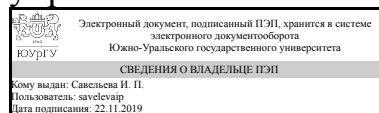


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая школа экономики и  
управления



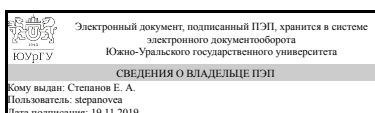
И. П. Савельева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к ОП ВО от 26.06.2019 №084-2529

**дисциплины** Б.1.25 Экономический потенциал таможенной территории России  
**для специальности** 38.05.02 Таможенное дело  
**уровень** специалист **тип программы** Специалитет  
**специализация** Организация таможенного контроля  
**форма обучения** заочная  
**кафедра-разработчик** Таможенное дело

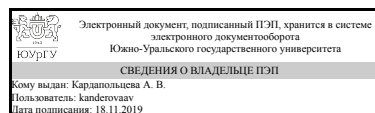
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.08.2015 № 850

Зав.кафедрой разработчика,  
к.экон.н., доц.



Е. А. Степанов

Разработчик программы,  
старший преподаватель



А. В. Кардапольцева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России» является: 1. развитие экономического мышления и интуиции для ориентации в сложных ситуациях; 2. привитие навыков работы со статистической информацией; 3. формирование у студентов уровня экономических знаний, соответствующего современным требованиям, предъявляемым к специалистам в области таможенного дела и являющегося важным элементом изучения дисциплин по направлению подготовки Таможенное дело, основанных на логических методах анализа экономических явлений и объектов.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Экономический потенциал таможенной территории России" относится к циклу общих математических и естественнонаучных дисциплин. Базовой основой являются знания, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Экономическая география». Знания, приобретенные в изучаемой дисциплине, будут использованы при изучении дисциплин «Таможенная статистика», «Экономическая безопасность».

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-4 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: Состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономических комплексов регионов России; Понятийный аппарат, структуру экономического потенциала таможенной территории России, состав его функционального, отраслевого и регионального строения.
	Уметь: Выявлять и анализировать основные тенденции развития экономики РФ; Оценивать трудовые ресурсы и прогнозировать изменение их численности.
	Владеть: Навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения России; Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных и информационных технологий.
ОПК-5 способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики	Знать: Экономико-географическую характеристику регионов России; Место, роль и перспективы включения России в мирохозяйственные связи в условиях глобализации России в системе мирового хозяйства.
	Уметь: Оценивать производственный потенциал России и степень его использования; Классифицировать и давать оценку минерально-сырьевого потенциала России; Находить

необходимую информацию в различных источниках, оценивать ее качество и содержание, давать ей собственную оценку и интерпретацию.
Владеть: Навыками работы со статистической информацией; Навыками и приемами анализа экономического потенциала России, ее отдельных отраслей и регионов; Навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики России, ее регионов и отраслей.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.15 Экономическая география	В.1.11 Внешнеэкономические отношения РФ

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.15 Экономическая география	Знать: 1. Состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально- экономического комплекса регионов в мире. 2. Основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства. Уметь: 1. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому. 2. Выявлять и анализировать основные тенденции мировой экономики. Владеть: 1. Основными приемами анализа микро- и макроэкономических процессов. 2. Навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения мировой экономики.

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4

Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	64	64
Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине "Экономический потенциал таможенной территории России"	20	20
Изучение основной и дополнительной литературы по разделу "Экономический потенциал мировой экономики"	20	20
Подбор материала и оформление реферата	24	24
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая характеристика экономического потенциала таможенной территории РФ	2	1	1	0
2	Ресурсный потенциал таможенной территории России	2	1	1	0
3	Трудовой потенциал таможенной территории России	2	1	1	0
4	Производственный потенциал таможенной территории России	2	1	1	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение в курс «Экономический потенциал таможенной территории России». Таможенная территория и таможенная граница РФ	1
2	2	Топливо-энергетические ресурсы	0,5
3	2	Металлорудные и неметаллические минеральные ресурсы	0,5
4	3	Современная демографическая ситуация в России	0,5
5	3	Состояние трудовых ресурсов в России	0,5
6	4	Общая характеристика производственного потенциала таможенной территории РФ	0,5
7	4	Финансовый потенциал таможенной территории России. Отраслевой потенциал таможенной территории Российской Федерации. Инфраструктура таможенной территории России	0,5

