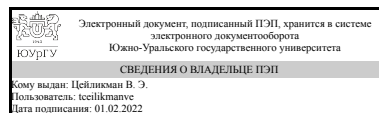


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



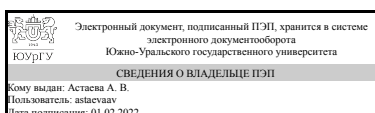
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С1.02 Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

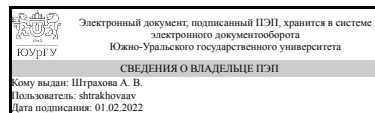
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

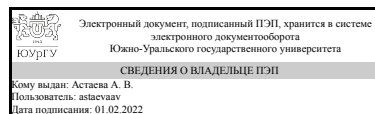
Разработчик программы,  
к.мед.н., доц., доцент



А. В. Штрахова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями и задачами преподавания и изучения дисциплины «Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия» является изучение интегративного подхода к изучению феноменов психосоматической нормы и симптомообразования при психосоматических расстройствах. Она обеспечивает студентов необходимой информацией для овладения определенными современными знаниями и умениями в области психосоматики, необходимыми для профессиональной деятельности по специальности «клиническая психология», усвоения студентами основных положений телесно-ориентированной психотерапии.

## Краткое содержание дисциплины

Курс психологии тела и телесно-ориентированной психотерапии представляет собой сочетание лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы. Групповые дискуссии, элементы психологического тренинга с демонстрацией практических упражнений являются ведущими компонентами в освоении изучаемой дисциплины. Занятия условно подразделяются на монологическую (лекция) и диалогическую (дискуссия, сообщение по подготовленному реферату) части.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: основные теоретические положения психологии телесности; основные принципы исследования телесных функций и телесного восприятия; общие представления о социализации телесных функций, «культурной патологии» телесных функций Умеет: проводить основные психопрофилактические и реабилитационные мероприятия; умеет использовать психологические приемы преодоления проявлений телесных расстройств Имеет практический опыт: дифференцирования телесных проявлений в норме и патологии, применения методов телесно-ориентированной саморегуляции
ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: общие представления о психосоматической феноменологии телесности в норме и патологии позволяющих адекватно интерпретировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; иметь общие представления о методах диагностики и коррекции телесных расстройств; основные принципы телесно-ориентированной психотерапии Умеет: подбирать батарею методик и техник для работы с телом согласно соответствующим телесным расстройствам; осуществлять взаимодействие с участниками диагностического

	и лечебного процесса, выделять первичное, вторичное значения и личностный смысл телесных расстройств; выделять психотерапевтические мишени коррекции в рамках телесно-ориентированного подхода Имеет практический опыт: применения телесно-ориентированных методик и техник; использования и интерпретирования психодиагностических методов; составления программ телесно-ориентированной психологической коррекции телесных расстройств
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Психофармакология, Клиническая психофизиология, Коррекционно-развивающее обучение, Возрастно-психологическое консультирование, Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Практикум по психосоматике под супервизией, Клиническая психология, Физическая культура, Физическая культура и спорт, Клиническое психологическое консультирование, Методический тренинг, Психосоматика, Адаптивная физическая культура и спорт, Семиотика соматических расстройств, Клиника внутренних болезней, Психотерапия: теория и практика, Гендерная психология и психология сексуальности, Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, Силовые виды спорта, Психология больного и лечебного процесса, Детско-родительское консультирование, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Теории личности в клинической психологии, Фитнес, Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте	Производственная практика, преддипломная практика (11 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
------------	------------

<p>Гендерная психология и психология сексуальности</p>	<p>Знает: основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья, основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением, основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях Умеет: проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья , формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик , обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями Имеет практический опыт: использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья, планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности, клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях</p>
<p>Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией</p>	<p>Знает: особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов, специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-</p>

	<p>деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования Умеет: подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства), определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия, консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния</p>
<p>Практикум по психосоматике под супервизией</p>	<p>Знает: особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах, особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике, особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний Умеет: подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики, подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным, применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности Имеет практический опыт: применения навыков планирования и проведения психодиагностического обследования в психосоматике, разрабатывать программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики, применения навыков саморегуляции и самокоррекции</p>

