

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая школа экономики и  
управления

И. П. Савельева  
09.05.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
к ОП ВО от 27.06.2018 №084-2151**

**дисциплины** Б.1.02 Иностранный язык  
**для специальности** 38.05.02 Таможенное дело  
**уровень** специалист **тип программы** Специалитет  
**специализация** Организация таможенного контроля  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Иностранные языки

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.08.2015 № 850

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

26.04.2018  
(подпись)

С. М. Колова

Разработчик программы,  
преподаватель  
(ученая степень, ученое звание,  
должность)

26.04.2018  
(подпись)

Е. И. Зеленских

СОГЛАСОВАНО  
Директор института разработчика  
к.пед.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е. Н. Ярославова

Зав.выпускающей кафедрой Таможенное дело  
к.экон.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

03.05.2018  
(подпись)

Е. А. Степанов

Челябинск

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Конечная цель курса овладения иностранным языком - формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются:

- коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);
- социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения;
- социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;
- социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями;
- дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;
- стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении;
- прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;
- когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;
- межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;
- компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;
- профессиональная компетенция, т. е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом. В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

## **Краткое содержание дисциплины**

Модуль I. Иностранный язык для общих целей: Тема 1. Встречи, знакомства. Тема 2. Семья и семейные ценности. Тема 3. Образ жизни. Тема 4. Международные коммуникации. Тема 5. Современный мир. Модуль II. Иностранный язык для академических целей: Тема 6. Мир английского языка. Тема 7. Образование в России и за рубежом. Тема 8. Учёные и изобретения. Тема 9. Информационные технологии в мире. Тема 10. Природа и окружающая среда. Модуль III. Основы языка для специальных целей: Тема 11. Прием на работу. Тема 12. Структура компании. Тема

13. Презентации, переговоры. Тема 14. Деловая корреспонденция. Тема 15. Основные понятия в профессиональной сфере. Таможенное дело.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНЫ)   |
|--|--|
| OK-9 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знать:культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия письменной и устной речи.</p> <p>Уметь:создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; выступать в роли медиатора культур.</p> |
|  | <p>Владеть:межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; различными коммуникативными стратегиями; учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; разными приемами запоминания и структурирования</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | усваиваемого материала; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.  |
|   | Знать: основные научные понятия и проблемы, существующие в своей профессиональной деятельности; основные результаты новейших исследований в профессиональной сфере.  |
| ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Уметь: собирать, анализировать, адекватно воспринимать и обобщать научную информацию; самостоятельно анализировать научные проблемы в своей профессиональной деятельности; выбирать новые методы исследования, изучать их, определяя их возможное применение в профессиональной деятельности; выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы; определять возможные направления изменения общественно-политических, экономических, социокультурных и социальных условий с целью повышения эффективности научно-производственной деятельности; применять полученные знания при решении теоретических вопросов в профессиональной сфере деятельности. |
|   | Владеть: стандартными методиками поиска и обработки материалов исследования на родном и иностранном языках; методиками анализа своей профессиональной деятельности; культурой научного мышления  |
| ОК-3 способностью к самоорганизации и самообразованию   | Знать: Основные методы самоорганизации, а также возможности самореализации в профессиональной сфере. Основные критерии оценивания различных видов самостоятельной работы (презентации, доклады, проекты и т.д)<br>Уметь: Самостоятельно организовывать свою профессиональную деятельность. Представлять готовые работы согласно основным критериям оценивания различных видов самостоятельной работы (презентации, доклады, проекты и т.д)<br>Владеть: Основными методами подбора, поиска, анализа информации и ее применения в профессиональной сфере.  |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

|   |   |
|---|---|
| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| Нет   | Б.1.05 Деловой иностранный язык             |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |       |         |
|--|-------------|------------------------------------|-------|---------|
|  |             | Номер семестра                     |       |         |
|  |             | 1                                  | 2     | 3       |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 360         | 144                                | 108   | 108     |
| <i>Аудиторные занятия</i>  | 160         | 64                                 | 48    | 48      |
| Лекции (Л)   | 0           | 0                                  | 0     | 0       |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 160         | 64                                 | 48    | 48      |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  | 0     | 0       |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 200         | 80                                 | 60    | 60      |
| Постер-презентация.  | 12          | 12                                 | 0     | 0       |
| Мультимедийная презентация.  | 38          | 12                                 | 16    | 10      |
| Эссе.  | 12          | 12                                 | 0     | 0       |
| Устный доклад.   | 17          | 12                                 | 0     | 5       |
| Устный доклад.   | 8           | 0                                  | 8     | 0       |
| Проектная работа.  | 16          | 0                                  | 16    | 0       |
| Постер презентация.  | 8           | 0                                  | 8     | 0       |
| Эссе   | 6           | 0                                  | 0     | 6       |
| Проектная работа   | 32          | 20                                 | 0     | 12      |
| Подготовка к зачёту.   | 12          | 12                                 | 0     | 0       |
| Подготовка к зачёту  | 12          | 0                                  | 12    | 0       |
| Подготовка к экзамену  | 27          | 0                                  | 0     | 27      |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                         | -           | зачет                              | зачет | экзамен |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                 | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|--|---|---|----|----|
|           |  | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Иностранный язык для общих целей. Встречи и Знакомства.          | 14  | 0 | 14 | 0  |
| 2         | Семья и семейные ценности.                                       | 14  | 0 | 14 | 0  |
| 3         | Образ жизни.   | 14  | 0 | 14 | 0  |
| 4         | Междунраодные коммуникации.                                      | 14  | 0 | 14 | 0  |
| 5         | Современный мир.   | 8   | 0 | 8  | 0  |
| 6         | Иностранный язык для академических целей. Мир английского языка. | 10  | 0 | 10 | 0  |

|    |  |    |   |    |   |
|----|--|----|---|----|---|
| 7  | Образование в России и за рубежом.                   | 10 | 0 | 10 | 0 |
| 8  | Учёные и изобретения.                                | 10 | 0 | 10 | 0 |
| 9  | Информационные технологии в мире.                    | 10 | 0 | 10 | 0 |
| 10 | Природа и окружающая среда.                          | 8  | 0 | 8  | 0 |
| 11 | Основы языка для специальных целей. Прием на работу. | 10 | 0 | 10 | 0 |
| 12 | Структура компании.                                  | 10 | 0 | 10 | 0 |
| 13 | Презентации, переговоры.                             | 10 | 0 | 10 | 0 |
| 14 | Деловая корреспонденция.                             | 10 | 0 | 10 | 0 |
| 15 | Менеджмент.  | 8  | 0 | 8  | 0 |

