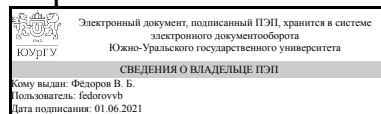


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
Аэрокосмический



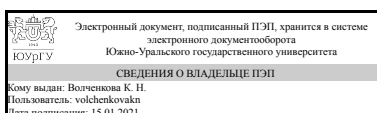
В. Б. Фёдоров

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины В.1.03 Деловой иностранный язык  
для направления 15.03.03 Прикладная механика  
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат  
профиль подготовки Прикладная механика, динамика и прочность машин  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Иностранные языки

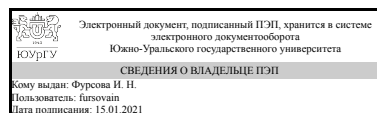
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.03 Прикладная механика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.03.2015 № 220

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

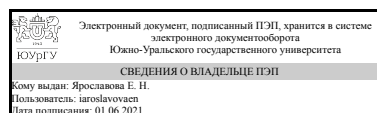
Разработчик программы,  
старший преподаватель



И. Н. Фурсова

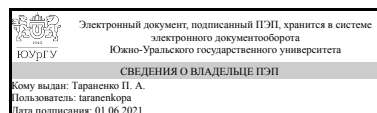
СОГЛАСОВАНО

Директор института  
разработчика  
к.пед.н., доц.



Е. Н. Ярославова

Зав.выпускающей кафедрой  
Техническая механика  
к.техн.н., доц.



П. А. Тараненко

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование навыков устного и письменного делового общения, необходимых для практического использования в профессиональной сфере, а также ознакомление студентов с реалиями и правилами современной бизнес-коммуникации. Задачи курса: - развитие профессиональной компетенции, т.е. способности осуществлять деловое и профессиональное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом; - совершенствование умений монологической и диалогической речи (обмен информацией, развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в устной форме с партнерами и собеседниками, сообщать, запрашивать информацию в зависимости от задач общения) в рамках профессионально-делового общения; - развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в письменной форме; - развитие и совершенствование всех видов чтения оригинальной профессионально-деловой литературы разных жанров, развитие аналитических умений отбирать публикации для изучения и обзора информации по профессионально-ориентированной тематике; - развитие и совершенствование умения понимать информацию аудиотекста по профессионально-деловой тематике, осуществлять смысловую обработку поступающей информации в зависимости от целевой установки; - формирование умений самостоятельной работы по овладению языком специальности. Курс охватывает основные деловые термины, частотные в сфере профессиональной деятельности, основные виды письменной и устной бизнес-коммуникации: деловую переписку, обращение на работу, подготовку резюме, презентации и выступления, телефонные разговоры и переговоры и бизнес-коммуникацию в действии. Последовательность обучения определяется совокупностью использования разнообразных знаний, навыков и умений для успешного выполнения коммуникативных заданий с ориентацией на предметное содержание профессиональной деятельности обучающегося.

## Краткое содержание дисциплины

Модуль IV. Деловой иностранный язык (профессионально-ориентированный курс).  
Тема 1. Физика как наука  
Тема 2. Известные ученые и их вклад в науку.  
Тема 3. Основные концепции в области физики

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной

	<p>профессии; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия письменной и устной речи.</p>
	<p>Уметь: создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; выступать в роли медиатора культур.</p>
	<p>Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; различными коммуникативными стратегиями; учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.04 Иностранный язык	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	80	80	
Лекции (Л)	0	0	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	80	80	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	28	28	
Глоссарий по профессиональной терминологии	2	2	
Постер-презентация	2	2	
Ролевая игра	4	2	
Проектная работа	4	4	
Эссе	2	2	
Устный доклад	2	2	
Подготовка к зачету	12	12	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Модуль IV. Деловой иностранный язык (профессионально-ориентированный курс). 1. Физика как наука. 2. Известные ученые и их вклад в науку. 3. Основные концепции в области физики.	80	0	80	0

##### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

##### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Тема: «Физика как наука». Проблематика: Основные этапы развития физики. Чтение: The history of physics. Аудирование: What is physics? Грамматика: Инфинитив (формы, функции, способы перевода). Обсуждение: General scientific language.	2

2-3	1	Тема: «Физика как наука». Проблематика: Основные этапы развития физики. Круглый стол: What is science? What does physics study? Грамматика: Инфинитив (формы, функции, способы перевода). Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
4-5	1	Тема: «Физика как наука». Проблематика: Основные понятия физики. Чтение: Units of measurement. Speed, time, distance. Scalar and vector quantities. Time as a physical concept. Аудирование: Physics terms and phrases to know. Грамматика: Инфинитив (формы, функции, способы перевода). Обсуждение: Units of measurement systems comparison.	4
6-7	1	Тема: «Физика как наука». Проблематика: Основные разделы физики. Чтение: Physics as a branch of science. Аудирование: What are the main fields of physics? Грамматика: Инфинитив (формы, функции, способы перевода). Обсуждение: Subfields of physics. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
8-9	1	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: Истоки физики. Чтение: A visit to ancient times. Archimedes. Aristotle. Аудирование: Ancient thinkers. Грамматика: Инфинитив (формы, функции, способы перевода). Обсуждение: Was Aristotle the first physicist?	4
10	1	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: Истоки физики. Чтение: The Copernican revolution. Galileo Galilei. Грамматика: Инфинитив (формы, функции, способы перевода). Обсуждение: How did scientific thought develop through the time?	2
11	1	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: Истоки физики. Чтение: Descartes contribution into science. Аудирование: The role Descartes played in Newton's life.	2
12-14	1	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: Исаак Ньютон. Чтение: Isaac Newton. Newtonian mechanics. Аудирование: Newton's principia and its significance for physics. Expanding Newton's law of gravity. Грамматика: Модальные глаголы. Обсуждение: What is the influence of Newtonian laws of motion on science?	6
15	1	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: «Золотая пора» в физике. Чтение: James Clerk Maxwell. Ernest Rutherford. Аудирование: Ernest Rutherford. Грамматика: Модальные глаголы. Обсуждение: Why is the post Newtonian time called "the golden period of physics"?	2
16	1	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: «Золотая пора» в физике. Грамматика: Модальные глаголы с перфектным инфинитивом (значения, особенности использования). Чтение: Michael Faraday. Enrico Fermi. Аудирование: Oppenheimer and Fermi: "Two developers of the first atomic bomb". Edward Teller: "Father of the hydrogen bomb".	2
17-18	1	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: «Золотая пора» в физике. Чтение: Albert Einstein as scientist. Аудирование: Einstein's contribution into science. Грамматика: Модальные глаголы с перфектным инфинитивом (значения, особенности использования). Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
19	1	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: Нобелевские лауреаты в области физики. Грамматика: Условные предложения (типы, употребление). Чтение: Nobel's heritage. Аудирование: Nobel prize in physics. Обсуждение: Is it possible to get Nobel prize in physics?	2
20	1	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: Нобелевские лауреаты в области физики. Грамматика: Условные предложения (типы, употребление). Чтение: Do you know who got the first Nobel prize in physics? Аудирование: Nobel Prize Laureates in physics.	2
21-22	1	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: Известные	4