Клиническое психологическое консультирование	<p>Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии</p> <p>Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования, самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями</p> <p>Имеет практический опыт: применения техниками психологического консультирования и психологической коррекции, применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния</p>
Психофармакология	<p>Знает: основные нейромедиаторные системы, эффекты нейротрансмиттеров и нейрогормонов, их системные эффекты на уровне функциональных систем и вегетативной нервной системы, основные классы психофармакопрепаратов и показания к их назначению при различных психосоматических, нервных и психических расстройствах</p> <p>Умеет: распознавать основные системные эффекты в соматических системах и мозговых структурах, вызванные особенностями нейромедиаторной и эндокринной регуляции в норме и при нарушениях, распознавать влияние основных классов психофармакологических препаратов на основные клинические симптомы психосоматических и психических расстройств</p> <p>Имеет практический опыт: анализа нейробиологических факторов в общей системе биопсихосоциальных основ формирования психической патологии, ее коррекции и терапии, анализа результатов оказания психологической помощи пациентам, получающим различные психофармакоактивные препараты</p>
Коррекционно-развивающее обучение	<p>Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения, основные методы коррекционно-развивающего обучения, основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии</p> <p>Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста, формулировать цели и задачи</p>

	<p>коррекционно-развивающего обучения исходя из структуры психического дефекта; отбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства, обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе с ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи Имеет практический опыт: освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения, овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями, овладения навыками конгруэнтной коммуникации; навыками разъяснения неэффективных способов коммуникации</p>
<p>Методический тренинг</p>	<p>Знает: современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы, особенности организации и проведения тренинга для лиц разного возраста; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы  Умеет: подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, возраста участников группы, времени продолжительности и т.д. , определить цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы  Имеет практический опыт: проведения тренингового упражнения в малой группе; использования психологических техник и приёмов , составления программы психологического тренинга; основными психологическими техниками и приёмами; навыками активного слушания</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Знает: основы здорового образа жизни Умеет: методически правильно планировать процесс физической подготовленности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет практический опыт: владения навыками, позволяющими поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Силовые виды спорта</p>	<p>Знает: методику, методы и методические приёмы силовой подготовки; общие принципы организации силовой подготовки; методику организации учебно-тренировочных занятий силовой направленности; основные разновидности оборудования и инвентаря,</p>

	<p>применяемого в силовой подготовке Умеет: технически правильно и травмобезопасно выполнять различные варианты базовых упражнений с отягощениями на различные мышечные группы; планировать и проводить тренировочные занятия силовой направленности Имеет практический опыт: владения техникой базовых упражнений с отягощениями; специальной терминологией применяемой в силовой подготовке; методикой обучения технике основных упражнений с отягощениями; методикой предупреждения травм в ходе выполнения упражнений с отягощениями</p>
<p>Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте</p>	<p>Знает: основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте, методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков Умеет: выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями, определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей Имеет практический опыт: дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями, подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте</p>
<p>Фитнес</p>	<p>Знает: нормы здорового образа жизни, способы физического совершенствования организма, методы и средства физической культуры, систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью, технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью Умеет: правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармоничного развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать и контролировать свое физическое состояние Имеет практический опыт: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;</p>



	<p>средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности</p>
<p>Семиотика соматических расстройств</p>	<p>Знает: основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека, основные факторы связи морфофункциональных систем организма в норме и при внутренних болезнях Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней, анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма человека, системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней</p>
<p>Физическая культура и спорт</p>	<p>Знает: роль физической культуры и спорта в формировании личности; основы научно-биологических, педагогических и практических знаний по организации занятий физической культурой и спортом Умеет: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; планировать и организовать самостоятельные занятия по укреплению здоровья методами физической культурой и спорта с использованием доступных методов самоконтроля Имеет практический опыт: владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности</p>
<p>Клиническая психофизиология</p>	<p>Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология ) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов</p>

	<p>нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы</p> <p>Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клиничко-психологическими проявлениями в норме и при патологии , отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клиничко-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клиничко-психологических, психических и нейробиологических переменных , практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.)</p>
<p>Детско-родительское консультирование</p>	<p>Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе, систему межличностных установок, ориентаций в отношениях детей и взрослых Умеет: определять тип детско-родительских отношений, выбирать адекватные формы коррекционных мероприятий Имеет практический опыт: анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников</p>
<p>Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте</p>	<p>Знает: нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития, основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения , подходы, принципы, этапы организации и проведения</p>

