

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета,
протокол от 30.05.2022
№ 9

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 01.06.2022 № 084-3491

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень магистратура

Магистерская программа: Образование в области физической культуры

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Срок обучения 2 года

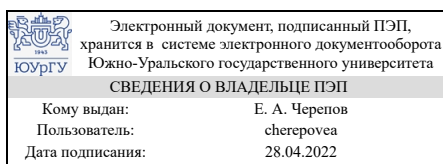
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126.

Разработчики:

Руководитель направления
подготовки

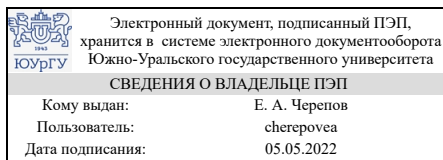
д. пед.н., доцент



Е. А. Черепов

Руководитель магистерской
программы

д. пед.н., доцент



Е. А. Черепов

Челябинск 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Магистерская программа Образование в области физической культуры ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или

сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

педагогический.

Магистерская программа Образование в области физической культуры конкретизирует содержание программы путем ориентации на

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по магистерской программе включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знает: нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу специалиста в сфере физической культуры; методологию научных исследований; современные общенаучные подходы, ориентированные на выработку стратегии действий; структуру уровней унификации параметров, методы и средства комплексного контроля в спорте; введение в общую проблематику философии научного знания; глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и системам ценностей; способы анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний; современные требования к субъекту педагогической деятельности и факторы, их обуславливающие; моральные нормы

педагогической деятельности; критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при написании научных публикаций; способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций; особенности критического анализа проблемных ситуаций; основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.

Умеет: выработать стратегию действий, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере физической культуры; проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, состава докладов для семинаров, конференций; выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности тренировочного процесса; - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; применять методологию научных исследований и научного творчества; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; адекватно оценивать и корректировать свои способности с точки зрения современных требований к педагогу; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; получать новые знания на основе анализа и синтеза; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; осуществлять критического анализа проблемных ситуаций на основе системного

		<p>подхода, вырабатывать стратегию действий; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации.</p> <p>Имеет практический опыт: критического осмысления и анализа информации, проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий; разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности; разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы, анализировать эти варианты, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности, неопределенности, планировать реализацию проекта; понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; способами и методами современной науки и применения их в профессиональной деятельности; владения способностью аргументировать собственный взгляд на проблемы изучаемой дисциплины; исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; осуществления критического анализа проблемных ситуаций; анализа проблемных ситуаций, способствующих развитию личности; методов критического анализа; навыков системного подхода.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p>	<p>Знает: как грамотно формулировать цель проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять исполнителей проекта; методы и формы тьюторского сопровождения проектной деятельности</p>

учащихся на всех ступенях обучения; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов консультативной деятельности в образовательном процессе; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях; современные технологии исследований образовательных учреждений физкультурно-спортивной направленности; этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.

Умеет: видеть и прогнозировать образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; управлять и планировать проектную деятельность учащихся с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность тьютора; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; разрабатывать методическую документацию; разрабатывать технологии исследований образовательных учреждений физкультурно-спортивной направленности; разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Имеет практический опыт: конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в консультативной деятельности образовательного процесса; владения методами и технологиями тьюторского сопровождения в проектной деятельности; составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий проектной деятельностью;

		составления документации; управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<p>Знает: основные формы и методы взаимодействия с участниками образовательной деятельности[1]; принципы работы в команде; методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; основы психологии общения, условия развития личности и коллектива; профессиональные этические нормы, основные командные стратегии; структуру и современное состояние многоуровневой системы образования в области физической культуры, требования к уровню профессиональной компетентности педагогов в области физической культуры; как устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; методы, формы и средства освоения новых сфер профессиональной деятельности; теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в организации дифференцированного образования; планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере науки и образования; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения; вырабатывать и реализовывать свою</p>

		<p>роль в команде; анализировать проблемную ситуацию, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; соблюдать этические нормы взаимодействия; понимать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели;</p> <p>использовать имеющиеся знания о профессиональной мобильности для освоения новых сфер профессиональной деятельности; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Имеет практический опыт: навыками планирования и руководства командной работой в области дифференцированного обучения; владения современными образовательными технологиями в сфере физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; владеет организационными навыками; навыком эффективной коммуникации в команде; анализа проблемных ситуаций, организации командной работы при решении образовательных задач; эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; осуществления разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>	<p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Знает: аспекты деятельности специалиста в сфере физической культуры и современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для эффективного делового общения; компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации, коммуникации и в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; методы</p>

взаимодействия

исследования коммуникативного потенциала личности; понятие информации, её хранения, обработки и представления; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке.

