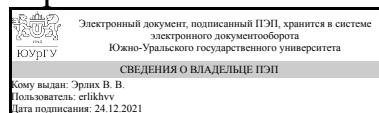


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт спорта, туризма и
сервиса



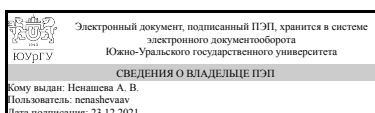
В. В. Эрлих

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П1.16.02 Физическая культура в старшей школе
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Физкультурное образование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

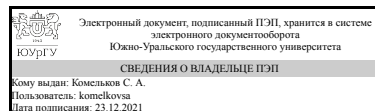
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

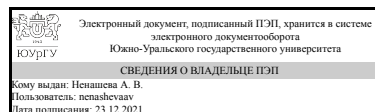
Разработчик программы,
старший преподаватель



С. А. Комельков

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование теоретических знаний об особенностях цифрового сопровождения тренировочного процесса, готовности к применению этих знаний, а также использования цифровых технологий в тренировочном процессе, как методов исследования, контроля, коррекции и прогнозирования в процессе спортивной подготовки. Задачи: - формирование представления о современном состоянии и перспективах цифровой трансформации сферы физической культуры и спорта, о возможностях использования цифровых технологий в подготовке спортсменов различного уровня; - формирование осознанного отношения будущих специалистов к применению инновационных цифровых технологий в тренировочном процессе.

Краткое содержание дисциплины

Нормативно-правовая основа организации физического воспитания в школе. Локальные акты образовательного учреждения. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Примерные образовательные программы по физической культуре для учащихся старшей школы. Особенности организации урочных форм обучения в старших классах по предмету "Физическая культура". Физкультурно-оздоровительное и внеклассное направления физического воспитания в школе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знает: - терминологию, правила безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях экстремальных ситуаций; - основы техники безопасности и правил пожарной безопасности при проведении занятий физической культурой. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях; - организовывать занятия физической культурой с учетом действующих норм и правил безопасности для всех участников; - использовать приемы первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет практический опыт: - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях экстремальных ситуаций; - использования методов профилактики травматизма, защиты |

| | |
|---|--|
| | <p>обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий, в т.ч. от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации занятий физической культурой, физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников.</p> |
| <p>ПК-3 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования</p> | <p>Знает: - структуру и содержание программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методику урока физической культуры; - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - основы профессиональной этики в области физической культуры и спорта; - методики организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам среднего общего образования. ценностные основы образования и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет: - реализовывать учебные программы по физической культуре в старшей школе, составлять рабочую программу по предмету; - осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам среднего общего образования; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в области физической культуры и спорта; - взаимодействовать с обучающимися в области физической культуры и спорта.</p> <p>Имеет практический опыт: - владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в области физической культуры и спорта; - осуществления на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования</p> |
| <p>ПК-4 ПК-4 Способен осуществлять реализацию программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения</p> | <p>Знает: - требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерные основные (профильные) образовательные программы среднего общего образования, - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам среднего общего образования;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Умеет: - осуществлять реализацию программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в старшей школе.</p> <p>Имеет практический опыт: - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей старшего возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> |
|--|---|

