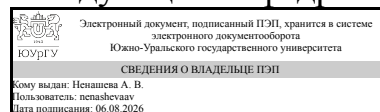


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



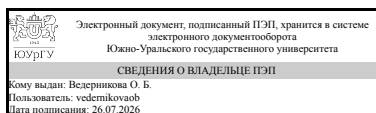
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Производственная практика (педагогическая)
для направления 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень Магистратура
магистерская программа Педагогический менеджмент оздоровительной и адаптивной физической культуры
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Разработчик программы,
, доц., доцент



О. Б. Ведерникова

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

педагогическая

Форма проведения

Дискретно по видам практик

Цель практики

Приобретение профессионально-педагогического опыта самостоятельной работы, необходимого педагогу любой специальности, а также подготовка к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в области адаптивной физической культуры и спорта с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

Задачи практики

1. Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.
2. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся.
3. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
5. Осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Краткое содержание практики

1. Организационное собрание.
2. Знакомство с Программой практики, инструктаж по технике безопасности..
3. Анализ и обобщение доступной научно-методической литературы.
4. Разработка Индивидуального задания на период практики.

5. Разработка и чтение лекций по учебному плану.
6. Планирование, подготовка и проведение учебных занятий по заданию руководителя практики от базовой организации.
7. Оформление и защита Отчета по практике.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает:методы системного анализа педагогических ситуаций; принципы организации и оценки образовательного процесса: подходы к решению профессиональных задач в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.
	Умеет:анализировать проблемные педагогические ситуации в процессе практической деятельности; применять системный подход при принятии профессиональных решений; определять и выбирать стратегию действий в различных ..педагогических условиях.
	Имеет практический опыт:анализа и оценки педагогических ситуаций; выявления причин возникающих проблем и определения способов их решения; принятия обоснованных решений в условиях профессиональной деятельности.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает:основные этапы жизненного цикла проекта; принципы планирования, организации и управления образовательными и оздоровительными проектами; методы ресурсного и организационного обеспечения проектной деятельности.
	Умеет:определять цели, задачи и этапы реализации проекта; планировать деятельность и распределять ресурсы при организации образовательного и оздоровительного процесса; оценивать результаты реализации проекта и корректировать деятельность.
	Имеет практический опыт:участия в разработке и реализации образовательных и оздоровительных проектов;

	планирования и организации мероприятий в рамках педагогической практики; оценки результатов проектной деятельности и принятия решений по ее совершенствованию.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: принципы командного взаимодействия и распределения профессиональных ролей; способы организации совместной деятельности участников образовательного процесса; методы управления и координации работы коллектива.
	Умеет: организовывать взаимодействие участников образовательного и оздоровительного процесса; выстраивать эффективную коммуникацию и распределять задачи в команде; принимать решения для достижения поставленных целей в условиях совместной деятельности.
	Имеет практический опыт: работы в педагогическом коллективе и междисциплинарной команде; организации совместной деятельности обучающихся и специалистов; применения командных форм взаимодействия при решении профессиональных задач.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: основы самоорганизации и профессионального саморазвития педагога; способы планирования педагогической деятельности; методы самооценки результатов профессиональной деятельности.
	Умеет: планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность в период практики; анализировать результаты своей работы и выявлять профессиональные дефициты; корректировать способы профессиональной деятельности с учетом полученного опыта.
	Имеет практический опыт: осуществления педагогической деятельности в образовательной организации; самоанализа и оценки эффективности собственной профессиональной деятельности; построения

	индивидуальной траектории профессионального развития.
ПК-1 Способен организовывать образовательный и оздоровительно-тренировочный процесс для различных категорий обучающихся (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью), разрабатывать и внедрять адаптированные программы, методики и технологии.	Знает:особенности организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса для различных категорий обучающихся; принципы разработки адаптированных программ и технологий; нормативные и методические основы организации занятий.
	Умеет:организовывать и проводить образовательные и оздоровительные занятия; применять адаптированные технологии и методики; учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
	Имеет практический опыт:организации и проведения занятий различной направленности; разработки и применения адаптированных элементов программ; взаимодействия с обучающимися различных категорий, включая лиц с ОВЗ.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг физического состояния, уровня здоровья и эффективности оздоровительных программ, применять методы педагогической диагностики, анализа и интерпретации данных для принятия управленческих решений.	Знает:методы педагогической диагностики и мониторинга; показатели оценки физического состояния и эффективности программ; способы анализа результатов наблюдения и контроля.
	Умеет:проводить мониторинг и педагогическую диагностику; анализировать и интерпретировать полученные результаты; использовать результаты оценки для корректировки образовательного процесса.
	Имеет практический опыт:применения диагностических методик; анализа результатов мониторинга; принятия решений на основе полученных данных.
ПК-3 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом современных управленческих технологий, нормативно-правовых требований и ресурсных ограничений.	Знает:принципы проектирования программ и проектов; нормативно-правовые основы организации профессиональной деятельности; подходы к оценке эффективности реализуемых мероприятий.
	Умеет:разрабатывать и реализовывать программы оздоровительной и адаптивной физической культуры; оценивать эффективность педагогической

	деятельности; применять современные управленческие технологии
	Имеет практический опыт: разработки и реализации элементов образовательных проектов; оценки результативности деятельности; использования управленческих и организационных технологий в педагогической практике.

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Организация и управление процессом адаптивной физической культурой и спортом Управление образовательными, оздоровительными и спортивными учреждениями Анализ и оценка результатов педагогической деятельности Социально-психологические и социально-педагогические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры Социально-гуманитарные проблемы физической культуры Анализ и статистическая обработка исследовательских данных в физической культуре Маркетинг и продвижение услуг в сфере физической реабилитации Планирование и контроль в педагогическом процессе физического воспитания Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной деятельности Адаптивная физическая культура и спорт Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры Организация инклюзивного пространства в образовательных учреждениях Медико-биологическое обеспечение оздоровительной и адаптивной физической культуры Современные проблемы науки и	Производственная практика (научно-исследовательская работа) (4 семестр)

образования Педагогическое проектирование в инклюзивном образовании Реабилитационная и образовательная биомеханика Педагогическое проектирование занятий по оздоровительной, адаптивной и физической культуре и спорту Физкультурно-оздоровительные и адаптивные технологии в дошкольном, младшем, среднем, старшем школьном возрастах Педагогика высшей школы Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях История и методология науки Физическая и спортивная реабилитация Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр)	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Реабилитационная и образовательная биомеханика	Знает: основы выявления проблематики для различных категорий обучающихся; средства и способы реализации программ в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры и условий их использования; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов основанных с учётом биомеханических особенностей., основы биомеханического контроля; владеет средствами и методами сбора информации в области биомеханики, основы распределения ролей в команде с учетом сильных сторон участников; способен выстраивать эффективные научно-исследовательские процессы; оценивать ресурсы, сроки и возможные риски; особенности реализации исследований со сбором антропометрических и физиологических данных., предмет, историю, и проблематику биомеханики; специфическую проблематику биомеханики; моделирование и модели в биомеханике; основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений Умеет: проводить оценку динамики физического