## 5.1. Лекции

Не предусмотрены

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1-2       | 1         | Тема: «Знакомство». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Знакомство, приветствия. Правила поведения в различных странах. Фразы приветствия, прощания. Грамматика: Система времен английского глагола (действительный залог). Чтение: текст: “Introducing People”. Письмо: составление диалогов и монологов на тему: “Знакомство”.   | 4            |
| 3-4       | 1         | Тема: «Знакомство». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: "Благодарности и ответы на них, формы обращения. Правила поведения в различных странах". Грамматика: Система времен английского глагола (действительный залог). Текст: “Good Manners: How not to Behave Badly Abroad”. Письмо: составление диалогов.   | 4            |
| 5-6       | 1         | Тема: «Знакомство». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Знакомство, приветствия, прощание, формы обращения. Правила поведения в различных странах. Фразы приветствия, прощания. Грамматика: Система времен английского глагола (действительный залог). Сообщение: доклад на тему: “Хорошие манеры: советы перед поездкой в другую страну”. Контроль выполнения самостоятельной работы.   | 4            |
| 7         | 1         | Тема: «Знакомство». Лексика: 15 лексических единиц. Проблематика: поддержание диалога на общие темы при знакомстве. Грамматика: система времен английского глагола (действительный залог): вопросительные предложения, типология вопросительных предложений, императивные предложения. Текст: "The- Language of Greetings". Письмо: заполнение профайла в соц. сети. Сообщение: Introducing Yourself: general background, interests, priorities, hobbies, skills. Выполнение поурочного теста. Контроль выполнения самостоятельной работы. | 2            |
| 8-9       | 2         | Тема: "Семья и семейные ценности". Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Семейное древо. Грамматика: Система времен английского глагола (страдательный залог). Чтение: Patterns of Family Life. Аудированиe: A Quiet Life. Сообщение: описание семейного фото. Видео: "Establishing family values" <a href="https://www.kidsinthehouse.com/all-parents/values-and-beliefs/values/establishing-family-values">https://www.kidsinthehouse.com/all-parents/values-and-beliefs/values/establishing-family-values</a>                   | 4            |
| 10-11     | 2         | Тема: "Семья и семейные ценности". Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Конфликт поколений. Грамматика: Система времен английского глагола (страдательный залог). Чтение: Family Life. Ролевая  | 4            |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   | игра: "Проблемы современных семей".  |   |
| 12-13 | 2 | Тема: «Семья и семейные ценности». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Типы семей. Грамматика: Система времен английского глагола (страдательный залог). Чтение: The English Family; The American Family; Russian Family: What Is It Like? Обсуждение в малых группах: "Типы семей: преимущества и недостатки". Childhood is certainly not the Happiest Time of your Life; Teens' Tips For Parents; The Younger Generation Knows Best. Дискуссия: Знакомства онлайн: за и против.  | 4 |
| 14    | 2 | Тема: "Семья и семейные ценности". Лексика: 15 лексических единиц. Проблематика: семейный ценности. Грамматика: Система времен английского глагола (страдательный залог). Чтение: "Family Traditions", "International Day of Families". Письмо: описание своего фамильного древа. Сообщение вызовы традиционной семьи в 21 веке. Выполнение поурочного теста. Контроль выполнения самостоятельной работы.  | 2 |
| 15-16 | 3 | Тема: "Образ жизни". Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Распорядок дня. Грамматика: Модальные глаголы. Чтение: "My Working Day", "My Day Off" Обсуждение: "Как правильно планировать свой распорядок дня".  | 4 |
| 17-18 | 3 | Тема: "Образ жизни". Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Досуг в свободное время. Грамматика: Модальные глаголы. Чтение: "My Daily Routine" Обсуждение: "Как важно с пользой проводить свободное время".   | 4 |
| 19-20 | 3 | Тема: "Образ жизни". Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Твой дом, Праздники и традиции. Грамматика: Модальные глаголы. Чтение: "Common Russian Traditions", "My Favourite Room". Письмо: сочинение "Simple Ways To Enjoy Life".   | 4 |
| 21    | 3 | Тема: "Образ жизни". Лексика: 15 лексических единиц. Проблематика: Идеальный дом. Грамматика: Модальные глаголы. Чтение: "Survey: How to Stay Healthy?" "A Generation of Couch Potatoes". Письмо: описание идеального места для проживания. Сообщение: плюсы и минусы проживания в мегаполисе и за городом. Видео: "American Culture: City Life & Values" <a href="http://study.com/academy/lesson/1920s-american-culture-city-life-values.html">http://study.com/academy/lesson/1920s-american-culture-city-life-values.html</a> . Выполнение поурочного теста. Контроль выполнения самостоятельной работы. | 2 |
| 22-23 | 4 | Тема: "Международные коммуникации". Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Необходимость изучать иностранные языки. Грамматика: Существительное (множественное число, притяжательный падеж, цепочка существительных в качестве определения). Чтение: "People, the great communicators". Аудирование: "Stereotypes".   | 4 |
| 24-25 | 4 | Тема: "Международные коммуникации". Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Мультилингвизм. Грамматика: Прилагательное (степени сравнения). Чтение: "Going out around the world". Аудирование: "Customs in different countries".   | 4 |
| 26-27 | 4 | Тема: «Международные коммуникации». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Необходимый языковый минимум для поездки за границу. Грамматика: Существительное (множественное число, притяжательный падеж. Артикль). Прилагательное (степени сравнения). Артикль. Чтение: "Tips for foreign visitors", "Street markets around the world", "Culture shock". Аудирование: "Working abroad". Письмо: Advantages and disadvantages of working abroad.  | 4 |
| 28    | 4 | Тема: "Международные коммуникации". Лексика: 15 лексических единиц. Проблематика: . Грамматика: Отглагольное существительное. Составные прилагательные. Чтение: "Why is Understanding Culture so Important?", "A Man of Culture". Видео: "Understanding the Difference Between Society & Culture" <a href="http://study.com/academy/lesson/understanding-the-difference-between-society-culture.html">http://study.com/academy/lesson/understanding-the-difference-between-society-culture.html</a> . Выполнение поурочного теста. Контроль выполнения   | 2 |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   | самостоятельной работы.  |   |
| 29-30 | 5 | Тема: «Современный мир». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Мифы и стереотипы. Грамматика: Повторение. Чтение: UK/US Stereotypes. Обсуждение: Традиции и особенности стран изучаемого языка.  | 4 |
| 31-32 | 5 | Выполнение поурочного теста. Контроль выполнения самостоятельной работы. Подготовка к зачёту. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам.   | 4 |
| 1-2   | 6 | Тема: «Мир английского языка». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Англо-говорящие страны (Великобритания, США). Грамматика: Согласование времен, Косвенная речь Чтение: Great Britain, the USA.   | 4 |
| 3-4   | 6 | Тема: «Мир английского языка». Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Изучение английского в качестве иностранного. Грамматика: Косвенная речь. Чтение: Learning English as a Second Language. Контроль выполнения самостоятельной работы.   | 4 |
| 5     | 6 | Тема: "Мир английского языка". Лексика: 15 лексических единиц. Проблематика: Языковое разнообразие. Грамматика: Согласование времен. Косвенная речь. Чтение: "Interesting Facts about Languages", "Language Statistics". Видео: "Linguistic Diversity: Definition & Overview" <a href="http://study.com/academy/lesson/linguistic-diversity-definition-and-lesson.html">http://study.com/academy/lesson/linguistic-diversity-definition-and-lesson.html</a> . Выполнение поурочного теста. Контроль выполнения самостоятельной работы. | 2 |
| 6-7   | 7 | Тема: «Образование в России и за рубежом». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Школьное образование. Образование через всю жизнь. Грамматика: Пассивный залог. Чтение: Education in Russia. Обсуждение: Система образования в России.  | 4 |
| 8-9   | 7 | Тема: "Образование в России и за рубежом". Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Высшее образование (в России, Великобритании и США). University of Oxford: Facts and Figures. The Education System in Great Britain, Education in the USA. Письмо: сочинение: университет моей мечты. Видео: Counseling in Colleges and Universities <a href="http://study.com/academy/lesson/counseling-in-colleges-and-universities.html">http://study.com/academy/lesson/counseling-in-colleges-and-universities.html</a>                  | 4 |
| 10    | 7 | Тема: "Образование в России и за рубежом". Лексика: 15 лексических единиц. Проблематика: Высшее образование (в России, Великобритании и США). Чтение: "College Life". Обсуждение: плюсы и минусы современного образования. Выполнение поурочного теста. Контроль выполнения самостоятельной работы.  | 2 |
| 11-12 | 8 | Тема: «Ученые и изобретения». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Люди, изменившие мир, Лауреаты Нобелевской премии, Важные изобретения прошлого. Грамматика: Типы придаточных предложений. Чтение: A Photograph that Changed the World. Презентация: Учёные и их изобретения.   | 4 |
| 13-14 | 8 | Тема: «Ученые и изобретения». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Жизнь в будущем: предсказания ученых. Грамматика: Формы будущего времени, числительные. Чтение: Movers and Shakers, The Discovery of DNA Обсуждение: Life in 2060.   | 4 |
| 15    | 8 | Тема: "Ученые и изобретения". Лексика: 15 лексических единиц. Проблематика: Выдающиеся изобретения. Видео: The Industrial Revolution in Europe and the U.S.: Events & Innovations. <a href="http://study.com/academy/lesson/the-industrial-revolution-in-europe-and-the-us-events-innovations.html">http://study.com/academy/lesson/the-industrial-revolution-in-europe-and-the-us-events-innovations.html</a> . Выполнение поурочного теста. Контроль выполнения самостоятельной работы.  | 2 |
| 16-17 | 9 | Тема: «Информационные технологии в мире». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Использование мобильных телефонов. Чтение: Using Mobile Phones. Доклад: The First Mobile Phone.  | 4 |