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Введение в курс «Экономический потенциал таможенной территории России». Таможенная территория и таможенная граница РФ	1
2	2	Топливо-энергетические ресурсы	0,5
3	2	Металлорудные и неметаллические минеральные ресурсы	0,5
4	3	Современная демографическая ситуация в России	0,5
5	3	Состояние трудовых ресурсов в России	0,5
6	4	Общая характеристика производственного потенциала таможенной	0,5

		территории РФ	
7	4	Финансовый потенциал таможенной территории России. Отраслевой потенциал таможенной территории Российской Федерации. Инфраструктура таможенной территории России	0,5

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине "Экономический потенциал таможенной территории России"	Курнышев В.В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования / учебное пособие. / В.В. Курнышов, В.Г. Глушкова. – 2 изд. – М.: Кнорус, 2011.	20
Изучение основной и дополнительной литературы по разделу "Экономический потенциал мировой экономики"	Региональная экономика: учебник / под ред. В.И. Видяпина и М.В. Степанова. – М.: ИНФРА-М, 2012	20
Подбор материала и оформление реферата	Видяпин В.И. Региональная экономика: учебник. – М.: Инфра-М, 2010	24

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Использование технических средств обучения	Практические занятия и семинары	Совмещение различных методик в ходе одного занятия	1,5
Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание рефератов, деловые игры, тестирование, обсуждение конкретных ситуаций, коллоквиум.	Лекции	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание рефератов, деловые игры, тестирование, обсуждение конкретных ситуаций, коллоквиум.	1,5

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОПК-5 способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики	текущий	1
Все разделы	ОК-4 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Итоговый(зачет)	2
Все разделы	ОПК-5 способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики	Итоговый(зачет)	3

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий	Контрольная работа проводится в письменной форме на занятии. Контрольное задание включает теоретические вопросы и расчетные задания (задачи). Время, отведенное на выполнение контрольной работы - 25 минут При оценивании результатов мероприятия используется балльно- рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Теоретические вопросы направлены на оценку знания студентами основных понятий (категорий) и положений изучаемого раздела. Для оценки используется шкала (2; 1; 0) баллов. Критерии оценки: Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Расчетные задания (задачи) оцениваются по шкале (3; 2; 0) баллов. Критерии оценки: 3 балла: Использован правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ. 2 балла: Задание понято правильно, логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. 0 баллов: Задача не решена или решена неправильно Максимальное количество баллов по контрольной работе – 20 Весовой коэффициент мероприятия – 1	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие равен или более 60 % Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
текущий	Контрольная работа проводится в письменной форме на занятии. Контрольное задание включает тестовые вопросы с единственным правильным ответом, теоретические, в том числе ситуационно-логические вопросы и расчетные задания (задачи). Время, отведенное на выполнение контрольной работы - 45 минут При оценивании результатов мероприятия используется балльно- рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Для оценки тестовых заданий используется шкала (1; 0) . Критерии оценки: 1 балл:	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие равен или более 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %

	<p>Выбран верный вариант ответа; 0 баллов: Выбран неверный вариант ответа. Теоретические и логические (ситуационные) задания оцениваются по шкале (3; 2; 0). Критерии оценки: 3 балла: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 2 балла: Ответы по содержанию соответствуют поставленным вопросам, но причинно-следственные связи между явлениями и событиями раскрыты не полно, выводы не достаточно аргументированы. демонстрируется поверхностное, фрагментарное знание соответствующего раздела программы. 0 баллов: Ответа на вопрос нет, либо материал излагается непоследовательно, не раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выводы ошибочны или отсутствуют. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Расчетные задания (задачи) оцениваются по шкале (3; 2; 0) баллов. Критерии оценки: 3 балла: Использован правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ. 2 балла: Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. 0 баллов: Задача не решена или решена неправильно</p> <p>Максимальное количество баллов по контрольной работе – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p>	
Итоговый(зачет)	<p>Контрольное тестирование . Задание включает 20 тестовых вопросов с единственным правильным ответом. На ответы выделяется 60 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Для оценки результатов тестирования используется шкала (1; 0). Критерии оценки: 1 балл: выбран верный вариант ответа; 0 баллов: выбран неверный вариант ответа. Максимальное количество баллов – 20. Весовой коэффициент мероприятия - 1.</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие равен или более 60 %</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>
текущий	<p>Контрольная работа проводится в письменной форме на занятии. Контрольное задание включает тестовые вопросы с единственным правильным ответом, теоретические, в том числе ситуационно-логические вопросы и расчетные задания (задачи). Время, отведенное на выполнение контрольной работы - 45 минут При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Для оценки тестовых заданий используется шкала (1; 0) . Критерии оценки: 1 балл: Выбран верный вариант ответа; 0 баллов: Выбран неверный вариант ответа. Теоретические и логические (ситуационные) задания оцениваются по шкале (3; 2; 0). Критерии оценки: 3 балла: Ответы на поставленные</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие равен или более 60 %</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>