Умеет: выделять профессионально-педагогические аспекты деятельности специалиста в сфере физической культуры на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы включая современный информационный поиск; участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; изучать научно-методическую литературу, в том числе на иностранном языке для решения научно-исследовательских задач; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать стандартное программное и аппаратное обеспечение в профессиональной деятельности; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты.

Имеет практический опыт: публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии; оформления (представления) результатов научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях или научно-практических конференциях, в том числе на иностранном языке; осуществления устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий при написании

		<p>научных публикаций; основными методами и рациональными приёмами сбора, обработки, анализа и представления научной, деловой и педагогической информации; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования электронных источников; использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>Знает: основные понятия теории дифференцированного обучения[2]; основные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности; исторические и теоретические основы тьюторства в общем образовании, особенности введения тьюторства в России и зарубежных странах, основные схемы тьюторского сопровождения в школе; должностные обязанности тьютора.</p> <p>Умеет: проводить анализ положительного опыта дифференцированного образования, накопленного в отечественной и зарубежной педагогике; интегрировать индивидуальные исследовательские результаты в пространство дискуссии; применять допустимые аргументы в подтверждение собственных тезисов, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) в команде с представителями иноязычной культуры;</p> <p>выстраивать профессиональное</p>

взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Имеет практический опыт: анализа и учета разнообразия культур в процессе реализации дифференцированного подхода в обучении; владение навыками обсуждения сложных проблем, вызывающих противоположные мнения; приемами ведения дискуссии и полемики; конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; анализа особенностей ведения тьюторского опровождения с учетом разнообразие культур.

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>Знает: направления профессионального педагогического развития[3]; приоритеты собственной деятельности, технологию и методику самооценки; основные способы осуществления профессионального и личностного развития и совершенствования; способы совершенствования собственной профессиональной деятельности; свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Умеет: определять наиболее эффективные направления профессионального совершенствования; критически оценивать воспринимаемую информацию в профессиональной области, уметь её анализировать, делать выводы и прогнозировать развитие; определять и реализовывать приоритеты педагогической деятельности и направления ее совершенствования на основе самооценки; планировать и реализовывать собственные профессиональные задачи с учетом условий, средств, личностных возможностей; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять цели профессионального роста; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>Имеет практический опыт: определения приоритетных направлений в развитии профессиональной деятельности педагога; владение способами совершенствования собственной деятельности; определения приоритетов педагогической деятельности и способы ее совершенствования; использования навыков саморазвития собственной деятельности и способов совершенствования на основе самооценки; выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>
---	--	---

<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики при моделировании учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности в сфере образования; современные проблемы науки и образования, а так же нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при моделировании учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях; осуществлять и оптимизировать исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Имеет практический опыт: осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ; осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
---	---	---

<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Умеет: применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для моделирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Имеет практический опыт: проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>
---	---	--

<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Применение взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знает: принципы работы в команде; методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; нормативные документы в области образования; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Умеет: планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере науки и образования; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Имеет практический опыт: владения современными образовательными технологиями в сфере физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; проектирования организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
---	---	--

<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса; организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает: документы, регламентирующие содержание духовно-нравственного воспитания; условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; современными, в том числе интерактивными , форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Имеет практический опыт: владения современными, в том числе интерактивными , формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочное время.</p>
--	--	--

<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Знает: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды и принципы построения мониторинга; виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов в педагогической деятельности, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Умеет: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга результатов педагогической деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: владение основами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; регулярного отслеживания результатов педагогической деятельности обучающихся; разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>
--	---	--

