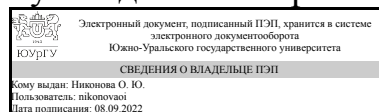


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



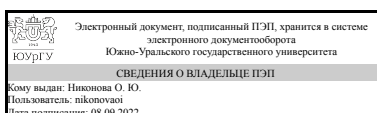
О. Ю. Никонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.02 История высшего образования
для направления 46.04.01 История
уровень Магистратура
форма обучения очная
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

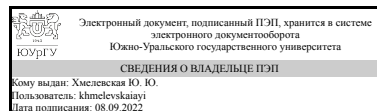
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 18.08.2020 № 1057

Зав.кафедрой разработчика,
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

Разработчик программы,
к.ист.н., доцент



Ю. Ю. Хмелевская

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является формирование у студентов целостного представления о феномене высшего образования в исторической перспективе, о его возникновении, стадиях развития и современном состоянии, основных формах, институтах и тенденциях, специфике каждого из этапов и их обусловленности предшествующим развитием системы образования и социокультурными трансформациями общества в Европе, России и США

Краткое содержание дисциплины

Курс направлен на изучение характерных черт сложившегося к современности европейского типа образованности, связанного с многовековым культурным наследием; исследование этапов, моделей и ведущих направлений развития высшей школы в Европе, России и США; анализ наиболее распространенных в исторической науке и педагогике подходов к изучению истории европейского высшего образования, а также освоение и развитие навыка пользования основными категориями и понятиями, относящимися к истории европейской системы образования и педагогической мысли, выявление связи между ее отдельными этапами и историческими формами образования, сравнительного сопоставления и анализа различных образовательных процессов и феноменов в историческом и социокультурном контексте.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: модели профессиональной карьеры и траектории профессионального роста, организационные формы профессионального взаимодействия, институциональные особенности высшей школы в различные исторические эпохи Умеет: анализировать и интерпретировать особенности профессионального этоса ученого и преподавателя высшей школы в прошлом, устанавливать преемственность и разрывы с формами профессиональной деятельности и роста в высшей школе Имеет практический опыт: моделирования собственной профессиональной деятельности, самостоятельной, творческой работы, самосовершенствования с учетом исторического опыта
ПК-1 Способен применять основы теории организации и функционирования научного знания в образовательной сфере профессиональной деятельности	Знает: основные концептуальные аспекты истории университетского образования в мире, исторические этапы и эволюцию моделей организации высшей школы Умеет: анализировать источники и материалы по теме высшей школы и университетского образования в исторической ретроспективе и во

	взаимосвязи с актуальными социокультурными тенденциями Имеет практический опыт: применения навыков научно-исследовательской работы при изучении истории высшего образования
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Рецензирование научной монографии/статьи/	8	8
Опережающее чтение перед лекциями, работа с теоретической литературой и источниками, подготовка к семинарским занятиям, коллоквиумам и контрольно-рейтинговым мероприятиям, выполнение текущих заданий по курсу	30	30
Подготовка развернутого аналитического эссе по конкретному аспекту курса и презентации к нему	13,5	13,5
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР

1	Введение	2	2	0	0
2	Становление западной модели университета	14	10	4	0
3	Эволюция высшего образования в Новое время	16	10	6	0
4	Основные тенденции развития высшего образования в XX - начале XXI века	16	10	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Проблемы изучения истории высшего образования в отечественной и зарубежной историографии	2
2	2	Исторический контекст складывания первых средневековых университетов	2
3	2	Европейские университеты XI-XV вв.: организация, корпоративная культура, интеллектуальные традиции	4
4	2	Европейские университеты XI-XV вв. и общество. Университетская автономия и взаимоотношения с социумом	4
5	3	Европейские университеты в раннее новое время XVI-XVIII вв.	2
6	3	Становление и развитие классического европейского университета в XIX в	2
7	3	Возникновение университетов в США и развитие американского университетского образования в XVII -XIX вв	2
8	3	Особенности формирования системы высшего образования в Российской Империи, XVIII- начало XX вв.	2
9	3	Развитие технического и естественно-научного образования в Западной Европе в XIX - начале XX вв.	2
10	4	Кризис классического университета в начале XX в. и формирование альтернативных моделей высшего образования	2
11	4	Европейский университет в XX в.: автономия и государственная власть.	2
12	4	Университеты во второй половине XX – начале XXI в. Современное университетское образование в странах Запада.	4
13	4	Российская и западная модели университета: проблемы взаимодействия и адаптации	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Средневековый университет как особый тип субкультуры европейского общества	2
2	2	Коллоквиум по книге: Гофф, Жак Ле. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2002. Ч.2. Труд и система ценностей. - Расходы в Падуанском университете в XV веке (С. 85-84) - Как осознавал себя средневековый университет? (С. 109-119) - Университеты и государственная власть в Средние Века и эпоху Возрождения (С. 120-134)	2
3	3	Гумбольдтовская реформа университетского образования: модель и национальные вариации.	2
4	3	Университетская среда императорской России	2
5	3	Старые и новые университеты Западной Европы в эпоху промышленных переворотов.	2
6	4	Высшее образование в СССР: становление, проблемы, наследие	2