	<p>вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p> <p>Демонстрируются глубокие знания программного материала. 2 балла: Ответы по содержанию соответствуют поставленным вопросам, но причинно-следственные связи между явлениями и событиями раскрыты не полно, выводы не достаточно аргументированы. демонстрируется поверхностное, фрагментарное знание соответствующего раздела программы. 0 баллов: Ответа на вопрос нет, либо материал излагается непоследовательно, не раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выводы ошибочны или отсутствуют.</p> <p>Демонстрируется незнание базовых положений курса.</p> <p>Расчетные задания (задачи) оцениваются по шкале (3; 2; 0) баллов. Критерии оценки: 3 балла: Использован правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ. 2 балла: Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. 0 баллов: Задача не решена или решена неправильно</p> <p>Максимальное количество баллов по контрольной работе – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p>	
--	--	--

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительная характеристика государственной и таможенной территории РФ</li> <li>2. Закономерности и факторы размещения производительных сил страны и региона.</li> <li>3. Финансовый потенциал РФ и проблемы внешней задолженности.</li> <li>4. Природно-ресурсный потенциал: общая характеристика.</li> <li>5. Топливо-энергетические ресурсы РФ и ее регионов.</li> <li>6. Металлорудные ресурсы РФ и ее регионов.</li> <li>7. Развитие межотраслевых и отраслевых комплексов промышленности РФ.</li> <li>8. Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Национальное богатство.</li> <li>9. Основные принципы межрегионального взаимодействия. Таможенный союз стран СНГ.</li> <li>10. Понятие и типы свободных экономических зон. СЭЗ на территории РФ</li> </ol> <p>Определите отрасли промышленной специализации экономического района РФ, исходя из следующих данных, характеризующих позиции района в стране. Доля населения района в общем населении страны – 4 %, в электроэнергетике – 8 %, топливной промышленности – 16 %, металлургической промышленности – 33 %, машиностроительном комплексе – 6 %, химико-лесном комплексе – 26 %, производстве стройматериалов – 1 %, легкой промышленности – 1 %.</p> <p>Определите отрасли промышленной специализации экономического района РФ, исходя из следующих данных, характеризующих позиции района в стране. Доля населения района в общем населении страны – 6 %, в электроэнергетике – 4 %, топливной промышленности – 2 %, металлургической промышленности – 2 %, машиностроительном комплексе – 10 %.</p>