состояния, функциональных показателей и качества жизни различных категорий обучающихся. , применять методы наблюдения, тестирования, анкетирования и анализа результатов для определения эффективности оздоровительных программ, с точки зрения основ биомеханических процессов., формулировать цели, задачи, для каждого участника команды; разрабатывать пошаговый план; разрешать конфликты и обеспечивать результат в условиях многозадачности; формировать понятную стратегию с определением конкретных метрик успеха реализации; отслеживать качество выполнения задач и вносить изменения в стратегию при необходимости, осуществлять математическое моделирование различных форм двигательных действий в зависимости от свойств биомеханики двигательной системы у детей и подростков; проводить расчётно-графические работы и аналитику выполненного исследования; обобщать полученные данные и проводить анализ опираясь на основы биомеханических процессов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Имеет практический опыт: разработки программ в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, проведение текущего контроля в ходе реализации программы, внесение изменений в программу для повышения ее эффективности., применения диагностических методов биомеханики; осуществления анализа и интерпретации данных для оперативной коррекции оздоровительных программ; проводить критическую оценку динамики показателей, для коррекции интенсивности нагрузок или внедрении инновационных методик. , формулировки общей цели; владения современными передовыми проектными технологиями, выполнения индивидуальной и групповой научно-исследовательской деятельности в области биомеханики; распределения задач в соответствии с целью; разработки поэтапного планирования; , применения навыков статистической обработки данных полученных в ходе антропометрических и физиологических исследований; разнообразными методами оценки эффективности физических упражнений; методами статистической обработки

	информации; осуществления аналитической работы; формулировка выводов с опорой на анализ и синтез полученных результатов.
Современные проблемы науки и образования	Знает: современные подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями., современные проблемы и тенденции развития науки и образования в сфере физической культуры и спорта; особенности организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса для различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; принципы разработки адаптированных программ, методик и технологий обучения и тренировки., современные проблемы и тенденции развития науки и образования в контексте духовно-нравственного воспитания личности; базовые национальные ценности и нормативно-правовые основы воспитательной деятельности; , современные проблемы развития науки и образования, нормативные правовые акты в сфере образования и принципы профессиональной этики педагогической деятельности. Умеет: анализировать современные проблемы науки и образования при проектировании индивидуальных и групповых форм учебной деятельности., анализировать современные научные подходы к организации образовательного и тренировочного процесса; разрабатывать элементы адаптированных образовательных и оздоровительно-тренировочных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять современные педагогические и цифровые технологии в профессиональной деятельности., анализировать современные образовательные ситуации с позиции духовно-нравственных ценностей; применять современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе, анализировать и применять нормативные правовые акты в образовательной практике, принимать профессиональные решения с учетом этических норм и актуальных проблем науки и образования Имеет практический опыт: проектирования

	образовательной среды, обеспечивающей включение обучающихся с разными образовательными потребностями в учебную и воспитательную деятельность., анализа современных научных и образовательных проблем в сфере физической культуры и спорта; разработки фрагментов адаптированных программ и методических материалов; применения современных образовательных технологий при решении профессиональных задач., разработки элементов образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на формирование базовых национальных ценностей; анализа и решения актуальных проблем науки и образования в области воспитательной деятельности; организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе принципов духовно-нравственного воспитания, осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования с учетом действующего законодательства и норм профессиональной этики.
Маркетинг и продвижение услуг в сфере физической реабилитации	Знает: базовые подходы к формированию маркетинговой политики организации, основные теоретические концепции и идеи в области управления проектами., принципы выбора рекламных каналов, работы со связями с общественностью (PR). Умеет: критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений в сфере маркетинговой деятельности и разрабатывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности., выявлять ключевые факторы маркетинговой среды организации, устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами маркетинговой деятельности. Имеет практический опыт: подготовки информации, необходимой для организации и создания условий реализации проектов в сфере маркетинга; анализа и выбора инструментов осуществления маркетинговой политики организации., поиска и использования необходимых источников информации; анализа и выбора оптимальных каналов коммуникации при продвижении услуг организации.
Организация и управление процессом адаптивной	Знает: современные теории и принципы командообразования и управления персоналом;

физической культурой и спортом	этапы формирования и развития команды, роли и функции участников; подходы и инструменты разработки командных стратегий; методы мотивации, распределения функций и разрешения конфликтов в команде; особенности коммуникации и делегирования полномочий в коллективе., основы межкультурной коммуникации, культурологические теории и ключевые понятия (стереотипы, толерантность, культурная компетентность и пр.); особенности различных культур и ценностных ориентиров в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; формы проявления культурного многообразия в профессиональной деятельности и обучении; этические нормы и правила, регулирующие межкультурное взаимодействие., основные принципы и инструменты системного подхода в анализе профессиональных проблем; методы критического анализа и алгоритмы решения проблемных ситуаций; типовые проблемные ситуации в области оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные подходы к моделированию и прогнозированию управленческих решений., основные этапы жизненного цикла проекта: запуск, планирование, выполнение, контроль, завершение; принципы и методики проектного менеджмента (например, методы определения целей, постановки задач, распределения ресурсов); инструменты и технологии мониторинга и оценки хода проекта; нормативно-правовые и этические аспекты управления проектной деятельностью; критерии и показатели эффективности реализации проекта., современные принципы и модели управления проектами и программами в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; нормативно правовую базу, регулиующую предоставление услуг в области адаптивной и оздоровительной физической культуры (федеральные стандарты, лицензирование, санитарно-эпидемиологические требования, права и гарантии лиц с ОВЗ); принципы управления рисками, качества и безопасности в проектах, связанных с физической реабилитацией и оздоровлением; современные цифровые технологии и инструменты для управления проектами, мониторинга и анализа данных., современные теоретические подходы и
--------------------------------	--

концепции оздоровительной и адаптивной физической культуры; психологические, физиологические и педагогические основы физической реабилитации и адаптации разных групп населения, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; методологию разработки и научного обоснования адаптированных программ и методик обучения и тренировки; современные технологии и технические средства (включая реабилитационное оборудование и вспомогательные средства) в оздоровительной и адаптивной физической культуре; методы оценки состояния здоровья, физической работоспособности и качества жизни, а также методы мониторинга эффективности программ., принципы и методы самооценки профессиональной деятельности; критерии и показатели эффективности личной работы; основные подходы к постановке целей и планированию деятельности; методы выявления приоритетных задач и стратегий их реализации; способы анализа и учета результатов деятельности для повышения качества работы.

Умеет: определять цели и задачи для команды, формулировать миссию и стратегию совместной деятельности; распределять роли и обязанности между участниками команды с учетом их компетенций и потенциала; поддерживать эффективную коммуникацию и управлять командным взаимодействием; мотивировать участников, выявлять и устранять причины конфликтов; корректировать стратегию при необходимости, обеспечивать достижение поставленной цели., выявлять культурные различия и учитывать их при организации совместной деятельности и коммуникации; адаптировать методы работы и взаимодействия с учетом культурных особенностей конкретных групп; предотвращать и разрешать межкультурные недопонимания или конфликты; проводить анализ ситуации с точки зрения межкультурных особенностей и делать выводы для построения эффективной работы., выявлять и формулировать проблему, анализировать её причины и взаимосвязи; использовать системный подход для разложения ситуации на составляющие; строить логическую цепочку анализа, выделять ключевые аспекты проблемы; разрабатывать обоснованную

стратегию действий для решения проблемной ситуации; обосновывать принимаемые решения с учетом возможных последствий и рисков., планировать проект, разрабатывать его основные документы; управлять ресурсами и командой на всех этапах реализации проекта; контролировать выполнение задач; вести коммуникацию с участниками проекта и заинтересованными сторонами; оценивать прогресс и эффективность выполнения проекта, корректировать план при необходимости; успешно завершать проект и анализировать достигнутые результаты., формировать детализированные проекты: рабочие планы, этапность, временные графики и распределение ответственности; выбирать и внедрять методы мониторинга и оценки эффективности (качественные и количественные индикаторы, опросники, тестирования, статистический анализ);проводить пилотное внедрение программ и корректировать их на основе данных мониторинга., проводить комплексную диагностику физического состояния, функциональных возможностей и образовательных потребностей различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ; планировать учебно-воспитательный и тренировочный процесс с использованием принципов индивидуализации, этапности и цикличности; организовывать безопасную и доступную физкультурно-оздоровительную среду, обеспечивать соблюдение профилактических и реабилитационных мер; оценивать эффективность реализуемых программ, оформлять отчетность и корректировать программы на основе данных мониторинга., самостоятельно анализировать результаты своей деятельности с использованием различных методов оценки; определять приоритетные направления работы исходя из поставленных целей и анализа ситуации; внедрять полученные знания и навыки для постоянного улучшения профессиональных результатов; корректировать собственные действия на основе анализа ошибок и достижений.