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: способы проектирования и технологии развития личности средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный технологии.</p> <p>Имеет практический опыт: проектирования и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Использует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; владеет способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Знает: методы планирования процесса обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики взаимодействия участников в образовательных учреждениях; методы и способы планирования и организации учебно-воспитательного процесса; методологические аспекты планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса; закономерности развития физических и психических качеств обучающихся; методы планирования развивающей деятельности; виды и методику разработки оценочных средств в образовании.</p> <p>Умеет: находить оптимальные пути решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; оценивать эффективность деятельности участников учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях; исходя из цели формулировать задачи научно-исследовательской работы; находить оптимальные пути решения нестандартных ситуаций, возникающих в</p>

процессе обучения и организации участников образовательного процесса; определять понятийный аппарат; выявлять оптимальные методы научно-исследовательской работы в соответствии с сенситивными периодами обучающихся; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику.

Имеет практический опыт: поиска проблемных ситуаций и путей их решения в процессе организации взаимодействия участников образовательных отношений; обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; оценки физического развития и психического состояния обучающихся; применения в образовательном процессе средств, методов и современных технологий взаимодействия учащихся образовательного процесса; разработки и оптимизации программы мониторинга результатов образования обучающихся, а так же реализации программы взаимодействия участников образовательных отношений.

<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: способы самостоятельного освоения новых методов исследования; возможности и ограничения изменения сферы своей профессиональной деятельности; личностную и общественную значимость изменения сферы своей профессиональной деятельности; способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования.</p> <p>Умеет: выбирать виды средств и методы научного поиска; структурировать научное знание; применять методы научного исследования для решения типовых профессиональных задач; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса; осуществлять выбор адекватной образовательной ситуации средства решения педагогических задач.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и оценки возможных способов самостоятельного освоения новых методов исследования; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и изменения сферы своей профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения; проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
---	--	---

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы	Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы воспитания, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; нормативные документы, которые необходимы для проектирования и реализации различных воспитательных программ; основные принципы здорового образа жизни; основы проектирования образовательных программ; способы проектирования и реализовывать воспитательных программ на разных уровнях системы образования; основные воспитательные программы, современные педагогические технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии моделирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях; технологии исследований работы образовательных учреждений физкультурно-спортивной направленности Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и

особенностям возрастного развития личности;
проектировать при помощи информационных технологий воспитательные программы;
подбирать и обосновывать целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов (проектов) к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; осуществлять оценку уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта;
моделировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту;
использовать педагогически обоснованные воспитательные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов;
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере обучения и воспитания; применять современные воспитательные технологии; проектировать и реализовывать воспитательные программы

Имеет практический опыт: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; организация и проведение педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы;

			<p>разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; проектирования и реализации воспитательных программ; реализации воспитательных программ; реализации воспитательных программ на разных уровнях системы образования ; владения профессиональными знаниями и умениями для реализации воспитательных программ ; в анализировании, проектировании и моделировании программ учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях</p>
<p>ПК-2 Способен применять инструментальные методы диагностики, осуществлять оценку уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Знает: инструментальные методы диагностики, уровни, способы и методы оценки уровня здоровья в сфере физической культуры и спорте; основные способы переработки научной информации, методики работы над «исследовательским» разделом статьи, критерии написания научной статьи, основную структуру и содержание статьи, язык и стилистику научной статьи, проблему соавторства, рецензирование научной статьи, порядок написания тезисов доклада, устный доклад при выступлении на конференции; современные инструментальные методы диагностики и инновационные научно-исследовательские технологии; современные</p>

инструментальные методы диагностики и инновационные научно-исследовательские технологии, используемые в ходе решения педагогических исследований в физической культуре и спорте; современные инструментальные методы диагностики состояния здоровья в сфере физической культуры и спорта; основные принципы здорового образа жизни; основные понятия рекреационной деятельности; виды, формы, средства и методы рекреационной двигательной деятельности; инструментальные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся; основные принципы здорового образа жизни; основные понятия рекреационной деятельности; виды, формы, средства и методы двигательной деятельности

Умеет: подбирать и применять инструментальные методы диагностики для определения уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта; определять стили и типы научных текстов, работать с научной литературой, структурировать свои научные результаты при написании научной статьи; применять современные и инновационные технологии, используемые в ходе решения педагогических исследований в физической культуре и спорте; осуществлять оценку психофизиологического потенциала и уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта; применять современные и инновационные технологии, используемые в ходе решения

