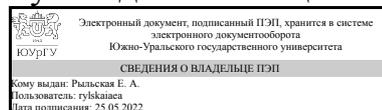


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.33 Психологическое консультирование
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

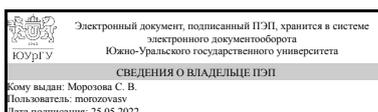
уровень Специалитет

форма обучения очная

кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

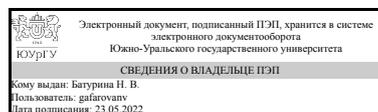
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Н. В. Батурина

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Психологическое консультирование» является ознакомление студентов с методологией, теорией и практикой психологического консультирования. В задачи курса входит усвоение студентами некоторой совокупности идей и представлений об изучаемом предмете, демонстрация психотехнических и процедурно-организационных приемов консультирования, создание эмоционально прочувствованного отношения к изучаемому предмету, акцентирование процессов самоисследования, рост и углубление личностного и профессионального самосознания. Задачи курса: • ознакомить студентов с развитием представлений о предмете психологическое консультирование; • изучение дисциплины направлено на освоение основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний человека в различных видах практической деятельности; • обучение навыкам создания психологически безопасной среды, обеспечивающей соответствие психологических продуктов и услуг стандартам качества; • выработать навыки применения знаний психологических закономерностей общения для разрешения профессиональных и личностных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины

Программа построена с учетом новейших достижений социально-психологической науки и практики. Большое внимание уделяется освещению теоретических и методологических проблем психологического консультирования, а также прикладное значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности психологов. Знания, умения, навыки, которые получает студент, изучая курс «Психологическое консультирование» помогут ориентироваться в окружающем мире, продуктивнее строить и вступать во взаимоотношения с другими людьми, а также оказывать профессиональную помощь.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: принципы организации и планирования исследований в консультативной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели консультативной психологии Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь |
| ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного | Знает: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей |

| | |
|---|---|
| <p>роста, организации служебной деятельности персонала</p> | <p>функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и межличностных и межгрупповых отношений, особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля Имеет практический опыт: использования основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; применении техник активного слушания</p> |
| <p>ПК-3 Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического консультирования, выбирать и применять методы интервенции (вмешательства, помощи, профилактики) в соответствии с поставленными целями, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь в ситуациях повышенного напряжения и острых переживаний</p> | <p>Знает: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; особенности кризисного консультирования Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека Имеет практический опыт: применения техник восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| <p>1.О.02 Философия, 1.О.31 Психология личности, 1.О.23 Общая психология</p> | <p>1.Ф.06 Методы профилактики семейных трудностей и семейное консультирование, 1.Ф.05 Суицидальное поведение: диагностика, профилактика, коррекция, 1.О.51 Методы психологического сопровождения служебной деятельности</p> |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|-----------------------------------|---|
| <p>1.О.31 Психология личности</p> | <p>Знает: основные положения теории систем применительно к функционированию личности, особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах, особенности формирования и функционирования мотивационно-потребностной сферы личности Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, выработать стратегию действий, подбирать научно обоснованные методы диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, собирать и анализировать информацию о состоянии мотивационно-потребностной сферы личности Имеет практический опыт: применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, применения различных теорий мотивации к сбору, анализу и развитию мотивационно-потребностной сферы личности</p> |
| <p>1.О.23 Общая психология</p> | <p>Знает: основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, применения современных психологических</p> |

| | |
|------------------|---|
| | подходов в теории и практике |
| 1.О.02 Философия | <p>Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа</p> |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--|-------------|------------------------------------|
| | | Номер семестра |
| | | 5 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 24 | 24 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 51,5 | 51,5 |
| с применением дистанционных образовательных технологий | 0 | |
| составление тематических докладов и презентаций | 11,5 | 11.5 |