		ученые современности. Чтение: Lectures on physics by Feynman. Аудирование: The interview with Stephen Hawking. Грамматика: Сослагательное наклонение (формы, значение, употребление, способы перевода). Контроль выполнения самостоятельной работы.	
23	1	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: Известные ученые современности. Грамматика: Сослагательное наклонение (формы, значение, употребление, способы перевода). Чтение: Peter Ware Higgs. Круглый стол: Which five physicists have made the most important contribution to physics?	2
24-25	1	Тема: «Известные ученые и их вклад в науку». Проблематика: Известные ученые современности. Грамматика: Сослагательное наклонение (формы, значение, употребление, способы перевода). Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
26-27	1	Тема: «Основные концепции в области физики». Проблематика: Основные законы физики Чтение: Scientific laws. The four forces. Heat and energy. Conservation of energy. The law of energy conservation. Грамматика: Сложное дополнение (структура, использование, особенности перевода). Аудирование: What are the major laws of physics? Overview of laws of thermodynamics.	4
28-29	1	Тема: «Основные концепции в области физики». Проблематика: Электричество и магнетизм. Чтение: Charge and structure of matter. Electricity and magnetism. The earth's magnetism. Discovery of magnetism. Electromagnetic induction. Аудирование: The grand ideas of science. Ohm's law. Грамматика: Сложное дополнение (структура, использование, особенности перевода). Обсуждение: Electronics as a scientific field. Prospects of research.	4
30-31	1	Тема: «Основные концепции в области физики». Проблематика: Свет как объект изучения физики. Чтение: The nature of light. The theories of light. Аудирование: The main sources of light. Грамматика: Сложное подлежащее (структура, использование, особенности перевода). Обсуждение: What are the prospects of light research?	4
32-33	1	Тема: «Основные концепции в области физики». Проблематика: Небесная механика Чтение: Celestial mechanics. Gravitation. Are there gravitational waves? Аудирование: Overview of Kepler's laws of planetary motion. Грамматика: Сложное подлежащее (структура, использование, особенности перевода). Обсуждение: What are basic concepts in solar system arrangement?	4
34-36	1	Тема: «Основные концепции в области физики». Проблематика: Основы механики. Чтение: Internal frame. Hooke's law. The quantum theory of reality. Аудирование: Quick tip Newton's first law. Quick tip Newton's second law. Quick tip Newton's third law. Expanding Newton's law of gravity. Грамматика: Причастие (формы, функции в предложении и способы перевода). Обсуждение: What are the basic laws of mechanics?	6
37-38	1	Тема: «Основные концепции в области физики». Проблематика: Основы механики. Чтение: Significance of theory of relativity. Аудирование: What is the theory of relativity. Грамматика: Причастие (формы, функции в предложении и способы перевода). Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
39-40	1	Подготовка к зачёту. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам.	4