Имеет практический опыт: построения и управления командой в профессиональной деятельности; техниками мониторинга и оценки эффективности командной работы; методами адаптации командной стратегии., построения

диалога с представителями разных культур; инструментами мониторинга и оценки эффективности межкультурного взаимодействия; методами формирования толерантного и уважительного отношения к культурному разнообразию., анализа и визуализации проблемных ситуаций; навыками построения и аргументации стратегий решения профессиональных проблем; приемами применения системного мышления в управленческой и проектной деятельности; техниками презентации и защиты предложенной стратегии действий., использования проектных методик и программных инструментов; умениями организовать работу команды для достижения цели проекта; техникой подготовки отчетности по стадиям и итогам проекта; стратегиями предотвращения и устранения потенциальных рисков в проектной деятельности., методиками оценки эффективности: расчёт и интерпретация KPI, анализа «до/после», статистическими методами оценки воздействия; практическими приёмами оптимизации ресурсов и масштабирования успешных практик в условиях ограниченного бюджета; навыками подготовки и представления результатов проекта перед профессиональной и широкой аудиторией., проектирования полноценных адаптированных программ (с описанием целей, содержания, методик, критериев оценки и процедур безопасности); навыками разработки методических материалов и нормативно-организационной документации для учреждений (план занятий, медицинские рекомендации, регламенты); технологиями использования вспомогательных и реабилитационных средств (ортопедические приспособления, тренажёры, спецоборудование) в условиях учреждения и малого зала; навыками подготовки научно-методических материалов и обоснования внедряемых технологий на уровне практики или исследования; готовностью к самостоятельной научно-педагогической деятельности и постоянному профессиональному развитию в области адаптивной физической культуры., самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; техниками разработки и реализации индивидуальных планов по совершенствованию

	работы; умением мотивировать себя на постоянное развитие и достижение новых профессиональных высот.
Медико-биологическое обеспечение оздоровительной и адаптивной физической культуры	Знает: медико-биологические особенности различных категорий обучающихся; физиологические основы адаптации организма к физическим нагрузкам; особенности организации занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью., медико-биологические основы проектирования оздоровительных программ; требования к обеспечению безопасности и сохранению здоровья; современные подходы к разработке программ оздоровительной и адаптивной. физической культуры, методы медико-биологической и педагогической диагностики; показатели физического развития и функционального состояния организма; способы оценки эффективности оздоровительных программ., медико-биологические основы оздоровительной и адаптивной физической культуры; закономерности функционирования организма при физических нагрузках; факторы, влияющие на состояние здоровья и адаптационные возможности человека. Умеет: учитывать индивидуальные медико-биологические особенности при организации образовательного и оздоровительного процесса; подбирать методы и технологии оздоровительной и адаптивной физической культуры; применять адаптированные подходы к организации занятий., использовать медико-биологические данные при разработке программ; оценивать эффективность реализуемых мероприятий; учитывать ресурсные ограничения и особенности целевой аудитории., проводить анализ показателей здоровья и физического состояния; интерпретировать результаты диагностики; использовать данные мониторинга для принятия решений., анализировать медико-биологические показатели состояния обучающихся и занимающихся; применять системный подход при оценке проблем здоровья и физического состояния; определять способы повышения эффективности оздоровительных и адаптивных программ. Имеет практический опыт: использования медико-биологических данных при планировании занятий; организации оздоровительно-тренировочного процесса для различных

	категорий обучающихся; применения адаптивных технологий., разработки элементов оздоровительных программ; анализа эффективности программ и проектов; применения медико-биологических критериев при их реализации и оценке., оценки физического состояния обучающихся; анализа результатов мониторинга; применения диагностических данных при корректировке оздоровительных программ., анализа и интерпретации медико-биологических данных; выявления проблемных ситуаций в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; разработки решений с учетом индивидуальных особенностей и состояния. здоровья занимающихся.
Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Знает: современные подходы к разработке и управлению программами и проектами в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, нормативно-правовые основы и критерии оценки их эффективности., современные коммуникативные технологии и средства профессионального взаимодействия в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, включая возможности использования иностранных источников и цифровых ресурсов., современные методы мониторинга физического состояния и уровня здоровья, способы педагогической диагностики и оценки эффективности оздоровительных программ., современные подходы и методы системного анализа проблемных ситуаций в организации физкультурно-оздоровительной деятельности, принципы разработки стратегий принятия решений, принципы организации командной работы, методы управления коллективом и подходы к разработке стратегии достижения целей в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности., современные подходы, методики и технологии организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса, особенности разработки адаптированных программ для различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью. Умеет: разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов с учетом современных управленческих технологий, нормативных требований и имеющихся ресурсов., применять современные средства коммуникации

для профессионального и академического взаимодействия, использовать цифровые и информационные технологии при организации физкультурно-оздоровительной деятельности., применять методы мониторинга, диагностики, анализа и интерпретации данных для оценки эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности и принятия управленческих решений., анализировать проблемные ситуации в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, выявлять причины и выбирать оптимальные стратегии решения профессиональных задач, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса, распределять функции и координировать деятельность для достижения поставленных целей., проектировать и организовывать образовательный и оздоровительно-тренировочный процесс, разрабатывать и внедрять адаптированные программы и технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет практический опыт: проектирования, реализации и оценки программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с применением современных организационно-управленческих подходов., использования современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия, обмена информацией и решения задач в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности., проведения мониторинга и педагогической диагностики, анализа результатов и использования полученных данных при организации физкультурно-оздоровительной деятельности., применения системного подхода при анализе и решении организационных задач в физкультурно-оздоровительной деятельности, разработки стратегий действий в профессиональной сфере., организации и управления командной работой при решении профессиональных задач в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, разработки командной стратегии и принятия управленческих решений., организации образовательной и оздоровительно-тренировочной деятельности, разработки и применения адаптированных программ и современных технологий для

	различных категорий обучающихся.
Планирование и контроль в педагогическом процессе физического воспитания	Знает: современные управленческие технологии и методы разработки программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; нормативно-правовые требования, стандарты и нормативы, регулирующие организацию и реализацию программ в области физической культуры и оздоровления, основные теоретические основы системного подхода к планированию и контролю в педагогической деятельности в области физического воспитания; методы и инструменты разработки эффективных планов образовательных и оздоровительных программ для разных возрастных групп; современные стандарты и нормативы организации образовательного и тренировочного процессов, а также методы оценки их реализации; особенности критического анализа проблемных ситуаций при планировании и контроле педагогической деятельности, современные методы мониторинга физического состояния и показателей здоровья обучающихся различных возрастных групп; принципы разработки и критерии эффективности оздоровительных и образовательных программ; инструменты и методы педагогической диагностики в физическом воспитании; основы анализа и интерпретации данных мониторинга для принятия управленческих решений Умеет: разрабатывать инновационные и адаптированные программы и проекты в области оздоровительной и физической культуры, учитывая нормативную базу и ресурсные ограничения; реализовывать эти программы и проекты с использованием современных управленческих технологий; оценивать эффективность реализуемых программ, анализировать полученные результаты и вносить необходимые коррективы для повышения их эффективности, анализировать ситуации в сфере физического воспитания и выявлять причины возникающих проблем на основе системного подхода; осуществлять контроль за выполнением планов, анализировать эффективность и вносить коррективы; использовать методы оценки и диагностики для выявления отклонений от планируемых результатов, планировать и организовывать мониторинг физического состояния и здоровья обучающихся в процессе

