

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

18.08.2017 В. Э. Цейликман

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663**

дисциплины В.1.13 Нейрореабилитация
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

17.08.2017
(подпись)

М. А. Берebin

Разработчик программы,
старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание,
должность)

17.08.2017
(подпись)

Н. В. Епанешникова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является изучение теоретических основ и освоение практических приемов восстановления высших психических функций, ознакомление с основными методами нейропсихологической реабилитации. Основной задачей данной дисциплины является обучение студентов практическим приемам организации и проведения нейропсихологической реабилитации больных с различными видами нарушений речевых и неречевых функций вследствие поражения головного мозга. Задачи дисциплины: - формирование у студентов системы знаний и представлений о фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга; - овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики и реабилитации отклоняющегося развития; - овладение студентами принципами построения занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека.

Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина направлена на изучение теоретических основ, овладение практическими приемами и упражнениями восстановления расстройств вербальных и невербальных функций. Правильно организованная система нейропсихологической реабилитации позволяет решать вопросы как медико-психологической, так и социально-психологической адаптации человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: 1) современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; 2) системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека в норме и патологии
	Уметь: 1) анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации, систематизировать и обобщать информацию
	Владеть: 1) навыками самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: 1) структуру общей методической организации восстановительного обучения
	Уметь: 1) дифференцировать нейропсихологические синдромы с целью разработки индивидуальной программы нейрореабилитации
	Владеть: 1) общим представлением о методах восстановления речевых функций и неречевых функций

ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Знать: 1) основные цели, задачи и принципы нейрореабилитации; 2) принципы организации нейрореабилитационного процесса
	Уметь: 1) формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методики в процессе нейропсихологической реабилитации
	Владеть: 1) навыками реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с коллегами и пациентами
ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Знать: 1) особенности протекания психических процессов в норме и патологии в детском, зрелом и пожилом возрасте (с точки зрения его церебрального обеспечения)
	Уметь: 1) составлять содержание разделов различных реабилитационных и коррекционных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации
	Владеть: 1) основными приемами и упражнениями восстановительного обучения речевых и неречевых функций

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
В.1.17 Практикум по профессиональным видам деятельности, Б.1.54 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, В.1.09 Клиническая нейропсихология, Б.1.44 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	Преддипломная практика (11 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
В.1.09 Клиническая нейропсихология	Студент должен знать мозговые механизмы ВПФ при локальных и диффузных поражениях головного мозга; нейропсихологические симптомы нарушения всех видов гнозиса, праксиса, речи, произвольной регуляции психической деятельности, памяти, мышления и эмоционально-личностной сферы
В.1.17 Практикум по профессиональным видам деятельности	Студент должен иметь представление об основных методах и технологии проведения нейропсихологической диагностики у взрослых и особенности протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения
Б.1.54 Нейропсихологическая диагностика и	Студент должен иметь представление об

коррекция в детском возрасте	особенностях протекания психических процессов в норме и патологии в детском возрасте. Знать синдромы дефицитарности и синдромы несформированности психических процессов в детском возрасте
Б.1.44 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	Студент должен иметь представление об особенностях протекания психических процессов в норме и патологии в пожилом возрасте; знать особенности протекания физиологического и патологического старения (с точки зрения его церебрального обеспечения)

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		10
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Подготовка к практическим занятиям	24	24
Подготовка к экзамену	36	36
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Научные основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи, принципы, организационные вопросы нейропсихологической реабилитации	18	10	8	0
2	Практическая организация и проведение восстановления ВПФ у больных с различными видами нарушений речевых и неречевых функций	30	14	16	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, объект и задачи нейропсихологической реабилитации	2
2-3	1	Организационные вопросы планирования и проведения	4

		нейропсихологической реабилитации. Методическая организация.	
4-5	1	Принципы реабилитации и нейропсихологической реабилитации	4
6-7	2	Планирование, разработка программы восстановления экспрессивного речевого звена	4
8-9	2	Планирование, разработка программы восстановления импрессивной речи	4
10	2	Планирование занятий по восстановлению навыков чтения и письма	2
11-12	2	Планирование, разработка программы восстановления неречевых функций	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Социально-психологический аспект нейрореабилитации	2
2-3	1	Теоретические научные основы нейрореабилитации	4
4	1	Место нейропсихологического обследования в процессе восстановления ВПФ	2
5	2	Задачи и этапы восстановления речи при сенсорной афазии	2
6	2	Задачи и этапы восстановления речи при акустико- и оптико-мнестической афазии	2
7	2	Задачи и этапы восстановления речи при семантической афазии	2
8	2	Задачи и этапы восстановления речи при афферентно-моторной афазии	2
9	2	Задачи и этапы восстановления речи при эфферентно-моторной афазии	2
10	2	Задачи и этапы восстановления речи при динамической афазии	2
11	2	Задачи и специфика восстановления неречевых функций. Нарушения функций праксиса	2
12	2	Задачи и специфика восстановления неречевых функций. Нарушения гностических процессов	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД осн.лит. 1 ПУМД допл.лит. 1,2 ЭУМД 2,3,4,7-10 http://рпо.рф Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениям мышления при повреждениях головного мозга. - М., РПО, 2016; Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с грубыми нарушениями памяти при повреждениях головного мозга. - М., РПО, 2016; Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями	24

