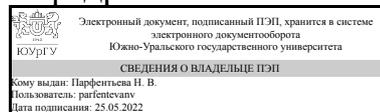


УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



Н. В. Парфентьева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.П1.02** Методика преподавания основ православной культуры в школе

**для направления 48.03.01** Теология

**уровень** Бакалавриат

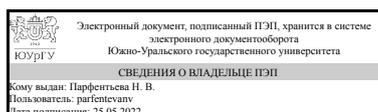
**профиль подготовки** Культура Православия

**форма обучения** заочная

**кафедра-разработчик** Теология, культура и искусство

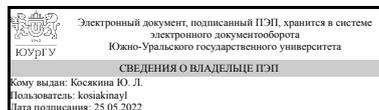
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённым приказом Минобрнауки от 25.08.2020 № 1110

Зав.кафедрой разработчика,  
д.искусствоведения, проф.



Н. В. Парфентьева

Разработчик программы,  
старший преподаватель



Ю. Л. Косякина

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать общее представление о преподавании модуля "Основы православной культуры" и способствовать совершенствованию педагогической компетентности студента. Задачи: 1. Изучить педагогическую концепцию модуля ОРКСЭ. 2. Освоить базовые теоретические понятия. 3. Сформировать теоретические представления и практические навыки в области преподавания ОПК. 4. Освоить основные методики преподавания модуля ОПК. 5. Познакомиться с существующим учебно-методическим комплексом модуля ОПК. 6. Познакомиться с практическими наработками учителей по данному курсу. 7. Проанализировать проблемы и перспективы преподавания модуля ОПК.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, заключающиеся в формировании теоретических представлений и практических навыков в преподавании предмета "Основы православной культуры", в школьном образовании и подготовки к профессиональной деятельности в данной сфере.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	Знает: основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания; методику организационной работы в коллективе для решения конкретных задач. Умеет: актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке образовательной программы; выявлять эффективность духовно-нравственного воспитания личности школьников; осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе. Имеет практический опыт: владения методами преподавания и навыками их применения в организации учебно-образовательной деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде, в том числе в поликультурной среде.
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-

	<p>нравственного воспитания; методику организационной работы в коллективе для решения конкретных задач; методику осуществления коммуникаций в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p> <p>Умеет: актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке образовательной программы; выявлять эффективность духовно-нравственного воспитания личности школьников; работать в коллективе, осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах.</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами преподавания и навыками их применения в организации учебно-образовательной деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде, в том числе в поликультурной среде.</p>
<p>УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни</p>	<p>Знает: основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания; пути самосовершенствования на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.</p> <p>Умеет: актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке образовательной программы; выявлять эффективность духовно-нравственного воспитания личности и следовать принципам самосовершенствования на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами преподавания и навыками их применения в организации учебно-образовательной деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде,</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знает: основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания; пути самосовершенствования на основе традиционной нравственности, поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.</p>

	<p>Умеет: актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; выявлять эффективность духовно-нравственного воспитания личности и следовать принципам самосовершенствования на основе традиционной нравственности и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами преподавания и навыками их применения в организации учебно-образовательной деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде на основе традиционной нравственности и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает: основы православия как духовной основы русской цивилизации и отличительных особенностей ее культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет: выявлять эффективность духовно-нравственного воспитания личности школьников; актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; разрабатывать образовательные программы с использованием полученных базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами преподавания и навыками их применения в организации учебно-образовательной деятельности, в профессиональной и общественной жизни; педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания; использования базовых дефектологических знания в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>ПК-1 ПК-1 Способность использовать знания основных разделов теологии и их взаимосвязь для планирования и организации социальной работы</p>	<p>Знает: основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы моделирования социальной работы, интегрированной в воспитательно-образовательной системе духовно-нравственного воспитания; методику организационной работы в коллективе для решения конкретных социально-практических задач; методику осуществления коммуникаций в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке</p>

