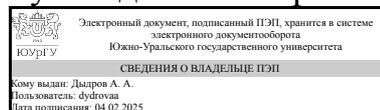


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



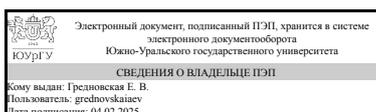
А. А. Дыдров

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.09 Педагогика профильной и высшей школы  
для направления 47.04.01 Философия  
уровень Магистратура  
форма обучения очно-заочная  
кафедра-разработчик Философия

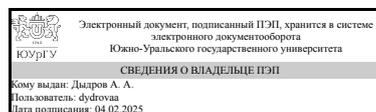
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия, утверждённым приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1012

Зав.кафедрой разработчика,  
к.филос.н., доц.



Е. В. Гредновская

Разработчик программы,  
д.филос.н., доц., профессор



А. А. Дыдров

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями и задачами освоения дисциплины «Педагогика профильной и высшей школы» являются: - предоставить студентам знания основах педагогической и философской теории и педагогического мастерства в управлении учебно-воспитательным процессом в высшей школе, - дать представление, о месте, роли и значении педагогики профильной и высшей школы в системе философской науки и в практической деятельности педагога, - сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических профильных задач высшей школы в рамках философии, - формирование научного представления о педагогической деятельности в системе высшего образования, - формирование компетенций, позволяющих реализовывать указанную деятельность, направленную на подготовку к преподаванию философских дисциплин в учреждениях системы высшего и среднего профессионально образования.

## Краткое содержание дисциплины

Объект, предмет и функция педагогики профильной и высшей школы. Задачи педагогики профильной и высшей школы. Основные категории педагогики профильной и высшей школы, ее понятийный аппарат. Образование как фактор социализации личности. Система педагогических наук. Связь педагогики профильной и высшей школы с другими науками. История становления науки. Инфраструктура педагогических наук и образования. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Дидактика профильной и высшей школы как отрасль научного знания. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения в профильной и высшей школе. Обзор основных законов и закономерностей обучения в профильной и высшей школе. Принципы обучения в профильной и высшей школе: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования в профильной и высшей школе. Классификация методов воспитания в профильной и высшей школе. Формы и средства воспитания. Воспитание гражданской позиции обучаемых.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность по философским дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и высшего образования	Знает: основы организации образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; программы учебных дисциплин по профилю в рамках основной общеобразовательной программы. Умеет: моделировать и осуществлять учебный процесс, соответствующий основной общеобразовательной программе; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по философским дисциплинам в соответствии с

	<p>программами основного общего, среднего общего и высшего образования.</p> <p>Имеет практический опыт: планирования и реализации учебного процесса, соответствующего основной общеобразовательной программе; разработки и реализацией программ учебных дисциплин по профилю в рамках основной общеобразовательной программы.</p>
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Производственная практика (преддипломная) (5 семестр), Производственная практика (педагогическая) (3 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 38,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,75	69,75
Подготовка доклада	15	15
Подготовка к зачету	29,75	29,75
Подготовка к тесту	15	15
Подготовка конспекта занятия	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основы педагогики профильной и высшей школы	8	4	4	0
2	Дидактика профильной и высшей школы	8	4	4	0
3	Процесс воспитания в профильной и высшей школе	16	8	8	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предметно-проблемное поле современной педагогики профильной и высшей школы	2
2	1	Педагогика профильной и высшей школы в системе наук о человеке	2
3	2	Сущность процесса обучения	2
4	2	Законы, закономерности и принципы обучения в профильной и высшей школе	2
5	3	Сущность воспитания в профильной и высшей школе	2
6	3	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике в профильной и высшей школе	2
7	3	Формирование личности в процессе воспитания	2
8	3	Воспитание гражданской позиции обучающихся	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предметно-проблемное поле современной педагогики профильной и высшей школы	2
2	1	Педагогика профильной и высшей школы в системе наук о человеке	2
3	2	Сущность процесса обучения	2
4	2	Законы, закономерности и принципы обучения в профильной и высшей школе	2
5	3	Сущность воспитания в профильной и высшей школе	2
6	3	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике в профильной и высшей школе	2
7	3	Формирование личности в процессе воспитания	2
8	3	Воспитание гражданской позиции обучающихся	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием	Семестр	Кол-

	разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс		во часов
Подготовка доклада	ЭУМД № 1-2, ПУМД, осн. № 1-9, ПУМД, доп. № 1-5.	1	15
Подготовка к зачету	ЭУМД № 1-2, ПУМД, осн. № 1-9, ПУМД, доп. № 1-5.	1	29,75
Подготовка к тесту	ЭУМД № 1-2, ПУМД, осн. № 1-9, ПУМД, доп. № 1-5.	1	15
Подготовка конспекта занятия	ЭУМД № 1-2, ПУМД, осн. № 1-9, ПУМД, доп. № 1-4.	1	10

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий контроль	Доклад	1	25	<p>Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент набирает от 15 до 25 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;</li> <li>- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;</li> <li>- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.</li> </ul> <p>Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям;</li> <li>- содержание доклада носит реферативный характер;</li> <li>- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.</li> </ul>	зачет
2	1	Текущий контроль	Тест	1	25	<p>Автоматическая проверка, в портале "Электронный ЮУрГУ" Проходной балл 21. Тест содержит 25 тестовых заданий (1 задание = 1 балл). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное</p>	зачет