	<p>нейропсихологической коррекции в детском возрасте Умеет: определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии , правильно определять нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе, формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития Имеет практический опыт: дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа, составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения</p>
Психология больного и лечебного процесса	<p>Знает: основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного, основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах Умеет: анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса, применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни Имеет практический опыт: анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности , формирования навыков применения основных, относящихся к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных к применению при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения</p>
Психосоматика	<p>Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом;</p>

	<p>дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики</p>
<p>Адаптивная физическая культура и спорт</p>	<p>Знает: особенности физического здоровья и способы его сохранения и укрепления для своей качественной жизни и профессиональной деятельности на основе самоорганизации и самообразования в течение всей жизни; основы оздоровительной тренировки и физкультурно-оздоровительных технологий Умеет: проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; использовать методы и средства адаптивной физической культуры с учетом имеющихся ограничений по двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пользоваться методами самоконтроля и оценки своего физического развития, физической подготовленности Имеет практический опыт: организации и проведения индивидуального и коллективного отдыха и участия в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях; творческого использования средств физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей</p>
<p>Возрастно-психологическое консультирование</p>	<p>Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе Умеет: выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий Имеет практический опыт: анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников</p>
<p>Психотерапия: теория и практика</p>	<p>Знает: Основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); Основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах, Основные особенности развития,</p>

	<p>коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, Основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии</p> <p>Умеет: Применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, основанные на клинических методах: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности, Организовать взаимодействие с профильными структурами и их специалистами при оказании специализированной психологической помощи, Формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и выработать стратегию психотерапевтического вмешательства</p> <p>Имеет практический опыт: Способами и приемами психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах, Навыками краткосрочной, кризисной психотерапии и методами психологической интервенции при оказании экстренной психологической помощи, Навыками разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая</p>
Теории личности в клинической психологии	<p>Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности, с позиции различных теорий личности, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов</p> <p>Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий</p> <p>Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; владеет приемами анализа основных личностных теорий, выделения ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах</p>
Клиника внутренних болезней	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при</p>

	<p>основных синдромах внутренних болезней, основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней, анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека, анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями</p>
<p>Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте</p>	<p>Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте, основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения, разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения</p>
<p>Клиническая психология</p>	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические</p>

	<p>проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные этапы клинко-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии</p> <p>Умеет: выделять специфику клинко-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинко-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода</p> <p>Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы, навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности</p>
--	--

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 68,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		10
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72

<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	3,75	3,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка к практическим занятиям. Работа с литературой.	3,75	3.75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Феноменология телесности	8	4	4	0
2	Теоретические проблемы психологии интрацепции	8	4	4	0
3	Семиотика телесности	8	4	4	0
4	Смысловое опосредование телесности	8	4	4	0
5	Исторический и этнокультурный подход в психологии тела	10	4	6	0
6	Личностный смысл болезни	8	4	4	0
7	Психотерапевтические мишени коррекции в классических направлениях телесно-ориентированной психотерапии	14	8	6	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Феноменология телесности. Тело как предмет психологии. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия.	4
2	2	Теоретические проблемы психологии интрацепции. Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности. Принципы объективного подхода в исследовании телесности. Исследования телесности в медицине. Топология субъекта. Культурно-исторический подход к формированию телесности.	4
3	3	Семиотика телесности. Основные принципы субъективной интрацептивной семантики. Значение и смысл телесного ощущения. Классические и современные мифы болезни и здоровья.	4
4	4	Смысловое опосредование телесности. Проблема влияния смысла на перцепцию.	4
5	5	Исторический и этнокультурный подход в психологии тела. Культурологический подход к исследованию телесности. Классические и современные мифы болезни. Болезнь как семиотическая система.	4
6	6	Личностный смысл болезни. Преградный (негативный) смысл болезни. Позитивный смысл болезни. Конфликтный смысл болезни.	4
7	7	Классические направления телесно-ориентированной психотерапии. Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии. Основные подходы к категоризации телесной проблематики.	4



8	7	Психотерапевтические мишени коррекции в классических направлениях телесно-ориентированной психотерапии. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. Метод Ф.Александера и метод М.Фельденкрайза: «осознание через движение». Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова.	4
---	---	---	---