	регуляторных функций при повреждениях головного мозга. - М., РПО, 2016; Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с апраксиями при повреждениях головного мозга- М., РПО, 2016; Клинические рекомендации. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями сознания после повреждения головного мозга- М., РПО, 2016	
Подготовка к экзамену	ПУМД осн.лит.1,2 ПУМД доп.лит.1,2,3 ЭУМД 1,2,3,5,6	36

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Разбор конкретных ситуаций	Практические занятия и семинары	После изучения вопросов об этапах, задачах и методах соответствующих расстройств речевой/неречевой функции студенты делятся на подгруппы. Каждой из подгрупп дается определенный восстановительный этап. Задача подгруппы - составить программу коррекционно-восстановительных занятий с учетом задач и возможностей конкретного этапа.	8

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Научные основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи, принципы, организационные вопросы нейропсихологической реабилитации	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Письменный опрос (текущий)	1.1. - 1.2.
Научные основы нейропсихологической	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в	Письменный опрос (текущий)	1.3. - 1.4.

реабилитации. Цели, задачи, принципы, организационные вопросы нейропсихологической реабилитации	кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития		
Научные основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи, принципы, организационные вопросы нейропсихологической реабилитации	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Письменный опрос (текущий)	1.5. - 1.7.
Научные основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи, принципы, организационные вопросы нейропсихологической реабилитации	ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Письменный опрос (текущий)	1.8.
Практическая организация и проведение восстановления ВПФ у больных с различными видами нарушений речевых и неречевых функций	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Письменный опрос (текущий)	2.1.
Практическая организация и проведение восстановления ВПФ у больных с различными видами нарушений речевых и неречевых функций	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Творческое задание (текущий контроль)	2.2. - 2.3.
Практическая организация и проведение восстановления ВПФ у больных с различными видами нарушений речевых и неречевых функций	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Письменный опрос (текущий)	2.4. - 2.5.
Практическая организация и проведение восстановления ВПФ у больных с различными видами нарушений речевых и неречевых функций	ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Творческое задание (текущий контроль)	2.6.
Все разделы	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Промежуточная аттестация	3.1.; 1 - 4
Все разделы	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического	Промежуточная аттестация	3.1.; 5 - 15

	вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития		
Все разделы	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Промежуточная аттестация	3.1.; 16 - 27
Все разделы	ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Промежуточная аттестация	3.1.; 16 - 27

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Творческое задание (текущий контроль)	Студенту предлагается в качестве подготовки к практическим занятиям выполнить творческое задание. Задание выдается в начале изучения раздела дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения раздела студент предъявляет задание в письменной форме. Работы обсуждаются в форме групповой дискуссии на семинарском занятии.	Зачтено: Выставляется студенту, если в творческом задании развернуто и понятно представлены ответы на поставленные вопросы, позиция обоснована и аргументирована, раскрыта содержательная сторона изучаемого вопроса, Не зачтено: Выставляется студенту, если в творческом задании чрезмерно кратко (сжато) и / или не доступно (не понятно) представлены ответы на поставленные вопросы, позиция не обоснована и не аргументирована, содержательная сторона вопроса не раскрыта
Промежуточная аттестация	Допуском к экзамену считается выполнение самостоятельных работ и наличие посещаемости не менее 60% занятий. Студенту выдается два типа задания: творческое задание (во время изучения дисциплины) и бланки с тестовыми вопросами по вариантам (во время промежуточной аттестации). В каждом варианте содержится 20 вопросов. Тестовые задания построены по принципу закрытых вопросов с выбором. Задание считается выполненным, если студент ответил правильно не менее 60% вопросов теста и выполнил творческое задание согласно всем требованиям.	Отлично: 1) Содержание структурировано, работа выполнена в полном объеме, в соответствии со всеми требованиями; студент демонстрирует самостоятельность, творческую переработку теоретического материала, способен дать развернутые содержательные ответы на предъявляемые уточняющие вопросы. 2) Студент ответил правильно на 86-100% тестовых вопросов. При наличии расхождений в ответах даются дополнительные вопросы. Хорошо: 1) Содержание структурировано, но часть требований соблюдена частично (не полностью раскрыты в работе); студент демонстрирует достаточно полное понимание изучаемой темы, но на предъявляемые вопросы ответы дает недостаточно полные, возможны неглубокие

