомов отсутствует. 4. Тип расстройства и аргументация ответа: 2б. – тип определен верно, аргументация ответа подробная, опирается на описанные студентом симптомы; 1б. – тип определен верно, но аргументация поверхностна, без опоры на описанные симптомы; 0б. – тип определен неверно, либо ответ отсутствует. 5. Методики: с опорой на описание клинического случая студент предоставляет перечень методик оценки нарушений психической сферы у конкретного (наблюдаемого) больного: 2б. – перечень методик достаточен и соответствуют предложенному выше описанию; 1б. – перечень неполный, упущена часть возможных для применения методик; 0б. – пропущена большая часть возможных для применения методик (более 2 возможных) либо ответ отсутствует 6. Взаимодействие со специалистами смежных профессий: в соответствии с описанием клинического случая и/или с опорой на проведенную беседу с больным студент отмечает, к кому можно дополнительно направить пациента для обследования и причины направления: 2б. – рекомендация верна, аргументация точная; 1б. – рекомендация верна, аргументация выбора неполная, по типу случайного выбора, с замечаниями; 0б. – рекомендация неверна За 1 анализ клинического случая студент может получить от 0 до 11 баллов. За анализ двух клинических случаев – 22 баллов максимум. Задание включает дополнительные баллы: 1. Своевременность представления ответа: 0 б. – студент не сдал работу либо сдал с опозданием; 1 б. – студент сдал работу в указанный срок, без опозданий. 2. Грамотность и оформление: в ответе присутствуют орфографические и иные ошибки, оформление работы некорректно - 0 б.; работа грамматически верно оформлена, замечаний нет - 1 б. За 1 работу студент может получить	

						дополнительно 2 балла. За 2 работы – 4 балла Максимальный балл за все задание – 26 баллов	
2	4	Текущий контроль	Психологические шкалы в неврологии	25	10	Студенты выполняют задание в подгруппах по 3 или 4 человека. Каждая подгруппа выполняет одну задачу. Перечень задач для каждой подгруппы приведен в файле. В подгруппе один студент выполняет роль психолога, другой – роль обследуемого из группы риска, с каким-либо заболеванием. Роли меняются таким образом, чтобы в роли психолога смог побыть каждый из группы. Задание включает 5 пунктов: 1) Каждая подгруппа должна найти описание теста и стимульный материал к нему. Описать полностью методику: название, цель и назначение, для какого контингента обследуемых предназначена, какие задания (что собой представляют), общая инструкция к обследованию для пациента, инструкции к каждому заданию, как проводится и обработка результатов. 2) Каждый участник проводит обследование по выбранной методике в ролевой ситуации (на «игровых пациентах») и заполняет протокол методики. У каждой группы должно получиться столько протоколов обследования «игровых пациентов», сколько человек в подгруппе. 3) Согласно инструкции к методике, студент проводит обработку результатов по всем полученным протоколам. 4) С опорой на полученные результаты каждый участник готовит заключение по проведенным методикам (количественные данные по каждой шкале каждой методики и их интерпретация). 5) С опорой на полученные результаты каждый участник составляет рекомендации. Критерии оценки задания: 1. Описание методики: описание включает все характеристики (название методики, авторы методики, цель методики и сфера применения, категория обследуемых, время проведения, структура методики, порядок работы с методикой и инструкция, обработка результатов и интерпретация) - 2 балла; описание представлено, но оно не имеет структуру - 1 балл; описание методики не представлено - 0 баллов. 2. Протокол проведения методики: протокол представлен для проверки – 1 балл; протокол отсутствует – 0 баллов.	зачет