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Феноменология телесности. Тело как предмет психологии. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия. Феномен "зонда", тело как универсальный зонд.	4
2	2	Теоретические проблемы психологии интрацепции. Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности. Принципы объективного подхода в исследовании телесности. Исследования телесности в медицине. Топология субъекта. Культурно-исторический подход к формированию телесности. Подготовка выступлений.	4
3	3	Семиотика телесности. Основные принципы субъективной интрацептивной семантики. Значение и смысл телесного ощущения. Классические и современные мифы болезни и здоровья.	4
4	4	Смысловое опосредование телесности. Проблема влияния смысла на перцепцию.	4
5	5	Исторический и этнокультурный подход в психологии тела. Культурологический подход к исследованию телесности. Классические и современные мифы болезни. Болезнь как семиотическая система. Групповая работа на темы: культурное, религиозное и сексуальное тело.	6
6	6	Личностный смысл болезни. Преградный (негативный) смысл болезни. Позитивный смысл болезни. Конфликтный смысл болезни. Вторичная выгода и смысл болезни.	4
7	7	Классические направления телесно-ориентированной психотерапии. Психотерапевтические мишени коррекции в классических направлениях телесно-ориентированной психотерапии. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. Метод Ф.Александера и метод М.Фельденкрайза: «осознание через движение». Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова.	6

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям. Работа с литературой.	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	10	3,75

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	10	Проме-жуточная аттестация	Доклад	-	4	Студенты готовят доклад по предложенным преподавателем темам. Максимальный балл за доклад - 4 балла. 4 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент ориентируется в выбранной теме, свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада. 3 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. 2 балла: тема раскрыта неполностью (раскрыто только два пункта из четырех), указаны ключевые понятия, но раскрыты неполностью, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. 1 балл: тема раскрыта частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично, доклад не соответствует заданной структуре, студент недостаточно ориентируется в теме, не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Доклад содержит пространные неаргументированные рассуждения и субъективную позицию автора без опоры на какие-либо научные концепции. 0 баллов: доклад не подготовлен, доклад не соответствует выбранной теме.	зачет
2	10	Текущий контроль	Практическое задание	0,7	3	Студенты готовят практические задания и проводят их на практике. При невыполнении подготовительной части студент не допускается до выполнения второй части задания. Задание состоит из двух частей: 1. Подготовительная часть: студент письменно выполняет задание. 2. Практическая часть: провести техники, применяемые в рамках телесно-ориентированной психотерапии в рамках практического занятия. Максимальное количество баллов за задание - 3 б.	зачет

						<p>Порядок начисления баллов:</p> <p>3 балла: задание выполнено верно и в полном объеме;</p> <p>2 балла: выполнены обе части задания, в практической части недостаточно пояснена направленность каждой техники; пояснение есть не у каждой техники/упражнения или пояснения есть, но часть из них ошибочна.</p> <p>1 балл: выполнена только подготовительная часть задания, практическая часть отсутствует.</p> <p>0 баллов: задание не выполнено, либо выполнено, но не соответствует выбранной теме и требованиям.</p>	
3	10	Текущий контроль	Тестирование	0,3	3	<p>Необходимо описать в форме развернутого определения понятия и термины психологии телесности, изучаемые по программе дисциплины. Диктант состоит из 10 или более терминов/понятий. Максимальный балл по заданию текущего контроля составляет 3 балла. Начисление баллов осуществляется следующим образом:</p> <p>3 балла: студентом верно описано 85% и более предложенных преподавателем терминов/понятий;</p> <p>2 балла: верно описано от 75 до 85 % предложенных преподавателем терминов/понятий;</p> <p>1 балл: верно описано от 60 до 74 % предложенных преподавателем терминов/понятий;</p> <p>0 баллов: верно описано менее 60 % предложенных преподавателем терминов/понятий.</p>	зачет
4	10	Промежуточная аттестация	Конспекты	-	8	<p>Конспекты предоставляются по темам лекций (всего 8 тем). Максимальный балл за задание 8 баллов. Начисление баллов осуществляется следующим образом:</p> <p>1 балл: содержание конспекта соответствует теме.</p> <p>0 баллов: конспект отсутствует или содержание конспекта не соответствует теме.</p>	зачет
5	10	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	3	<p>Итоговый тест состоит из 30 вопросов. Максимальный балл по итоговому тесту составляет 3 балла. Начисление баллов осуществляется следующим образом:</p> <p>3 балла: 85% и более правильных ответов;</p> <p>2 балла: от 75 до 85 % правильных ответов;</p> <p>1 балл: от 60 до 74 % правильных ответов;</p> <p>0 баллов: менее 60 % правильных ответов.</p>	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной	Процедура проведения	Критерии оценивания
-------------------	----------------------	---------------------

аттестации		
зачет	Во время зачетного мероприятия происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не является обязательным, если все задания текущего контроля выполнены. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

