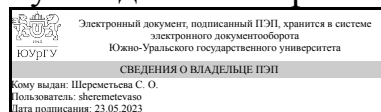


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



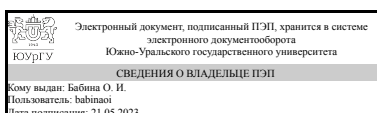
С. О. Шереметьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.06 Общая теория языка
для направления 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
уровень Магистратура
форма обучения очная
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

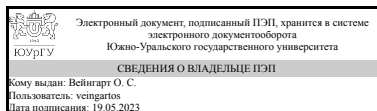
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 993

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
старший преподаватель



О. С. Вейнгарт

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины "Общая теория языка" - систематизировать представления студентов-магистрантов об уровне организации языка, подробно осветив основные проблемы и понятия фонетики, морфологии, семантики и синтаксиса, а также сущность научных дискуссий вокруг спорных вопросов лингвистической теории на базе не только классических трудов по языкознанию, но и новейших исследований в области общей теории языка. Задачи: -свободно оперировать основной терминологией, в полной мере овладеть понятийным аппаратом по основным разделам курса (фонетика, морфология, семантика, синтаксис); -уметь находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней, а также уметь осуществлять анализ лингвистических фактов фонетического, морфологического, семантического и синтаксического уровней языковой системы с привлечением различных методик; -ориентироваться в проблематике новейших исследований по общей теории языка, знать основной спектр направлений, по которым сегодня ведутся передовые исследования в области общей фонетики, морфологии, семантики и синтаксиса.

Краткое содержание дисциплины

Курс "Общая теория языка" содержит три основных блока. В первом блоке курса последовательно изучаются основные проблемы общей фонетики, во втором блоке систематизированы основные проблемы грамматики (морфологии и синтаксиса), третий блок посвящен изучению вопросов семантики и семиотики языкового знака. Фонетика: Звуковой механизм речевой коммуникации. Артикуляционные механизмы речи. Основные процессы речеобразования и их анатомо-физиологическая база. Элементы акустической теории речеобразования. Методы и средства акустического анализа речи. Перцептивная фонетика: цели, задачи; этапы речевосприятия; описание слухового аппарата человека (наружное, среднее, внутреннее ухо, слуховой нерв); методы исследования перцепции; фоносемантика. Универсальные фонетические классификации. Артикуляционная и акустическая ориентация УФК. Традиционные фонологические модели. Системы анализа звучащей речи: Speech Analyzer (SIL), Praat, профессиональные экспертные системы идентификации. Сегментация речевого отрезка. Компьютерные методы в прикладной фонетике. Грамматика: Морфемика - словоформы, клитики, морфемы; линейно-синтагматический континуум; типы клитик; аддитивная модель морфологии; позиционные типы аффиксов; грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, понятие грамлеммы; классификация морфологических значений; грамматическая периферия: квазиграмлеммы, неморфологически выражаемые грамматические значения, имплицитная реализация грамлемм; теория частей речи в отечественном и зарубежном языкознании, генезис частей речи; именные и глагольные категории: типологический обзор. Именные семантические категории: число, детерминация, референтность; именные синтаксические категории: падеж, инвентарь падежей в языках мира, изафет, согласовательный класс; глагольные синтаксические категории: залог, актантная деривация; глагольные дейктические категории: временной дейксис и таксис; структура ситуации: аспект и акциональная классификация предикатов; глагольные семантические категории: модальность и наклонение. Синтаксические объекты – слово, словосочетание и предложение, синтаксический анализ, способы выражения отношений; изучение

отдельных синтаксических конфигураций – устройству элементарной клаузы, различных видов полипредикативных конструкций, вопросительного предложения, конструкций с нулевыми единицами; теоретические обобщения над основными синтаксическими процессами, позволяющие рассматривать различные синтаксические феномены в единой теоретической перспективе. Семантика: Общие свойства и структура языкового знака. Характер связи между означаемым и означающим. Значение в структуре языкового знака. Типология значений. Значение и понятие. Лексическая семантика. Компоненты лексико-семантической информации. Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика. Компонентный анализ лексического значения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Лексическая синтагматика и средства ее описания. Моносемия. Полисемия. Семантическая структура многозначного слова. Эпидигматика. Омонимия. Эксперимент в лексической семантике. Семантика предложения и высказывания. Основные компоненты плана содержания предложения: пропозициональный, коммуникативный, прагматический. Семантические метаязыки для описания смысла предложения и высказывания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: Способы решения проблемных ситуаций на основе системного подхода Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций в профессиональной сфере, Имеет практический опыт: применения на практике способов решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и в выборе стратегии действий
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики	Знает: Основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики Умеет: Решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики Имеет практический опыт: решения профессиональных задач, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.О.07 Направления современного теоретического языкознания, 1.О.09 Актуальные проблемы прикладной