|       |    |   |   |
|-------|----|---|---|
| 18-19 | 9  | Тема: "Информационные технологии в мире". Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: История компьютеров, Компьютеры для общения и обучения. Грамматика: герундиальные и инфинитивные конструкции. Чтение: "Computers – Good for Learning or Just for Fun?" Аудирование: The First Computer. Видео: "History of Computers: Timeline & Evolution" <a href="http://study.com/academy/lesson/history-of-computers-timeline-evolution.html">http://study.com/academy/lesson/history-of-computers-timeline-evolution.html</a> | 4 |
| 20    | 9  | Тема: «Информационные технологии в мире». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Интернет. Грамматика: герундий и инфинитив. Чтение: The Invention of Google. Аудирование: What do you do on the Net? Проект: Разработка веб-сайта. Контроль выполнения самостоятельной работы.  | 2 |
| 21-22 | 10 | Тема: «Природа и окружающая среда». Лексика: 30 лексических единиц. Проблематика: Природные богатства нашей страны. Грамматика: Условные предложения. Чтение: How Rich Our Country is. Презентация: Мой родной край.  | 4 |
| 23-24 | 10 | Подготовка к зачёту. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам.   | 4 |
| 1-2   | 11 | Тема: "Приём на работу". Пакет необходимой документации, технологии процесса собеседования. Проблематика: Деловая этика. Карьера. Написание резюме и сопроводительного письма. Собеседование. Лексика: 30 лексических единиц. Чтение: "Winning an interview". Аудирование: "Strengths and weaknesses". Обсуждение: DOs and DON'Ts for jobseekers.   | 4 |
| 3-4   | 11 | Тема: "Прием на работу". Пакет необходимой документации, технологии процесса собеседования. Проблематика: Деловая этика. Карьера. Написание резюме и сопроводительного письма. Собеседование. Лексика: 30 лексических единиц. Чтение: "Recruitment". Аудирование: "Advertising for staff". Обсуждение: самые эффективные способы поиска работы.   | 4 |
| 5     | 11 | Тема: "Прием на работу". Пакет необходимой документации, технологии процесса собеседования. Проблематика: Деловая этика. Карьера. Написание резюме и сопроводительного письма. Собеседование. Лексика: 20 лексических единиц. Чтение: "Advertising for staff". Аудирование: "The job interview". Контроль выполнения самостоятельной работы.  | 2 |
| 6-7   | 12 | Тема: Структура компаний. Структура и функциональное назначение различных видов предприятий. Проблематика: Стили управления. Типы компаний. Презентация компаний. Лексика: 30 лексических единиц. Чтение: "Types of companies in the USA and Great Britain". Аудирование: "Work in 'tall' organizations". Обсуждение: what is the best management style and corporate culture.  | 4 |
| 8-9   | 12 | Тема: "Структура компаний". Структура и функциональное назначение различных видов предприятий. Проблематика: Стили управления. Типы компаний. Презентация компаний. Лексика: 30 лексических единиц. Чтение: "Types of business organizations". Аудирование: "Offices and cubicles". Обсуждение: основные функции предприятий в конкретной профессиональной сфере.   | 4 |
| 10    | 12 | Тема: "Структура компаний". Структура и функциональное назначение различных видов предприятий. Проблематика: Стили управления. Типы компаний. Презентация компаний. Лексика: 20 лексических единиц. Чтение: "Internal organization". Аудирование: "Talking to co-workers". Контроль выполнения самостоятельной работы.  | 2 |
| 11-12 | 13 | Тема: "Презентации. Переговоры". Классификация переговоров. Технологии проведения переговорного процесса. Примеры переговоров из профессиональной сферы. Проблематика: Навыки ведения переговоров. Правила подготовки презентации. Лексика: 40 лексических единиц. Чтение: "Basic negotiating tips". Аудирование: "The language of negotiations". Обсуждение: who can be a good negotiator?   | 4 |