	физического воспитания; проводить педагогическую диагностику с использованием современных методов и средств; собирать, анализировать и интерпретировать данные о физическом состоянии Имеет практический опыт: разработки и внедрения программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; техниками анализа и оценки успешности реализации программ с учетом нормативных требований и ресурсных ограничений; техниками презентации, отчетности и корректировки программ для повышения их эффективности и соответствия современным управленческим требованиям, владения навыками системного мышления и критического анализа проблемных ситуаций в педагогической деятельности; техниками разработки, реализации и корректировки планов, учитывая особенности возрастных групп и условий обучения, применения различных методов оценки физического состояния и уровня здоровья обучающихся; инструментами педагогического мониторинга, диагностики и контроля в образовательном процессе; приемами обобщения и интерпретации результатов диагностики для принятия обоснованных управленческих решений; технологиями корректировки и совершенствования оздоровительных программ на основании анализа полученных данных
Педагогика высшей школы	Знает: методы, формы и средства освоения новых сфер профессиональной деятельности; теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность., способы проектирования и технологии развития личности средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях разного типа, способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования, способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ;

	организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа Умеет: использовать имеющиеся знания о профессиональной мобильности для освоения новых сфер профессиональной деятельности; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать индивидуальный образовательный технологии, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса; осуществлять выбор адекватного образовательной ситуации средства решения педагогических задач, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса Имеет практический опыт: осуществления разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, проектирования и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Анализ и оценка результатов педагогической деятельности	Знает: основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, этапы жизненного цикла проекта, методы планирования, анализа и оценки результатов педагогической деятельности, критерии эффективности образовательных проектов., свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов в педагогической деятельности,

	механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении Умеет: критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблему; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации, формулировать цели и задачи проекта, планировать этапы его реализации, анализировать результаты педагогической деятельности и корректировать проектные решения., определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга результатов педагогической деятельности Имеет практический опыт: анализа проблемных ситуаций, способствующих развитию личности; методов критического анализа; навыков системного подхода, разработки, реализации и оценки педагогического проекта, подготовки аналитических материалов и представления результатов проектной деятельности., выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда, регулярного отслеживания результатов педагогической деятельности обучающихся; разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
Управление образовательными, оздоровительными и спортивными учреждениями	Знает: принципы и методы управления организацией; источники и направления использования финансовых ресурсов бюджетных учреждений в сфере физической культуры и спорта., критерии выбора инструментальных средств для обработки экономической информации; способы систематизации статистических данных и интерпретации полученных результатов. Умеет: определять результативные методы

	управления ресурсами; оценивать экономическое и социальное влияние управленческой практики на развитие организации., рассчитывать базовые экономические показатели деятельности организации; выявлять факторы, влияющие на динамику результативности деятельности организации. Имеет практический опыт: владения методами оценки результативности управления деятельностью организаций; выявления проблем и определения мер по эффективному развитию организации., анализа деятельности организации и принятия обоснованных организационно-управленческих решений в условиях динамичной среды.
Педагогическое проектирование занятий по оздоровительной, адаптивной и физической культуре и спорту	Знает: основные методы мониторинга физического состояния и оценки уровня здоровья различных групп населения; современные оздоровительные программы и критерии их эффективности; методы и технологии педагогической диагностики в сфере физической культуры и оздоровления; способы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных для принятия управленческих решений., этапы жизненного цикла проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные подходы, технологии и инструменты управления проектами; нормативно-правовые требования и стандарты реализации проектов в профессиональной области., современные подходы и управленческие технологии разработки программ и проектов в области оздоровительной и адаптивной физической культуры; нормативно-правовые требования, регулирующие создание и реализацию программ и проектов; методы и критерии оценки эффективности программ и проектов, основные этапы их реализации., основные принципы и методы организации командной работы и лидерства в процессе реализации проектов; модели формирования эффективной команды, роли участников и типы командных стратегий; современные техники мотивации и коммуникации в коллективе; этапы и инструменты выработки командной стратегии и достижения коллективных целей; нормативно-правовые и этические нормы управления коллективом в сфере физической культуры и спорта., методы и технологии самооценки и самоанализа профессиональной

деятельности; подходы к выявлению зон профессионального роста и способов повышения эффективности деятельности; критерии определения приоритетов собственной деятельности в профессиональной среде; современные требования к аттестации и развитию специалистов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры., основные теории и методы критического анализа и системного подхода применительно к профессиональным задачам в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; классификацию и особенности проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности; алгоритмы и этапы выработки и реализации стратегии действий при решении профессиональных проблем.

Умеет: организовывать и проводить мониторинг физического состояния и уровня здоровья занимающихся; подбирать и применять педагогические методы диагностики в соответствии с целями оздоровительной программы; собирать, анализировать и интерпретировать полученные данные о состоянии здоровья и эффективности программы; выявлять закономерности, разрабатывать рекомендации и принимать управленческие решения на основе анализа данных; оформлять результаты диагностики и мониторинга в виде отчетной документации., формулировать цели, задачи и результаты проекта с учётом специфики оздоровительной и адаптивной физической культуры; разрабатывать детальный план и график проекта, распределять ресурсы и ответственность между участниками; организовать реализацию проекта: координировать команду, вести документационный и операционный контроль, соблюдать сроки выполнения; оценивать итоговые результаты и эффективность реализованного проекта., разрабатывать проекты и программы с учётом целей, задач, ресурсных возможностей и правовых ограничений; организовывать последовательное выполнение всех этапов реализации программ/проектов (от планирования до итоговой оценки); применять методы и инструменты оценки эффективности реализуемых программ, совершенствовать их на основе анализа результатов; обосновывать управленческие

решения и корректировки при реализации проектов., организовывать деятельность команды (подбор участников, распределение ролей, постановка задач); разрабатывать и реализовывать командную стратегию, ориентированную на достижение поставленной цели; координировать действия, разрешать конфликты и поддерживать положительный моральный климат в команде; оценивать работу команды и вносить коррективы для повышения эффективности., проводить самооценку и анализировать результаты собственной профессиональной деятельности; определять приоритетные задачи и ставить цели с учетом текущих условий и стратегических ориентиров организации; выявлять и применять эффективные способы совершенствования своих профессиональных компетенций., выявлять и формулировать проблемные ситуации в сфере физической культуры и адаптивного спорта; применять системный подход для анализа причин, взаимосвязей и последствий проблемных ситуаций; разрабатывать обоснованные стратегии действий по их разрешению; представлять результаты анализа и предложенную стратегию действий в удобной для восприятия форме (схемы, планы, доклады).

Имеет практический опыт: работы с инструментарием педагогического мониторинга и диагностики (тесты, анкетирование и др.); техниками визуализации и представления данных (графики, таблицы, диаграммы); приемами формулирования обоснованных аналитических выводов и управленческих решений по улучшению программ и повышения их эффективности., планирования, управления и анализа конфликтных/проблемных ситуаций на всех этапах проекта; техникой деловой коммуникации, обратной связи, мотивации и разрешения конфликтов в проектной команде; приёмами подготовки и защиты итоговой отчётности по проекту., проектирования и документационного сопровождения программ в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; инструментами оценки эффективности программ (анкетирование, опросы, анализ количественных и качественных показателей); стратегиями адаптации программ к изменяющимся условиям с учетом правовых и