	<p>Российской Федерации  Умеет: актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке социально-ориентированных мероприятий; осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, в области образования, социальной защиты и религиозного служения.  Имеет практический опыт: методами социальной работе и навыками их применения в практической деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде, в том числе в поликультурной среде.</p>
<p>ПК-3 Способность использовать знания основных разделов теологии и их взаимосвязь для планирования и организации социальной работы теолога</p>	<p>Знает: основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы моделирования социальной работы, интегрированной в воспитательно-образовательной системе духовно-нравственного воспитания; методику организационной работы в коллективе для решения конкретных социально-практических задач; методику осуществления коммуникаций в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации  Умеет: актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке социально-ориентированных мероприятий; осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, в области образования, социальной защиты и религиозного служения.  Имеет практический опыт: методами социальной работе и навыками их применения в практической деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде, в том числе в поликультурной среде.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Концепции современного естествознания,  История этических учений,  Нравственное богословие,  Деловой иностранный язык,  Введение в специальность,  Психология,  Информатика,  Русский язык и культура речи,  Иностранный язык</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности,  Педагогика,  Межконфессиональные отношения в России XVIII-XX веков</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Введение в специальность	<p>Знает: определение понятия «богословие (теология)», историю этого понятия, структуру богословского знания, его источники; основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания; особенности актуализации представлений в области богословия для различных аудиторий; основы информационной и библиотечной культуры для решения профессиональных задач теолога., определение понятия «богословие (теология)», историю этого понятия, структуру богословского знания, его источники; основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания; особенности актуализации представлений в области богословия для различных аудиторий; основы информационной и библиотечной культуры для решения профессиональных задач теолога. Умеет: использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь; актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; осуществлять поиск специальной литературы по теологической тематике; разрабатывать элементы образовательных программ в области теологии., использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь; актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; осуществлять поиск специальной литературы по теологической тематике; разрабатывать элементы образовательных программ в области теологии. Имеет практический опыт: использовать знание информационной и библиотечной культуры для решения профессиональных задач теолога; самоорганизации и самообразования в области теологии; актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий., использовать знание информационной и библиотечной культуры для решения профессиональных задач теолога; самоорганизации и самообразования в области теологии; актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий.</p>
Психология	Знает: закономерности развития и

	<p>функционирования психики; психологические закономерности саморазвития; психологические закономерности работы в малой социальной группе ( коллективе), толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Умеет: использовать знания психологических закономерностей саморазвития, самоорганизации и самообразования; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Имеет практический опыт: использования, в учебной и профессиональной деятельности, знаний психологических закономерностей общения и взаимодействия работы в малой социальной группе( коллективе), толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
Иностранный язык	<p>Знает: особенности менталитета и ценностей представителей инокультуры; основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; - основные различия письменной и устной речи. Умеет: создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах. Имеет практический опыт: получения межкультурной коммуникативной компетенции в разных видах речевой деятельности; социокультурной компетенции для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; владеет различными коммуникативными стратегиями и стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; владеет интернет-</p>

	<p>технологиями для выбора оптимального режима получения информации, а также презентационными технологиями для предъявления информации; опыт осуществления коммуникации в религиозной сфере в устной и письменной формах.</p>
<p>Концепции современного естествознания</p>	<p>Знает: объективных законов природы и формирование навыков использования полученных знаний при изучении специальных дисциплин и в профессиональной деятельности. Умеет: использовать знания об особенностях современной естественнонаучной картины мира; получать знания о закономерностях взаимодействия физических, химических и биологических процессов; формировать естественнонаучное мировоззрение, необходимого для творческого применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: получать знания о закономерностях взаимодействия физических, химических и биологических процессов; формировать естественнонаучное мировоззрение, необходимого для творческого применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>
<p>История этических учений</p>	<p>Знает: базовые категории и понятия этики в многообразии этических учений, концепций, школ; определение и содержание высших моральных ценностей в соотнесенности с христианской этикой; современные проблемы прикладной этики и решение их с позиции теологии и этики Православной Церкви., базовые категории и понятия этики в многообразии этических учений, концепций, школ; определение и содержание высших моральных ценностей в соотнесенности с христианской этикой; современные проблемы прикладной этики и решение их с позиции теологии и этики Православной Церкви. Умеет: определять ценностные категории в этике и религии, использовать этические знания в отношении к собственной жизни, социальной и научно-теологической деятельности; использовать этические знания в области воспитания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях., определять ценностные категории в этике и религии, использовать этические знания в отношении к собственной жизни, социальной и научно-теологической деятельности; использовать этические знания в области воспитания духовно-нравственной культуры в различных аудиториях. Имеет практический опыт: работы с научной и учебной литературой в области православной этики и решения этических задач; свободного владения</p>