	лингвистики, Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)
--	---

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Подготовка к экзамену	11	11
Подготовка докладов к семинарским занятиям	40,5	40,5
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Фонетика	16	0	16	0
2	Морфология и синтаксис	16	8	8	0
3	Семантика	16	8	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	2	Объект и место морфологии в системе языка, единицы морфологического уровня. Морфемика: словоформы, клитики, морфемы. Линейно-синтагматический континуум. Типы клитик. Аддитивно-фузионный континуум. Аддитивная модель морфологии. Идиоматичность. Кумуляция.	2

		Контекстная вариативность. Три модели морфологии. Понятие парадигмы. Корни и аффиксы. Позиционные типы аффиксов. Поморфемная нотация. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, понятие граммемы. Классификация морфологических значений. Грамматическая периферия: квазиграммемы, неморфологически выражаемые грамматические значения, имплицитная реализация грамем. Элементы грамматической семантики.	
2	2	Теория частей речи в отечественном и зарубежном языкознании. Лексико-грамматические классы слов - критерии выделения частей речи и их классификация. Проблема выделения частей речи - история вопроса. Генезис частей речи. Характеристика основных частей речи. Имя и глагол. Именные и глагольные категории: типологический обзор. Именные семантические категории. Число. Детерминация. Референтность. Именные синтаксические категории. Падеж. Инвентарь падежей в языках мира. Изяфет. Типы синтаксических стратегий. Согласовательный класс. Глагольные синтаксические категории. Залог. Актантная деривация. Глагольные дейктические категории. Временной дейксис и таксис. Глагольные семантические категории. Структура ситуации. Аспект. Аспект и акциональная классификация предикатов. Глагольные семантические категории. Модальность и наклонение.	2
3	2	Основные понятия синтаксической теории: предикативность, предикация, пропозиция, предикативная единица, пресуппозиция, актантная конфигурация предложения, понятие синтаксической связи. Синтаксические единицы и отношения. Предложения как основная единица синтаксиса. Типы синтаксических связей и способы их выражения. Развитие структуры предложения. Исторический синтаксис.	2
4	2	Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение. Данное и новое. Констрастивность. Верификация. Эмфаза. Топик. Фокус эмпатии. Прагматический пик. Семантическая организация предложения. Денотат предложения и пропозиция. Иллокутивный аспект предложения. Пропозициональный аспект предложения. Структурный аспект предложения. Номенклатура структурных схем предложения. Односоставность. Двусоставность. Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении. Клауза. Деформация синтаксических структур. Нулевые единицы синтаксиса. Эллипсис. Обособление. Транспозиция. Парцелляция. Топикализация.	2
1	3	Общие свойства и структура языкового знака. Характер связи между означаемым и означающим. Значение в структуре языкового знака. Типология значений. Значение и понятие.	2
2	3	Лексическая семантика. Компоненты лексико-семантической информации. Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика. Компонентный анализ лексического значения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.	2
3	3	Лексическая синтагматика и средства ее описания. Моносемия. Полисемия. Семантическая структура многозначного слова. Эпидигматика. Омонимия. Эксперимент в лексической семантике.	2
4	3	Семантика предложения и высказывания. Основные компоненты плана содержания предложения: пропозициональный, коммуникативный, прагматический. Семантические метаязыки для описания смысла предложения и высказывания.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во
-----------	-----------	---	--------