	ресурсных ограничений., построения эффективных командных взаимодействий и лидерства; техниками управления групповой динамикой, делегирования и обратной связи; приемами формирования командной культуры и совместной ответственности за результат., анализа и мониторинга своей деятельности; навыками планирования и реализации шагов по их достижению; приёмами самоконтроля и самоуправления для повышения результативности своей работы., владения методами сбора, обработки и интерпретации информации для анализа проблемных ситуаций; приемами системного моделирования ситуаций и прогнозирования результатов предлагаемых решений; навыками оценки эффективности реализуемой стратегии и готовностью к её корректировке на основе полученной обратной связи.
Социально-психологические и социально-педагогические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры	Знает: основы проектной деятельности; этапы жизненного цикла проекта; методы планирования и управления проектами в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры., основы проектирования программ и проектов; современные управленческие технологии; нормативно-правовые требования в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры., теоретические основы системного и критического анализа; социально-психологические и социально-педагогические особенности оздоровительной и адаптивной физической культуры; методы анализа проблемных ситуаций., методы мониторинга физического состояния и уровня здоровья; основы педагогической диагностики; способы анализа результатов оздоровительных программ. Умеет: планировать и реализовывать проекты; определять цели, задачи и ресурсы; оценивать результаты проектной деятельности., разрабатывать и реализовывать программы и проекты; учитывать ресурсные ограничения и нормативные требования; оценивать эффективность проектной деятельности., анализировать проблемные ситуации; выявлять причинно-следственные связи; разрабатывать стратегии решения профессиональных задач., проводить мониторинг и педагогическую диагностику; анализировать и интерпретировать

	полученные данные; принимать управленческие решения на основе результатов оценки. Имеет практический опыт: разработки и реализации проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; планирования этапов проектной деятельности; оценки эффективности проектных решений., разработки и реализации программ и проектов; применения современных управленческих технологий; оценки эффективности программ в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры., применения системного подхода при решении профессиональных задач; анализа социально-педагогических ситуаций; принятия обоснованных решений в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры., применения методов диагностики и мониторинга; анализа показателей эффективности оздоровительных программ; использования результатов диагностики для принятия управленческих решений.
Адаптивная физическая культура и спорт	Знает: закономерности, принципы мониторинга физического состояния, уровни здоровья эффективности оздоровительных программ., содержание каждого этапа создания проекта, Принципы и особенности системного подхода Умеет: применять методы педагогической диагностики., управлять проектом на различных этапах его создания, Осуществлять критический анализ и выработать стратегию действий Имеет практический опыт: анализировать и интерпретировать данные для принятия управленческих решений., управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, оценивать его результативность, Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработать стратегию действий
Анализ и статистическая обработка исследовательских данных в физической культуре	Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся., методологию научных исследований; современные общенаучные подходы, ориентированные на выработку стратегии действий. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной

	деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ., проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, состава докладов для семинаров, конференций. Имеет практический опыт: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся., разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности
Организация инклюзивного пространства в образовательных учреждениях	Знает: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в инклюзивном образовании, технологии инклюзивного образования, особенности межкультурного взаимодействия при организации инклюзивного образования, современные управленческие технологии, нормативно-правовые требования и ресурсные ограничения в области инклюзивного образования Умеет: вырабатывать стратегию действий при организации инклюзивном образовании, организовывать оздоровительно-тренировочный процесс в области инклюзивного образования, учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия участников инклюзивного образования, оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры Имеет практический опыт: владения навыками анализа решения проблемных ситуаций в образовательном процессе, владения методиками и технологиями обучения, адаптированными для инклюзивного образования, владения навыками анализа межкультурного взаимодействия в процессе организации инклюзивного образования,

	владения навыками разработки проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры
Педагогическое проектирование в инклюзивном образовании	Знает: способы как определять приоритеты своей деятельности., принципы и особенности системного подхода, содержание каждого этапа создания проекта., нормативно-правовые требования, современные управленческие технологии разработки и оценки эффективности программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры. , основные принципы работы в команде, закономерности, принципы мониторинга физического состояния, уровни здоровья эффективности оздоровительных программ . Умеет: совершенствовать свою деятельность на основе самооценки., осуществлять критический анализ и вырабатывать стратегию действий. , управлять проектом на различных этапах его создания., разрабатывать и оценивать программы и проекты в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры., разрабатывать стратегию для достижения поставленной цели, применять методы педагогической диагностики. Имеет практический опыт: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки., осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий., управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, оценивать его результативность, разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом современных управленческих технологий, нормативно-правовых требований и ресурсных ограничений., организации и руководства работой команды; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, анализировать и интерпретировать данные для принятия управленческих решений.
Социально-гуманитарные проблемы физической культуры	Знает: закономерности культурного многообразия современного общества, особенности межкультурной коммуникации, социально-гуманитарные основы взаимодействия представителей различных культур, этнических и

социальных групп в сфере физической культуры, оздоровительной и адаптивной физической культуры., основы системного и критического анализа социально-гуманитарных проблем оздоровительной и адаптивной физической культуры; основные подходы к выявлению причин, факторов и последствий проблемных ситуаций в педагогическом менеджменте; принципы разработки стратегий действий в сфере физкультурно-оздоровительной и адаптивной деятельности., современные подходы к проектированию и управлению программами в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, нормативно-правовые основы и критерии оценки эффективности проектов.

Умеет: анализировать и учитывать культурные, национальные, социальные и ценностные особенности участников образовательного и физкультурно-оздоровительного процесса; выстраивать эффективное взаимодействие с учетом принципов толерантности и межкультурного диалога., анализировать проблемные ситуации в области физической культуры с учетом социальных, гуманитарных, педагогических и управленческих факторов; выявлять противоречия, риски и ресурсы развития оздоровительной и адаптивной физической культуры; формулировать обоснованные выводы и выбирать оптимальные стратегии действий для решения профессиональных задач, разрабатывать программы и проекты в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом ресурсных возможностей и управленческих технологий.

Имеет практический опыт: организации и осуществления межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; применения методов учета культурного разнообразия при решении педагогических и управленческих задач в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры., проведения системного анализа социально-гуманитарных проблем физической культуры; разработки вариантов управленческих и педагогических решений в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; обоснования стратегии действий с учетом потребностей различных категорий обучающихся и участников физкультурно-оздоровительной деятельности.,

	проектирования программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом нормативных требований и ресурсных ограничений.
Физическая и спортивная реабилитация	Знает: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в сфере физической и спортивной реабилитации, варианты совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы управления проектами в сфере физической и спортивной реабилитации, современные управленческие технологии, нормативно-правовые требования для организации процесса физической и спортивной реабилитации, методы педагогической диагностики, методы и технологии физической и спортивной реабилитации, особенности организации командной работы Умеет: вырабатывать стратегию действий при организации процесса физической и спортивной реабилитации, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, осуществлять планирование проектной деятельности в области физической и спортивной реабилитации, оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, осуществлять мониторинг физического состояния, уровня здоровья и эффективности оздоровительных программ в сфере физической и спортивной реабилитации, разрабатывать адаптированные программы, методики и технологии физической и спортивной реабилитации, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели Имеет практический опыт: владения навыками анализа решения проблемных ситуаций в физической и спортивной реабилитации, владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, владения навыками проектной деятельности на всех этапах его осуществления в области физической реабилитации, владения навыками разработки проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом современных управленческих технологий, владения навыками анализа и интерпретации данных для принятия управленческих решений в области физической и