|       |    |  |   |
|-------|----|--|---|
| 13-14 | 13 | Тема: "Презентации. Переговоры". Классификация переговоров. Технологии проведения переговорного процесса. Примеры переговоров из профессиональной сферы. Проблематика: Навыки ведения переговоров. Правила подготовки презентации. Лексика: 20 лексических единиц. Чтение: "Negotiating a bill", "Dealing with a conflict". Аудирование: "What's the key to a successful negotiation?", "Features of a good negotiator", "Delivery". Обсуждение: готовность к компромиссу. Изучение кейса "An ideal team". Контроль выполнения самостоятельной работы. | 4 |
| 15    | 13 | Тема: "Презентации. Переговоры". Классификация переговоров. Технологии проведения переговорного процесса. Примеры переговоров из профессиональной сферы. Проблематика: этапы проведения переговоров. Регламент. Видео: Cultural Differences in Negotiations and Conflicts. <a href="http://study.com/academy/lesson/cultural-differences-in-negotiations-and-conflicts.html">http://study.com/academy/lesson/cultural-differences-in-negotiations-and-conflicts.html</a> . Контроль выполнения самостоятельной работы.                                 | 2 |
| 16-17 | 14 | Тема: "Деловая корреспонденция". Примеры деловой переписки. Проблематика: Написание деловых писем. Виды деловых писем. Факсы, Меморандумы или служебные записки, электронные письма, отчеты. Лексика: 40 лексических единиц. Чтение: "Writing a business letter". Аудирование: Commercial correspondence. Обсуждение: is business letter different from an ordinary letter and how?  | 4 |
| 18-19 | 14 | Тема: "Деловая корреспонденция". Примеры деловой переписки. Проблематика: Написание деловых писем. Виды деловых писем. Лексика: 40 лексических единиц. Аудирование: "From enquiry to sale", "Research business daily report". Чтение: "Business documents", "15 Mistakes to Avoid When Writing for Business".  | 4 |
| 20    | 14 | Тема: "Деловая корреспонденция". Примеры деловой переписки. Проблематика: Написание деловых писем. Виды деловых писем. Лексика: 15 лексических единиц. Видео: Comparing Types of Business Correspondence. <a href="http://study.com/academy/lesson/comparing-types-of-business-correspondence.html">http://study.com/academy/lesson/comparing-types-of-business-correspondence.html</a>  | 2 |
| 21-22 | 15 | Тема: "Основные понятия в профессиональной сфере "Таможенное дело". Достижения в профессиональной среде. Лексика: 20 лексических единиц. Грамматика: Complex Object, Complex Subject. Чтение: научно-популярные тексты по обозначенной проблематике. Аудирование: "What is customs?". Говорение: обсуждение: "Инновационные бизнес стратегии в профессиональной среде".  | 4 |
| 23-24 | 15 | Контроль выполнения самостоятельной работы. Подготовка к экзамену. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам.  | 4 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС   |  |              |
|--|--|--------------|
| Вид работы и содержание задания                          | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)  | Кол-во часов |
| Постер презентация по теме "Визитная карточка студента". | ПУМД, доп. лит. 4, 17-22 с., ПУМД, доп. лит. 2, 5-12 с. ПУМД, доп. лит. 1, 56-64 с. <a href="http://www.buzzle.com/">www.buzzle.com/</a> , <a href="http://smarttalksuccess.com/intros/">http://smarttalksuccess.com/intros/</a> | 12           |