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|--|
| <p>Индивидуальные особенности физического воспитания,</p> <p>Основы организационно-методической деятельности в физической культуре и спорте,</p> <p>Теория и методика физической культуры,</p> <p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни,</p> <p>Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом,</p> <p>Возрастные особенности физического воспитания,</p> <p>Цифровое сопровождение тренировочного процесса,</p> <p>Педагогика физической культуры,</p> <p>Экология,</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>Производственная практика, преддипломная практика (8 семестр)</p> |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|--------------------------------|--|
| Педагогика физической культуры | <p>Знает: - место предмета "Физическая культура" в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке; - содержание и особенности построения учебных программ по физической культуре в учреждениях общего образования; - требования к содержанию образовательных программ; - терминологию базовых видов спорта., - законы РФ, нормативные, методические документы в области педагогической, физкультурно-оздоровительной деятельности; - алгоритм планирования учебных занятий, структуру и содержание программ по физической культуре; - методики организационно-методического сопровождение образовательного процесса по программам общего образования. Умеет: разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; -</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов., - реализовывать образовательные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - планировать различные формы занятий и составлять технологические карты с учетом психолого-педагогических основ физкультурной деятельности; - ставить цели и задачи учебных занятий; разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; - осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Имеет практический опыт: - методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности., - владения основными элементами технологии преподавания физической культуры; - навыками готовить и проводить тренировочные занятия и внеклассные воспитательные мероприятия; - осуществления на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.</p> |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала., - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий., - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера, - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурноспортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет практический опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;- оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий., - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурноспортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурноспортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности.</p> |
| Возрастные особенности физического | Знает: - показатели физической |

| | |
|--|--|
| воспитания | <p>подготовленности, классификацию методов и средств физического воспитания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся., - основные виды и приемы современных педагогических технологий, методики преподавания физического воспитания в различных возрастных группах. Умеет: - применять методы и средства физического воспитания с различным контингентом занимающихся с учетом их возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровнем физической подготовленности для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности., - осуществлять обучение и воспитание по программам основного общего и среднего общего образования с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,; - применять современные педагогические технологии; - осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Имеет практический опыт: - владения средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений; - поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности., - владения основными методиками преподавания физического воспитания с учетом возрастных особенностей занимающихся, педагогическими технологиями, способствующими развитию способностей обучающихся; - осуществления на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования с учетом возрастных особенностей.</p> |
| Цифровое сопровождение тренировочного процесса | <p>Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения профессиональных целей. , - структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов; - специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», и способы развития универсальных учебных действий,., - основные здоровьесберегающие технологии; - педагогические, методические, психологические,</p> |

гигиенические требования к осуществлению безопасной образовательной деятельности в образовательных организациях; - основные требования образовательных стандартов начального, среднего и общего образования; - особенности построения образовательных программ по учебному предмету. Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; планировать профессиональную деятельность на основе принципов образования.; - обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения; - организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.; - анализировать функционирование систем обеспечения безопасности и психологически комфортной образовательной среды в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; - организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; - планировать и анализировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях. Имеет практический опыт: планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, развитию физических качеств и воспитанию личности; - решения педагогических задач, - формирование универсальных учебных действий; - использования методов педагогической и психологической диагностики.; - формировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду; - навыками определения функционального состояния, физического развития и уровнем подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного

| | |
|---|--|
| | <p>развития; использованием методов педагогической и психологической диагностики., - владения приемами анализа и обобщения опыта реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками творческого подхода к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях.</p> |
| <p>Индивидуальные особенности физического воспитания</p> | <p>Знает: - основные методики преподавания физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. , - теории и технологии обучения субъектов педагогического процесса, возрастные особенности физического развития, методы и средств физического воспитания, сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Умеет: - применять различные педагогические технологии в физическом воспитании с учетом индивидуальных особенностей субъектов педагогической деятельности, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса . , - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Имеет практический опыт: - владение методиками организационно-методического сопровождения образовательного процесса и реализации индивидуального подхода в обучении., - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; здоровьесберегающими технологиями для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> |
| <p>Основы организационно-методической деятельности в физической культуре и спорте</p> | <p>Знает: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основы методики преподавания; - основные принципы деятельностного подхода; - виды и приемы современных педагогических технологий., - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере., -</p> |

основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. Умеет: - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; -разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. , - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода., - на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Имеет практический опыт: - формирования универсальных учебных действий; - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - осуществления на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования., - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности., - владения способами деловой коммуникации, формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p> |
| Теория и методика физической культуры | <p>Знает: - общие положения и понятия дисциплины, основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; , - технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; - методику организационно-методического сопровождение образовательного процесса., программы по физической культуре для образовательных учреждений Умеет: - самостоятельно оценивать</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности., - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся; - применять инновационные методики физической культуры и спорта; - осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования., определять цели конкретных занятий, образовательные воспитательные и оздоровительные задачи. Имеет практический опыт: - владения методами самоконтроля и анализа своего физического состояния, - технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности., - владения навыками разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта; - проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования; - осуществления на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования., реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> |
| Экология | <p>Знает: - основы экологии и техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности. Умеет: - анализировать факторы опасного и вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания в рамках устойчивого развития; - создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды. Имеет практический опыт: - оценивания факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.</p> |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | <p>Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни, - правила безопасности при проведении занятий по</p> |

физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования, - способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни., - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет: - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности, - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений, - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности., - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Имеет практический опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима, - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта, - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности, - здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

| | |
|--|--|
| | <p>профессиональной деятельности., - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> |
| <p>Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом</p> | <p>Знает: - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. , - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и оптимальные способы их решения. Умеет: -выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; - оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях., - достигать намеченные результаты; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Имеет практический опыт: - владения методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности., - владения методиками разработки цели и задач проекта; - оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм.</p> |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--------------------|-------------|------------------------------------|
|--------------------|-------------|------------------------------------|