| | | |
|---|-----|---------|
| Проверка творческих работ (подбор метафоры) | 10 | 10 |
| подготовка к экзамену | 20 | 20 |
| Проверка творческих работ (эссе) | 10 | 10 |
| Консультации и промежуточная аттестация | 8,5 | 8,5 |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | экзамен |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Введение в консультативную психологию | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 2 | Роль теории в консультировании | 12 | 6 | 6 | 0 |
| 3 | Этапы, техники и приемы психологического консультирования | 12 | 6 | 6 | 0 |
| 4 | Специальные проблемы в психологическом консультировании | 16 | 8 | 8 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | История становления психологического консультирования как науки и практики. | 2 |
| 2 | 1 | Виды психологического консультирования | 2 |
| 3 | 2 | Психодинамическое направление в консультировании | 2 |
| 4 | 2 | Когнитивно-поведенческое направление в консультировании | 2 |
| 5 | 2 | Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании | 2 |
| 6 | 3 | Этапы консультативного процесса | 2 |
| 7 | 3 | Проблемы, запросы и задачи в консультировании. | 2 |
| 8 | 3 | Процедуры и техники консультирования | 2 |
| 9 | 4 | Консультативная помощь в кризисных ситуациях | 2 |
| 10 | 4 | Психологическая помощь при переживании горя. | 2 |
| 11 | 4 | Консультирование клиентов с зависимостями | 2 |
| 12 | 4 | Психологическое консультирование подростков | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Теоретико-практические основы психологического консультирования. Дифференциация понятия «психологическое консультирование» от других видов психологической помощи. Цель и задачи психологического консультирования. Этапы развития психологического консультирования как отрасли науки. Принципы психологического консультирования. | 2 |
| 2 | 1 | Эмпирические и теоретические проблемы психологического консультирования. Необходимость эмпирического изучения психологического консультирования. Проблемы эффективности консультирования, процедуры оценивания. Этические и правовые аспекты. | 2 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | Кодексы профессиональной этики. | |
| 3 | 2 | Интегративная и эклектическая модели психологического консультирования. Общие основания для интеграции различных систем консультирования и психотерапии. Интегративная психодинамическо-поведенческая психотерапия и консультирование. Мультимодальная психотерапия и ее применение в практике психологического консультирования. Основные направления развития современной консультационной практики. | 2 |
| 4 | 2 | Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Когнитивная модель депрессивных расстройств. Когнитивная триада при депрессии: негативное представление о себе, негативный взгляд на мир, нигилистический взгляд на будущее. Когнитивная модель тревожных расстройств. Сравнение психоаналитической и когнитивной моделей депрессии и тревожных расстройств. Когнитивная модель панического расстройства и фобии. Базисные убеждения и поведенческие стратегии. | 2 |
| 5 | 2 | Теоретическое обоснование и философия рационально-эмотивной терапии. Интеграция когнитивных и эмоций. Рациональные и иррациональные идеи. Группы иррациональных установок: установки долженствования, преувеличения, установка обязательной реализации своих потребностей, оценочная установка. Модель ABC. Психотерапевтическая процедура РЭТ: оценка проблемы клиента, прояснение активирующего события, работа над эмоциями, идентификация установок, диспут, закрепление изменений. Особенности психотерапевтического альянса. | 2 |
| 6 | 3 | Запрос и проблемные ситуации клиента. Поверхностный и глубинный уровень запроса. Основные элементы жалобы клиента: локус, самодиагноз, формулировка психологической проблемы, психологический запрос. Классификация типичных запросов и жалоб клиента. | 2 |
| 7-8 | 3 | Основные приемы ведения клиента. Активное слушание. Виды активного слушания в консультировании. Беседа как основная техника консультирования. Интервью как специфический вид беседы. Сократовский диалог. Постановка вопросов в консультировании. Использование интерпретаций и конфронтаций в работе с клиентом. Техника молчания. Приемы воздействия на клиента в процессе консультирования. Индивидуальные особенности клиентов. | 4 |
| 9 | 4 | Работа с «Я-образами» и «Я-метафорами» клиента. Понятие самопрезентации в консультировании. Использование контент-анализа в работе с клиентом: повторяющиеся слова и словосочетания, семантические области эмоционально значимые для клиента, «символизируемая» область. | 2 |
| 10 | 4 | Влияние в консультативном процессе. Приёмы воздействия на клиента. Процесс влияния, определение, классификация, виды влияния. Метафоры в консультировании. Виды метафор и ситуации применения. Использование парадоксальных предписаний. Этапы работы с парадоксальными предписаниями. Ситуации применения в семейном консультировании. | 2 |
| 11 | 4 | Характерологические и поведенческие особенности клиентов. Клиенты с акцентуациями характера. Специфика работы с каждым типом акцентуации. Консультирование плачущих клиентов. Приемы консультирования с учетом психоэмоционального состояния клиента: тревожность, страх, депрессия. | 2 |
| 12 | 4 | Трудности и ошибки в консультативном процессе. Основные группы ошибок: присоединения, диагностики, тактические ошибки. Базовые навыки консультанта. | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---|--|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| составление тематических докладов и презентаций | список основной и дополнительной литературы | 5 | 11,5 |
| Проверка творческих работ (подбор метафоры) | список основной и дополнительной литературы | 5 | 10 |
| подготовка к экзамену | список основной и дополнительной литературы | 5 | 20 |