	<p>основными этическими терминами и понятиями; использования этических знаний для самосовершенствования на основе традиционной нравственности в течение всей жизни., работы с научной и учебной литературой в области православной этики и решения этических задач; свободного владения основными этическими терминами и понятиями; использования этических знаний для самосовершенствования на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.</p>
<p>Русский язык и культура речи</p>	<p>Знает: теоретические основы современного русского языка и культуры речи, основные закономерности построения диалогических и монологических текстов в устной и письменной форме, характерные свойства русского языка как средства передачи информации. Умеет: осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах, использовать приёмы аргументации в решении задач межличностного взаимодействия, применять приёмы ораторского мастерства для выражения своей позиции по вопросу. Имеет практический опыт: создания устных и письменных форм текста, навыками ведения дискуссии и полемики, навыками критического восприятия информации.</p>
<p>Деловой иностранный язык</p>	<p>Знает: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, ценностей представителей инокультуры; основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия письменной и устной речи. Умеет: создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной</p>

	<p>культуре; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке. Имеет практический опыт: получения межкультурной коммуникативной компетенции в религиозной сфере в устной и письменной формах; социокультурной компетенции для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; владеет различными коммуникативными стратегиями и разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации.</p>
Информатика	<p>Знает: теоретические основы информатики, общую характеристику процессов поиска, сбора, переработки, хранения, распространения и защиты информации; технологию обработки текстовой информации, основы работы с электронными таблицами; базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; нормы информационной этики и права, основы информационной безопасности, принципы обеспечения безопасности в области коммуникации. Умеет: демонстрировать пользование компьютером как средством управления и обработки информационных массивов, уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными, работать с программными продуктами общего назначения; оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию. Имеет практический опыт: использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет для осуществления коммуникации в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
Нравственное богословие	<p>Знает: основы христианской нравственности и особенности христианского этического учения; основной круг вопросов, связанных с изучением нравственной жизни человека, какой она должна быть по закону Божию, открытому в Священном Писании и раскрытому в Священном Предании</p>

	Православной Церкви. Умеет: использовать знание этических концепций для формирования мировоззренческой позиции; использовать базовые знания в области христианской нравственности для самосовершенствования в течение всей жизни, а также при решении профессиональных задач. Имеет практический опыт: использования знания этических концепций для формирования мировоззренческой позиции; использования базовых знаний в области христианской нравственности при решении профессиональных задач.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 26,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144	
<i>Аудиторные занятия:</i>	16	16	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	117,5	117,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Написание эссе	20	20	
Выполнение контрольных работ	47,5	47,5	
Подготовка к итоговому тесту	20	20	
Подготовка к семинарским занятиям	30	30	
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методика преподавания основ православной культуры в школе	16	4	12	0

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во
----------	-----------	---------------------------------------------------------	--------

			часов
1	1	Цели и задачи, специфика учебного предмета "Основы православной культуры в школе".	2
2	1	Основные методы и принципы преподавания курса «Основы православной культуры»	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Основные методы преподавания курса "Основы православной культуры в школе". Классификация методов, приемы работы.	2
2	1	Реализация курса ОПК в школе, возможные риски и условия их минимизации.	2
3	1	Требования к подготовке учителя курса "Основы православной культуры в школе"	4
4	1	Варианты учебно-методических комплектов по курсу "Основы православной культуры в школе"	4

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Написание эссе	Цыпин Владислав, протоиерей. История Русской Православной Церкви: 1917–1990: Учебник для православных духовных семинарий. – М.: Московская Патриархия; Изд. дом —Хроника, 1994. – 253 с. Черный В.Д. Искусство Средневековой Руси: Уч. пособие. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 432 с. Языкова И.К. Богословие иконы: Уч. пособие. – М.: Изд-во Общедоступного православного ун-та, 1995. – 212 с. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: Уч. пособие для школьников и студентов. – 3-е издание, испр. и доп. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2000. – 456 с. – (Духовность и образование). Янушкявичене О., Киреев И. Дерево доброе. Учебное пособие для начальных классов. – М., Отдел религиозного образования и катехизации, 1997.	5	20
Выполнение контрольных работ	Половинкин А.И. Православная духовная культура. – М.: ВЛАДО-ПРЕСС, 2003. – 386 с. Рукова С.А. Беседы о церковном пении со сборником нотных приложений:	5	47,5