	<p>химико-лесном комплексе – 7 %, производстве стройматериалов – 6 %, легкой промышленности – 7 %, пищевой промышленности – 11 %.</p> <p>Определите отрасли промышленной специализации экономического района РФ, исходя из следующих данных, характеризующих позиции района в стране.</p> <p>Доля населения района в общем населении страны – 5,3 %, в электроэнергетике – 6 %, топливной промышленности – 0 %, металлургической промышленности – 9 %, машиностроительном комплексе – 3 %, химико-лесном комплексе – 4 %, производстве стройматериалов – 5 %, легкой промышленности – 2 %, пищевой промышленности – 6 %.</p>
текущий	<p>1. Проанализируйте определение экономического потенциала (выделите две ключевые позиции).</p> <p>Под экономическим потенциалом понимается совокупная способность отраслей народного хозяйства производить промышленную и сельскохозяйственную продукцию, осуществлять перевозки грузов и капитальное строительство, оказывать услуги населению в определенный исторический момент.</p> <p>2. Что включает в себя характеристика экономического потенциала?</p> <p>А) Функциональное строение.  Б) Отраслевое строение.  В) Военно-оборонное строение.  Г) Региональное (территориальное) строение.</p> <p>3. Укажите позицию, отражающую сущность отраслевого строения хозяйства.</p> <p>А) Деление хозяйства на отрасли специализации и обслуживания.  Б) Деление на отрасли производственной и непроизводственной сфер.  В) Деление на отрасли гражданского и военного назначения.  Г) Деление на территориальные хозяйственные образования.</p> <p>4. Укажите позицию, отражающую сущность функционального строения хозяйства.</p> <p>А) Деление на отрасли специализации и обслуживания.  Б) Деление на отрасли производственной и непроизводственной сфер.  В) Деление на отрасли гражданского и военного назначения.  Г) Деление на территориальные хозяйственные образования.</p> <p>5. Укажите позицию, отражающую сущность территориального строения хозяйства.</p> <p>А) Деление на отрасли специализации и обслуживания.  Б) Деление на отрасли производственной и непроизводственной сфер.  В) Деление на отрасли гражданского и военного назначения.  Г) Деление на территориальные хозяйственные образования.</p> <p>6. Выделите принципы экономического районирования в РФ и охарактеризуйте каждый из них:</p> <p>А) национальный;  Б) размеры территории;  В) административный;  Г) экономический.</p> <p>7. Укажите конкретные проявления национального принципа районирования в РФ:</p> <p>А) республики;  Б) федеральные округа;  В) автономные округа;  Г) автономная область.</p> <p>8. Назовите три основных звена современной территориальной структуры хозяйства в РФ (три звена в современном экономическом районировании):</p> <p>А) федеральные округа;  Б) субъекты Российской Федерации;  В) географические районы;</p>

	<p>Г) административно-хозяйственные районы, городские и сельские районы.</p> <p>9. Назовите характеристики территории, которые учитывались в советской России при выделении экономических районов:</p> <p>А) географическое положение;</p> <p>Б) природные условия и природные ресурсы;</p> <p>В) количественный состав населения;</p> <p>Г) структура и специализация хозяйства.</p> <p>10. Укажите строки, в которых неверно обозначены центры федеральных округов:</p> <p>А) Приволжский – Казань;</p> <p>Б) Северо-Кавказский – Пятигорск;</p> <p>В) Дальневосточный – Владивосток;</p> <p>Г) Сибирский – Новосибирск.</p>
Итоговый(зачет)	<p>1. Укажите процент износа производственных фондов в экономике России:</p> <p>А) примерно 30 %;</p> <p>Б) примерно 40 %;</p> <p>В) примерно 50 %;</p> <p>Г) примерно 60 %.</p> <p>2. Проанализируйте данные Приложения 6 по следующей схеме:</p> <p>а) определите виды экономической деятельности с наибольшей и наименьшей степенями износа основных фондов; б) сформулируйте свои заключения о возможных причинах выявленных различий.</p> <p>3. Укажите и прокомментируйте положение, которое верно отражает динамику инвестиций в основной капитал в РФ в настоящее время.</p> <p>А) Объем инвестиций в основной капитал последние годы сокращается.</p> <p>Б) Объем инвестиций увеличивается.</p> <p>В) Объем инвестиций не претерпевает никаких изменений.</p> <p>Г) Увеличение объема инвестиций присуще только Московскому региону.</p> <p>4. Укажите факторы, обуславливающие притягательность российской экономики для иностранных инвесторов.</p> <p>А) Более дешевая, по сравнению с развитыми странами, рабочая сила.</p> <p>Б) Благоприятный инвестиционный климат.</p> <p>В) Отсутствие серьезной конкуренции со стороны российских предпринимателей.</p> <p>Г) Достаточно высокая квалификация российских специалистов.</p> <p>5. Укажите факторы, сдерживающие приток иностранных инвестиций в российскую экономику.</p> <p>А) Нестабильность общественно-политической ситуации в РФ.</p> <p>Б) Незаинтересованность российских властей в притоке иностранного капитала.</p> <p>В) Отсутствие серьезной конкуренции со стороны российских предпринимателей.</p> <p>Г) Высокий уровень коррупции в России.</p> <p>6. Ввоз иностранного капитала в страну имеет не только положительные стороны, но и такие отрицательные последствия, как угроза экономической безопасности государства, возможность ввоза устаревшего оборудования, потеря части таможенных и налоговых поступлений и др.</p> <p>Задание. Изучите соответствующую информацию и выскажите свои соображения по вопросу о мерах, которые могут нейтрализовать эти и другие риски, связанные с ввозом иностранного капитала в РФ.</p> <p>7. Используя данные Приложения 32, определите численность научных работников в России в расчете на 1 млн населения.</p> <p>А) Примерно 2500 человек.</p> <p>Б) Примерно 3000 человек.</p> <p>В) Примерно 3500 человек.</p> <p>Г) Примерно 4000 человек.</p> <p>8. Какое суждение верно отражает место России в мировом рейтинге стран по количеству научных работников?</p>