| Проверка творческих работ (эссе) | список основной и дополнительной литературы | 5 | 10 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|------|------------|--|------------------|
| 1 | 5 | Текущий контроль | тестирование 1 (раздел 2) | 0,05 | 10 | В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тестирование проводится по окончании изучения темы "Роль теории в консультировании" на портале Электронный ЮУрГУ. Тест состоит из 10 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 10 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 10. Проходной балл отсутствует. | экзамен |
| 2 | 5 | Текущий контроль | тестирование 2 (раздел 3) | 0,1 | 20 | В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тестирование проводится по окончании изучения раздела "Этапы консультирования" на портале Электронный ЮУрГУ. Тест состоит из 20 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---|------|---|---|---------|
| | | | | | | Продолжительность тестирования 20 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 20. Проходной балл отсутствует. | |
| 3 | 5 | Текущий контроль | Проверка творческих работ (эссе) | 0,2 | 5 | <p>Эссе - это самостоятельная работа студента, осуществляемая после изучения темы "Контрперенос в психологическом консультировании" раздела 2. Обучающийся выполняет письменную работу и сдает на проверку в электронном ЮУрГУ. Студент должен продемонстрировать знание феномена контрпереноса, проанализировать его специфику на конкретном материале терапевтического случая (новелла И.Ялома "Толстуха"). Работа оценивается от 0 до 5 баллов по следующим критериям: 5 баллов - сделан глубокий анализ исследуемого феномена, верно определен тип контрпереноса и его причины, анализ сделан с опорой на теоретический материал и полно аргументирован; 4 балла - в целом анализ сделан верно, но без выявления причин, избыточный пересказ сюжета новеллы; 3 балла - анализ психотерапевтического процесса сделан поверхностно с опорой на личные эмоциональные высказывания, ответы на вопросы даны в общем виде без аргументации; 2 балла - ; 1 балл - фрагментарно пересказан сюжет, в общем виде обозначена проблема контрпереноса; 0 баллов - работа не сдана. Минимального проходного балла не предполагается</p> | экзамен |
| 4 | 5 | Текущий контроль | Проверка творческих работ (подбор метафоры) | 0,05 | 3 | <p>Подбор метафор - самостоятельная работа студента в разделе "Этапы психологического консультирования". Обучающийся самостоятельно подбирает метафору (притча, сказка, история и т.д.), анализирует в соответствии с предложенным планом: указать жанр, терапевтический смысл и ситуацию применения. Работа прикрепляется в Электронном ЮУрГУ для проверки преподавателем. Работа оценивается от 0 до 3 баллов по следующим критериям: 3 балла - метафора яркая и интересная, верно определен смысл и указаны ситуации применения в консультировании; 2</p> | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|--------------------------------|-----|----|---|---------|
| | | | | | | балла - верно определен терапевтический смысл, но ситуация применения определена не точно; 1 балл - указан жанр метафоры, смысл и ситуации применения определены неверно; 0 баллов - работа не сдана. Минимального проходного балла не предполагается | |
| 5 | 5 | Текущий контроль | доклад | 0,2 | 5 | Студент выбирает тему доклада и готовит устное сообщение на практическом занятии, отвечает на вопросы преподавателя и группы. Презентация доклада прикрепляется на портале Электронный ЮУрГУ. За представленный доклад студенту начисляется от 1 до 5 баллов по следующим критериям: подготовка доклада 1 балл, презентация доклада 1 балл, полное и исчерпывающее выступление в аудитории 2 балла, ответы на вопросы по теме доклада 1 балл. | экзамен |
| 6 | 5 | Текущий контроль | консультативная задача | 0,1 | 5 | Решение консультативной задачи предлагается с целью оценки знаний теоретического материала, понимания принципов консультирования и умения делать рекомендации в конкретной ситуации консультирования. Студентам выдается индивидуальное задание, которое необходимо выполнить в письменном виде и сдать на проверку. Работа проходит в аудитории на последнем практическом занятии семестра, время на выполнение - 70 минут. Выполненное кейс-задание оценивается следующим образом: 5 баллов - студент представляет развернутый, полный и аргументированный ответ с опорой на теоретический материал; 4 балла - ответ обучающегося достаточно полный, демонстрируют правильное понимание темы, но предложения о практической реализации стратегии взаимодействия поверхностны; 3 балла - ситуация консультирования в целом понята верно, но ответ поверхностный; 2 балла - частичный анализ ситуации, практические предложения формальны; 1 балл - ответ на задание формальный, без какой-либо аргументации; 0 баллов - работа не сдана. Минимальный проходной балл отсутствует. | экзамен |
| 7 | 5 | Текущий контроль | итоговое тестирование по курсу | 0,3 | 40 | Итоговое тестирование является заключительным контрольным мероприятием и включает в себя | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---------------|---|---|---|---------|
| | | | | | | вопросы на знание и понимание консультативного процесса. Тест состоит из 40 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа из 4 возможных. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество правильных ответов - 40 баллов. | |
| 8 | 5 | Промежуточная аттестация | собеседование | - | 3 | Собеседование не является обязательным проверочным мероприятием. Студент проходит собеседование в случае, если его текущий рейтинг менее 60%. Мероприятие проводится в устной форме, студент случайным образом выбирает вопрос и готовит ответ в течение 20 минут. Критерии оценки: студент дал определение понятию- 1 балл, развернуто представил теоретические положения - 1 балл, верно указал возможности использования в консультативной практике - 1 балл. Максимальный балл - 3. | экзамен |