	спортивной реабилитации, владения способами организации оздоровительно-тренировочного процесса в области физической и спортивной реабилитации, владения способами организации командной работы в области физической и спортивной реабилитации
Физкультурно-оздоровительные и адаптивные технологии в дошкольном, младшем, среднем, старшем школьном возрастах	Знает: основные нормативно-правовые нормативы и стандарты в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные управленческие технологии и методики разработки программ и проектов в области физической культуры и оздоровления; принципы оценки эффективности программ и проектов, а также методы мониторинга и контроля результатов на различных возрастных этапах: дошкольном, младшем, среднем и старшем школьном, основные принципы и методы формирования физической культуры и развития физических качеств у детей в дошкольном, младшем школьном, среднем и старшем школьном возрасте; теоретические основы мониторинга состояния здоровья и физического развития детей; современные технологии и методики оценки уровня физического развития, здоровья и эффективности оздоровительных программ; концепции педагогической диагностики, анализа и интерпретации данных в сфере физического воспитания и оздоровительных технологий, современные коммуникативные технологии и методы взаимодействия в сфере физической культуры, спорта и адаптивных технологий; особенности межличностного общения, необходимого для профессионального и академического взаимодействия; правила этики и культуры коммуникации в профессиональной сфере; особенности использования коммуникативных технологий для работы с детьми разного возраста и их родителями, основные понятия и принципы системного подхода в области физической культуры, спорта и адаптивных технологий; современные методы анализа проблемных ситуаций в сфере физического воспитания и оздоровления детей разных возрастных групп; типичные проблемные ситуации, связанные с развитием физической активности, здоровьем и адаптацией детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста

Умеет: разрабатывать инновационные программы и проекты в области оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом нормативных требований и ресурсных возможностей; оценивать эффективность реализуемых программ и проектов, вносить необходимые корректировки на основе полученных данных, проводить мониторинг физического состояния и уровня здоровья детей в разном возрасте с использованием методов диагностики; анализировать полученные данные для оценки эффективности оздоровительных программ и систем физического развития; использовать методы педагогической диагностики для выявления особенностей физического развития и здоровья детей, эффективно использовать современные коммуникативные технологии (включая онлайн-платформы, видеоконференции, социальные сети) для организации и ведения образовательной, оздоровительной и тренерской деятельности; подготавливать и проводить презентации, переговоры и консультации с использованием современных технологий коммуникации, анализировать сложные ситуации и выявлять корень проблем в сфере физического развития и адаптации детей, применяя системный подход; разрабатывать и применять стратегии решений, направленные на устранение выявленных проблем и повышение эффективности программ; оценивать последствия своих решений с позиции системного анализа и корректировать действия при необходимости; вырабатывать рекомендации по оптимизации процессов физического воспитания и оздоровления с учетом особенностей возрастных категорий и конкретных условий

Имеет практический опыт: системного планирования, реализации и оценки программ и проектов в сфере физической культуры и оздоровления; методами мониторинга, анализа и интерпретации данных для оценки эффективности программ и их воздействия на здоровье и физическую подготовленность детей и подростков, владения техниками и инструментами сбора и анализа данных о физическом состоянии и здоровье детей; методами оценки эффективности оздоровительных и спортивных программ с учетом возрастных особенностей; навыками

	разработки рекомендаций и корректировки программ физического воспитания на основе диагностических данных, использования различных цифровых средств и платформ для коммуникации, обучения и организации мероприятий; навыками ведения профессиональной переписки, презентаций и общения в онлайн-среде; умением поддерживать конструктивное взаимодействие, управлять конфликтами и мотивировать участников учебного и тренировочного процессов с помощью современных технологий, применения критического мышления и системного анализа проблемных ситуаций в области физической культуры и адаптивных технологий; методами формирования стратегии действий в различных ситуациях, требующих комплексного подхода; техниками поиска инновационных и эффективных решений в управлении развитием физических программ и технологий; способностью информировать и консультировать педагогов, родителей и руководителей по вопросам решения системных проблем в сфере физического развития и оздоровления детей
Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях	Знает: основы организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса по физической культуре; особенности работы с различными категориями обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; принципы разработки адаптированных программ, методик и технологий физического воспитания, нормативные правовые акты в сфере образования и адаптивной физической культуры, требования к организации учебно-воспитательного процесса и принципы профессиональной этики, принципы проектирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре; формы организации совместной и индивидуальной деятельности на уроках физической культуры; особенности работы с обучающимися с различным уровнем физической подготовленности, основы педагогического мониторинга результатов обучения в физической культуре; критерии и показатели оценки (физическая подготовленность, динамика, достижения); причины и виды учебных трудностей обучающихся., теоретические основы проектирования и моделирования учебно-воспитательного процесса по физической

культуре, в том числе по адаптивной физической культуре, этапы жизненного цикла педагогического проекта, методы планирования, организации и оценки образовательной деятельности.

Умеет: организовывать и планировать учебно-тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать и адаптировать программы физической культуры для различных групп; применять современные методики и технологии, включая инклюзивные подходы., применять нормативные требования при проектировании и моделировании учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре, принимать обоснованные педагогические решения с учетом этических норм, проектировать занятия по физической культуре с учетом индивидуальных и групповых особенностей обучающихся; подбирать методы и формы организации двигательной деятельности; адаптировать учебный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями., разрабатывать программы мониторинга с учетом специфики физической культуры; проводить диагностику и анализ результатов обучающихся; проектировать и реализовывать меры по преодолению трудностей в обучении., разрабатывать и реализовывать проект учебно-воспитательного процесса по физической культуре, планировать его этапы, распределять ресурсы и средства обучения, осуществлять мониторинг и корректировку результатов.

Имеет практический опыт: разработки и реализации адаптированных программ по физической культуре; организации занятий с обучающимися разных категорий, включая ОВЗ; применения дифференцированного и индивидуального подходов в оздоровительно-тренировочной деятельности., разработки и реализации моделей учебно-воспитательного процесса по физической культуре в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и принципами профессиональной этики, разработки моделей уроков и внеурочных занятий по физической культуре; организации совместной и индивидуальной двигательной деятельности; применения дифференцированного и инклюзивного подходов в физическом

	воспитании., применения диагностических методик (тесты, нормативы, наблюдение); анализа и интерпретации данных мониторинга; разработки и внедрения коррекционных программ в учебно-воспитательный процесс., управления педагогическим проектом в сфере физической культуры на всех этапах его жизненного цикла (от разработки модели до оценки эффективности и корректировки образовательного процесса).
Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры	Знает: современные цифровые средства коммуникации и информационного взаимодействия в образовательной и профессиональной деятельности; основы академической коммуникации и представления научной информации с использованием ИКТ; возможности отечественных и зарубежных цифровых платформ для профессионального взаимодействия., современные информационные технологии сбора, хранения и обработки данных в сфере физической культуры и спорта; методы цифрового мониторинга физического состояния и показателей здоровья; основы статистической обработки и визуализации данных., современные информационные технологии управления проектами и программами в сфере физической культуры и спорта; цифровые инструменты планирования, сопровождения и оценки эффективности программ; нормативно-правовые основы использования информационных технологий в образовательной и оздоровительной деятельности. Умеет: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для подготовки учебных, научных и методических материалов; осуществлять поиск, обработку и представление профессиональной информации в цифровой среде; применять цифровые сервисы для командной работы, онлайн-коммуникации и профессионального взаимодействия., использовать цифровые инструменты для мониторинга физического состояния и анализа результатов оздоровительных программ; обрабатывать и интерпретировать данные диагностики с применением информационных технологий; представлять результаты анализа в виде таблиц, диаграмм, отчетов и цифровых аналитических материалов., применять информационные технологии при разработке и

	сопровождении проектов; использовать цифровые сервисы для планирования ресурсов, оценки эффективности и подготовки отчетной документации; анализировать эффективность программ на основе цифровых данных и показателей. Имеет практический опыт: навыками работы с цифровыми средствами коммуникации и совместной деятельности; навыками подготовки презентационных, аналитических и научно-методических материалов с использованием информационных технологий; навыками использования электронных образовательных и научных ресурсов в профессиональной деятельности., применения электронных таблиц и цифровых сервисов для анализа данных; цифровой обработки результатов мониторинга и педагогической диагностики; использования информационных технологий для поддержки управленческих решений в сфере физической культуры и спорта., применения цифровых платформ и программных средств для управления проектами в сфере физической культуры и спорта; подготовки цифровой отчетности и аналитических материалов; использования информационных технологий для оценки результативности оздоровительных программ и проектов.
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр)	Знает: технологии комплексной оценки эффективности оздоровительных программ; механизмы принятия управленческих решений на основе результатов мониторинга; современные научные подходы к оценке качества физкультурно-оздоровительной деятельности, методы оценки эффективности проектной деятельности; подходы к управлению рисками в исследовательской работе; способы корректировки проектных решений., современные подходы к решению исследовательских и профессиональных задач; методы оценки эффективности принимаемых решений; принципы разработки стратегии исследования., технологии организации профессионального взаимодействия в научной среде; способы эффективной коммуникации при реализации исследовательских проектов; особенности межкультурного академического общения., современные подходы к организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях образовательной и научно-