						3. Обработка: обработка по каждой методике представлена – 1 балл, отсутствует минимум 1 обработка по методике . 4. Описание результатов: 1) отсутствие ошибок в интерпретации результата – 1 балл; наличие ошибок в интерпретации – 0 баллов. 2) Структура результата в соответствии со структурой методики – 1 балл; структура описания результатов не соответствует структуре методики – 0 баллов. 3) Отсутствие замечаний к формулировкам – 1 балл; к формулировкам заключения есть замечания – 0 баллов. 4) Правильное соотнесение результатов нескольких методик между собой, правильный диагностический вывод – 1 балл. Нет соотнесения результатов и/или диагностический вывод в заключении отсутствует или не верный – 0 балов. 5) Грамотность – 1 балл; наличие грамматических ошибок – 0 баллов. 5. Рекомендации: 1 балл - рекомендации соответствуют/учитывают полученные результаты, 0 баллов - рекомендации не соответствуют полученным результатам Максимальный балл за задание - 10 баллов	
3	4	Текущий контроль	Доклады	25	5	Студент готовит доклад с выступлением на практических занятиях. Доклад может быть подготовлен в паре. Максимальный балл - 5 баллов 5 баллов: выбранная тема раскрыта полностью, даны подробные разъяснения/ответы по содержанию выбранного вопроса, позиция обоснована и аргументирована, на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, указаны и раскрыты ключевые понятия, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты по теме, являющаяся опорой для выступления студента. 4 балла: выбранная тема раскрыта полностью, даны подробные разъяснения/ответы по содержанию выбранного вопроса, позиция обоснована и аргументирована, но на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неточные (неполные), указаны и раскрыты ключевые понятия, но единичные понятия раскрыты с ошибками, в целом, научная	зачет

						терминология по теме доклада используется верно. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты по теме, являющаяся опорой для выступления студента. 3 балла: выбранная тема раскрыта не полностью, упущены 2-3 актуальных вопроса выбранной темы, используемые аргументы неточны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы, упущены 2-3 ключевых понятия либо раскрыты с ошибками, в докладе присутствуют как научные, так и обиходные понятия в равном составе. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью. 2 балла: выбранная тема не раскрыта, упущены более 3 актуальных вопроса выбранной темы, используемые аргументы неточны либо неверны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы либо не дает ответа, упущены более 3 ключевых понятий либо они раскрыты неверно, студент не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно, обиходные понятия. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью и содержит аналогичные выступлению ошибки. 1 балл: выбранная тема не раскрыта, упущены более 3 актуальных вопроса выбранной темы, используемые аргументы неточны либо неверны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы либо не дает ответа, упущены более 3 ключевых понятия либо они раскрыты неверно, студент не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно, обиходные понятия. Презентация отсутствует. 0 баллов: задание не сдано/доклад отсутствует	
4	4	Текущий контроль	Активность на занятиях	10	16	Учитывается участие в работе во время лекционных и практических занятий (активность при обсуждении).	зачет

						Необходимое значение - 8 занятий. За каждое участие студент может получить 2 б. 2 балла - высокая активность в обсуждении, корректное выполнение поставленных задач. 1 балл - высокая либо средняя активность в обсуждении, но отмечены существенные ошибки при выполнении поставленных задач 0 баллов - низкая активность, преимущественно даются реплики бессодержательные по отношению к поставленным задачам либо отсутствие активности на занятиях Максимальный балл за все задание - 16б.	
5	4	Бонус	Бонусное задание	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15. +15 за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10 за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5 за публикацию или участие в конференции университетского уровня.	зачет
6	4	Проме-жуточная аттестация	Тестирование	-	40	Тест содержит 40 закрытых вопросов, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 40 баллов. Продолжительность тестирования – 40 минут. По результатам проверки тестирования и подсчета суммы баллов за мероприятия текущего контроля, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных на зачете баллов данным студентом от максимально возможных баллов за промежуточную аттестацию.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60 -100 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0% - 59 %. Студент может повысить свой рейтинг на мероприятии промежуточной аттестации в форме тестирования. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации.	