			часов
1	1	Звуковой механизм речевой коммуникации. Связь звуковых единиц языка с артикуляцией и восприятием речи.	2
2	1	Артикуляционные механизмы речи. Основные процессы речепроизводства и их анатомо-физиологическая база. Элементы динамической модели речепроизводства. Методы исследования артикуляции: палатография, рентген, кинорентгенография, ультразвук, оптико-волоконная эндоскопия, компьютерная томография.	2
3	1	Элементы акустической теории речеобразования. Методы и средства акустического анализа речи. Осциллографическая запись речевого сигнала. Спектральное представление речевого сигнала.	2
4	1	Перцептивная фонетика: цели, задачи; этапы речевосприятия; описание слухового аппарата человека (наружное, среднее, внутреннее ухо, слуховой нерв); методы исследования перцепции; фоносемантика.	2
5	1	Универсальные фонетические классификации. Артикуляционная и акустическая ориентация УФК. Универсальная фонетическая транскрипция. Транскрипция Международной фонетической ассоциации.	2
6	1	Традиционные фонологические модели. Теория Н.С. Трубецкого. Московская фонологическая школа (поздние варианты теории). Динамические модели фонологии.	2
7	1	Системы анализа звучащей речи: Speech Analyzer (SIL), Praat, профессиональные экспертные системы идентификации. Сегментация речевого отрезка. Параметрический анализ сегментов. Анализ формантной структуры звука речи. Выявление индивидуальных особенностей диктора.	2
8	1	Компьютерные методы в прикладной фонетике; автоматический синтез речи; автоматическое распознавание речи; компьютерные программы анализа, синтеза и распознавания речи. Системы генерации и распознавания звучащей речи (TTS и STT): анализ точности работы систем, выявление типичных ошибок.	2
1	2	Объект и место морфологии в системе языка, единицы морфологического уровня. Морфемика: словоформы, клитики, морфемы. Линейно-синтагматический континуум. Типы клитик. Аддитивно-фузионный континуум. Аддитивная модель морфологии. Идиоматичность. Кумуляция. Контекстная вариативность. Три модели морфологии. Понятие парадигмы. Корни и аффиксы. Позиционные типы аффиксов. Поморфемная нотация. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, понятие грамлемы. Классификация морфологических значений. Грамматическая периферия: квазиграмлемы, неморфологически выражаемые грамматические значения, имплицитная реализация грамлем. Элементы грамматической семантики.	2
2	2	Теория частей речи в отечественном и зарубежном языкознании. Лексико-грамматические классы слов - критерии выделения частей речи и их классификация. Проблема выделения частей речи - история вопроса. Генезис частей речи. Характеристика основных частей речи. Имя и глагол. Именные и глагольные категории: типологический обзор. Именные семантические категории. Число. Детерминация. Референтность. Именные синтаксические категории. Падеж. Инвентарь падежей в языках мира. Изафет. Типы синтаксических стратегий. Согласовательный класс. Глагольные синтаксические категории. Залог. Актантная деривация. Глагольные дейктические категории. Временной дейксис и таксис. Глагольные семантические категории. Структура ситуации. Аспект. Аспект и акциональная классификация предикатов. Глагольные семантические категории. Модальность и наклонение.	2
3	2	Основные понятия синтаксической теории: предикативность, предикация,	2

		пропозиция, предикативная единица, пресуппозиция, актантная конфигурация предложения, понятие синтаксической связи. Синтаксические единицы и отношения. Предложения как основная единица синтаксиса (коммуникативный аспект, иллокутивный аспект, пропозициональный аспект). Типы синтаксических связей и способы их выражения. Развитие структуры предложения. Исторический синтаксис.	
4	2	Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение. Данное и новое. Констрастивность. Верификация. Эмфаза. Топик. Фокус эмпатии. Прагматический пик. Семантическая организация предложения. Денотат предложения и пропозиция. Иллокутивный аспект предложения. Пропозициональный аспект предложения. Структурный аспект предложения. Номенклатура структурных схем предложения. Односоставность. Двусоставность. Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении. Клауза. Деформация синтаксических структур. Нулевые единицы синтаксиса. Эллипсис. Обособление. Транспозиция. Парцелляция. Топикализация.	2
1	3	Общие свойства и структура языкового знака. Характер связи между означаемым и означающим. Значение в структуре языкового знака. Типология значений. Значение и понятие.	2
2	3	Лексическая семантика. Компоненты лексико-семантической информации. Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика. Компонентный анализ лексического значения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.	2
3	3	Лексическая синтагматика и средства ее описания. Моносемия. Полисемия. Семантическая структура многозначного слова. Эпидигматика. Омонимия. Эксперимент в лексической семантике.	2
4	3	Семантика предложения и высказывания. Основные компоненты плана содержания предложения: пропозициональный, коммуникативный, прагматический. Семантические метаязыки для описания смысла предложения и высказывания.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	1. Бондарко, Л. В. Основы общей фонетики Текст учеб. пособие для лингвист. и филол. специальностей Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина ; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. - 4-е изд., испр. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2004. - 160 с. 2. Плунгян, В. А. Общая морфология : Введение в проблематику Текст учеб. пособие для филол. специальностей вузов В. А. Плунгян ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: URSS : ЛИБРОКОМ, 2010. -	1	11