7	4	Коллоквиум и дискуссия по книге: Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета. Пер. с испан. под науч. ред. В.В. Анашвили. М., Высшая школа экономики, 2010.	2
8	4	Болонский процесс: правовая основа, принципы, тенденции и итоги.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Резензирование научной монографии/статьи/	ПУМД, ЭУМД	3	8
Опережающее чтение перед лекциями, работа с теоретической литературой и источниками, подготовка к семинарским занятиям, коллоквиумам и контрольно-рейтинговым мероприятиям, выполнение текущих заданий по курсу	ПУМД, ЭУМД	3	30
Подготовка развернутого аналитического эссе по конкретному аспекту курса и презентации к нему	ПУМД, ЭУМД	3	13,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии/коллоквиуме № 1-8	1	40	Основным видом текущего контроля знаний студента по теоретическим проблемам курса и контроль знаний фактологической основы происходит в процессе контактной работы при обсуждении тематики и литературы, предложенных в качестве самостоятельной работы студентам в соответствии с планами семинарских занятий.. Баллы за каждое занятие начисляются за устные ответы, , дополнения к ответам других	экзамен

					<p>студентов и участие в дискуссии. Критерии оценки работы на коллоквиуме: 5 балла: развернутый, аргументированный ответ по обсуждаемой теме и дополнения к развернутым ответам других студентов, уверенное владение литературой и фактологией к занятию; привлечение дополнительных материалов (статьи, книги, аналитика, данные из СМИ и интернета), корректное использование терминологии, уместные примеры, понимание причинно-следственных связей, логичное, грамотное изложение, наличие аналитических обобщений, активное участие в дискуссии (не менее двух реплик или дополнений) и разборе тренировочных заданий).</p> <p>4 балла: более 1 частичного (краткого) ответа, участие в дискуссии/разборе заданий с использованием аргументации, дополнения и вопросы к развернутым и частичным ответам других студентов, демонстрация ориентировки в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика, данные из интернета), удовлетворительные ответы на большую часть дополнительных вопросов, незначительные ошибки в фактологии или терминологии, корректируемые самостоятельно или после уточняющих вопросов;</p> <p>3 балла: 1 частичный (краткий) ответ на поставленный вопрос, недостаточно аргументированный, одна реплика при разборе заданий; фрагментарные знания литературы и источников, отсутствие дополнительных материалов, ошибки в фактологии, неспособность ответить на дополнительный вопрос, отсутствие аналитики;</p> <p>2 балла: пассивное присутствие без кратких ответов и участия в дискуссии (разборе рабочих заданий);</p> <p>0 баллов: отсутствие на коллоквиуме без уважительной причины. Максимальная оценка за одно</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>занятие коллоквиума – 5 баллов. Максимально возможное количество баллов за все мероприятия этого вида в семестр – 40</p> <p>Итоговый балл за участие в семинаре/коллоквиуме в течение всего семестра вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все коллоквиумы является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>		
2	3	Текущий контроль	Письменное задание - рецензирование	1	20	<p>Одним из видов текущего контроля является выполнение письменного задания - написания эссе-рецензия по статье/главе из книги (всего 4 за семестр) из списков литературы к семинарским занятиям и общих списков литературы по курсу.</p> <p>Критерии оценивания: "5 баллов" Рецензия сдана в срок и соответствует требованиям к оформлению, корректно выделена центральная проблема монографии/сборника/главы/статьи, дана оценка общей историографической ситуации, охарактеризована источниковая база и методология автора монографии, выявлены ее сильные и слабые места, сделан вывод о месте монографии в историографическом ландшафте темы, ясно выражено собственное мнение автора рецензии по поводу анализируемого текста.</p> <p>"4 баллов" - Работа сдана в срок и соответствует требованиям к оформлению, однако недостаточно четко выделена центральная проблема анализируемого текста, оценка общей историографической ситуации дана с ошибками, источниковая база и методология автора монографии охарактеризована неполно, выявлены не все сильные и слабые места, сделан вывод о месте работы в историографическом</p>	экзамен