- А) Россия существенно отстает по этому показателю от развитых стран.  
Б) Россия существенно опережает развитые страны.  
В) Россия существенно отстает даже от многих развивающихся стран.  
Г) Россия занимает достаточно высокое место в мировом рейтинге.
9. Проанализируйте данные Приложения 32 по следующей схеме: а) определите динамику изменений в сфере науки по количеству научных учреждений, научных сотрудников; б) сделайте свои заключения относительно выявленных изменений: какой, по Вашему мнению, они имеют характер (позитивный, негативный и т. д.).
10. Какое суждение верно отражает место России в мировом рейтинге стран по доле расходов на НИОКР в ВВП?  
А) Россия занимает лидирующие позиции среди стран мира по этому показателю.  
Б) Россия опережает многие развитые страны.  
В) Россия занимает достойное место среди развивающихся стран.  
Г) Россия относится к числу аутсайдеров в мировом рейтинге стран.
11. Научно-техническая революция обусловила появление новых форм организации науки.  
Задание. Соберите информацию о новых формах организации науки в России и, исходя из конкретных примеров, охарактеризуйте их специфику.
12. Какова доля государственных расходов на образование в ВВП России?  
А) 2 %.  
Б) 3 %.  
В) 4 %.  
Г) 5 %.
13. Охарактеризуйте (т. е. наполните конкретикой) следующие показатели эффективности использования научно-образовательного потенциала в России.  
А) ВВП как обобщающая оценка.  
Б) Количество выданных патентов.  
В) Численность научно-педагогических кадров.  
Г) Доля высокотехнологичного экспорта в экспорте товаров, подвергшихся обработке.
14. Проанализируйте данные Приложения 33 по следующей схеме: а) выявите динамику финансирования российской науки из средств федерального бюджета в 2000–2011 гг.; б) определите динамику финансирования фундаментальной и прикладной науки; в) соберите информацию о государственном финансировании науки в развитых странах и сравните его с финансированием в России; г) сделайте свои заключения по проведенному анализу.
15. Проанализируйте данные Приложений 34, 35 по следующей схеме: а) определите общую динамику разработки в России новых производственных технологий; б) определите динамику разработки технологий, обладающих патентной чистотой; в) сравните их с динамикой разработки новых и принципиально новых для России технологий; г) сформулируйте свои заключения по проведенному анализу.
16. Проанализируйте данные Приложения 36 по следующей схеме: а) сделайте соответствующее заключение о динамике финансирования вузов в России за счет бюджетных, внебюджетных средств и собственных средств вузов; б) соберите информацию и сравните выявленные российские тенденции в финансировании высшего профессионального образования с подобными тенденциями в других странах.
17. Проанализируйте данные Приложения 39 по следующей схеме: а) определите изменения численности студентов в вузах России в 2000–2011 гг.; б) сравните выявленные изменения с подобной динамикой в