|  |  |    |
|--|--|----|
| Мультимедийная презентация "Типология семей в разных культурах".             | ПУМД, доп. лит. 4, 161 -171 с. ПУМД, доп. лит. 2, 13-118 с. ПУМД, доп. лит. 1, 20-28 с. Family Relations<br><a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-3729.">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-3729.</a> ,<br><a href="http://www.englishege.ru/variant/123-unit6-family-and-family-relation-talks.html">http://www.englishege.ru/variant/123-unit6-family-and-family-relation-talks.html</a><br><a href="http://www.englishege.ru/variant/123-unit6-family-and-family-relation-talks.html">http://www.englishege.ru/variant/123-unit6-family-and-family-relation-talks.html</a>  | 12 |
| Эссе "Эффективная организация досуга".                                       | ПУМД, доп. лит. 4, 27-32 с. ПУМД, доп. лит. 2, 19-25 с. ПУМД, доп. лит. 1, 243-261 с. Правила написания эссе <a href="http://www.wikihow.com/Write-an-English-Essay">http://www.wikihow.com/Write-an-English-Essay</a> Примеры эссе <a href="http://www.ukstudentlife.com/English/Writing.htm">http://www.ukstudentlife.com/English/Writing.htm</a> ,<br><a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/daily-routine">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/daily-routine</a> , <a href="http://studentlife.ucr.edu">http://studentlife.ucr.edu</a> ; <a href="https://www.nyu.edu/life/student-life.html">https://www.nyu.edu/life/student-life.html</a>                               | 12 |
| Постер презентация "Работа в другой стране. За и против".                    | ПУМД, доп. лит. 4, 39-46 с. ПУМД, доп. лит. 2, 27-33 с. ПУМД, доп. лит. 1, 333-336 с. <a href="http://www.uefap.com/articles/arena.htm">http://www.uefap.com/articles/arena.htm</a> ,<br><a href="https://www.nacada.ksu.edu/Resources/Academic-Advising-Today/View-Articles/Identifying-Barriers-to-Effective-Intercultural-Communication.aspx">https://www.nacada.ksu.edu/Resources/Academic-Advising-Today/View-Articles/Identifying-Barriers-to-Effective-Intercultural-Communication.aspx</a>   | 12 |
| Устный доклад "Ксенофобия и толерантность в современном мире".               | ПУМД, доп. лит. 4, 83-90 с. ПУМД, доп. лит. 2, 35-40 с. ПУМД, доп. лит. 1, 153-163 с. <a href="http://www.therichest.com/rich-list/nation/the-10-most-tolerant-nations-in-the-world/?view=all">http://www.therichest.com/rich-list/nation/the-10-most-tolerant-nations-in-the-world/?view=all</a> , <a href="http://nobullying.com/xenophobia/">http://nobullying.com/xenophobia/</a>  | 12 |
| Подготовка к зачёту  | ЭУМД, доп. лит. 2. Выполнение тестовых заданий онлайн курса. Уроки 1-4. Контроль выполнения аудирования по урокам аудиокурса.  | 12 |
| Мультимедийная презентация. "10 причин изучать английский язык".             | ПУМД, доп. лит. 4, 32-39 с. ПУМД, доп. лит. 2, 41-48 с.<br><a href="http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm">http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm</a> ,<br><a href="http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/">http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/</a>  | 8  |
| Мультимедийная презентация "Известные университеты. Программа обучения".     | ПУМД, доп. лит. 4, 218-229 с. ПУМД, доп. лит. 2, 149-56 с. ПУМД, доп. лит. 1, 87-102 с. <a href="http://www.thebestschools.org/features/100-best-universities-in-world-today/">http://www.thebestschools.org/features/100-best-universities-in-world-today/</a>  | 8  |
| Устный доклад "Открытия, изменившие мир".                                    | ПУМД, доп. лит. 4, 53-60 с. ПУМД, доп. лит. 2, 57-62 с. ПУМД, доп. лит. 1, 177-193 с. <a href="http://www.livescience.com/33749-top-10-inventions-changed-world.html">http://www.livescience.com/33749-top-10-inventions-changed-world.html</a> , <a href="http://startupguide.com/world/the-40-greatest-innovations-of-all-time/">http://startupguide.com/world/the-40-greatest-innovations-of-all-time/</a>  | 8  |
| Постер презентации "Проблемы экологии. Пути решения".                        | ПУМД, доп. лит. 4, 229-240 с. ПУМД, доп. лит. 2, 7-75 с. ПУМД, доп. лит. 1, 307-310 с. ЭУМД, доп.лит. 5, 6-50 с. <a href="http://www.conserve-energy-future.com/15-current-environmental-problems.php">http://www.conserve-energy-future.com/15-current-environmental-problems.php</a> ,<br><a href="http://www.globalissues.org/issue/168/environmental-issues">http://www.globalissues.org/issue/168/environmental-issues</a>  | 8  |
| Подготовка к зачёту  | ЭУМД, доп. лит. 2. Выполнение тестовых заданий онлайн курса. Уроки 5-8. Контроль выполнения аудирования по урокам аудиокурса.  | 12 |
| Мультимедийная презентация по итогам выполнения вебквеста "Приём на работу". | ПУМД, доп. лит. 4, 208-218 с. ПУМД, доп. лит. 2, 76-89 с. ПУМД, доп. лит. 3, 9-37 с. <a href="http://jobsearch.about.com/od/jobapplications/u/job-applications.htm">http://jobsearch.about.com/od/jobapplications/u/job-applications.htm</a> ;<br><a href="http://jobsearch.about.com/od/resumes/Resumes.htm">http://jobsearch.about.com/od/resumes/Resumes.htm</a> ;<br><a href="http://zunal.com/introduction.php?w=109118">http://zunal.com/introduction.php?w=109118</a> ;<br><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ielts-interview-skills">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ielts-interview-skills</a> ;<br><a href="http://www.sussex.ac.uk/careers/jobs/applyingforjobs/interviews">http://www.sussex.ac.uk/careers/jobs/applyingforjobs/interviews</a> | 5  |
| Устный доклад "SWOT анализ структуры разных видов компаний".                 | ПУМД, доп. лит. 2, 90-103 с. ПУМД, доп. лит. 3, 149-178 с. ПУМД, доп. лит. 5, 55-69 с. <a href="http://www.inc.com/guides/201101/business-acquisition-financing.html">http://www.inc.com/guides/201101/business-acquisition-financing.html</a> ;<br><a href="http://www.investopedia.com/articles/basics/03/022803.asp">http://www.investopedia.com/articles/basics/03/022803.asp</a> ;<br><a href="http://businesscasestudies.co.uk/business-theory/strategy/business-structure.html">http://businesscasestudies.co.uk/business-theory/strategy/business-structure.html</a>   | 5  |