### 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-7	Знает: основные теоретические положения психологии телесности; основные принципы исследования телесных функций и телесного восприятия; общие представления о социализации телесных функций, «культурной патологии» телесных функций	+		+	+	+
УК-7	Умеет: проводить основные психопрофилактические и реабилитационные мероприятия; умеет использовать психологические приемы преодоления проявлений телесных расстройств	++				+
УК-7	Имеет практический опыт: дифференцирования телесных проявлений в норме и патологии, применения методов телесно-ориентированной саморегуляции	++				
ПК-2	Знает: общие представления о психосоматической феноменологии телесности в норме и патологии позволяющих адекватно интерпретировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; иметь общие представления о методах диагностики и коррекции телесных расстройств; основные принципы телесно-ориентированной психотерапии	+		+	+	+
ПК-2	Умеет: подбирать батарею методик и техник для работы с телом согласно соответствующим телесным расстройствам; осуществлять взаимодействие с участниками диагностического и лечебного процесса, выделять первичное, вторичное значения и личностный смысл телесных расстройств; выделять психотерапевтические мишени коррекции в рамках телесно-ориентированного подхода	++				+
ПК-2	Имеет практический опыт: применения телесно-ориентированных методик и техник; использования и интерпретирования психодиагностических методов; составления программ телесно-ориентированной психологической коррекции телесных расстройств	++				

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.
2. Ялом, И. Групповая психотерапия : Теория и практика [Текст] И. Ялом, М. Лесц ; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 683 с.

3. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие  
А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.

*б) дополнительная литература:*

1. Лоуэн, А. Физическая динамика структуры характера Пер. с англ.  
Е. В. Поле; Под ред. А. М. Боковникова. - М.: Компания ПАНИ, 1996. - 317 с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета.  
Серия: Психология
2. Journal of Psychosomatic Research

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Тхостов, А. Ш. Психология телесности Учеб. пособие по  
специальностям "Психология", "Клинич. психология" А. Ш. Тхостов. - М.:  
Смысл, 2002. - 287 с. ил.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Тхостов, А. Ш. Психология телесности Учеб. пособие по  
специальностям "Психология", "Клинич. психология" А. Ш. Тхостов. - М.:  
Смысл, 2002. - 287 с. ил.

**Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Журналы	eLIBRARY.RU	Рассказова Елена Игоревна, Гульдан Виктор Викторович, Тхостов Александр Шамилевич Психологическое содержание «Ипохондрического дискурса»: связь ценности заботы о здоровье с отношением к телу, болезни и лечению // Психология. Психофизиология. 2016. №2. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26254164">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26254164</a>
2	Журналы	eLIBRARY.RU	Штрахова, А.В. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕЙРОДЕРМИТА, ТЕЛЕСНЫЙ ОБРАЗ «Я» И ЕГО ГРАНИЦЫ У БОЛЬНЫХ С АТИПИЧНЫМИ ДЕРМАТИТАМИ. СООБЩЕНИЕ 1. [Электронный ресурс] / А.В. Штрахова, А.Р. Харисова. — Электрон. дан. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2013. — № 3. — С. 101-109. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20290552">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20290552</a>
3	Журналы	eLIBRARY.RU	Штрахова, А.В. ТЕЛЕСНЫЙ ОБРАЗ «Я» И ЕГО ГРАНИЦЫ У БОЛЬНЫХ С АТИПИЧНЫМИ ДЕРМАТИТАМИ. СООБЩЕНИЕ 2. [Электронный ресурс] / А.В. Штрахова, А.Р. Харисова. — Электрон. дан. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2014. — № 1. — С. 102-112. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21345155">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21345155</a>
4	Методические пособия для самостоятельной	eLIBRARY.RU	Мирошниченко, С.С., Мирошниченко, А.В., Абакумова, И.В. Психотелесная диагностика / С.С. Мирошниченко, А.В. Мирошниченко, И.В. Абакумова // Методические

	работы студента		указания «Лабораторные работы к курсу «Телесно-ориентированная психотерапия» для самостоятельной подготовки студентов психологического факультета» . – Москва. - 2010. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20338837">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20338837</a>
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ребеко, Т. А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания / Т. А. Ребеко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 271 с. — ISBN 978-5-9270-0300-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/108983">https://e.lanbook.com/book/108983</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	369 (1)	переносное компьютерное оборудование, аудитория со свободным перемещением
Практические занятия и семинары	369 (1)	переносное компьютерное оборудование, аудитория со свободным перемещением