						количество баллов – 25.	
3	1	Текущий контроль	Конспект занятия	1	25	<p>Проходной балл 15 Максимальный балл 25. Зачтено: 15-25 баллов. Конспект занятия соответствует указанным критериям. Не зачтено: 0-15 баллов. Конспект занятия не соответствует указанным критериям. Критерии оценивания плана-конспекта урока, занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место урока в учебном плане</li> <li>2. Оценка грамотности формулировки темы урока</li> <li>3. Оценка грамотности определения типа урока</li> <li>4. Оценка полноты проектируемых целей и задач урока</li> <li>5. Соответствие поставленных задач типу и содержанию урока</li> <li>6. Выбор наиболее оптимальных методов обучения, современных педагогических технологий, использование современных ИКТ, соответствующих требованиям современной модели образования</li> <li>7. Целесообразность выбора формы обучения</li> <li>8. Целесообразность выбора формы организации обучения</li> <li>9. Способы мотивации обучающихся к учебной деятельности и развития познавательного интереса</li> <li>10. Использование различных форм контроля</li> <li>11. Использование средств обучения и воспитания на уроке</li> </ol>	зачет
4	1	Промежуточная аттестация	зачет	-	25	<p>Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основ инновационных систем воспитания. Психологические принципы обучения взрослых. Знать теорию и практику высшего профессионального образования, методологию предмета. Студент должен уметь консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса; выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. Студент должен отлично владеть навыками составления библиографии, способами</p>	зачет

					ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, монографии, сайты и т.д.); навыками обеспечения профессиональной подготовки психолого-педагогических кадров. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.	
--	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Рейтинг обучающегося по дисциплине формируется на основе результатов текущего контроля. Студент может повысить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации в виде устного собеседования по вопросам билетов, составленных на основе списка вопросов к зачету. Предоставляется не более 40 минут на подготовку. Пользоваться какими-либо справочными или учебными материалами запрещено. В билете может содержаться не более двух вопросов.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
ПК-2	Знает: основы организации образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; программы учебных дисциплин по профилю в рамках основной общеобразовательной программы.				
ПК-2	Умеет: моделировать и осуществлять учебный процесс, соответствующий основной общеобразовательной программе; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по философским дисциплинам в соответствии с программами основного общего, среднего общего и высшего образования.				
ПК-2	Имеет практический опыт: планирования и реализации учебного процесса, соответствующего основной общеобразовательной программе; разработки и реализацией программ учебных дисциплин по профилю в рамках основной общеобразовательной программы.				

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

- Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст] учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по пед. специальностям и направлениям И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, С. А. Смирнов и др.; под ред. С. А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 509, [1] с.
- Педагогические технологии дистанционного обучения Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 - Педагогика) Е. С.

Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.; Под ред. Е. С. Полат. - М.: Academia, 2006. - 391, [1] с.

3. Психология и педагогика Учеб. пособие для вузов Новосиб. гос. акад. экономики и упр., Сиб. гос. ун-т путей сообщения; В. М. Николаенко, Г. М. Залесов, Т. В. Андриюшина и др.; Отв. ред. В. М. Николаенко. - М.; Новосибирск: ИНФРА-М: НГАЭиУ, 2001. - 173,[1] с.

4. Психология и педагогика Учеб. пособие Сост. и отв. ред. А. А. Радугин; Науч. ред. Е. А. Кротков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2002. - 254,[1] с.

5. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология Учеб. пособие. - Ростов на Дону: Феникс, 2000. - 412,[1] с.

6. Котлярова, И. О. Педагогическая инноватика Учеб. пособие И. О. Котлярова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 82,[1] с. ил.

7. Психология и педагогика Учеб. пособие для вузов Сост. и отв. ред. А. А. Радугин. - М.: Центр, 1997. - 256 с.

8. Амадова, Г. М. Математика [Текст] Кн. 2 учеб. пособие для вузов по специальности "Педагогика и методика нач. образования" : в 2 кн. Г. М. Амадова, М. А. Амадов. - М.: Академия, 2008. - 236, [1] с. ил. 22 см.

9. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям "Социал. педагогика" и др. Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластенина ; Международный. акад. наук пед. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 262, [1] с.

*б) дополнительная литература:*

1. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031300 - Социал. педагогика Т. В. Лодкина. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: Академия, 2007. - 206,[2] с.

2. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика [Текст] учебник Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.

3. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] учеб. пособие по специальности 050711 (031300) "Социал. педагогика" А. М. Митяева. - М.: Академия, 2008. - 187, [1] с.

4. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям 050703 (030900) "Дошк. педагогика и психология", 050707 (031100) "Педагогика и методика дошк. образования" С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. - 214,[1] с.

5. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Текст] учеб. пособие для вузов по экон. специальностям Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; под ред. Э. В. Островского. - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2010. - 379, [1] с. ил.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2016-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Философия: методические указания для освоения базовых и профильных дисциплин (по программе 47.04.01. Философия, направление (профиль) – Цифровое общество и технологическая этика)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Философия: методические указания для освоения базовых и профильных дисциплин (по программе 47.04.01. Философия, направление (профиль) – Цифровое общество и технологическая этика)

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Крившенко, Л. П. Педагогика [Текст] учебник и практикум для вузов по гуманитар. направлениям Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - М.: Юрайт, 2016. - 363, [1] с. <a href="https://urait.ru/book/pedagogika-511310">https://urait.ru/book/pedagogika-511310</a>
2	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психология и педагогика [Текст] Ч. 1 Психология учеб. пособие для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : в 2 ч. Р. А. Абдурахманов и др.; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина ; Моск. пед. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 374 с. ил. <a href="https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-513167">https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-513167</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	478 (1)	Проектор, ПК
Самостоятельная работа студента	112 (1)	ПК, сеть интернет
Лекции	453 (1)	Проектор, ПК