|   |   |    |
|---|---|----|
| Мультимедийная презентация по итогам выполнения проектного задания по стратегиям переговорного процесса.                                    | ПУМД, доп. лит. 2, 104-117 с. ПУМД, доп. лит. 3, 179-204 с. ПУМД, доп. лит. 5, 1-18 с. <a href="http://www.negotiationtips.co/">http://www.negotiationtips.co/</a> ;<br><a href="http://www.1000ventures.com/business_guide/crosscuttings/negotiations_tips.html">http://www.1000ventures.com/business_guide/crosscuttings/negotiations_tips.html</a> ;<br><a href="https://apps.americanbar.org/buslaw/blt/2010-01-02/oest.shtml">https://apps.americanbar.org/buslaw/blt/2010-01-02/oest.shtml</a>  | 5  |
| Проектная работа. Разработка пакета деловой корреспонденции (резюме, сопроводительное письмо, запрос, заказ, рекламация, меморандум и т.д.) | ПУМД, доп. лит. 2, 118-136 с. ПУМД, доп. лит. 3, 265-290 с. ПУМД, доп. лит. 5, 42-55 с. ПУМД, доп. лит. 1, 336-346 с. <a href="http://www.learn-english-today.com/business-english/business-letters.html">http://www.learn-english-today.com/business-english/business-letters.html</a> ; <a href="http://www.effective-english.com/services_free_ml_sp_structure.html">http://www.effective-english.com/services_free_ml_sp_structure.html</a> ;<br><a href="http://esl.about.com/od/businessenglish/vocabulary/a/lx_logistics1.htm">http://esl.about.com/od/businessenglish/vocabulary/a/lx_logistics1.htm</a> ;<br><a href="http://www.wallstreetoasis.com/blog/how-to-write-a-business-recommendation-letter">http://www.wallstreetoasis.com/blog/how-to-write-a-business-recommendation-letter</a> ; <a href="https://managementmania.com/en/business-correspondence">https://managementmania.com/en/business-correspondence</a> . | 7  |
| Эссе "Мировые достижения в профессиональной области" (в зависимости от направления подготовки студента).                                    | Интернет-статьи <a href="http://technologyworldinc.com/">http://technologyworldinc.com/</a><br><a href="http://video.ted.com/">http://video.ted.com/</a> , <a href="http://technologyworldinc.com/">http://technologyworldinc.com/</a><br><a href="http://video.ted.com/talk/podcast">http://video.ted.com/talk/podcast</a>   | 5  |
| Подготовка к экзамену   | ЭУМД, доп. лит. 2. Выполнение тестовых заданий онлайн курса. Уроки 9-12. Контроль выполнения аудирования по урокам аудиокурса.  | 27 |
| Проект: "Разработка веб-сайта".   | ПУМД, доп. лит. 4, 139-146 с. ПУМД, доп. лит. 2, 63-69 с.<br><a href="http://www.lexiophiles.com/english/the-influence-of-modern-technology-on-society-good-or-bad">http://www.lexiophiles.com/english/the-influence-of-modern-technology-on-society-good-or-bad</a> , <a href="http://www.slideshare.net/Jigyasa_Singh/changes-made-by-information-technology-it-in-our-society">http://www.slideshare.net/Jigyasa_Singh/changes-made-by-information-technology-it-in-our-society</a>  | 10 |
| Проектная работа "Традиционная американская семья"  | ПУМД, доп. лит. 4, 39-46 с. ПУМД, доп. лит. 2, 27-33 с. ПУМД, доп. лит. 1, 333-336 с. <a href="http://www.uefap.com/articles/arena.htm">http://www.uefap.com/articles/arena.htm</a> ,<br><a href="https://www.nacada.ksu.edu/Resources/Academic-Advising-Today/View-Articles/Identifying-Barriers-to-Effective-Intercultural-Communication.aspx">https://www.nacada.ksu.edu/Resources/Academic-Advising-Today/View-Articles/Identifying-Barriers-to-Effective-Intercultural-Communication.aspx</a>  | 20 |

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)          | Краткое описание  | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------|
| Метод проектов                      | Практические занятия и семинары | Проектное задание по созданию вебсайта. Тема 9. Изучение типологии переговорных стратегий, анализ преимуществ и недостатков, исследование переговорного процесса различных корпораций, проектное задание на основе изученного материала: разработать стратегию и тактику переговоров с целью достижения поставленной цели. Тема 13. | 4                 |
| Вебквест (webquest)                 | Практические занятия и семинары | Выполнение проблемного задания с элементами ролевой игры. Работа с веб-квестами по различным темам раздела: Family values <a href="http://zunal.com/webquest.php?w=38097">http://zunal.com/webquest.php?w=38097</a> . Тема 2.   | 6                 |

|   |                                 |  |    |
|---|---------------------------------|--|----|
|   |                                 | Endangered Species.<br><a href="http://www.educationworld.com/a_tech/webquest047.shtml">http://www.educationworld.com/a_tech/webquest047.shtml</a> .<br>Тема 10. College life <a href="http://zunal.com/webquest.php?w=53065">http://zunal.com/webquest.php?w=53065</a> .<br>Тема 7.   |    |
| Деловая или ролевая игра                | Практические занятия и семинары | Ролевая игра "Налаживание контактов: общение и знакомство с людьми". Деловая игра - имитация процесса собеседования. Анализ практики проведения собеседования на основе аутентичных аудио, видео и печатных материалов, изучение стратегий поведения, рассмотрение видов документации, необходимой при заявке на получение должности. Тема 11. | 18 |
| Разбор конкретных ситуаций (case study) | Практические занятия и семинары | Изучение и выполнение кейса "Подбор персонала для компании". Тема 11-12.   | 2  |

## **Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе**

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных материалов и организация среды обучения на кафедре иностранных языков осуществляются в рамках Блока-5 по теме: «Информационная поддержка процессов повышения эффективности научной и инновационной деятельности, совершенствования образовательной деятельности». Цель, реализуемая в контексте данного направления: создание новых научных и образовательных информационных ресурсов по приоритетным направлениям научной деятельности, в частности разработка и внедрение онлайн курса для бакалавров «English for General Purposes. Starter».