	383 с. 3. Тестелец, Я. Г. Введение в общий синтаксис Текст учеб. Я. Г. Тестелец ; Ин-т "Открытое о-во". - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2001. - 796,[1] с. 4. Мечковская, Н. Б. Семиотика : Язык. Природа. Культура Текст курс лекций: учеб. пособие для вузов по специальностям 022600 "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур", 022900 "Пер. и переводоведение", 023000 "Теория и практика межкультур. коммуникации", 021700 "Филология" Н. Б. Мечковская. - М.: Академия, 2004. - 428 с. 5. Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика [Текст] учебник для фак. филол. профиля И. М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - изд. стер. - М.: ЛИБРОКОМ, 2019. - 349 с. ил. 6. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков Текст учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с.		
Подготовка докладов к семинарским занятиям	1. Бондарко, Л. В. Основы общей фонетики Текст учеб. пособие для лингвист. и филол. специальностей Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина ; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. - 4-е изд., испр. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2004. - 160 с. 2. Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс Текст учеб. для вузов по специальностям направления "Лингвистика и межкультур. коммуникация" Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. - М.: Академия, 2006. - 271, [1] с. ил. 3. Прикладное языкознание Текст учеб. С. А. Аверина и др.; отв. ред. А. С. Герд ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 1996. - 525, [1] с. ил. 4. Плунгян, В. А. Общая морфология : Введение в проблематику Текст учеб. пособие для филол. специальностей вузов В. А. Плунгян ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: URSS : ЛИБРОКОМ, 2010. - 383 с. 5. Кодухов, В. И. Общее языкознание Текст учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. - Изд. 4-е. - М.: URSS : ЛИБРОКОМ, 2011.	1	40,5

	- 301, [1] с. 6. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков Текст учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с. 7. Реформатский, А. А. Введение в языковедение Текст учебник для филол. специальностей пед. вузов А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. - Изд. 5-е испр. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 536 с. ил., портр. 8. Тестелец, Я. Г. Введение в общий синтаксис Текст учеб. Я. Г. Тестелец ; Ин-т "Открытое о-во". - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2001. - 796,[1] с. 9. Мечковская, Н. Б. Семиотика : Язык. Природа. Культура Текст курс лекций: учеб. пособие для вузов по специальностям 022600 "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур", 022900 "Пер. и переводоведение", 023000 "Теория и практика межкультур. коммуникации", 021700 "Филология" Н. Б. Мечковская. - М.: Академия, 2004. - 428 с. 10. Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика [Текст] учебник для фак. филол. профиля И. М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - изд. стер. - М.: ЛИБРОКОМ, 2019. - 349 с. ил. 11. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц [Текст] Ч. 1 Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование учеб. для вузов : в 2 ч. Е. И. Диброва и др.; под ред. Е. И. Дибровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2006. - 479,[1] с. табл. 12. Зиндер, Л. Р. Введение в языкознание : Сборник задач [Текст] учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 1998. - 175, [1] с. 13. Норман, Б. Ю. Основы языкознания [Текст] учеб. пособие для учащихся ст. кл. общеобразоват. шк., лицеев и гимназий с гуманит. уклоном. - Минск: Белорусский фонд Сороса, 1996. - 205 с. ил.		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий контроль	Ответ на семинарском занятии (Раздел 1)	1	10	В рамках семинарских занятий студент должен подготовить 2 доклада по темам раздела 1. Для подготовки доклада студенту заранее выдается список тем докладов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Доклад с презентацией соответствует 3 баллам. Доклад без презентации соответствует 1 баллу. Полные и правильные ответы студента на вопросы по содержанию доклада - 2 балла. Частично правильные и неполные ответы студента на вопросы по содержанию доклада - 1 балл. Неправильные ответы студента на вопросы по содержанию доклада - 0 баллов. Максимальное количество баллов за 1 доклад на семинарском занятии – 5. Максимальное количество баллов за 2 доклада на семинарских занятиях - 10.	экзамен
2	1	Текущий контроль	Контрольная работа (Раздел 1)	1	20	Мероприятие проводится на последнем практическом занятии раздела 1 в форме письменной контрольной работы. Контрольная работа проводится по завершении изучения всех материалов 1 раздела. На выполнение заданий контрольной работы выделяется 1,5 часа. Контрольная работа содержит 10 заданий. Задания у всех студентов одинаковые, направлены на закрепление навыков, отработанных ранее на практических занятиях. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос - 2 балла. Частично правильный ответ - 1 балл. Неправильный ответ на вопрос - 0 баллов. Максимальное количество	экзамен

