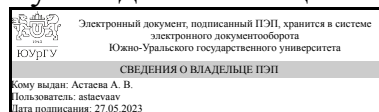


УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель специальности



А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

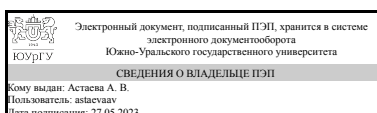
уровень Специалитет

форма обучения очная

кафедра-разработчик Клиническая психология

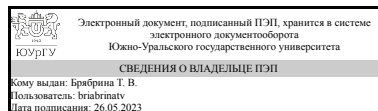
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование навыков организации и ведения процесса психологического консультирования и неврачебной психотерапии. Задачи: 1. Формирование представлений о структуре и организации психотерапевтического процесса и процесса консультирования, освоение основных этапов психологической консультации. 2. Овладение навыками консультирования и установления эффективного психологического контакта. 3. Освоение навыков проведения индивидуальной и групповой психотерапевтической работы. Овладение базовыми психотехниками. 4. Закрепление основных знаний по психотерапии и консультированию, этических принципов консультирования, направлений психотерапевтической работы. 5. Развитие рефлексии и самопрезентации.

## Краткое содержание дисциплины

В обязательный минимум содержания образовательной программы подготовки по дисциплине входит рассмотрение следующих вопросов: Вопросы организации процесса психологического консультирования; структурирование времени в процессе консультирования; навыки установления и поддержания психотерапевтического контакта; выявление запроса; постановка психологического диагноза; составление психотерапевтического контракта; техники постановки вопросов; принципы активного слушания и конструктивной обратной связи; навыки и приемы психотерапевтического процесса, методы психотерапевтической диагностики, эффективность психотерапевтической работы; групповая психотерапия и индивидуальное психологическое консультирование; методы и техники психотерапевтического воздействия; принципы кризисной интервенции, навыки консультирования по частным вопросам.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога Умеет: определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства) Имеет практический опыт: консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических

	<p>направлений; специфику работы с разными категориями пациентов</p> <p>Умеет: подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства)</p> <p>Имеет практический опыт: применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями</p>	<p>Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования</p> <p>Умеет: подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.22 Введение в специальность,</p> <p>1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование,</p> <p>1.О.40 Преподавание психологии в высшей школе,</p> <p>1.О.28 Возрастная психология и психология развития,</p> <p>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии,</p> <p>1.Ф.09 Психосоматика,</p> <p>ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога,</p> <p>1.О.12 Педагогика,</p> <p>Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)</p>	<p>Не предусмотрены</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.12 Педагогика	<p>Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основы планирования профессиональной траектории с учетом</p>

	<p>особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Имеет практический опыт: применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития</p>
1.Ф.09 Психосоматика	<p>Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза</p>
1.О.22 Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности

	<p>применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога</p> <p>Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения</p> <p>Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения</p>
<p>1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование</p>	<p>Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии</p> <p>Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования, самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями</p> <p>Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования и психологической коррекции, применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния</p>
<p>1.О.28 Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Знает: факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе</p> <p>Умеет: дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития, определять сензитивные периоды</p>

	<p>развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам</p>
<p>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии</p>	<p>Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов, основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий, описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем Имеет практический опыт: выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах, применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий</p>
<p>1.О.40 Преподавание психологии в высшей школе</p>	<p>Знает: приемы и методы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии, способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует Умеет: создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках, определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки Имеет практический опыт: представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках, построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся</p>

	требований рынка труда и стратегии личного развития
ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога	<p>Знает: правовые основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога</p> <p>Умеет: выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста, анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту</p> <p>Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития, анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога</p>
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	<p>Знает: основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии; основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности</p> <p>Умеет: осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии</p> <p>Имеет практический опыт: самостоятельного выбора и изучения научной литературы; анализа и систематизации больших массивов научной информации; оформления и представления данных научного исследования, планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; систематизации и обобщения научной информации</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 206,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	10
Общая трудоёмкость дисциплины	216	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	192	96	96
Лекции (Л)	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	192	96	96
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	9,25	5,75	3,5
Подготовка к занятию по теме "Основные направления психотерапевтической работы"	5,75	5,75	0
Подготовка к экзамену	3,5	0	3,5
Консультации и промежуточная аттестация	14,75	6,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основные навыки и умения психолога в консультировании и психотерапии	16	0	16	0
2	Организация процесса психологического консультирования.	30	0	30	0
3	Общая характеристика методов, форм и приемов психологического вмешательства	50	0	50	0
4	Основные направления и подходы психологического консультирования и психотерапии	96	0	96	0

### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Психологическая помощь. Основные виды оказания психологической помощи. Работа в группе (дискуссия и заполнение таблицы).	4
3-5	1	Сбор анамнеза. Способы и приемы. Форма работы - групповая дискуссия и работа в парах. Отрабатываются умение использовать анамнестический метод, на основании полученных данных определяется психологический диагноз и возможные направления работы.	6
6-8	1	Основные навыки и умения консультанта. Работа в парах и тройках для отработки основных навыков и умений консультанта. Применяются ролевые игры на отработку отдельных навыков.	6
9-11	2	Выявление запроса, определение психологической проблемы и выстраивание	6



		контракта. Принципы проведения первичной консультации. Работа в парах. Применяются ролевые игры.	
12-14	2	Структура сессии в консультировании. Работа в парах и тройках. Применяются ролевые игры для отработки навыков установления начала сессии, навыков фокуса на эмоциях клиента, на мыслях и поведении клиента.	6
15-17	2	Организация психотерапевтического процесса. Выяснение жалоб и запроса, определение «мишеней» работы. Установление контакта, выяснение жалоб, определение «мишеней» и методов работы.	6
18-20	2	Окончание сессии. Основные правила и проблемы. Работа в тройках для отработки навыков проведения заключительной сессии с клиентом.	6
21-23	2	Специальные проблемы в психологическом консультировании. Определение типа клиента и его проблемы. Немотивированный, плачущий, агрессивный, тревожный и др. клиент. Ловушки в консультировании. Проводится обсуждение вопросов по теме, применяются ролевые игры.	6
24-26	3	Основные направления психотерапевтической работы. Психодинамическое, поведенческое, когнитивное направления. Стиль работы терапевта. Работа в парах, составление таблицы. Дискуссия.	6
27-29	3	Основные направления психотерапевтической работы. Гуманистическое направления. Стиль работы терапевта. Работа в парах, составление таблицы. Дискуссия.	6
30-32	3	Личность консультанта и психотерапевта. Выявление и работа с собственными профессиональными мифами и стереотипами. Психологическая защита. Методика «Нормативное сопротивление».	6
33-35	3	Индивидуальная и групповая форма психологического консультирования и психотерапии. Принципы организации, основные методы и подходы. Дискуссия, составление таблицы.	6
36-38	3	Основные приемы и методы групповой психотерапии. Арттерапия, основные принципы и приемы работы. Проводятся выборочно упражнения.	6
39-41	3	Игровые методы психологической помощи. Основные методы, принципы подготовки. Работа в группе, парах.	6
42-44	3	Дистанционные формы консультирования (интернет, телефон). Основные принципы и методы оказания психологической помощи. Работа в парах.	6
45-46	3	Метод визуализации. Виды и требования к проведению. На примере известных визуализаций проводится разбор техники. Отработка навыков реализации метода в парах и в группе.	4
47-48	3	Методы самовнушения. Аутотренинг. Цели использования. Принципы проведения. Работа в парах. Дискуссия групповая.	4
49-51	4	Психодинамическое направление. Основные методы, приемы и техники.	6
52-54	4	Психодинамическое направление. Проводятся упражнения на отработку навыка анализа психологических защит, переноса, сопротивления, навыка интерпретации, анализа сновидений.	6
55-57	4	Основные приемы и техники индивидуальной психотерапии. Анализ ранних воспоминаний по А. Адлеру.	6
58-60	4	Индивидуальная психотерапия. Рассматривается схема анализа, проводится анализ случая.	6
61-63	4	Трансактный анализ Э.Берна. Основные понятия и приемы. Работа в парах.	6
64-66	4	Поведенческое направления. Основные методы, приемы и техники. Работа в парах, применяются отдельные техники для отработки навыков.	6
67-69	4	Когнитивная психотерапия (по А.Беку). Основные положения и понятия. Дискуссия, составление таблицы	6
70-72	4	Когнитивная психотерапия. Основные техники. Работа с иррациональными убеждениями (установками). Работа в парах и по типу тренинга.	6

73-75	4	Гештальт-терапия. Основные положения и понятия. Модель невроза и зрелой личности. Основные процедуры и упражнения. Работа в парах и по типу тренинга.	6
76-78	4	Основные приемы и методы психодрамы. Разбираются основные понятия и приемы. Проводится анализ случая.	6
79-81	4	Гуманистическое направление. Клиент-центрированная терапия по К. Роджерсу. Основные принципы, методы работы с клиентом. Работа в парах и тройках.	6
82-84	4	Клиент-центрированная терапия. Работа в парах, тренинг - отрабатываются основные навыки .	6
85-87	4	Рационально-эмотивная терапия (по А.Эллису). Основные положения и понятия.	6
88-90	4	Рационально-эмотивная терапия (по А.Эллису). Работа в парах и группе (тренинг), отработка навыка проведения техник.	6
91-93	4	Специфика работы с разными категориями пациентов, в том числе с попавшими в трудную жизненную ситуацию. Форма работы – ролевые игры с последующим обсуждением.	6
94-96	4	Интегративный подход в консультировании и психотерапии. Принципы организации психотерапевтического воздействия.	6