	<p>Уч. пособие. – М.: Изд-во Московской Патриархии, РОПО Древо добра, 1999. – 240 с. Рябцев Ю.С. История русской культуры: Художественная жизнь и быт XI–XVI веков: Уч. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 336 с. Рябцев Ю.С. История русской культуры: Художественная жизнь и быт XVII–XIX веков: Уч. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 432 с. Рябцев Ю.С., Козленко С.И. История русской культуры X–XVII веков: Уч. пособие для общеобразовательной школы (7 класс). – М.: ВЛАДОС, 2001. – 272 с. Рябцев Ю.С., Козленко С.И. История русской культуры XVIII–XIX веков: Пособие для учащихся общеобразовательной школы (8 класс). – М.: ВЛАДОС, 2001. – 320 с. Саблина Н.П. Буквица славянская: Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. – СПб., 2000. – 186 с. Священник Вячеслав Переверзнецов, Языкова И.К. Мы вводим в храм. (Экспериментальное учебное пособие). НПО «Школа». – Изд-во Открытый мир, 1997.</p>		
Подготовка к итоговому тесту	<p>Половинкин А.И. Православная духовная культура. – М.: ВЛАДО-ПРЕСС, 2003. – 386 с. Рукова С.А. Беседы о церковном пении со сборником нотных приложений: Уч. пособие. – М.: Изд-во Московской Патриархии, РОПО Древо добра, 1999. – 240 с. Рябцев Ю.С. История русской культуры: Художественная жизнь и быт XI–XVI веков: Уч. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 336 с. Рябцев Ю.С. История русской культуры: Художественная жизнь и быт XVII–XIX веков: Уч. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 432 с. Рябцев Ю.С., Козленко С.И. История русской культуры X–XVII веков: Уч. пособие для общеобразовательной школы (7 класс). – М.: ВЛАДОС, 2001. – 272 с. Рябцев Ю.С., Козленко С.И. История русской культуры XVIII–XIX веков: Пособие для учащихся общеобразовательной школы (8 класс). – М.: ВЛАДОС, 2001. – 320 с. Саблина Н.П. Буквица славянская: Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. – СПб., 2000. – 186 с. Священник Вячеслав Переверзнецов, Языкова И.К. Мы вводим в храм. (Экспериментальное учебное пособие). НПО «Школа». – Изд-во Открытый мир, 1997. Цыпин Владислав, протоиерей.</p>	5	20

	<p>История Русской Православной Церкви: 1917–1990: Учебник для православных духовных семинарий. – М.: Московская Патриархия; Изд. дом —Хроника, 1994. – 253 с. Черный В.Д. Искусство Средневековой Руси: Уч. пособие. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 432 с. Языкова И.К. Богословие иконы: Уч. пособие. – М.: Изд-во Общедоступного православного ун-та, 1995. – 212 с. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: Уч. пособие для школьников и студентов. – 3-е издание, испр. и доп. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2000. – 456 с. – (Духовность и образование). Янушкявичене О., Киреев И. Дерево доброе. Учебное пособие для начальных классов. – М., Отдел религиозного образования и катехизации, 1997.</p>		
Подготовка к семинарским занятиям	<p>Кошмина И.В. Основы русской православной культуры: Уч. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 160 с.          Культурология. История мировой культуры: Учебник для вузов / Под ред. А.Н. Марковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 600 с. Мамонтов С.П. Основы культурологии: Уч. пособие для вузов. 3-е изд., доп. – М.: Олимп, ИНФРА–Москва, 2001. – 320 с. (Серия —Высшее образование). Миронова Т.Л. Необычайное путешествие в Древнюю Русь: грамматика древнерусского языка для детей. – М.: Роман-газета, 1994. – 256 с. Никитин В.А. Основы православной культуры. – М.: Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, изд-во —Просветитель, 2001. – 484 с. Огицкий Д.П., Максим Козлов, священник. Православие и западное христианство: Уч. пособие для духовных семинарий и духовных училищ. – Московская Духовная Академия; Изд-во —Отчий дом, 1995. – 175 с</p>	5	30