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Умеет: различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля	+	+	+	+		+
ОПК-2	Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля	+	+				
ПК-5	Знает: основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии	+	+	+			+
ПК-5	Умеет: осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля	+	+		+		+
ПК-5	Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля	+	+				

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Недоспасов, В. О. Физиология центральной нервной системы [Текст] учеб. для вузов по направлениям подгот. бакалавров и магистров "Психология" и специальности "Психология" В. О. Недоспасов; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001. - 377 с.
2. Сапин, М. Р. Нормальная и топографическая анатомия человека [Текст] Т. 1 учебник по специальностям "Лечебное дело" и др.: в 3 т. М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк. - М.: Академия, 2007. - 441 с. ил. 22 см.
3. Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар.. - Санкт-Петербург и др. : Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] учеб. пособие для вузов по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005. - 432 с. ил.
2. Сапин, М. Р. Анатомия человека [Текст] Кн. 1 учеб. для вузов по направлениям и специальностям в обл. здравоохранения и "Биология": в 2 кн. М. Р. Сапин, Г. Л. Билич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Оникс 21 век : Мир и образование, 2006. - 511 с. ил.
3. Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность [Текст] учеб. пособие для вузов В. М. Смирнов, С. М. Будылина. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2004. - 303, [1] с. ил.
4. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека [Текст] учебник для сред. проф. образования Н. И. Федюкович. - 24-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 510 с. ил.
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / В. К. Гайда, В. В. Лоскутов, Т. П. Зинченко и др.; Под ред.: А. А. Крылова, С. А. Маничева. - 2-е изд., доп. и перераб.. - СПб. : Питер, 2000. - 559,[1] с. : ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Анатомия центральной нервной системы Текст учеб. пособие И. А. Тишевской; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. и возраст. психология; ЮУрГУ Тишевской, И. А. Челябинск Издательство ЮУрГУ 2000 https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000221735&dtype=F&etype=.pdf

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Анатомия центральной нервной системы Текст учеб. пособие И. А. Тишевской; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. и возраст. психология; ЮУрГУ Тишевской, И. А. Челябинск Издательство ЮУрГУ 2000 https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000221735&dtype=F&etype=.pdf

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание

1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Чиж, Д. И. Общая неврология : учебное пособие / Д. И. Чиж. — Пенза : ПГУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-907102-91-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/162260
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Власова, В. П. Основы неврологии : учебное пособие / В. П. Власова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 296 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/74513
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2015. — 212 с. https://e.lanbook.com/book/107619
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Хомутов, А. Е. Анатомия человека : учебное пособие / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, [б. г.]. — Часть 5 : Нейрология — 2015. — 160 с. https://e.lanbook.com/book/144561
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Неврология. Вегетативная нервная система (анатомия, физиология, клинические проявления, лечение) : учебное пособие / Т. А. Валикова, В. М. Алифирова, Н. В. Пугаченко, О. В. Гребенюк. — Томск : СибГМУ, 2013. — 142 с. — ISBN 978-5-98591-099-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/105913
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основы неврологии : учебно-методическое пособие / составители М. П. Маркова, Е. А. Родина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-6047372-0-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/230243
7	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Корнетов, Н. А. Депрессия в неврологии : учебное пособие / Н. А. Корнетов. — Томск : СибГМУ, 2018. — 161 с. — ISBN 978-5-98591-131-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/113549 (дата обращения: 24.05.2023)
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Григорьева, В. Н. Психологическая помощь в неврологии : монография / В. Н. Григорьева, А. Ш. Тхостов. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2009. — 444 с. — ISBN 978-5-7032-0740-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/240650
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Методика осмотра и оценки неврологического статуса у детей : учебное пособие / К. С. Невмержицкая, О. В. Корякина, О. В. Овсова, Л. И. Волкова. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2016. — 55 с. — ISBN 978-5-89895-822-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/295517

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. без ограничения срока действия-Консультант Плюс (Златоуст)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное оборудование (проектор)
Лекции		основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное оборудование (проектор)