| | | Номер семестра |
|--|-------|----------------|
| | | 7 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 24 | 24 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 53,75 | 53,75 |
| с применением дистанционных образовательных технологий | 0 | |
| выполнение исследовательских и творческих заданий | 25 | 25 |
| подготовка к зачету | 10 | 10 |
| написание тематических докладов, рефератов, составление презентаций | 18,75 | 18.75 |
| Консультации и промежуточная аттестация | 6,25 | 6,25 |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|----|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Нормативные документы в области образования и преподавания предмета "Физическая культура" | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 2 | Особенности организации урочных форм обучения в старших классах по предмету "Физическая культура" | 32 | 16 | 16 | 0 |
| 3 | Физкультурно-оздоровительное и внеклассное направления физического воспитания в школе | 8 | 4 | 4 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1-4 | 1 | Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Физическая культура». ФГОС СОО (1,2, 3 поколения): структура и содержание, требования реализации. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. | 4 |
| 5-8 | 2 | Разработка рабочих программ по физической культуре среднего общего образования. Структура рабочей программы среднего общего образования. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Содержание учебного предмета. Календарно-тематическое планирование. | 4 |
| 9-10 | 2 | Основные виды учебной деятельности. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока физической культуры. Спортивно-педагогические классы: планирование и организация профильного обучения. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС. Физическое воспитание учащихся старшего школьного возраста: задачи, средства, методические особенности. Комплекс задач, решаемых уроками физической культуры. | 2 |
| 11-12 | 2 | Общее планирование физического воспитания образовательной школы. Перспективное планирование процесса физического воспитания | 2 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | общеобразовательной школы. Оперативное планирование процесса физического воспитания. Локальные нормативно – методические документы планирования процесса физического воспитания. Система планирования уроков физической культуры по лёгкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, спортивным играм, плаванию. Оценка организации урока, общая и моторная плотность урока. Понятие об анализе урока физической культуры. Проведение анализа урока физической культуры. | |
| 13-18 | 2 | Лёгкая атлетика в системе физического воспитания школьников. Характеристика раздела легкой атлетики в программах по физической культуре. Методика обучения двигательным действиям лёгкой атлетики. Гимнастика в системе физического воспитания школьников. Характеристика раздела гимнастики с основами акробатики в программах по физической культуре. Общеразвивающие гимнастические упражнения, применяемые на уроках физической культуры. Методика обучения акробатическим упражнениям. Лыжная подготовка в системе физического воспитания школьников. Характеристика раздела лыжной подготовки в программах по физической культуре. Методика обучения двигательным действиям лыжной подготовки. Методика проведения уроков физической культуры по спортивным играм. Спортивные игры в системе физического воспитания школьников. Характеристика раздела спортивных игр в программах по физической культуре. Методика обучения двигательным и тактическим действиям спортивных игр. Плавание в системе физического воспитания школьников. Характеристика раздела плавания в программах по физической культуре. | 6 |
| 19-20 | 2 | Проведение урочных форм занятий по физической культуре с использованием нетрадиционных видов физической культуры | 2 |
| 21-24 | 3 | Внеурочная деятельность как средство реализации спортивно-оздоровительной работы со школьниками. Задачи внеклассной работы по физическому воспитанию. Модели внеурочной деятельности. Идеи внеурочной деятельности основного общего образования (самопознание, самореализация, успешная социализация, профессиональное самоопределение). Направления физкультурно-оздоровительной работы. Содержание, организация, формы внеклассной работы (спортивные соревнования, спортивные секции, недели физической культуры, дни здоровья, военно-полевые сборы, спортивные праздники, массовые физкультурные и спортивные мероприятия). | 4 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1-2 | 1 | Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Физическая культура». ФГОС СОО (1,2, 3 поколения): структура и содержание, требования реализации. Сравнение ФГСОВ. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. | 2 |
| 3-4 | 1 | Анатомо-физиологические особенности детей старшего школьного возраста и их учет в процессе организованного физического воспитания. Примерные программы среднего общего образования по физической культуре. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2011г.; Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П.Матвеева. 10-11классы. М.: Просвещение, 2012. | 2 |
| 5-8 | 2 | Структура рабочей программы среднего общего образования. Планируемые | 4 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | результаты освоения учебного предмета. Содержание учебного предмета. Календарно-тематическое планирование. Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «Физическая культура». Анализ федерального перечня учебников. Учебники физической культуры для старшей школы. Предпрофильная подготовка и профильное обучение в старших классах.. Содержание учебного материала по годам обучения. Методика преподавания основ теории и методик физического воспитания и спорта в 10–11-х классах на профильном уровне | |
| 9-10 | 2 | Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС. Физическое воспитание учащихся старшего школьного возраста: задачи, средства, методические особенности. Комплекс задач, решаемых уроками физической культуры. Педагогическая направленность уроков физической культуры. Медико-биологический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Меры безопасности на уроках физической культуры различной направленности. | 2 |
| 11-12 | 2 | Общее планирование физического воспитания образовательной школы. Перспективное планирование процесса физического воспитания общеобразовательной школы. Оперативное планирование процесса физического воспитания. Локальные нормативно – методические документы планирования процесса физического воспитания. Система планирования уроков физической культуры по лёгкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, спортивным играм, плаванию. Оценка организации урока, общая и моторная плотность урока. Понятие об анализе урока физической культуры. Проведение анализа урока физической культуры. | 2 |
| 13+14 | 2 | Лёгкая атлетика в системе физического воспитания школьников. Характеристика раздела легкой атлетики в программах по физической культуре Методика обучения двигательным действиям лёгкой атлетики. Методика воспитания физических качеств на уроках лёгкой атлетики. Технология проведения уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. Методические особенности проведения уроков физической культуры по лёгкой атлетике с детьми с ослабленным здоровьем. Организационное и материально – техническое обеспечение уроков лёгкой атлетики. Анализ проведенных занятий (видео уроки на сайте «Открытый урок»). Обсуждение, выявление наиболее удачных занятий, проведенных студентами. Выявление ошибок. | 2 |
| 15 | 2 | Гимнастика в системе физического воспитания школьников. Характеристика раздела гимнастики с основами акробатики в программах по физической культуре. Общеразвивающие гимнастические упражнения, применяемые на уроках физической культуры. Методика обучения акробатическим упражнениям. Методика обучения упражнениям на гимнастических снарядах. Методика обучения прикладным гимнастическим упражнениям. Методика воспитания физических качеств на уроках гимнастики. Технология проведения уроков физической культуры различной направленности по гимнастике. Методические особенности проведения уроков физической культуры по гимнастике с детьми с ослабленным здоровьем. Организационное и материально – техническое обеспечение уроков гимнастики. Анализ проведенных занятий (видео уроки на сайте «Открытый урок»). Обсуждение, выявление наиболее удачных занятий, проведенных студентами. Выявление ошибок. | 1 |
| 16 | 2 | Методика проведения уроков физической культуры по спортивным играм. Спортивные игры в системе физического воспитания школьников. Характеристика раздела спортивных игр в программах по физической культуре. Методика обучения двигательным и тактическим действиям спортивных игр. Методика воспитания физических качеств на уроках | 1 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | спортивных игр. Технология проведения уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. Методические особенности проведения уроков физической культуры по спортивным играм с детьми с ослабленным здоровьем. Организационное и материально – техническое обеспечение уроков спортивных игр. Анализ проведенных занятий (видео уроки на сайте «Открытый урок»). Обсуждение, выявление наиболее удачных занятий, проведенных студентами. Выявление ошибок. | |
| 17 | 2 | Лыжная подготовка в системе физического воспитания школьников. Характеристика раздела лыжной подготовки в программах по физической культуре. Методика обучения двигательным действиям лыжной подготовки. Методика воспитания физических качеств на уроках лыжной подготовки. Технология проведения уроков физической культуры различной направленности по лыжной подготовке. Методические особенности проведения уроков физической культуры по лыжной подготовке с детьми с ослабленным здоровьем. Организационное и материально – техническое обеспечение уроков лыжной подготовки. Анализ проведенных занятий (видео уроки на сайте «Открытый урок»). Обсуждение, выявление наиболее удачных занятий, проведенных студентами. Выявление ошибок. | 1 |
| 18 | 2 | Плавание в системе физического воспитания школьников. Характеристика раздела плавания в программах по физической культуре. | 1 |
| 19-20 | 2 | Проведение урочных форм занятий по физической культуре с использованием нетрадиционных видов физической культуры | 2 |
| 21-22 | 3 | Внеурочная деятельность как средство реализации спортивно-оздоровительной работы со школьниками. Задачи внеклассной работы по физическому воспитанию. Модели внеурочной деятельности. Идеи внеурочной деятельности основного общего образования (самопознание, самореализация, успешная социализация, профессиональное самоопределение). Направления физкультурно-оздоровительной работы. Содержание, организация, формы внеклассной работы (спортивные соревнования, спортивные секции, недели физической культуры, дни здоровья, военно-полевые сборы, спортивные праздники, массовые физкультурные и спортивные мероприятия). | 2 |
| 23-24 | 3 | Основные концепции совершенствования физической культуры в школе. Коллектив физической культуры общеобразовательной школы. Положение о коллективе физической культуры общеобразовательной школы. Перспективные отечественные и зарубежные направления педагогической деятельности, содействующей здоровью. Реализация общешкольных программ. Здоровьесозидающая педагогика, здоровьеразвивающее сопровождение образовательного процесса, здоровьесберегающее просвещение. Модель здоровья учащегося. | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---|--|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| выполнение исследовательских и творческих заданий | ЭУМД, поиск информации в глобальных сетях | 7 | 25 |
| подготовка к зачету | ЭУМД | 7 | 10 |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|-------|
| написание тематических докладов, рефератов, составление презентаций | ПУМД и ЭУМД осн и доп. лит-ра | 7 | 18,75 |
|---|-------------------------------|---|-------|