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНЫ  | Вид контроля (включая текущий)              | №№ заданий   |
|----------------------------------|--|---|--|
| Все разделы                      | ОК-9 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Лексико-грамматический тест.                | 1-10   |
| Все разделы                      | ОК-3 способностью к самоорганизации и самообразованию  | Контроль выполнения самостоятельной работы. | Представление подготовленных презентаций, докладов, проектных заданий, эссе. |
| Все разделы                      | ОК-9 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и   | Зачёт                                       | 1-13 (1 семестр), 1-25 (2 семестр)   |

|             |  |         |                                    |
|-------------|--|---------|------------------------------------|
|             | иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |         |                                    |
| Все разделы | ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности                  | Зачёт   | 2-3 (тезис, диалог)                |
| Все разделы | ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности                  | Экзамен | 2 (тезис)                          |
| Все разделы | ОК-9 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Экзамен | 1, 3- 4 (текст, диалог, письмо)    |
| Все разделы | ОК-3 способностью к самоорганизации и самообразованию  | Зачёт   | 1-13 (1 семестр), 1-25 (2 семестр) |
| Все разделы | ОК-3 способностью к самоорганизации и самообразованию  | Экзамен | 1-4 (текст, диалог, письмо, тезис) |

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля                | Процедуры проведения и оценивания   | Критерии оценивания   |
|-----------------------------|---|---|
| Лексико-грамматический тест | Тестирование на аудиторном занятии.   | Отлично: правильные ответы составляют 86% и выше<br>Хорошо: правильные ответы составляют 71-85%<br>Удовлетворительно: правильные ответы составляют 51-70%<br>Неудовлетворительно: правильные ответы составляют менее 51%  |
| Зачёт.                      | Зачет проводится в форме теста и устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6-8 студентов. Каждому студенту задается по одному вопросу или заданию из каждой темы, выносимой на зачет. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме. На зачете обучающемуся предлагаются выполнить следующие задания: 1. | Зачтено: освоение всех тем, вынесенных на зачет. При монологическом высказывании используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Выполните лексико-грамматический тест. 2. Раскройте предложенный тезис. 3. Составьте диалог по предложенной ситуации.   | практических занятиях.<br>Не зачтено: недостаточное освоение хотя бы одной темы, вынесенной на зачёт. При монологическом высказывании не ставится “зачтено” за крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет выполнить коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание.  |
| Экзамен.                                    | <p>Экзамен по иностранному языку проводится в устной форме. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 4-5 студентов. Каждому студенту предлагается экзаменацонный билет с заданиями по темам, выносимым на экзамен. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме. На экзамене обучающемуся предлагается выполнить следующие задания:</p> <p>Прослушать аудиотекст описательного характера на иностранном языке длительностью до 3-х минут (предъявление двукратное), выполнить в письменном виде задания по тексту. (Тематика текстов: бизнес, профессиональная). II этап:</p> <p>Ознакомиться с содержанием текста на указанную в билете тему (общий объём составляет 2000-2600 п.зн.).</p> <p>Обсудить с преподавателем содержание текста. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Найти в тексте отрывок (объем 1000 п.зн.) согласно указанному в билете вопросу. Перевести данный отрывок письменно со словарем. Время подготовки – 45 минут. Развернуть тезис по предложенной теме.</p> <p>(Тематика текстов: бизнес, профессиональная) Составить диалог по предложенной теме. Расставить части делового письма в правильном порядке. Перевести деловое письмо.</p> | <p>Отлично: за логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, использование примеров в подтверждение своего мнения, правильное употребление общеразговорной и профессиональной лексики; допускается наличие отдельных мелких ошибок, не нарушающих коммуникацию.</p> <p>Хорошо: развернутые ответы на вопросы экзаменатора, при этом недостаточное выражение своего мнения или отсутствие доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и профессиональной лексикой в пределах программы, ошибки при использовании сложных речевых конструкций при отсутствии нарушения коммуникации.</p> <p>Удовлетворительно: краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, отсутствие примеров в подтверждение своего мнения, использование относительно простых грамматических средств и ограниченного запаса лексики, наличие ошибок, мешающих коммуникации.</p> <p>Неудовлетворительно: неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, использование крайне ограниченного запаса грамматических и лексических средств, наличие большого количества ошибок, что приводит к нарушению коммуникации.</p> |
| Контроль выполнения самостоятельной работы. | Представление подготовленных презентаций, докладов, проектных заданий, эссе. Беседа по прослушанным аудиофайлам.  | Отлично: знание фактического материала, отсутствие или незначительные нарушения грамматических норм при выполнении задания, подбора лексических единиц и  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>правил их сочетаемости в русском языке (не более 1-2).<br/>Хорошо: небольшие отклонения в изложении материала, незначительные нарушения грамматических норм при выполнении задания, подбора лексических единиц и правил их сочетаемости в русском языке (не более 4-5) и/или грубые ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала (не более 1-2).<br/>Удовлетворительно: частотные ошибки при передаче смысла, нарушение грамматических норм, подбора лексических единиц и правил их сочетаемости в русском языке (не более 6-8) и/или грубые ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала (не более 3).<br/>Неудовлетворительно: незнание фактического материала, отсутствие логики, многочисленное нарушение грамматических норм, подбора лексических единиц и правил их сочетаемости в русском языке (более 8) и/или грубые ошибки, приводящие к искажению смысла оригинала (более 3).</p> |
|--|--|---|

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля                | Типовые контрольные задания   |
|-----------------------------|---|
| Лексико-грамматический тест | 3 сем 11 Приём на работу.pdf; 2 сем 7 Образование.pdf; 3 сем 14 Деловая корреспонденция.pdf; 2 сем 8 Ученые_и_изобретения.pdf; 3 сем Деловой этикет.pdf; 1 сем 3 Образ_жизни.pdf; 1 сем 1 Встречи_знакомства.pdf; 1 сем 2 Семья.pdf; 2 сем 9 Информационные_технологии (1).pdf; 2 сем 6 Мир_английского_языка.pdf; 1 сем 4 Международные_коммуникации.pdf; 1 сем 5 Современный_мир.pdf; 3 сем 12 Структура компаний.pdf; 3 сем 13 Презентации, переговоры.pdf; 2 сем 10 Окружающая_среда.pdf  |
| Зачёт.                      | Темы для устной беседы: What is the most enjoyable type of holiday for you? (camping, hotel, club, rented accommodation, touring, sports activities, etc.) List 5 things not to forget when you go on holiday. Describe your favourite pastime/hobby. Why is it so enjoyable? When did you take it up? How often do you do it? What are the most important decisions in a person's life? What people had the greatest impact on your life? Who is/was the greatest leader in the world? Who is/was the greatest sportsman of all time? What is/was the greatest movie you ever watched? Who is/was the greatest inventor of all time? Are people becoming telephone addicts? Could you live without digital devices? What would happen if for some reason the Internet no longer worked? Why are social networks so popular nowadays? What are the positive/negative effects? What is a good job? an interesting job? a well-paid job? a secure job? good working conditions? If you had to move to another country because of your job (or your partner's job), what country would you prefer if you had a choice? what would you miss most? what would be the most important for you?<br>Зачёт 1 семестр тест.pdf; Зачёт 2 семестр тест.pdf |