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Эссе "Как стать известным ученым?"	<p>Правила написания эссе <a href="http://www.wikihow.com/Write-an-English-Essay">http://www.wikihow.com/Write-an-English-Essay</a>  <a href="https://www.spec2000.net/06-basicphysics.htm">https://www.spec2000.net/06-basicphysics.htm</a>  <a href="http://www.debatingeurope.eu/focus/infobox-arguments-for-and-against-nuclear/">http://www.debatingeurope.eu/focus/infobox-arguments-for-and-against-nuclear/</a> <a href="https://graduateway.com/nuclear-power-for-or-against/">https://graduateway.com/nuclear-power-for-or-against/</a>  <a href="https://www.ukessays.com/essays/philosophy/arguments-for-and-against-nuclear-power-philosophy-essay.php">https://www.ukessays.com/essays/philosophy/arguments-for-and-against-nuclear-power-philosophy-essay.php</a> <a href="https://cleantechnica.com/2012/06/15/7-arguments-against-nuclear-power/">https://cleantechnica.com/2012/06/15/7-arguments-against-nuclear-power/</a> <a href="http://www.elist10.com/top-10-greatest-scientists-changed-world/">http://www.elist10.com/top-10-greatest-scientists-changed-world/</a> <a href="http://www.buzzle.com/articles/list-of-famous-physicists.html">http://www.buzzle.com/articles/list-of-famous-physicists.html</a> <a href="http://techblogbiz.blogspot.ru/2006/10/10-great-scientists-of-world.html">http://techblogbiz.blogspot.ru/2006/10/10-great-scientists-of-world.html</a> <a href="https://www.famousscintists.org/the-10-greatest-physicists-in-history/">https://www.famousscintists.org/the-10-greatest-physicists-in-history/</a> <a href="https://www.quora.com/What-are-Stephen-Hawkings-greatest-contributions-to-science">https://www.quora.com/What-are-Stephen-Hawkings-greatest-contributions-to-science</a>  <a href="http://inis.jinr.ru/sl/vol2/Physics/Nobel%20Lectures%20in%20Physics%201901-1995%20-%20complete%20CD/physics/physics71-80-1.pdf">http://inis.jinr.ru/sl/vol2/Physics/Nobel%20Lectures%20in%20Physics%201901-1995%20-%20complete%20CD/physics/physics71-80-1.pdf</a> Интернет-статьи  <a href="http://technologyworldinc.com/">http://technologyworldinc.com/</a>  <a href="http://video.ted.com/">http://video.ted.com/</a>, <a href="http://technologyworldinc.com/">http://technologyworldinc.com/</a>  <a href="http://video.ted.com/talk/podcast">http://video.ted.com/talk/podcast</a> talk/podcast</p>	2
Ролевая игра "Викторина по истории физики"	<p>ПУМД. доп. лит. п. 2, 3, ЭУМД доп. лит. п. 5,  <a href="https://www.britannica.com/science/physics">https://www.britannica.com/science/physics</a>,  <a href="https://www.famousscintists.org/the-10-greatest-physicists-in-history">https://www.famousscintists.org/the-10-greatest-physicists-in-history</a>,  <a href="https://www.britannica.com/science/steps-in-physics-development">https://www.britannica.com/science/steps in physics development</a></p>	2
Подготовка к зачету	Повторение пройденного материала.	12
Устный доклад: "Физика как отрасль науки"	<p>ЭУМД доп. лит. п. 2 20-35, п. 3 12 – 22с;  <a href="https://www.britannica.com/science/physics">https://www.britannica.com/science/physics</a>  <a href="https://owlcation.com/stem/Physics-Definition-and-Branches">https://owlcation.com/stem/Physics-Definition-and-Branches</a>  <a href="http://www.buzzle.com/articles/branches-of-physics.html">http://www.buzzle.com/articles/branches-of-physics.html</a>  <a href="http://techhydra.com/science/physics/branches-of-physics/">http://techhydra.com/science/physics/branches-of-physics/</a>  <a href="http://physicsabout.com/mechanics/">http://physicsabout.com/mechanics/</a> <a href="http://docslide.net/documents/l-mechanics-a-branch-of-physics-that-is-concerned-with-the-motion">http://docslide.net/documents/l-mechanics-a-branch-of-physics-that-is-concerned-with-the-motion</a></p>	2
Постер-презентация: "Известные физики и их вклад в науку"	<p>ПУМД доп. лит. п. 2, 3, ЭУМД доп. лит. п. 2 50-67 с, п. 5,  <a href="http://www.elist10.com/top-10-greatest-scientists-changed-world/">http://www.elist10.com/top-10-greatest-scientists-changed-world/</a>  <a href="http://www.buzzle.com/articles/list-of-famous-physicists.html">http://www.buzzle.com/articles/list-of-famous-physicists.html</a>  <a href="http://techblogbiz.blogspot.ru/2006/10/10-great-scientists-of-world.html">http://techblogbiz.blogspot.ru/2006/10/10-great-scientists-of-world.html</a>  <a href="https://www.famousscintists.org/the-10-greatest-physicists-in-history/">https://www.famousscintists.org/the-10-greatest-physicists-in-history/</a>  <a href="https://www.quora.com/What-are-Stephen-Hawkings-greatest-contributions-to-science">https://www.quora.com/What-are-Stephen-Hawkings-greatest-contributions-to-science</a>  <a href="http://inis.jinr.ru/sl/vol2/Physics/Nobel%20Lectures%20in%20Physics%201901-1995%20-%20complete%20CD/physics/physics71-80-1.pdf">http://inis.jinr.ru/sl/vol2/Physics/Nobel%20Lectures%20in%20Physics%201901-1995%20-%20complete%20CD/physics/physics71-80-1.pdf</a> Интернет-статьи  <a href="http://technologyworldinc.com/">http://technologyworldinc.com/</a>  <a href="http://video.ted.com/">http://video.ted.com/</a>, <a href="http://technologyworldinc.com/">http://technologyworldinc.com/</a>  <a href="http://video.ted.com/talk/podcast">http://video.ted.com/talk/podcast</a> talk/podcast</p>	2
Глоссарий по профессиональной терминологии модуля	ПУМД Осн. лит. п. 1 183-283с, п. 2 11-269с., ЭУМД доп. лит. 6, 7.	2
Проектная работа: "Основные законы физики"	<p>ЭУМД доп. лит. п. 2 138-164 с, п. 3 42-47, <a href="https://www.thoughtco.com/major-laws-of-physics-2699071">https://www.thoughtco.com/major-laws-of-physics-2699071</a> <a href="https://phys.org/">https://phys.org/</a> - latest science and technology news stories <a href="https://www.spec2000.net/06-basicphysics.htm">https://www.spec2000.net/06-basicphysics.htm</a>  <a href="http://sanatez.ucoz.ru/000physics/-Graham_Woan-The_Cambridge_Handbook_of_Physics_Fo-.pdf">http://sanatez.ucoz.ru/000physics/-Graham_Woan-The_Cambridge_Handbook_of_Physics_Fo-.pdf</a></p>	4