						баллов - 20. Минимальное количество баллов - 0.	
3	1	Текущий контроль	Ответ на семинарском занятии (Раздел 2)	1	10	В рамках семинарских занятий студент должен подготовить 2 доклада по темам раздела 2. Для подготовки доклада студенту заранее выдается список тем докладов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Доклад с презентацией соответствует 3 баллам. Доклад без презентации соответствует 1 баллу. Полные и правильные ответы студента на вопросы по содержанию доклада - 2 балла. Частично правильные и неполные ответы студента на вопросы по содержанию доклада - 1 балл. Неправильные ответы студента на вопросы по содержанию доклада - 0 баллов. Максимальное количество баллов за 1 доклад на семинарском занятии – 5. Максимальное количество баллов за 2 доклада на семинарских занятиях - 10.	экзамен
4	1	Текущий контроль	Тест (Раздел 2)	1	30	Мероприятие проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 30 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. Для каждого студента формируется индивидуальный тест (случайный выбор из банка вопросов). На ответы отводится 30 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30.	экзамен
5	1	Текущий контроль	Ответ на семинарском занятии (Раздел 3)	1	10	В рамках семинарских занятий студент должен подготовить 2 доклада по темам раздела 3. Для подготовки доклада студенту заранее выдается список тем докладов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Доклад с презентацией соответствует 3 баллам. Доклад без презентации соответствует 1 баллу. Полные и правильные ответы	экзамен

						студента на вопросы по содержанию доклада - 2 балла. Частично правильные и неполные ответы студента на вопросы по содержанию доклада - 1 балл. Неправильные ответы студента на вопросы по содержанию доклада - 0 баллов. Максимальное количество баллов за 1 доклад на семинарском занятии – 5. Максимальное количество баллов за 2 доклада на семинарских занятиях - 10.	
6	1	Текущий контроль	Тест (Раздел 3)	1	30	Мероприятие проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 30 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. Для каждого студента формируется индивидуальный тест (случайный выбор из банка вопросов). На ответы отводится 30 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30.	экзамен
7	1	Промежуточная аттестация	экзамен	-	5	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльнорейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) На очном экзамене студент отвечает по 2 вопросам, указанным в экзаменационном билете. Максимальное количество баллов – 5. 5 баллов – ответ полный, студент свободно владеет материалом по темам 2 теоретических вопросов, приводит примеры, иллюстрирующие теорию; 4 балла – ответ полный, но студент не владеет материалом свободно и затрудняется с поиском примеров, иллюстрирующих теорию; 3 балла – ответ неполный, изложение сбивчивое, отсутствуют примеры; 2 балла – в ответе полностью отсутствует логика изложения и примеры, 1 балл – студент отвечает на вопросы билета только по наводящим вопросам; 0 баллов – студент затрудняется ответить как на вопросы билета, так и на наводящие вопросы.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 студентов. Экзамен проводится в форме устного ответа по билету. В билете 2 теоретических вопроса. Всего вопросов для подготовки к экзамену - 30. Время подготовки - 30 мин. Время ответа - 10 мин. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-1	Знает: Способы решения проблемных ситуаций на основе системного подхода		+		+		+	+
УК-1	Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций в профессиональной сфере,		+		+		+	+
УК-1	Имеет практический опыт: применения на практике способов решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и в выборе стратегии действий		+		+		+	+
ОПК-1	Знает: Основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики	+		+		+		+
ОПК-1	Умеет: Решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики	+		+		+		+
ОПК-1	Имеет практический опыт: решения профессиональных задач, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий.	+		+		+		+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Бондарко, Л. В. Основы общей фонетики [Текст] учеб. пособие для лингвист. и филол. специальностей Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина ; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. - 4-е изд., испр. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2004
2. Прикладное языкознание [Текст] учеб. С. А. Аверина и др.; отв. ред. А. С. Герд ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 1996. - 525, [1] с. ил.
3. Плунгян, В. А. Общая морфология : Введение в проблематику [Текст] учеб. пособие для филол. специальностей вузов В. А. Плунгян ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: URSS : ЛИБРОКОМ, 2010. - 383 с.

4. Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика [Текст] учебник для фак. филол. профиля И. М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - изд. стер. - М.: ЛИБРОКОМ, 2019. - 349 с. ил.
5. Тестелец, Я. Г. Введение в общий синтаксис [Текст] учеб. Я. Г. Тестелец ; Ин-т "Открытое о-во". - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2001. - 796,[1] с.
6. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков [Текст] учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с.

б) дополнительная литература:

1. Мечковская, Н. Б. Семиотика : Язык. Природа. Культура [Текст] курс лекций: учеб. пособие для вузов по специальностям 022600 "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур", 022900 "Пер. и переводоведение", 023000 "Теория и практика межкультур. коммуникации", 021700 "Филология" Н. Б. Мечковская. - М.: Академия, 2004. - 428 с.
2. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц [Текст] Ч. 1 Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование учеб. для вузов : в 2 ч. Е. И. Диброва и др.; под ред. Е. И. Дибровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2006. - 479,[1] с. табл.
3. Зиндер, Л. Р. Введение в языкознание : Сборник задач [Текст] учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 1998. - 175, [1] с.
4. Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс [Текст] учеб. для вузов по специальностям направления "Лингвистика и межкультур. коммуникация" Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. - М.: Академия, 2006. - 271, [1] с. ил.
5. Кодухов, В. И. Общее языкознание [Текст] учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. - Изд. 4-е. - М.: URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. - 301, [1] с.
6. Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Текст] учеб. для филол. специальностей пед. вузов А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., уточн. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 536 с.
7. Норман, Б. Ю. Основы языкознания [Текст] учеб. пособие для учащихся ст. кл. общеобразоват. шк., лицеев и гимназий с гуманитар. уклоном. - Минск: Белорусский фонд Сороса, 1996. - 205 с. ил.
8. Норман, Б. Ю. Лингвистические задачи [Текст] учеб. пособие Б. Ю. Норман. - 3-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2009. - 272 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы языкознания двухмес. журн. Рос. акад. наук журнал. - М.: Наука, 1955-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. И.В. Арзамасцева. Семиотика. Учебное пособие к лекционным занятиям для студентов специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика"
2. К.М. Шилихина. Учебно-методическое пособие для вузов "Основы лингвистической типологии"

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. И.В. Арзамасцева. Семиотика. Учебное пособие к лекционным занятиям для студентов специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика"
2. К.М. Шилихина. Учебно-методическое пособие для вузов "Основы лингвистической типологии"

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Крейдлин, Г.Е. Семиотика, или Азбука общения: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Г.Е. Крейдлин, М.А. Кронгауз. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 241 с. http://e.lanbook.com/book/74732
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Махлина, С.Т. Лекции по семиотике культуры и лингвистике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — , 2010. — 468 с. http://e.lanbook.com/book/93200
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Харламова, М.А. Историческая грамматика русского языка. Морфология: практикум. [Электронный ресурс] / М.А. Харламова, О.Ю. Васильева. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2009. — 124 с. http://e.lanbook.com/book/12810
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 393 с. http://e.lanbook.com/book/51620
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. http://e.lanbook.com/book/2654
6	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. https://urait.ru/bcode/469092
7	Журналы	Электронно-библиотечная система издательства Лань	ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФИЛЬТРАЦИИ ГОЛОСОВОГО СИГНАЛА АРТИКУЛЯТОРНЫМ АППАРАТОМ / В.В. Евдокимова, П.А. Скрелин, К.В. Евграфова [и др.] // Теоретическая и прикладная лингвистика. — 2015. — № 3. — С. 37-49. https://e.lanbook.com/journal/issue/300666
8	Журналы	Электронно-библиотечная система	Кульшарипова, Р.Э. АКУСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РУССКОЙ РЕЧИ КИТАЙЦЕВ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ “SPEECH ANALYZER” / Р.Э.