исследовательской деятельности;

Умеет: осуществлять комплексный мониторинг физического состояния и эффективности реализуемых программ; использовать результаты диагностики для корректировки программ оздоровительной и адаптивной физической культуры; разрабатывать рекомендации по повышению эффективности деятельности организации., координировать выполнение этапов исследовательского проекта; анализировать риски и предлагать способы их минимизации; корректировать план проекта с учетом полученных результатов., применять системный подход при анализе исследовательских задач; разрабатывать алгоритм решения проблемной ситуации; аргументированно обосновывать выбранную стратегию действий., применять современные коммуникационные технологии при коллективной научно-исследовательской работе; вести профессиональное обсуждение результатов исследования; адаптировать форму представления информации к целевой аудитории., планировать взаимодействие с обучающимися, педагогами, администрацией образовательной организации и другими участниками образовательных отношений в процессе научно-исследовательской работы; организовывать профессиональное сотрудничество при решении исследовательских и образовательных задач; применять современные коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия в образовательной среде.

Имеет практический опыт: самостоятельного проведения мониторинговых исследований; подготовки отчетов и рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы; применения результатов педагогической диагностики для принятия организационно-управленческих решений, управления реализацией отдельных этапов научно-исследовательской работы; принятия решений при изменении условий проекта; подготовки отчетных материалов по результатам исследования., проведения самостоятельного анализа научной проблемы; выбора и применения методов исследования; подготовки промежуточных результатов научно-исследовательской работы., взаимодействия с участниками научно-исследовательской деятельности; публичного

	представления промежуточных результатов исследования., участия в организации взаимодействия участников образовательных отношений в ходе выполнения научно-исследовательской работы; профессионального общения и сотрудничества при реализации исследовательских проектов;
--	---

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 6, часов 216, недель 4.

5. Структура и содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Организационное собрание.	2
2	Изучение нормативно-технической документации, должностных инструкций технического персонала, инструкций по охране труда и технике безопасности.	4
3	Подготовка обзорно-аналитического доклада.	10
4	Изучение Программы практики и требований к оформлению отчетной документации.	4
5	Разработка индивидуального задания плана работы на период практики.	2
6	Изучение доступной научно-методической и нормативной литературы по выбранной теме научно-педагогического исследования.	20
7	Консультации с руководителем практики.	16
8	Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме лекционного занятия.	28
9	Практическое ознакомление магистрантов с методикой преподавания конкретного курса, обязательно входящего в базисный учебный план учреждения.	16
10	Анализ, аннотирование научных источников.	6
11	Осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала путём содержательного квалификационного анализа самостоятельных работ магистров.	4
12	Разработка и проведение учебных занятий по заданию руководителя практикой.	40
13	Осуществления поиска информации по теме лекционного занятия, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.	8
14	Изучение современных образовательных технологий, высшей школы	20
15	Подготовка и чтение лекций по заданию руководителя практикой	14

16	Изучение рабочих программ по различным дисциплинам.	10
17	Оформление отчёта по практике.	10
18	Защита Отчёта по практике	2

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

1. Дневник прохождения практики "Производственная практика, педагогической практики".
2. Индивидуальное задание для обучающихся, выполняемое в период практики.
3. Отчет о прохождении «Производственной практики, педагогической практики».
4. Конспект лекционного занятия.
5. Защита Отчёта по практике.
6. Отзыв руководителя практикой.

Формы документов утверждены распоряжением зав. кафедрой от 01.09.2026 №1.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Дневник	1	5	5 баллов: оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению; заполнены все разделы; выполнен правильный отбор проведенных видов работы, ответственно и качественно проведен выбор сформированных	дифференцированный зачет

					компетенций. 4 балла: оформление и содержание дневника по практике соответствует требованиям к оформлению; заполнены не все разделы в полном объеме с незначительными недостатками; выполнен правильный отбор проведенных видов работы; ответственно и качественно проведен выбор сформированных компетенций. 3 балла: оформление и содержание дневника по практике на 60 % соответствует требованиям к оформлению; заполнены не все разделы в полном объеме; частично выполнен отбор проведенных видов работы, формально проведен выбор сформированных компетенций. 2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 1 балл: если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не представлена на	
--	--	--	--	--	--	--

						проверку.	
2	4	Текущий контроль	Индивидуальное задание	1	5	5 баллов: оформление и содержание индивидуального задания соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации; представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание индивидуального задания соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3 балла: оформление и содержание индивидуального задания соответствует требованиям к	дифференцированный зачет

						оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 1 балл: если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не представлена на проверку.	
3	4	Текущий контроль	Отчет по практике	1	5	5 баллов: оформление и содержание отчета по практике соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор проведенных видов работы, дан анализ проведенной работы. 4 балла: оформление и содержание отчета по практике соответствует требованиям к оформлению; выполнен частично	дифференцированный зачет

						правильный отбор проведенных видов работы; дан анализ проведенной работы. 3 балла: оформление и содержание отчета по практике на 60% не соответствует требованиям к оформлению; выполнен частично правильный отбор проведенных видов работы; не дан анализ проведенной работы. 2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
4	4	Промежуточная аттестация	Защита Отчета по практике	-	5	5 - выставляется студенту, если доклад отражает кратко и достоверно все выполненные задания практики, студент отвечает на все вопросы правильно, грамотно и с примерами из практического опыта практики. 4 - выставляется студенту, если доклад отражает кратко и достоверно все задания практики, студент отвечает	дифференцированный зачет

						на все вопросы, но без примеров из практического опыта практики. 3 - выставляется студенту, если доклад отражает частично и достоверно все задания практики, студент отвечает не на все вопросы правильно, грамотно, но больше половины. 2 - выставляется студенту, если доклад не отражает все задания практики, студент не отвечает на большинство вопросов по практике. 1 - выставляется студенту, если не подготовлен доклад, не на все вопросы даны правильные ответы. 0 - не пришел на защиту практики	
5	4	Текущий контроль	Конспект лекционного занятия	1	5	5 баллов: оформление и содержание лекции соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации; представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации; презентация соответствует требованиям к	дифференцированный зачет

					оформлению и содержанию. 4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание лекционного занятия соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; презентация выполнена с небольшими ошибками. 3 балла: оформление и содержание лекции соответствует требованиям к оформлению; отбор информации выполнен не корректно, нарушена логичность структуры таблиц; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; презентация не соответствует, предъявляемым требованиям. 2 балла: выставляется студенту, если работа не	
--	--	--	--	--	--	--

						выполнена или содержит материал не по вопросу; отсутствие презентации. 1 балл: если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не представлена на проверку.	
--	--	--	--	--	--	--	--