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|--|---|
| экзамен | Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Экзамен проходит в форме собеседования. Вопросы для собеседования включают все разделы курса и позволяют оценить сформированность компетенций обучающихся. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится во время сессионных недель. Итоговая оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | | | | |
|-------------|---|------|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| УК-1 | Знает: принципы организации и планирования исследований в консультативной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели консультативной психологии | | + | | | + | | | ++ |
| УК-1 | Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы | | + | | | + | | | ++ |
| УК-1 | Имеет практический опыт: организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | | | | | | + | | ++ |
| ОПК-7 | Знает: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и | ++ | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов | | | | | | | | |
| ОПК-7 | Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и межличностных и межгрупповых отношений, особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля | | | | | | | + | |
| ОПК-7 | Имеет практический опыт: использования основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; применении техник активного слушания | | | | | | | + | + |
| ПК-3 | Знает: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; особенности кризисного консультирования | | | | | | | + | + |
| ПК-3 | Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека | | | | | | | | + |
| ПК-3 | Имеет практический опыт: применения техник восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей | | | | | | | | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - 238,[2] с.
2. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 526,[1] с. ил.
4. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.
5. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.
6. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.

7. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 2-е изд., расш. и доп. - СПб.: Питер, 2000. - 651,[1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал
3. Консультативная психология и психотерапия

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Батурина Н.В. Психологическое консультирование
2. Лавринович Т.М. Теории и методы психологического консультирования
3. Богданова Т.А. Экзистенциальная психология

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Батурина Н.В. Психологическое консультирование
2. Лавринович Т.М. Теории и методы психологического консультирования
3. Богданова Т.А. Экзистенциальная психология

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|--|---|---|
| 1 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Истратова, О.Н. Справочник психолога-консультанта организации. [Электронный ресурс] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 638 с http://e.lanbook.com/ |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 225 с. http://e.lanbook.com/ |
| 3 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Скавинская, Е.Н. Алгоритмы психологического консультирования в формате телефона доверия. Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2012. — 162 с. http://e.lanbook.com/ |
| 4 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса : учебное пособие / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. http://e.lanbook.com/ |
| 5 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия : монография / Э. Берн ; под редакцией В. Калиненко ; перевод с английского А. Калмыкова, В. Калиненко. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 320 с. http://e.lanbook.com/ |
| 6 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная | Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия : руководство / Г. В. Старшенбаум. — |

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| | | система издательства Лань | Москва : Когито-центр, 2018. — 376 с. http://e.lanbook.com/ |
| 7 | Дополнительная литература | Электронно- библиотечная система издательства Лань | Кан, М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения / М. Кан. — 2-е изд (эл.). — Москва : ИОИ, 2018. — 156 с. http://e.lanbook.com/ |
| 8 | Дополнительная литература | Электронно- библиотечная система издательства Лань | Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 385 с. http://e.lanbook.com/ |
| 9 | Дополнительная литература | Электронно- библиотечная система издательства Лань | Олифирович, Н. И. Сказочные истории глазами психотерапевта / Н. И. Олифирович, Г. И. Малейчук. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 399 с. http://e.lanbook.com/ |
| 10 | Дополнительная литература | Электронно- библиотечная система издательства Лань | Пономарева, В. И. Там, на неведомых дорожках... Из практики сказкотерапии / В. И. Пономарева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 244 с. http://e.lanbook.com/ |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--|
| Лекции | 363 (1) | технические средства обучения - мультимедийный проектор с ноутбуком, переносной и стационарный проекционные экраны. |
| Экзамен | 263 (1) | комплект билетов, утвержденных на заседании кафедры |
| Практические занятия и семинары | 363 (1) | наглядные материалы - слайды, таблицы, мультимедийные презентации; материалы психологических тестов, психологических и ситуационных задач. |