педагогических исследований в физической культуре и спорте; применять инструментальные методы диагностики, осуществлять оценку уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта; использовать инструментальные методы диагностики и анализировать информацию о уровне здоровья в сфере физической культуры и спорта; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся; использовать инструментальные методы диагностики и анализировать информацию о уровне здоровья в сфере физической культуры и спорта

Имеет практический опыт: владения инструментальными методами диагностики, умеет оценивать уровень здоровья в сфере физической культуры и спорта; самостоятельно владеть инструментальными методами исследования и проводить эксперимент, а также по полученным результатам делать анализ, написать статью; применения современных инструментальных методов диагностики; применения современных инструментальных методов диагностики; осуществления оценки психофизиологического потенциала и уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта; применения инструментальных методов диагностики, оценки уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта; осуществлять оценку уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта; навыками

			анализа и оценки всех этапов образовательного процесса; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся; осуществлять оценку уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта
ПК-3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития человека	Применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития человека.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: методы диагностики индивидуального развития человека[4]; особенности методов диагностики применяемых в комплексном контроле; методы диагностики развития человека; основные инструментарии, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития человека; методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития человека Умеет: проводить диагностические мероприятия для определения развития человека; проводить диагностику показателей уровня и динамики развития человека; проводить диагностику и мониторинг индивидуального развития человека; проводить необходимую для осуществления работы диагностику показателей развития человека; проводить оценку показателей уровня и динамики развития человека Имеет практический опыт: проведения диагностических мероприятий для оценки показателей уровня развития человека; оказание адресной помощи обучающимся; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития человека
ПК-4	Разрабатывает	01.001 Педагог	Знает: закономерности и

<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществляет учебно-воспитательный процесс и руководит самостоятельной деятельностью обучающихся.</p>	<p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>принципы построения и функционирования образовательных маршрутов, роль и место образования в жизни личности и общества[5]; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки информации, необходимой для разработки образовательных маршрутов; возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения; эффективные приемы общения, поддерживающие профессиональное самоопределение и профессиональное развитие обучающихся; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; иметь представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных маршрутов, роль и место образования в жизни личности и общества. ; принципы, содержание индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Умеет: общаться с обучающимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, коллегами, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, обучать</p>
---	--	---	--

		<p>самоорганизации и самоконтролю; использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; общаться с обучающимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; составлять индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Имеет практический опыт: : методикой применения образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей</p>
--	--	--

<p>ПК-5 Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Комплексно оценивает организацию образовательного процесса в области физкультурного образования; строит образовательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; основы закономерности преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умеет: проводить анализ и статистическую обработку данных образовательного процесса в области физической культуры; решать возникающие социально-гуманитарные проблемы; строить образовательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и статистической обработки данных образовательного процесса в области физической культуры; создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни обучающихся, поддержание эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации</p>
---	--	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Анализ и оценка результатов педагогической деятельности	+	+				+					+					+			
Педагогика высшей школы			+					+				+		+					
Современные проблемы науки и образования							+		+	+					+				
Иностранный язык в профессиональной деятельности				+	+														
История и методология науки	+													+	+				
Философия научного знания	+				+														
Особенности проведения педагогических исследований в физической культуре и спорте			+													+			

Профессиональн о- педагогические аспекты деятельности специалиста в сфере физической	+			+														+	
Проблемы совершенствован ия многоуровневой системы образования в области физической культуры				+														+	
Система дополнительного образования в сфере физической культуры				+														+	
Педагогическое проектирование в области физической культуры	+	+																+	
Социально- гуманитарные проблемы физической культуры																		+	+

Производственная практика, научно-исследовательская работа (1)													+					+							
Производственная практика, научно-исследовательская работа (4)													+						+						
Производственная практика, научно-исследовательская работа (3)													+						+						
Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (2 семестр)	+																			+					
Производственная практика, педагогическая практика (4 семестр)																									+
Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях*							+		+				+							+					

Технологии написания научных публикаций*	+			+											+				
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

*факультативные дисциплины

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 10 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участвующий в осуществлении таких проектов, по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.