		ошибки в ответе. 2) Студент ответил правильно на 75-85% тестовых вопросов. При наличии расхождений в ответах даются дополнительные вопросы. Удовлетворительно: 1) Содержание недостаточно структурировано, работа выполнена не в полном объеме, упущена большая часть требований; студент демонстрирует неполное понимание изучаемой темы: на предъявляемые вопросы дает общие ответы, демонстрируя низкий уровень понимания подготовленной темы, низкий уровень владения терминологией, допускает существенные ошибки при ответе 2) Студент ответил правильно на 60-74% тестовых вопросов. При наличии расхождений в ответах даются дополнительные вопросы. Неудовлетворительно: Отсутствие любого из задания: 1) Работа не сдана либо работа выполнена с грубыми ошибками: неверное понимание основных понятий представляемой темы, фрагментарность представленного материала, отсутствие логики и последовательности в ответе, Студент демонстрирует незнание материала. 2) Студент ответил правильно на менее чем 60% тестовых вопросов
Письменный опрос (текущий)	Опрос проводится письменно после завершения изучения соответствующей темы раздела дисциплины. Всем студентам выдаются одинаковые бланки с заданиями. По завершении процедуры преподавателем осуществляется оценка письменных ответов студентов (по системе «зачтено – не зачтено»).	Зачтено: Выставляется, если студент в ответах демонстрирует способность к анализу изучаемых научных вопросов, правильно оперирует научными понятиями, дает развернутые содержательные ответы Не зачтено: Выставляется, если студент в ответах не демонстрирует способность к анализу изучаемых научных вопросов, не оперирует научными понятиями (использует преимущественно бытовые термины), дает чрезмерно сжатые либо неверные ответы.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Творческое задание (текущий контроль)	ФОС-НР 37.05.01_твор.зад. (текущий).pdf
Промежуточная аттестация	ФОС-НР 37.05.01_тест.pdf; ФОС-НР 37.05.01_пром.аттест..pdf; ФОС-НР 37.05.01_вопросы к экзамену.pdf
Письменный опрос (текущий)	ФОС-НР 37.05.01_вопросы (текущий).pdf

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Рычкова, Л. С. Комплексная экспертиза и реабилитация лиц с нарушением психофизического развития [Текст] Метод. указания Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 10 с.
2. Холостова, Е. И. Социальная реабилитация Учеб. пособие для вузов по специальности "Социал. работа" Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2003. - 338,[1] с.

б) дополнительная литература:

1. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи Текст пособие для студентов, педагогов и психологов В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - СПб.: Каро, 2008. - 425, [6] с.
2. Цветкова, Л. С. Мозг и интеллект Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1995. - 304 с.
3. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии [Текст] учебник для дефектол. и психол. фак. вузов Т. Г. Визель. - М.: АСТ: Астрель, 2009

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. Психологический журнал
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Психология
4. Вопросы психологии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для самостоятельного изучения темы: "Нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая реабилитация"
2. Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014
3. Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов после повреждения головного мозга / Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество», М., 2016 (http://ппо.рф/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

4. Методические указания для самостоятельного изучения темы: "Нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая реабилитация"
5. Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Основы медицинской реабилитологии/ Медведев А.С. - Минск: Беларус навука, 2010. - 435с.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Якуничева О.Н., Прокофьева А.П. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: Учебное пособие. - СПб.: Издательство "Лань", 2015. - 48с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература)	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Основная литература	Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями мышления, с грубыми нарушениями памяти, с нарушениями регуляторных функций, с апраксиями, с нарушениями сознания после повреждения головного мозга/ Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество», М., 2016 (http://ppo.pf/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii)	Учебно-методические материалы кафедры	Интернет / Свободный
4	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014	Электронный архив ЮУрГУ	Интернет / Свободный
5	Дополнительная литература	Шивринская С.Е., Максимихина Е.В. Рабочая тетрадь для практических занятий по дисциплине "Комплексная реабилитация больных и инвалидов" (для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья)" - 2-е изд., стер. -М.: Издательство "ФЛИНТА",2012 - 67с.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - СПб: Издательство "КАРО",2013 - 432с.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

7	Дополнительная литература	Применение скрининговых шкал в нейропсихологической реабилитации: возможности, требования и ограничения. Рассказова Е.И., Ковязина М.С., Варако Н.А. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2016. Т. 9. № 3. С. 5-15.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
8	Дополнительная литература	История нейропсихологической реабилитации. Варако Н.А. Журнал им. Н.В. Склифосовского Неотложная медицинская помощь. 2014. № 3. С. 44-49.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
9	Дополнительная литература	Формы и методы опосредования в нейропсихологической реабилитации и коррекции. Глозман Ж.М. Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 4. С. 87-91.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
10	Дополнительная литература	Значение методов нейропсихологической диагностики нарушений когнитивных функций в системе современной нейрореабилитации. Малюкова Н.Г. Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2012. № 4. С. 20-30.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)
2. -Консультант Плюс(31.07.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Аудитория, стулья, столы
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, стимульный материал