Ролевая игра "Викторина о известных ученых в области физики"	ПУМД доп. лит. п. 2, 3, ЭУМД доп. лит. п 2 50-67 с, <a href="http://www.elist10.com/top-10-greatest-scientists-changed-world/">http://www.elist10.com/top-10-greatest-scientists-changed-world/</a> <a href="http://www.buzzle.com/articles/list-of-famous-physicists.html">http://www.buzzle.com/articles/list-of-famous-physicists.html</a> <a href="http://techblogbiz.blogspot.ru/2006/10/10-great-scientists-of-world.html">http://techblogbiz.blogspot.ru/2006/10/10-great-scientists-of-world.html</a> <a href="https://www.famousscientists.org/the-10-greatest-physicists-in-history/">https://www.famousscientists.org/the-10-greatest-physicists-in-history/</a> <a href="https://www.quora.com/What-are-Stephen-Hawkings-greatest-contributions-to-science">https://www.quora.com/What-are-Stephen-Hawkings-greatest-contributions-to-science</a> <a href="http://inis.jinr.ru/sl/vol2/Physics/Nobel%20Lectures%20in%20Physics%201901-1995%20-%20complete%20CD/physics/physics71-80-1.pdf">http://inis.jinr.ru/sl/vol2/Physics/Nobel%20Lectures%20in%20Physics%201901-1995%20-%20complete%20CD/physics/physics71-80-1.pdf</a> Интернет-статьи <a href="http://technologyworldinc.com/">http://technologyworldinc.com/</a> <a href="http://video.ted.com/">http://video.ted.com/</a> , <a href="http://technologyworldinc.com/">http://technologyworldinc.com/</a> <a href="http://video.ted.com/talk/podcast">http://video.ted.com/talk/podcast</a> talk/podcast	2
---	---	---

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Метод проектов	Практические занятия и семинары	Проектная работа "Основные законы физики"	5
Деловая или ролевая игра	Практические занятия и семинары	Ролевая игра "Викторина по истории физики" Ролевая игра "Викторина о известных ученых в области физики"	4

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных материалов и организация среды обучения осуществляются в рамках научно-исследовательской работы кафедры иностранных языков по теме: «Разработка инновационной высокотехнологичной среды обучения иностранным языкам с целью повышения эффективности образовательных ресурсов и процессов» в рамках реализации программы развития Южно-Уральского государственного университета на 2010-2019 гг.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Модуль IV. Деловой иностранный язык (профессионально-ориентированный курс). 1. Физика как наука. 2.	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Контроль выполнения самостоятельной работы.	Представление подготовленных презентаций, докладов, проектных заданий,