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учи-тыва-ется в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|--|--------------------|
| 1 | 7 | Текущий контроль | Задание 1 | 1 | 5 | <p>5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>4 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.</p> <p>2 балла: работа содержит грубые ошибки, нет выводов.</p> <p>1 балл: работа содержит материал не по вопросу.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p> | зачет |
| 2 | 7 | Текущий контроль | Задание ТК | 1 | 5 | <p>9-10 баллов: технологическая карта составлена по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка, правильно и полном объеме указаны планируемые результаты.</p> <p>7-8 баллов: технологическая карта</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|--------------|---|--|--|-------|
| | | | | | <p>составлена по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка, правильно, но не в полном объеме указаны планируемые результаты.</p> <p>5-6 баллов: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, не в полном объеме указаны планируемые результаты, есть неточности в их формулировках, удовлетворительное внешнее оформление.</p> <p>Менее 5 баллов: тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, не указаны планируемые результаты, неудовлетворительное внешнее оформление.</p> | | |
| 3 | 7 | Текущий контроль | Устный опрос | 1 | 5 | <p>5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---------------------------|---|----|---|-------|
| | | | | | | допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. | |
| 4 | 7 | Текущий контроль | Задание составление теста | 2 | 10 | <p>9-10 баллов: тест состоит не менее 100% заданий, по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу.</p> <p>7-8 баллов: тест состоит из определенного количества заданий, 20% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу.</p> <p>5-6 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, 40% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу.</p> <p>3-4 балла: тест состоит их меньшего количества заданий, не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу.</p> <p>1-2 балла: тест состоит из заданий, не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу.</p> <p>0 баллов: тест не составлен</p> | зачет |
| 5 | 7 | Текущий контроль | Защита презентаций | 1 | 5 | <p>5 баллов: в докладе использованы дополнительные источники информации; содержание заданной темы раскрыто в полном объеме; присутствует аналитический подход; отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры); оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена). Презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>4 балла: содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|-----------|---|---|--|-------|
| | | | | | <p>графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>3 балла: ограниченно использованы источники базовой информации; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью соответствуют содержанию, либо частично отсутствуют). Презентация соответствует теме; техническая сторона презентации имеет много погрешностей и во многом не соответствует всем требованиям (количество, правила оформления слайдов, структура слайдов и т.д.).</p> <p>Менее 3 баллов: содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу.</p> | | |
| 6 | 7 | Текущий контроль | Задание 3 | 2 | 10 | <p>9-10 баллов: технологическая карта составлена по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка, правильно и в полном объеме указаны планируемые результаты.</p> <p>7-8 баллов: технологическая карта составлена по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка, правильно, но не в полном объеме указаны планируемые результаты.</p> <p>5-6 баллов: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, не в полном объеме указаны планируемые результаты, есть неточности в их формулировках, удовлетворительное внешнее оформление.</p> <p>Менее 5 баллов: тема не раскрыта, не</p> | зачет |