					<p>ландшафте, но недостаточно артикулировано личное мнение рецензента.</p> <p>"3 балла" - Сдано в срок и в целом соответствует требованиям оформления; центральная проблема монографии(статьи) выделена, но не дана оценка общей историографической ситуации, не охарактеризована источниковая база и методология автора монографии, не выявлены ее сильные и слабые места, сделанные выводы не позволяют четко обозначить место монографии в историографическом ландшафте; отсутствует отношение автора рецензии к изложенному материалу.</p> <p>"1-2 балла" - работа сдана, но не соответствует требованиям содержания и оформления.</p> <p>"0 баллов" – работа отсутствует.</p> <p>Максимальная оценка за одну рецензию - 5 баллов.</p> <p>Максимально возможная оценка все 4 мероприятия этого вида за семестр - 20 баллов, которые учитываются в текущем рейтинге БРС. Описание задания в приложенном файле "ИВО_Письм.Задание_рец-я"</p>		
3	3	Промежуточная аттестация	Контрольно-рейтинговое мероприятие промежуточной аттестации	-	40	<p>Контрольно рейтинговое мероприятие промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен) состоит из двух составных частей – выполнения тематического письменного задания с последующей презентацией и устной части, предусматривающей собеседование по одному вопросу из билета.</p> <p>Каждая часть оценивается по 10 параметрам из расчета от 0 до 2 баллов за соответствие каждому параметру.</p> <p>Максимальная оценка за каждую из двух частей – 20 баллов.</p> <p>Максимально возможный балл за обе составные части составляет до 40 баллов и учитывается при расчете итоговой семестровой оценки за курс.</p> <p>При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов</p>	экзамен

					<p>учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Выполнение обеих частей КРМ является обязательным.</p> <p>По итогам студент получает оценки: Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85...100 %. Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75...84 %. Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60...74 %. Неудовлетворительно: Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 59...0 %.</p> <p>Описание заданий, примерная тематика письменных работ и контрольных вопросов находятся в приложениях: ИВО_Баллы и критерии по письм.ч. КРМ ПА; .ИВО_Примерная тематика письменных работ по письм. части КРМ ПА; ИВО_баллы и критерии по устной ч. КРМ ПА и ВОПРОСЫ (ИВО)</p>
--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации. Рейтинг обучающихся за все виды контрольно-рейтинговых мероприятий суммируется и выводится итоговая оценка на основе автоматического расчета в системе БРС. Прохождение контрольных мероприятий промежуточной является обязательным. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ		
		1	2	3
УК-6	Знает: модели профессиональной карьеры и траектории профессионального роста, организационные формы профессионального взаимодействия,	+		+

	институциональные особенности высшей школы в различные исторические эпохи			
УК-6	Умеет: анализировать и интерпретировать особенности профессионального этоса ученого и преподавателя высшей школы в прошлом, устанавливать преемственность и разрывы с формами профессиональной деятельности и роста в высшей школе	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: моделирования собственной профессиональной деятельности, самостоятельной, творческой работы, самосовершенствования с учетом исторического опыта		+	+
ПК-1	Знает: основные концептуальные аспекты истории университетского образования в мире, исторические этапы и эволюцию моделей организации высшей школы	+	+	+
ПК-1	Умеет: анализировать источники и материалы по теме высшей школы и университетского образования в исторической ретроспективе и во взаимосвязи с актуальными социокультурными тенденциями	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: применения навыков научно-исследовательской работы при изучении истории высшего образования		+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. История педагогики и образования Текст учеб. пособие для высш. проф. образования З. И. Васильева и др.; под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 428, [2] с.
2. История педагогики в России [Текст] хрестоматия : для гуманитар. фак. вузов сост. С. Ф. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2000. - 396,[1] с. ил.
3. Джуринский, А. Н. История педагогики [Текст] учеб. пособие по пед. специальностям А. Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 431,[1] с.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы истории ежемес. журн.: 12+ Ред. журн., Рос.акад. наук журнал. - М., 1994-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Режим доступа <http://sites.susu.ru/ozi/учебно-методическая-деятельность/планы-семинарских-занятий/>

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Режим доступа <http://sites.susu.ru/ozi/учебно-методическая-деятельность/планы-семинарских-занятий/>