|   |  |
|---|--|
| Экзамен.                                    | 3 семестр пример экз билета.pdf  |
| Контроль выполнения самостоятельной работы. | <p>Проектная работа "Визитная карточка студента". Презентация "Типология семей в разных культурах". Эссе "Эффективная организация досуга". Постер презентация "Работа в другой стране. За и против". Доклад "Ксенофобия и толерантность в современном мире". Эссе "10 причин изучать английский язык". Презентация "Известные университеты. Программа обучения". Доклад "Открытия, изменившие мир". Проект: "Разработка веб-сайта". Постер презентация "Проблемы экологии. Пути решения". Доклад "SWOT анализ структуры разных видов компаний". Мультимедийная презентация по итогам выполнения проектного задания по стратегиям переговорного процесса.</p> <p>Проект: разработка пакета деловой корреспонденции (резюме, сопроводительное письмо, запрос, заказ, рекламация, меморандум и т.д.) Эссе "Мировые достижения в профессиональной области (государственное и муниципальное управление)". Презентация (структура, критерии).pdf; Научный доклад (требования, критерии оценки).pdf; Эссе (структура, критерии).pdf</p> |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### a) основная литература:

1. Английский язык для общих целей [Текст] учеб. пособие для всех специальностей Е. Н. Ярославова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 149, [1] с. ил.
2. Английский язык для делового общения [Текст] учеб. пособие для всех специальностей Е. Н. Ярославова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 89, [1] с. ил. электрон. версия
3. Бонк, Н. А. Английский шаг за шагом [Текст] Т. 1 учеб. для неяз. вузов : в 2 т. Н. А. Бонк, И. И. Левина, И. А. Бонк. - М.: РОСМЭН, 2011. - 557, [1] с. ил.
4. Бонк, Н. А. Учебник английского языка [Текст] Ч. 1 в 2 ч. Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. - М.: ДЕКОНТ+ : ГИС, 2014. - 638, [1] с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров Текст учеб. пособие для вузов И. П. Агабекян. - 4-е изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 379, [3] с. ил.
2. Белкина, О. В. Английский язык. Аудиокурс [Текст] задания для работы в лингафонном кабинете О. В. Белкина и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. - 187, [1] с. ил.
3. Богацкий, И. С. Бизнес-курс английского языка [Текст] слов.-справ. И. С. Богацкий, Н. М. Дюканова ; под общ. ред. И. С. Богацкого. - 5-е изд., испр. - М.: Логос и др., 2011. - 351 с. ил.
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык [Текст] учебник для вузов по гуманитар. специальностям Ю. Б. Кузьменкова ; Высш. шк. экономики (нац. исслед. ун-т). - М.: Юрайт, 2015. - 411 с. 1 электрон. опт. диск

5. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку студентов гуманитарных специальностей [Текст] учеб. пособие Е. Н. Ярославова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 133, [1] с. ил.

6. Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students [Текст] with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Первый англоязычный: [Институт экономики, торговли и технологий начинает выпуск англоязычного научного журнала Economics & Management Research Journal of Eurasia] [Текст] / Ю. Руднева. – Технополис. - 2012. - 11 июня (№ 14).

2. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press , 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.

3. The Economist. Общественно-политический журнал. – London, Economist Newspaper, 2003-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 2. Сергеева, Л. М. Английский язык [Текст] : учеб. пособие по аннотированию и реферированию / Л. М. Сергеева, С. М. Колова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ , 2007. - 60 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. 2. Сергеева, Л. М. Английский язык [Текст] : учеб. пособие по аннотированию и реферированию / Л. М. Сергеева, С. М. Колова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ , 2007. - 60 с.

## Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование разработки   | Наименование ресурса в электронной форме | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|---------------------------|---|--|---|
| 1 | Основная литература       | Волченкова, К.Н. Английский язык: учеб. пособие к электрон. учеб. "English for Teachers" / К. Н. Волченкова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ. яз.; ЮУрГУ. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. | Электронный каталог ЮУрГУ                | Интернет / Авторизованный   |
| 2 | Дополнительная литература | Онлайн курс: English for General Purposes. Starter.   | Электронный архив ЮУрГУ                  | Интернет / Авторизованный   |
| 3 | Дополнительная литература | Белкина О.В. Проблемы окружающей среды (Английский язык): Учеб. пособие / О. В. Белкина; Под ред. Е. Н.   | Электронный каталог ЮУрГУ                | Интернет / Авторизованный   |

|   |  |  |                           |                           |
|---|--|--|---------------------------|---------------------------|
|   |  | Ярославовой; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Ин. яз.; ЮУрГУ. Челябинск: Издательство ЮУрГУ.  |                           |                           |
| 4 | Дополнительная литература              | Колова, С. М. Английский язык в социокультурном аспекте [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие / С. М. Колова, И. В. Ставцева; Юж.-Урал. гос. ун-т, Челябинск.  | Электронный каталог ЮУрГУ | Интернет / Авторизованный |
| 5 | Методические пособия для преподавателя | Ярославова, Е. Н. Методические рекомендации для преподавателей по составлению контрольно-измерительных материалов (иностранный язык) / Е. Н. Ярославова, Л. Т. Дегтярева, С. М. Колова; Челябинск: Издательство ЮУрГУ. | Электронный каталог ЮУрГУ | Интернет / Авторизованный |

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.   | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                   |
|---------------------------------|----------|--|
| Практические занятия и семинары | 576а (2) | Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Самостоятельная работа студента | 464 (2)  | Сервер, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог  |
| Практические занятия и семинары | 457 (2)  | Мультимедийный компьютерный класс: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог          |
| Практические занятия и семинары | 447 (2)  | Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог   |
| Практические занятия и семинары | 444а (2) | Телевизор, DVD, CD магнитофоны   |
| Практические занятия и семинары | 464а (2) | Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог                                  |
| Практические занятия и семинары | 457а (2) | Компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог  |
| Практические занятия и семинары | 450а (2) | Телевизор, DVD, CD магнитофоны   |