образовательном учреждении" Текст метод. пособие Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Теория и методика физ. культуры и спорта ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2010. - 34 с.

2. Жилкин, А. И. Легкая атлетика Учеб. пособие для вузов по специальности 033100 - Физическая культура А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 463, [1] с. ил.

3. Фурманов, А. Г. Оздоровительная физическая культура Учеб. для вузов по специальности "Оздоровит. физ. культура" А. Г. Фурманов, М. Б. Юспа. - Минск: Тесей, 2003. - 526, [1] с.

4. Хрущев, С. В. Физическая культура детей с заболеваниями органов дыхания Текст учеб. пособие для вузов по специальностям 060101 "Лечебное дело" и др. С. В. Хрущев, О. И. Симонова. - М.: Академия, 2006. - 303, [1] с.

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*
Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Физическая культура в старшей школе

2. Задания по составлению технологической карты

3. Шаблон технологической практики

4. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению / составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 40 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Физическая культура в старшей школе

2. Задания по составлению технологической карты

3. Шаблон технологической практики

4. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению / составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 40 с.

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------|---|---|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. https://e.lanbook.com/book/74503 |
| 2 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2006. — 112 с. https://e.lanbook.com/book/136171 |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Черепов, Е. А. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Е. А. Черепов. — Челябинск : ЮУрГУ, 2015 — Часть 2 — 2020. — 36 с. https://e.lanbook.com/book/154151 |
| 4 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Власова, О. П. Общеразвивающие упражнения с предметами и гимнастическими снарядами : учебно-методическое пособие / О. П. Власова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. — 112 с. https://e.lanbook.com/book/177535 (|

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--|
| Зачет, диф. зачет | 101 (6) | Рабочее место |
| Лекции | 103 (6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Практические занятия и семинары | 202 (6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Самостоятельная работа студента | | Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет. |