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Буслаев, Ф.И. Эпизоды из истории Московского университета. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 10 с. http://e.lanbook.com/book/8636
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. — 392 с. http://e.lanbook.com/book/66084
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бокова, Т.Н. Ретроспективный анализ системы образования в США (XVII-XIX вв.). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2011. — № 6. — С. 143-146. http://e.lanbook.com/journal/issue/290373
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Глинкина, О.В. Сравнительный анализ систем высшего образования европейских стран : Великобритания, Германия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Профессиональное образование в современном мире. — 2015. — № 1. http://e.lanbook.com/journal/issue/293311
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гусева, М.А. Город Кембридж и университет. К истории отношений (на примере XIV века). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Аграрный вестник Верхневолжья. — 2012. — № 1. — С. 82-84. http://e.lanbook.com/journal/issue/294981
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Денежкин М.Г. Средневековый университет как модель субкультуры. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Известия высших учебных заведений. Серия Гуманитарные науки. — 2015. — № 2 Том 6. — С. 92-96. http://e.lanbook.com/journal/issue/297910
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Леонова, Т.А. Повседневная жизнь средневекового студенчества. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Педагогический журнал Башкортостана. — 2013. — № 5(48). — С. 112-122. http://e.lanbook.com/journal/issue/290755
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Неборский, Университеты США как образовательные и научные центры. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. — 2011. — № 4. — С. 154-160. http://e.lanbook.com/journal/issue/288669
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Окольский, А.С. Реформа и развитие английских университетов в XIX столетии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 75 с. http://e.lanbook.com/book/37081
10	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Поддубный И.В., Трунов А.А. Философские смыслы классического гуманитарного образования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. — 2016. — № 24. — С. 26-33. http://e.lanbook.com/journal/issue/297910
11	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная	Романова, М.В., Танеева Е.Ш. Приоритеты развития образования в России: Исторический аспект. [Электронный

		система издательства Лань	ресурс] / М.В. Романова, Е.Ш. Танеева. — Электрон. дан. // Сервис в России и за рубежом. — 2014. — № 5. — С. 168-183. http://e.lanbook.com/journal/issue/294393
12	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фадеев, В.И. Эволюция систем управления высшим образованием во Франции. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. — 2015. — № 1. — С. 109-111. http://e.lanbook.com/journal/issue/293838
13	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Хорошенкова, А.В. Становление концепции высшего исторического образования в СССР в контексте реформирования отечественной исторической науки в 1930-Е ГОДЫ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Гуманитарные науки и образование. — 2013. — № 3. — С. 59-63. http://e.lanbook.com/journal/issue/291219
14	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Очерки истории физико-математического образования в Саратовском университете / под редакцией В. М. Аникина. — Саратов : СГУ, 2020 — Выпуск 2 — 2020. — 128 с. — Текст : электронный // https://e.lanbook.com/book/170581
15	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Кубышкин, А. И. Создание национальной модели американского университета (конец XIX - начало XX века) / А. И. Кубышкин, Т. А. Анисимова // Americana : Сборник статей / Редколлегия: И.И. Курилла (отв. ред.) [и др.]. Редсовет: С.М. Рогов [и др.]. – Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2014. – С. 325-343. https://elibrary.ru/item.asp?id=29910636
16	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Кубышкин, А. И. Эволюция парадигмы и кризис национальной модели американского университета / А. И. Кубышкин // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2017. – С. 263-268. https://elibrary.ru/item.asp?id=30358487
17	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Кубышкин, А. И. Город и мантия. Американский университет в структуре гражданского общества / А. И. Кубышкин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. https://elibrary.ru/item.asp?id=46673142
18	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/449910
19	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Осколок, К. В. Научные школы советских университетов - ведущие центры вузовской науки и педагогики 1920-х - 1980-х гг / К. В. Осколок // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 21. – С. 198-203. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23049639
20	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Самосюк, Т. В. Основные принципы развития высшего образования Франции в XVIII - начале XXI в. И механизм рекрутирования элиты / Т. В. Самосюк // Научные труды

			Республиканского института высшей школы. – 2021. – № 21-2. – С. 235-243. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47213336
21	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Каргин, Е. А. Национальная специфика систем высшего образования в Великобритании, Германии и России / Е. А. Каргин // Социология религии в обществе позднего модерна. – 2020. – Т. 9. – С. 128-140. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42580943
22	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Смирнова, Е. А. Дисциплинарная система высшей школы столицы начала XX в.: организация и деятельность профессорского суда / Е. А. Смирнова // Historia provinciae – журнал региональной истории. – 2021. – Т. 5. – № 1. – С. 106-145. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44843084

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	442 (1)	"Мультимедийная аудитория 442 ГУК" для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера(1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Самостоятельная работа студента	442 (1)	"Мультимедийная аудитория 442 ГУК" для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера(1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Лекции	442 (1)	"Мультимедийная аудитория 442 ГУК" для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера(1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).