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к занятию по теме "Основные направления психотерапевтической работы"	Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил. Берн, Э. Групповая психотерапия : монография / Э. Берн. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2692-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133299">https://e.lanbook.com/book/133299</a> Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования. [Электронный ресурс] — М. : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. Калина, Н. Ф. Психотерапия : учебник / Н. Ф. Калина. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 302 с. — ISBN 978-5-8291-2004-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132422">https://e.lanbook.com/book/132422</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. -	9	5,75

	<p>М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия : руководство / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2018. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст : электронный</p>		
Подготовка к экзамену	<p>Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил. Берн, Э. Групповая психотерапия : монография / Э. Берн. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2692-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133299">https://e.lanbook.com/book/133299</a> Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования. [Электронный ресурс] — М. : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. Калина, Н. Ф. Психотерапия : учебник / Н. Ф. Калина. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 302 с. — ISBN 978-5-8291-2004-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132422">https://e.lanbook.com/book/132422</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия : руководство / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2018. — 376 с. —</p>	10	3,5

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Анамnestическая карта	1	3	Работа в группе. Студентам выдается задание составить анамnestическую карту для проведения клинической беседы первичной встречи с пациентом/клиентом. Работа каждого студента проводится по следующим критериям: 1. Содержание анамnestической карты: карта представлена с обоснование каждого пункта – 1 балл 2. Соответствие вопросов выбранной проблеме – 1 балл 3. Участие в дискуссии группы: 1 балл – активное участие в дискуссии, 0 балл – формальное участие в работе группы	зачет
2	9	Текущий контроль	Тренинг "Навыки и умения консультанта" (1-3)	1	15	В процессе прохождения курса проводится оценка участия студента в тренинговой работе, направленной на отработку профессиональных навыков. 3 тренинга, направленных на отработку навыков, техник и методов работы консультанта. Баллы начисляются по итогам прохождения каждого тренинга. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом: 5 баллов – активное участие во всех заданиях тренинга; 4 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно	зачет

						аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, а не активного участника работы; 2 балла - участие в виде наблюдателя, 1 балл - формальное участие на тренинге. 0 баллов – отсутствие студента. Максимально за 3 тренинга - 15 баллов	
3	9	Текущий контроль	Ролевая игра 1 - 5	1	25	На протяжении курса проводятся ролевые игры с целью формирования навыка ведения консультативного психологического приема (5 тема). За участие в каждой ролевой игре студент может получить 5 баллов, максимальное количество баллов за курс - 25 баллов. Проводится оценивание участия студента: Участие в роли консультанта – 1 балл Ведение протокола консультации - 1 балл Участие в роли супервизора – 1 балл Участие в роли клиента - 1 балл Активное участие в дискуссии – 1 балл	зачет
4	9	Текущий контроль	Методы и приемы 1-4	1	36	Проводятся занятия на отработку навыков применения методов и приемов оказания психологической помощи по 4-ем темам: Арт-терапия, Игровые методы работы, Самовнушение, Визуализация. На учебных занятиях по каждой теме проводятся 3 упражнения. Работа студента на каждом упражнении оценивается по следующим критериям: Активное участие в выполнении упражнений – 1 балл Активное участие в дискуссии – 1 балл Обратная связь студента, наличие рефлексии – 1 балл Максимальное количество баллов за упражнения по 1 теме - 9 баллов, максимальное количество баллов за упражнения 4 тем - 36 баллов.	зачет
5	9	Текущий контроль	Направления психотерапевтической работы	1	8	Студенты работают в группе. Заполняют таблицу по одному направлению. Далее проходит дискуссия и презентация выбранного направления. Оценка за работу проводится по следующим критериям: Активное участие в работе малой	зачет

						<p>группы – 1 балл</p> <p>Активное участие в дискуссии – 1 балл</p> <p>Правильность заполнения таблицы: за каждый правильно заполненный пункт начисляется 1 балл, максимальное количество баллов - 6 (6 пунктов)</p> <p>Максимальное количество баллов за задание - 8.</p>	
6	9	Промежуточная аттестация	Устный опрос	-	4	<p>Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Зачет проводится в форме устного опроса. Студенту выдается 2 вопроса из списка. За каждый правильный ответ студент может получить 2 балла: 2 балла - ответ на вопрос полный, развернутый, аргументированный, 1 балл - ответ требует дополнительных вопросов, уточнений, нет аргументации; 0 баллов- ответ отсутствует, допущены ошибки.</p>	зачет
7	10	Текущий контроль	Тренинги 1-12	1	72	<p>В процессе прохождения курса проводится оценка участия студента в тренинговой работе, направленной на отработку профессиональных навыков. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Проводится 3 упражнения по каждому из 12 направлений. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 6 баллов следующим образом:</p> <p>Правильное употребление терминов и понятий направления – 1 балл</p> <p>Формулирование целей психотерапевтической помощи – 1 балл</p> <p>Участие: активное участие во всех заданиях – 3 балла, участие в заданиях без предоставления обратной связи – 2 балла, формальное выполнение заданий тренинга – 1 балл, отсутствие или отказ от участия – 0 баллов.</p> <p>Активное участие в дискуссии – 1 балл</p> <p>Максимально студент за курс может набрать 72 балла.</p>	экзамен
8	10	Текущий контроль	Программа сопровождения 1, 2	1	20	<p>За весь курс разрабатывается 2 программы. Студентам выдается описание одного из типов</p>	экзамен