	<p>других странах; в) сделайте заключения о месте России в мире по количеству студентов высших учебных заведений.</p> <p>18. Укажите режим воспроизводства населения, который присущ современной России.</p> <p>А) Режим расширенного воспроизводства.  Б) Режим суженного воспроизводства.  В) Режим простого воспроизводства.  Г) Режим традиционного воспроизводства.</p> <p>19. Проанализируйте данные Приложения 43 по следующей схеме: а) какова общая динамика естественного движения населения?  б) как можно объяснить масштабы депопуляции в начале 2000-х гг. и некоторое улучшение демографической ситуации в последние годы?</p> <p>20. Назовите федеральный округ России, в котором коэффициент естественного прироста населения имеет знак «плюс»:</p> <p>А) Центральный;  Б) Северо-Кавказский;  В) Южный;  Г) Приволжский.</p>
текущий	<p>1. К особенностям российской территории относятся такие черты, как неравномерность распределения экономического потенциала, суровые климатические условия, дифференциация территории по степени освоенности.</p> <p>Задание. Дайте развернутую характеристику каждой из названных особенностей территории России.</p> <p>2. Охарактеризуйте геоэкономическое положение России после распада Советского Союза.</p> <p>А) Оно изменилось в лучшую сторону.  Б) Оно изменилось в худшую сторону.  В) Оно не изменилось.  Г) Оно продолжает изменяться (ухудшаться, улучшаться).</p> <p>3. Государственные границы РФ характеризуют такие черты, как большая протяженность, неодинаковость правового статуса границ и их недостаточная обустроенность.</p> <p>Задание. Дайте развернутую характеристику каждой из названных черт государственной границы РФ.</p> <p>4. В состав государственной территории РФ входят:</p> <p>А) территориальные и внутренние воды;  Б) воздушное пространство над сухопутной территорией, внутренними и территориальными водами;  В) искусственные острова, установки, сооружения, находящиеся в исключительной экономической зоне РФ и на континентальном шельфе;  Г) сухопутная территория в пределах границ.</p> <p>5. Укажите правильное положение и поясните свой выбор ответа.</p> <p>А) Таможенная и государственная территории РФ полностью совпадают.  Б) Таможенная территория РФ шире государственной территории.  В) Таможенная территория уже государственной территории РФ.  Г) Вне пределов таможенной территории РФ находятся города федерального значения.</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Андрейчук, Е. Л. Экономика таможенного дела Текст учебник для вузов по специальности "Тамож. дело" Е. Л. Андрейчук, В. Ю. Дианова, В. П.

Смирнов ; Рос. тамож. акад., Владивосток. фил. - Владивосток: Издательство Российской таможенной академии, 2006. - 302 с. ил., табл. 26 см

2. Немирова, Г. И. Экономика таможенного дела Текст учеб. пособие для вузов по специальности 036401 "Таможенное дело" Г. И. Немирова, Ю. В. Рожкова. - СПб.: Троицкий мост, 2013. - 310 с. ил., табл.

3. Таможенное право Текст учеб. для вузов по специальности 030501 "Юриспруденция" М. М. Рассолов и др.; под ред. М. М. Рассолова, Н. Д. Эриашвили ; Моск. ун-т МВД России, Рос. правовая акад. М-ва юстиции Рос. Федерации. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ : Закон и право, 2008. - 399 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Степанов, Е. А. Экономика таможенного дела Текст учеб. пособие Е. А. Степанов ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Экон. теория и мировая экономика ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 71 с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Мировая экономика и международные отношения
2. Внешнеэкономический вестник

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Степанов Е.А., Кизяева А.М. Методические указания по проведению семинарских занятий по курсу «Экономический потенциал таможенной территории России»

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

**Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Дополнительная литература	Луковцева, А.К. Формирование инновационного потенциала социально-экономического развития Южного федерального округа Российской Федерации: Монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2012. — 488 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/44105">http://e.lanbook.com/book/44105</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Вагин, Д.В. Экономический потенциал территории Российской Федерации. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : ИЦ Интермедия, 2014. — 264 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/55314">http://e.lanbook.com/book/55314</a> — Загл. с	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный

	экрана.		
--	---------	--	--

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	118 (36)	20 компьютерных рабочих мест, 1 ноутбук, 1 проектор, 1 экран, 1 коммутатор, 1 доска магнитная маркерная. Досмотровый комплект зеркал «Поиск-2У», Комплект сменных щупов «КЩ-3М», Переносной комплект технических средств для обследования автотранспорта «Гастроль П», Портативный ультрафиолетовый осветитель «Дозор-В», Прибор для углубленной светооптической проверки документов «Генетика-02.01»; Экран Da-liteModel B 152x203. 7 парт со скамьей, 10 столов компьютерных, 1 стол письменный с тумбой, 20 стульев ИЗО.
Практические занятия и семинары	118 (36)	20 компьютерных рабочих мест, 1 ноутбук, 1 проектор, 1 экран, 1 коммутатор, 1 доска магнитная маркерная. Досмотровый комплект зеркал «Поиск-2У», Комплект сменных щупов «КЩ-3М», Переносной комплект технических средств для обследования автотранспорта «Гастроль П», Портативный ультрафиолетовый осветитель «Дозор-В», Прибор для углубленной светооптической проверки документов «Генетика-02.01»; Экран Da-liteModel B 152x203. 7 парт со скамьей, 10 столов компьютерных, 1 стол письменный с тумбой, 20 стульев ИЗО.