Известные ученые и их вклад в науку. 3. Основные концепции в области физики.	межличностного и межкультурного взаимодействия		эссе
Модуль IV. Деловой иностранный язык (профессионально-ориентированный курс). 1. Физика как наука. 2. Известные ученые и их вклад в науку. 3. Основные концепции в области физики.	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	дифференцированный зачет	работа с текстом, сообщение по теме
Модуль IV. Деловой иностранный язык (профессионально-ориентированный курс). 1. Физика как наука. 2. Известные ученые и их вклад в науку. 3. Основные концепции в области физики.	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Лексико-грамматический тест.	1-20

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	<p>Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. Ознакомиться с текстом, перевести отрывок по заданной в билете теме и обсудить его содержание с преподавателем. 2. Сделать сообщение по изученной теме. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – Логически обоснованные развернутые ответы на вопросы, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и деловой лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию. 14-17 баллов – Развернутые ответы на вопросы, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и деловой лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается. 8-13 баллов – Краткие ответы на вопросы, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (18-20 баллов)  Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (14-17 баллов)  Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (8-13 баллов)  Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (<math>\leq 7</math> балла)</p>

	грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации. ≤ 7 баллов – Неадекватные ответы, непонимание вопросов, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации. Максимальное количество баллов – 20	
Контроль выполнения самостоятельной работы.	<p>Глоссарий, содержащий ключевые профессиональные термины всех пройденных тем. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 9-10 баллов – Содержание глоссария соответствует заданной профессиональной тематике, использованы релевантные источники, максимально полно и детально раскрыты ключевые дескрипторы, при необходимости указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); приведен контекст. 7-8 баллов – Содержание глоссария в целом соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не совсем соответствующие теме лексические единицы, использованы достаточно релевантные источники, раскрыты ключевые дескрипторы, частично указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст не всегда присутствует. 5-6 баллов – Содержание глоссария не в полной мере соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не коррелирующие с профессиональной сферой лексические единицы, использованы не совсем актуальные источники, приведены ключевые дескрипторы в ограниченном количестве, не полностью указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст либо не совсем внятный, либо не присутствует. ≤ 4 баллов – Содержание глоссария не соответствует заданной профессиональной тематике, использованы неактуальные источники, количество ключевых дескрипторов в ограниченном количестве, не указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст не присутствует. Максимальное количество баллов - 10</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов)  Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов)  Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов)  Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (0-4 баллов)</p>
Контроль выполнения самостоятельной	Доклад. Устное сообщение объёмом не менее 40 предложений. Доклад должен нести в себе	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по

<p>работы.</p>	<p>научно-познавательную информацию, способную вывести студентов на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена) 7-8 баллов – Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) 5-6 баллов – Ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют) ≤ 4 балла – Содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий. Содержание заданной темы не раскрыто. Максимальное количество баллов – 10</p>	<p>дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 балла)</p>
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Проектная работа. Устная защита командной работы по выполнению учебного проекта. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 15-17 баллов – Текст работы</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (18-20 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (15-17 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (11-14 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 10 баллов)</p>

	<p>соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 11-14 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью. ≤ 10 баллов – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные. Максимальное количество баллов – 20</p>	
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Постер-презентация. Представление информации в виде устного сообщения объемом 15-20 предложений и постера, выполненного с помощью техники коллажа, согласно требованиям, прописанным в метод. указаниях по самостоятельной работе студентов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 9-10 баллов – Текст работы выстроен логично. Объем согласно требованиям; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), отсутствует избыточная информация. Постер не содержит лексико-грамматических и пунктуационных ошибок 7-8 баллов – Текст работы в целом выстроен логично. Объем согласно требованиям, но недостаточно используется наглядный материал или постер содержит избыточную информацию. Красивое оформление, но имеются некоторые</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 балла)</p>