					<p>клиентов. Необходимо разработать программу сопровождения клиента. Работа проводится в малых группах (3-4 человека). Оценивается 1. Схема составления программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные клинико-психологические характеристики клиента</li> <li>• Цели и задачи терапии</li> <li>• Направление терапии</li> <li>• Основные методы и техники</li> <li>• Обоснование выбранного направления</li> </ul> <p>За каждый правильно представленный пункт начисляется 1 балл</p> <p>2. Дополнительно оценивается участие в групповой работе и дискуссии.</p> <p>Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом:</p> <p>5 баллов – активное участие на протяжении выполнения всего задания;</p> <p>4 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов;</p> <p>3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, а не активного участника работы;</p> <p>2 балла - участие в виде наблюдателя,</p> <p>1 балл - формальное участие, присутствие,</p> <p>0 баллов – отсутствие студента на занятии.</p> <p>Максимально за занятие студент может получить 10 баллов.</p> <p>Максимально за курс (2 программы) - 20 баллов</p>		
9	10	Текущий контроль	Личность консультанта	1	7	<p>Проводится дискуссия и практическое упражнение. Оценка работы студента проводится следующим образом</p> <p>Дискуссия: активное участие в дискуссии с аргументацией своей позиции - 2 балла, формальное участие в дискуссии - 1 балл, отказ от участия или отсутствие на занятии - 0 баллов.</p> <p>Практическое задание: за каждое определение позиции консультанта</p>	экзамен

						в диалоге начисляется по 1 баллу, всего 5 позиций. Максимальный балл за задание - 7 баллов	
10	10	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование	-	30	Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Промежуточная аттестация осуществляется в виде итогового тестирования по дисциплине. Тест состоит из 30 вопросов (закрытые и открытые вопросы в виде проблемных задач, на которые студент должен предоставить ответ). На ответы отводится 60 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 30.	экзамен

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля.</p> <p>«Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%.</p> <p>«Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%.</p> <p>«Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%.</p> <p>«Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%.</p> <p>В случае несогласия студента с оценкой результатов текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. Тест состоит из 30 вопросов (закрытые и открытые вопросы в виде проблемных задач, на которые студент должен предоставить ответ). На ответы отводится 60 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	<p>Оценка за зачет формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля.</p> <p>Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме устного опроса. Студенту дается 2 вопроса из списка вопросов</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения



	к зачету. Время на подготовку не более 20 минут. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.	
--	--	--

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
УК-6	Знает: специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога	+	+	+	+			+	+		+	+
УК-6	Умеет: определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства)	+	+	+				+	+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств			+	+	+				+		+
ПК-2	Знает: особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПК-2	Умеет: подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства)	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПК-2	Имеет практический опыт: применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия			+	+	+				+		
ПК-3	Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПК-3	Умеет: подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями	+	+		+					+	+	+
ПК-3	Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния										+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Мастерство психологического консультирования [Текст] А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб.: Речь, 2007. - 228 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.

2. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:  
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Перечень тем курса и основные вопросы

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования. [Электронный ресурс] — М. : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/72650">https://e.lanbook.com/book/72650</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Калина, Н. Ф. Психотерапия : учебник / Н. Ф. Калина. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 302 с. — ISBN 978-5-8291-2004-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132422">https://e.lanbook.com/book/132422</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с. — ISBN 978-5-8259-1510-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/157033">https://e.lanbook.com/book/157033</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132373">https://e.lanbook.com/book/132373</a> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Берн, Э. Групповая психотерапия : монография / Э. Берн. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2692-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133299">https://e.lanbook.com/book/133299</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-907280-04-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/180389">https://e.lanbook.com/book/180389</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основные направления современной психотерапии : учебное пособие / составитель А. М. Боковиков ; научный редактор А. М. Боковинова. — Москва : Когито-центр, 2001. — 379 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109333">https://e.lanbook.com/book/109333</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия : руководство / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2018. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109246">https://e.lanbook.com/book/109246</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	369 (1)	Основное оборудование: столы, стулья. Аудитория со свободным перемещением.