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Завершается производственная педагогическая практика аттестацией по результатам ее прохождения, где оценивается уровень приобретенных практических навыков и умений, качество защиты отчета. Основание для допуска студента к аттестации – полностью оформленный отчет по практике. Дата и время аттестации практики устанавливаются расписанием по согласованию с кафедрой. Процедура аттестации включает доклад (5 минут) практиканта об итогах ее проведения и ответы на вопросы преподавателя (ей) от кафедры по существу отчета, отражающего содержание отчета о практике (2 минуты). В результате аттестации студент получает зачет с оценкой, который проставляется в ведомость. При этом учитываются содержание и правильность оформления студентом отчета о практике; мнение руководителя базовой организации и руководителя практики от кафедры, качество ответов на вопросы. Аттестация практики проходит в форме защиты отчета по практике. Критерии оценки итогов практики: «Отлично» – Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, кооперироваться с коллегами, повышать свою квалификацию; показал навыки владения работой и проведением анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области. «Хорошо» – Обучающийся показал прочные знания основных положений практики, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, кооперироваться с коллегами, повышать свою квалификацию; показал навыки владения работой и проведением анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области. «Удовлетворительно» – Обучающийся показал знание основных положений практики, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи; показал навыки владения работой и проведением анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области. «Неудовлетворительно» – При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений практики, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи, повышать свою квалификацию; не показал навыки владения работой и

проведением анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: методы системного анализа педагогических ситуаций; принципы организации и оценки образовательного процесса: подходы к решению профессиональных задач в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.	+				
УК-1	Умеет: анализировать проблемные педагогические ситуации в процессе практической деятельности; применять системный подход при принятии профессиональных решений; определять и выбирать стратегию действий в различных педагогических условиях.	+				
УК-1	Имеет практический опыт: анализа и оценки педагогических ситуаций; выявления причин возникающих проблем и определения способов их решения; принятия обоснованных решений в условиях профессиональной деятельности.	+				
УК-2	Знает: основные этапы жизненного цикла проекта; принципы планирования, организации и управления образовательными и оздоровительными проектами; методы ресурсного и организационного обеспечения проектной деятельности.				+	
УК-2	Умеет: определять цели, задачи и этапы реализации проекта; планировать деятельность и распределять ресурсы при организации образовательного и оздоровительного процесса; оценивать результаты реализации проекта и корректировать деятельность.				+	
УК-2	Имеет практический опыт: участия в разработке и реализации образовательных и оздоровительных проектов; планирования и организации мероприятий в рамках педагогической практики; оценки результатов проектной деятельности и принятия решений по ее совершенствованию.				+	
УК-3	Знает: принципы командного взаимодействия и распределения профессиональных ролей; способы организации совместной деятельности участников образовательного процесса; методы управления и координации работы коллектива.					+
УК-3	Умеет: организовывать взаимодействие участников образовательного и оздоровительного процесса; выстраивать эффективную коммуникацию и распределять задачи в команде; принимать решения для достижения поставленных целей в условиях совместной деятельности.					+
УК-3	Имеет практический опыт: работы в педагогическом коллективе и междисциплинарной команде; организации совместной деятельности обучающихся и специалистов; применения командных форм взаимодействия при решении профессиональных задач.					+
УК-6	Знает: основы самоорганизации и профессионального саморазвития педагога; способы планирования педагогической деятельности; методы самооценки результатов профессиональной деятельности.			+		
УК-6	Умеет: планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность в период практики; анализировать результаты своей работы и выявлять профессиональные дефициты; корректировать способы профессиональной деятельности с учетом полученного опыта.			+		
УК-6	Имеет практический опыт: осуществления педагогической деятельности в образовательной организации; самоанализа и оценки эффективности			+		

	собственной профессиональной деятельности; построения индивидуальной траектории профессионального развития.				
ПК-1	Знает: особенности организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса для различных категорий обучающихся; принципы разработки адаптированных программ и технологий; нормативные и методические основы организации занятий.	+			
ПК-1	Умеет: организовывать и проводить образовательные и оздоровительные занятия; применять адаптированные технологии и методики; учитывать индивидуальные особенности обучающихся.	+			
ПК-1	Имеет практический опыт: организации и проведения занятий различной направленности; разработки и применения адаптированных элементов программ; взаимодействия с обучающимися различных категорий, включая лиц с ОВЗ.	+			
ПК-2	Знает: методы педагогической диагностики и мониторинга; показатели оценки физического состояния и эффективности программ; способы анализа результатов наблюдения и контроля.				+
ПК-2	Умеет: проводить мониторинг и педагогическую диагностику; анализировать и интерпретировать полученные результаты; использовать результаты оценки для корректировки образовательного процесса.				+
ПК-2	Имеет практический опыт: применения диагностических методик; анализа результатов мониторинга; принятия решений на основе полученных данных.				+
ПК-3	Знает: принципы проектирования программ и проектов; нормативно-правовые основы организации профессиональной деятельности; подходы к оценке эффективности реализуемых мероприятий.	+			
ПК-3	Умеет: разрабатывать и реализовывать программы оздоровительной и адаптивной физической культуры; оценивать эффективность педагогической деятельности; применять современные управленческие технологии	+			
ПК-3	Имеет практический опыт: разработки и реализации элементов образовательных проектов; оценки результативности деятельности; использования управленческих и организационных технологий в педагогической практике.	+			

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-2015
2. Человек. Спорт. Медицина Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2016-
3. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] учеб. пособие для вузов, изучающих дисциплину "Физ. культура", кроме направлений и специальностей в обл. физ. культуры и спорта М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 4-е изд., стер. - М.: КноРус, 2016

б) дополнительная литература:

1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 033100 "Физ. культура" Ю. Д. Железняк, В. А. Кашкаров, И. П. Кравцевич и др.; под ред. Ю. Д. Железняка. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 377, [1] с.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Физ. культура" Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. - 287, [1] с. ил.
3. Безрукова, В. С. Педагогика [Текст] учеб. пособие по направлению 050100 "Пед. образование" В. С. Безрукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 381, [1] с. ил.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Ведерникова, О.Б. Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики «Физическая культура в образовательном учреждении»: методическое пособие / О.Б. Ведерникова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010. - 34 с.
2. Изаровская И.В. Выпускная квалификационная работа магистра по направлению подготовки "Педагогическое образование". Основные требования к содержанию и оформлению: методические указания / И.В. Изаровская, А.В. Ненашева. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2023. – 38 с.
3. Правила и примеры библиографических записей документов в списке литературы

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Зиамбетов, В.Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В.Ю. Зиамбетов, С.И. Матявина, Г.Б. Холодова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 103 с https://e.lanbook.com/
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Данилов, А.В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие / А.В. Данилов, Г.М. Юламанова, Т.Ф. Емелёва. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 70 с. https://e.lanbook.com/
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	ЭБС издательства Лань	Кирюхина, И.А. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. Инклюзивное образование в системе физического воспитания: учебное пособие для СПО / И.А. Кирюхина, Ю.И. Тихонова. - М.: Изд-во "Лань" (СПО), 2025. - 244 с. https://e.lanbook.com/book/505464

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Microsoft windows (SoftwareAssurancePack Academic 1 Year - Миасс)(31.12.2019)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
4. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Физкультурно-спортивный клуб, ЮУрГУ	454080, г.Челябинск, Ленина, 76	Дворец спорта, спортивный инвентарь, методическая документация, оргтехника.
ЮУрГУ, Центр спортивной науки (научно-исследовательская лаборатория)	454080, Челябинск, Сони Кривой, 60	1. Анализатор мочи Клинитек Статус. 2. Комплекс компьютеризированный для пространственной регистрации взаиморасположения остистых отростков позвоночника и других костных выступов тела человека сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера. 3. Компьютерный комплекс для диагностики нарушений равновесия, исследования патологии опорно-двигательной системы, реабилитации человека сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных исследования. 4. Профессиональные весы-анализаторы для сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных исследований массы человека для последующей аналитической обработки данных на суперкомпьютере. 5. Электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-104 PC Ergo-Spiro диагностическая система для проведения нагрузочного тестирования с газоанализом. 6. Аппаратно-программный комплекс для автоматизированного телеметрического

		сбора и передачи в систему хранения суперкомпьютера данных кардиопульмонологии.
--	--	---