	<p>недочеты, не мешающие восприятию. Допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок 5-6 баллов – Текст работы выстроен нелогично. Требуемый объем не выполнен или мало наглядного материала и постер перегружен информацией. Имеются некоторые недостатки, постер труден для восприятия.</p> <p>Допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок ≤ 4 балла – Текст работы выстроен нелогично, сложен для понимания. Недостаточный объём, однообразие наглядного материала или отсутствует; информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Постер скудно оформлен, неудобен для восприятия. Допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки. Максимальное количество баллов – 10</p>	
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Ролевая игра. Монологическое или диалогическое высказывание, направленное на выполнение определённой коммуникативной задачи в рамках выбранных правил, согласно сюжету игры. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Коммуникативная задача выполнена полностью: точно и развёрнуто затронуты все аспекты, указанные в задании. Речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует сюжету игры, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы.</p> <p>7-8 баллов – Коммуникативная задача выполнена частично, имеются мелкие недочеты, не влияющие на результат. В речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы. 5-6 баллов – Коммуникативная задача выполнена не полностью, имеются значительные пробелы в теоретической и практической подготовке, нарушение правил игры, участник справился с ролью с помощью коллег, был не вполне убедителен и уверен, допускал множественные ошибки, затрудняющие общее понимание. ≤ 4 баллов –</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10баллов)</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов)</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов)</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 баллов)</p>

	<p>Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%, с ролью не справился, речь нелогична, были допущены грубые фонетические, грамматические и лексические ошибками, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 10</p>	
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Эссе. Сочинение объемом 15-20 предложений, отражающее позицию автора по заданной проблеме. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 9-10 баллов – Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 7-8 баллов – Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста. 5-6 баллов – Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. ≤ 4 балла – Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 балла)</p>

	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Максимальное количество баллов – 10	
Лексико-грамматический тест.	Тестирование на аудиторном занятии. Тест состоит из 20 вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 10 баллов – 19-20 правильных ответов. 9 баллов – 17-18 правильных ответов. 8 баллов – 15-16 правильных ответов. 7 баллов – 13-14 правильных ответов. 6 баллов – 11-12 правильных ответов. 5 баллов – 9-10 правильных ответов. 4 балла – 7-8 правильных ответов. 3 балла – 5-6 правильных ответов. 2 балла – 3-4 правильных ответов. 1 балл – 1-2 правильных ответов. 0 баллов – ≤ 1 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 10	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (4-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 3 балла)

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
дифференцированный зачет	8. Great discoveries and their importance for humanity. 2. Great thinkers and their contribution into science. 10. The Universe puzzle. 11. the world of subatomic particles. 15. Technological progress: advantages and disadvantages. 3. Famous Nobel Prize Laureates in physics. 1. Physics as a branch of science. Develop the given ideas: 9. Newton's contribution into science. 4. Basic laws of physics. 12. Superconductors. 6. Optics. 5. Electricity and magnetism. 14. Physics today. New technologies. 13. Particle accelerators., 7. Gravitation. дифференцированный зачет 4 семестр.docx
Контроль выполнения самостоятельной работы.	
Контроль выполнения самостоятельной работы.	Доклад: "Физика как отрасль науки".
Контроль выполнения самостоятельной работы.	Проектная работа: "Основные законы физики".
Контроль выполнения самостоятельной работы.	Постер-презентация: "Известные физики и их вклад в науку".
Контроль выполнения самостоятельной работы.	Ролевая игра "Викторина по истории физики" Ролевая игра "Викторина о известных ученых в области физики"
Контроль выполнения самостоятельной работы.	Эссе: "Как стать известным ученым?"

работы.	
Лексико-грамматический тест.	лексико-грамматический тест 4 семестр.docx

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Коваленко, И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров [Текст] учебник и практикум для вузов по естественнонауч. и инж.-техн. направлениям и специальностям И. Ю. Коваленко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2017. - 278 с. ил.
2. Курашвили, Е. И. Английский язык для студентов-физиков. Первый этап обучения [Текст] учебник для вузов Е. И. Курашвили. - 4-е изд., испр. - М.: Астрель : АСТ, 2007. - 316, [1] с. табл.
3. Жаринова, Л. Л. Английский язык. English for students of physics [Текст] учеб. пособие для бакалавров физ. фак. Л. Л. Жаринова, Г. Ф. Бороненко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. - 84, [1] с. ил. электрон. версия