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	10	Максимальное количество баллов - 10, минимальное - 6.	экзамен
2	5	Текущий контроль	Контрольная работа №2	1	3	Критерии оценки: Раскрыты все педагогические принципы, работа полностью выполнена - 3 балла Есть неточности или некоторые из педагогических принципов раскрыты не полностью - 2 балла Есть неточности и некоторые из педагогических принципов раскрыты не полностью - 1 балл Есть неточности и некоторые из педагогических принципов не раскрыты - 0 баллов	экзамен
3	5	Текущий контроль	Контрольная работа №3	1	8	Полностью раскрыто содержание каждой компетенции, реализуемой в преподавании курса, содержание полное, логически выстроено, аргументированный ответ - 2 балла. Содержание не полностью раскрыто, или логически не выстроено, или имеет неверную аргументацию - 1 балл; Содержание не полностью раскрыто, логически не выстроено, имеет неверную аргументацию - 0 баллов; Максимальное количество баллов - 8, минимальное - 6.	экзамен
4	5	Текущий контроль	Контрольная работа №4	1	15	для каждого пункта задания: приведены аргументы, раскрывающие достоинства и недостатки данных авторов УМК - 2 балла, не приведены аргументы или недостаточно аргументированы. - 1 балл. Контрольная работа включает два задания. Максимальный балл - 15 баллов, минимальный - 10 баллов.	экзамен
5	5	Текущий контроль	Контрольная работа №5	1	8	Содержание, функция и реализация каждого подхода раскрыты полностью - 2 балла Содержание, или функция, или реализация одного из подхода не полностью раскрыты - 1 балл Содержание, функция и реализация одного из подхода не раскрыты - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 8, минимальное - 4	экзамен
6	5	Текущий контроль	Контрольная работа №6	1	13	Общедидактический принцип включает определяющие содержание, организационные формы и методы	экзамен

						учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями в полном объеме - 1 балл; Общедидактический принцип не раскрыт - 0 баллов; Максимальная оценка - 13 баллов, минимальная - 8.	
7	5	Текущий контроль	Контрольная работа №7	1	22	Максимальное количество баллов - 22, минимальное - 17	экзамен
8	5	Промежуточная аттестация	Защита доклада	-	10	Максимальный балл - 10, минимальный - 6	экзамен
9	5	Текущий контроль	Эссе	1	10	Максимальное количество - 10, минимальное - 6.	экзамен
10	5	Бонус	Посещение	-	4	Каждое посещение студента оценивается 0,5 балла	экзамен

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Защита доклада	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-3	Знает: основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания; методику организационной работы в коллективе для решения конкретных задач.	+						+			
УК-3	Умеет: актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке образовательной программы; выявлять эффективность духовно-нравственного воспитания личности школьников; осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	+						+			
УК-3	Имеет практический опыт: владения методами преподавания и навыками их применения в организации учебно-образовательной деятельности; взаимодействия и сотрудничества работы в команде, в том числе в поликультурной среде.	+						+			
УК-4	Знает: основы православия как духовную основу русской цивилизации и отличительные особенности этой культуры; современные методы педагогического моделирования преемственной интегрированной воспитательно-образовательной системы духовно-нравственного воспитания; методику организационной работы в коллективе для решения конкретных задач; методику осуществления коммуникаций в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.								+		
УК-4	Умеет: актуализировать знания в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке образовательной программы; выявлять эффективность духовно-								+		





## **Печатная учебно-методическая документация**

### *а) основная литература:*

1. Культурология : История мировой культуры [Текст] учеб. для вузов Ф. О. Айсина, И. А. Андреева, С. Д. Бородина и др. ; под ред. А. Н. Марковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 574, [2] с. ил.
2. Культурология [Текст] учеб. пособие для вузов по гуманитарным специальностям Г. В. Драч, В. Е. Давидович, А. Н. Ерыгин и др.; под ред. Г. В. Драча. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2009. - 412, [1] с.
3. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Учеб. пособие для вузов по специальностям ОПД.Ф.02 - "Педагогика" Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 222, [1] с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Православная энциклопедия [Текст] Т. 58 Православный богословский институт преподобного Сергия Радонежского - Псковский Снетогорский в честь рождества Пресвятой богородицы монастырь учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - Москва: Православная энциклопедия, 2020. - 751 с. ил., портр., фот.

### *в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Педагогическое образование в России. 2010 (2):179-185.
2. Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2013.
3. Акмеология профессионального образования : материалы 12-й Всероссийской научно-практической конференции. — Екатеринбург, 2015.

### *г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Список литературы по освоению дисциплины

### *из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Список литературы по освоению дисциплины

## **Электронная учебно-методическая документация**

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	244 (1)	Учебная лаборатория Пушкинский зал (Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал»): столы-7; компьютерный стол-1; стулья-16; стулья театральные-44; стулья п/м-8; стеклянная витрина-1; доска аудиторная 1-створчатая комбинированная поворотная ; видеомagneтофон-1; мультимедиа-проектор с потолочным креплением-1; документ-камера-1; видео-аудио коммутатор-1; компьютер преподавателя + монитор-1