		издательства Лань	Кульшарипова, Ч. Вэйвэй // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. — 2014. — № 5. — С. 221-228. https://e.lanbook.com/journal/issue/296267
9	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шарандин, А. Л. Русская фонетика и орфоэпия. Теоретические основы и практикум : учебное пособие / А. Л. Шарандин. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 384 с. https://e.lanbook.com/book/176997
10	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. https://urait.ru/bcode/471606

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Экзамен	219а (1)	«Мультимедийный класс» Оборудование и технические средства обучения: 1. Сетевой коммутатор DLink – 1 шт. 2. Аудиокоммутатор – 1 шт. 3. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 4. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 5. Документ-камера – 1 шт. 6. Активная акустическая система – 1 шт. 7. Микротелефонная гарнитура – 15 шт. 8. Сетевой фильтр – 1 шт. 9. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 10. Персональный компьютер студента – 14 шт. 11. Компьютерная мышь – 15 шт. 12. Клавиатура – 15 шт. 13. Монитор – 16 шт. Имущество: 1. Стул «Стандарт» – 30 шт. 2. Кресло компьютерное – 1 шт. 3. Доска маркерная белая 100х170 – 1 шт. 4. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 5. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 6. Рабочий стол студента – 14 шт. 7. Стол для групповых исследований – 1 шт.
Пересдача	219а (1)	«Мультимедийный класс» Оборудование и технические средства обучения: 1. Сетевой коммутатор DLink – 1 шт. 2. Аудиокоммутатор – 1 шт. 3. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 4. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 5. Документ-камера – 1 шт. 6. Активная акустическая система – 1 шт. 7. Микротелефонная гарнитура – 15 шт. 8. Сетевой фильтр – 1 шт. 9. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 10. Персональный компьютер студента – 14 шт. 11. Компьютерная мышь – 15 шт. 12. Клавиатура – 15 шт. 13. Монитор – 16 шт. Имущество: 1. Стул «Стандарт» – 30 шт. 2. Кресло компьютерное – 1 шт. 3. Доска маркерная белая 100х170 – 1 шт. 4. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 5. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 6. Рабочий стол студента – 14 шт. 7. Стол для групповых исследований – 1 шт.

Практические занятия и семинары	219a (1)	«Мультимедийный класс» Оборудование и технические средства обучения: 1. Сетевой коммутатор DLink – 1 шт. 2. Аудиокоммутатор – 1 шт. 3. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 4. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 5. Документ-камера – 1 шт. 6. Активная акустическая система – 1 шт. 7. Микротелефонная гарнитура – 15 шт. 8. Сетевой фильтр – 1 шт. 9. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 10. Персональный компьютер студента – 14 шт. 11. Компьютерная мышь – 15 шт. 12. Клавиатура – 15 шт. 13. Монитор – 16 шт. Имущество: 1. Стул «Стандарт» – 30 шт. 2. Кресло компьютерное – 1 шт. 3. Доска маркерная белая 100x170 – 1 шт. 4. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 5. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 6. Рабочий стол студента – 14 шт. 7. Стол для групповых исследований – 1 шт.
Лекции	219a (1)	«Мультимедийный класс» Оборудование и технические средства обучения: 1. Сетевой коммутатор DLink – 1 шт. 2. Аудиокоммутатор – 1 шт. 3. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 4. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 5. Документ-камера – 1 шт. 6. Активная акустическая система – 1 шт. 7. Микротелефонная гарнитура – 15 шт. 8. Сетевой фильтр – 1 шт. 9. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 10. Персональный компьютер студента – 14 шт. 11. Компьютерная мышь – 15 шт. 12. Клавиатура – 15 шт. 13. Монитор – 16 шт. Имущество: 1. Стул «Стандарт» – 30 шт. 2. Кресло компьютерное – 1 шт. 3. Доска маркерная белая 100x170 – 1 шт. 4. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 5. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 6. Рабочий стол студента – 14 шт. 7. Стол для групповых исследований – 1 шт.