#### б) дополнительная литература:

1. Grussendorf, M. English for presentations [Текст] M. Grussendorf. - 3rd Impr. - Oxford et al.: Oxford University Press, 2015
2. Лаптева, Е. Ю. Английский язык для технических направлений [Текст] учеб. пособие для вузов по направлениям бакалавриата Е. Ю. Лаптева. - М.: КНОРУС, 2018. - 492, [1] с. ил.
3. Агабекян, И. П. Английский для инженеров [Текст] учеб. пособие для техн. вузов И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 8-е изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 315, [3] с. ил.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press , 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.
2. Первый англоязычный: [Институт экономики, торговли и технологий начинает выпуск англоязычного научного журнала Economics & Management Research Journal of Eurasia]

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 2. Сергеева, Л. М. Английский язык [Текст] : учеб. пособие по аннотированию и реферированию / Л. М. Сергеева, С. М. Колова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ , 2007. - 60 с.
2. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.



3. Жаринова, Л.Л. Сборник текстов для индивидуального чтения студентов неязыковых направлений подготовки / Л.Л. Жаринова, А.А. Аносова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2012. – 129 с.
4. Е.Н. Воронина, Д.Г. Выговская Английский язык: Учебное пособие по аудированию/ Е.Н. Воронина, Д.Г. Выговская; под редакцией Т.Ю. Передриенко – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 43 с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

5. 2. Сергеева, Л. М. Английский язык [Текст] : учеб. пособие по аннотированию и реферированию / Л. М. Сергеева, С. М. Колова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ , 2007. - 60 с.
6. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.
7. Жаринова, Л.Л. Сборник текстов для индивидуального чтения студентов неязыковых направлений подготовки / Л.Л. Жаринова, А.А. Аносова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2012. – 129 с.
8. Е.Н. Воронина, Д.Г. Выговская Английский язык: Учебное пособие по аудированию/ Е.Н. Воронина, Д.Г. Выговская; под редакцией Т.Ю. Передриенко – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 43 с.

## Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Методические пособия для преподавателя	Ярославова, Е. Н. Методические рекомендации для преподавателей по составлению контрольно-измерительных материалов (иностранный язык) / Е. Н. Ярославова, Л. Т. Дегтярева, С. М. Колова; Челябинск: Издательство ЮУрГУ.	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Онлайн курс: English for General Purposes. Starter.	Электронный архив ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Колова, С. М. Английский язык в социокультурном аспекте [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие / С. М. Колова, И. В. Ставцева; Юж.-Урал. гос. ун-т, Челябинск.	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Motivated English Learning: электронный курс / Е.А. Жежера.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. иностр.яз.; ЮУрГУ. - Челябинск, 2019. - <a href="https://edu.susu.ru/course/view.php?id=30237">https://edu.susu.ru/course/view.php?id=30237</a>	Учебно-методические материалы кафедры	Интернет / Авторизованный

5	Дополнительная литература	Гвоздева Е.А. Мир науки. Курс английского языка для физиков [Электронный ресурс] / The world of science. A coursebook in science english / Е. А. Гвоздева. – Издательство «Лань», 2017. – 360 с. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/91077#book_name">https://e.lanbook.com/book/91077#book_name</a>	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Дедушенко И.С. Обучение чтению и устной речи на английском языке по специальности «Физика» / И. С. Дедушенко. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2012. – 52 с. URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/58401/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/58401/#1</a>	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
7	Дополнительная литература	Английский язык. Грамматические трудности перевода: учебное пособие / Е.В. Шапкина и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ.яз.; ЮУрГУ. - Челябинск, Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 58 с.	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	457 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	444а (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Самостоятельная работа студента	464 (2)	компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16
Практические занятия и семинары	447 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	464а (2)	Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер
Практические занятия и семинары	457а (2)	Проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор
Практические занятия и семинары	576а (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог