ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая школа

_____В. Э. Цейликман
21.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

дисциплины Б.1.27 Клиническая психофизиология
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)
_____21.09.2017____
(подпись)
М. А. Беребин

Разработчик программы,
старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание, должность)
_____21.09.2017____
(подпись)
А. В. Новохацки

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Клиническая психофизиология» является формирование у студентов представления о физиологических механизмов психической деятельности, понимание которых необходимо для создания естественнонаучного фундамента профессионального образования клинических психологов. Задачи дисциплины: 1. Систематизировать и интегрировать знания по естественно-научным дисциплинам (анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология) и клинической психологии. 2. Сформировать способность использовать знания по психофизиологии человека для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций. 3. Сформировать способность и готовность к взаимодействию с представителями смежных областей клинической практики.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает лекционный курс и цикл практических занятий. Лекционный курс и практические занятия представлены тремя разделами, отражающими как теоретико-методологические основы клинической психофизиологии, так и вопросы основных сфер применения знания по клинической психофизиологии в медицине. Изучая дисциплину «Клиническая психофизиология», студенты приобретают знания по истории развития нейронаук, знакомятся с основными методами психофизиологии и особенностями их применения в клинике, изучают психофизиологические механизмы формирования различных расстройств психической и соматической сферы.. В целом изучение курса должно выработать материалистическое мировоззрение, естественно-научный способ мышления и научить студентов основным приемам познавательной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать:междисциплинарные связи клинической психофизиологии с различными отраслями медицинского знания
	Уметь:применять знания о психофизиологических механизмах формирования расстройств психической и соматической сферы при решении профессиональных задач
	Владеть:
ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать:основные методы клинической психофизиологии, основные психофизиологические механизмы формирования расстройств функциональных при стрессовых состояниях, невротических расстройств, психических, неврологических и психосоматических заболеваний
	Уметь:использовать данные клинико-психофизиологических исследований при планировании психодиагностического

	обследования пациента
	Владеть:навыками клинической оценки результатов психофизиологического обследования пациента
ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Знать:сферу применения знания в области клинической психофизиологии в различных областях клинической практики; особенности применения методов клинической психофизиологии в разных отраслях медицины, образования и других смежных областях
	Уметь:сопоставлять данные медицинского обследования с результатами психофизиологического обследования пациента; формулировать рекомендации для смежных специалистов по результатам психофизиологического обследования
	Владеть:

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.13 Общая психология, Б.1.11 Нейрофизиология, Б.1.10 Анатомия и физиология центральной нервной системы, Б.1.17 Антропология	Б.1.33 Психология стресса, Б.1.54 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, Б.1.53 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, Б.1.45 Психологическая профилактика зависимого поведения, В.1.11 Психология ПТСР и экстремальных состояний, В.1.13 Нейрореабилитация

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.17 Антропология	Знать основные этапы филогенеза человека, основные морфологические характеристики человека, экологические основы формирования индивидуальных различий, конституциональных, гендерных и этнических типов.
Б.1.10 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знать строение нервной системы, основные отделы и структуры головного и спинного мозга, иметь представление об основных функциональных анатомических системах головного мозга.
Б.1.11 Нейрофизиология	Знать общие представления о нейронных механизмах психических процессов и состояний; понимать принципы переработки информации в центральной нервной системе; понимать физиологические основы двигательной

	активности, нейрогуморальные механизмы регуляции физиологических процессов при осуществлении по-ведения на базе основных биологических мотиваций
Б.1.13 Общая психология	Знать психологические характеристики психических процессов, свойств и состояний.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	60	60
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	28	28
Подготовка к экзамену	18	18
Реферат	14	14
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в клиническую психофизиологию	6	2	4	0
2	Общая клиническая психофизиология	20	6	14	0
3	Частная клиническая психофизиология	22	8	14	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи, история становления клинической психофизиологии. Методы психофизиологического исследования в клинике.	1
2	1	Норма и патология в психофизиологии и медицине. Здоровье и болезнь с позиции нейронаук. Психофизиологические подходы к пониманию этиологии и патогенеза психических и соматических заболеваний.	1
3	2	Психофизиологические проявления нарушений сенсорных и моторных функций. Периферические и центральные механизмы нарушений сенсорных функций. Двигательные расстройства в неврологии и психиатрии. Пирамидные и экстрапирамидные нарушения. Двигательные нарушения при психозах.	2

4	2	Психофизиология нарушений когнитивных процессов. Психофизиологические основы когнитивных процессов в норме и при патологии. Современные представления о нейронных и нейрохимических механизмах расстройств памяти и внимания (роль глутаминовой кислоты и ГАМК). Топографические аспекты нарушений памяти. Психофизиологические механизмы нарушения высших психических функций.	2
5	2	Психофизиологические механизмы нарушений эмоциональных процессов. Психофизиологические и нейрохимические основы эмоциональных процессов. Нарушения баланса нейромедиаторов в генезе эмоциональных нарушений.	2
6	3	Психофизиология стресса. Центральные, вегетативные и эндокринные стресс-реакции. Межполушарная асимметрия и стресс. Индивидуальные различия в реакции на стресс. Патофизиологические механизмы повреждающего действия стресса. Понятие о стресс-индуцированной патологии.	2
7	3	Психофизиологические механизмы невротических расстройств и психосоматических заболеваний. Преморбидные психофизиологические особенности. Психовегетативные и двигательные проявления невротических расстройств. Экспериментальные неврозы у животных. Роль стресса в патогенезе соматических заболеваний. Возможные психофизиологические механизмы невротических расстройств и индивидуальные психофизиологические особенности как фактор риска или устойчивости по отношению к определенным соматическим заболеваниям.	2
8	3	Психофизиологические механизмы психических расстройств. Психофизиологическая характеристика шизофрении. Современные данные о структурных и функциональных изменениях при шизофрении. Психофизиологическая характеристика депрессии и биполярного-аффективного расстройства. Современные данные о структурных и функциональных изменениях при аффективной патологии.	2
9	3	Психофизиологическая характеристика эпилепсии. Электроэнцефалографические признаки эпилепсии и повышенной судорожной готовности. Особенности психофизиологических механизмов эпилепсии, эпилептического синдрома, эпилептиформных расстройств. Клинические особенности при различной локализации очага измененной электрической активности.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи, история становления клинической психофизиологии. Методы психофизиологического исследования в клинике.	4
2	2	Психофизиологические проявления нарушений сенсорных и моторных функций. Периферические и центральные механизмы нарушений сенсорных функций.	2
3	2	Двигательные расстройства в неврологии и психиатрии. Пирамидные и экстрапирамидные нарушения. Двигательные нарушения при психозах.	2
4	2	Психофизиология нарушений когнитивных процессов. Психофизиологические основы когнитивных процессов в норме и при патологии.	2
5	2	Современные представления о нейронных и нейрохимических механизмах расстройств памяти и внимания (роль глутаминовой кислоты и ГАМК).	3

		Топографические аспекты нарушений памяти и внимания.	
6	2	Психофизиологические механизмы нарушения мышления, речи и интеллекта.	3
7	2	Психофизиологические механизмы нарушений эмоциональных процессов. Психофизиологические и нейрохимические основы эмоциональных процессов. Нарушения баланса нейромедиаторов в генезе эмоциональных нарушений.	2
8	3	Психофизиология стресса. Центральные, вегетативные и эндокринные стресс-реакции. Межполушарная асимметрия и стресс. Индивидуальные различия в реакции на стресс. Патофизиологические механизмы повреждающего действия стресса. Понятие о стресс-индуцированной патологии.	2
9	3	Психофизиологические механизмы невротических расстройств. Преморбидные психофизиологические особенности. Психовегетативные и двигательные проявления невротических расстройств. Экспериментальные неврозы у животных.	2
10	3	Психофизиологические механизмы психосоматических заболеваний. . Роль стресса в патогенезе соматических заболеваний. Возможные психофизиологические механизмы и индивидуальные психофизиологические особенности как фактор риска или устойчивости по отношению к определенным соматическим заболеваниям.	2
11	3	Психофизиологические механизмы психических расстройств. Психофизиологическая характеристика шизофрении. Современные данные о структурных и функциональных изменениях при шизофрении.	2
12	3	Психофизиологическая характеристика депрессии и биполярного-аффективного расстройства. Современные данные о структурных и функциональных изменениях при аффективной патологии.	2
13	3	Психофизиологическая характеристика эпилепсии. Электроэнцефалографические признаки эпилепсии и повышенной судорожной готовности. Особенности психофизиологических механизмов эпилепсии, эпилептического синдрома, эпилептиформных расстройств. Клинические особенности при различной локализации очага измененной электрической активности.	2
14	3	Психофизиологические механизмы расстройств сна. Инсомнии, гиперсомнии, гипосомнии, парасомнии: возможные психофизиологические механизмы формирования расстройств сна. психофизиологические характеристики нарколепсии. Влияние депривации сна на психофизиологические параметры деятельности человека.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	ПУМД Осн. 1 (Разделы 4-14: С. 35-144), 2 (Ч1, Глава 2: С. 13-27; Ч.2, Главы 3-10: С. 28-321), 3 (Все разделы), 4 (Главы 2-21: С. 26-418), 5 (Главы 2-21: С. 26-418), 6 (Все разделы); доп. лит. 1 (Главы 1-4: С. 10-73), 2 (Разделы II-IX: С. 11-240; Раздел X,	28

	Части 1-3: С. 241-307; Раздел XI, Части 1-3: С. 337-490), 3 (Раздел I, Глава 2: С. 36-71; Разделы II и III: С. 73-290), 4 (Все разделы), 5 (Все разделы), 6 (Все разделы), 7 (Все разделы), 8 (Все разделы), 9 (Все разделы). ЭУМД Осн. лит. 1 (Все разделы), 3 (Все разделы), 4 (Все разделы), 5 (Все разделы); доп. лит. 6 (Все разделы), 7 (Все разделы), 8 (Все разделы), 9 (Все разделы).	
Подготовка к экзамену	ПУМД Осн. 1 (Разделы 4-14: С. 35-144), 2 (Ч1, Глава 2: С. 13-27; Ч.2, Главы 3-10: С. 28-321), 3 (Все разделы), 4 (Главы 2-21: С. 26-418), 5 (Главы 2-21: С. 26-418), 6 (Все разделы); доп. лит. 1 (Главы 1-4: С. 10-73), 2 (Разделы II-IX: С. 11-240; Раздел X, Части 1-3: С. 241-307; Раздел XI, Части 1-3: С. 337-490), 3 (Раздел I, Глава 2: С. 36-71; Разделы II и III: С. 73-290), 4 (Все разделы), 5 (Все разделы), 6 (Все разделы), 7 (Все разделы), 8 (Все разделы), 9 (Все разделы). ЭУМД Осн. лит. 1 (Все разделы), 3 (Все разделы), 4 (Все разделы), 5 (Все разделы); доп. лит. 6 (Все разделы), 7 (Все разделы), 8 (Все разделы), 9 (Все разделы).	18
Реферат	ПУМД Осн. 1 (Разделы 4-14: С. 35-144), 2 (Ч1, Глава 2: С. 13-27; Ч.2, Главы 3-10: С. 28-321), 3 (Все разделы), 4 (Главы 2-21: С. 26-418), 5 (Главы 2-21: С. 26-418), 6 (Все разделы); доп. лит. 1 (Главы 1-4: С. 10-73), 2 (Разделы II-IX: С. 11-240; Раздел X, Части 1-3: С. 241-307; Раздел XI, Части 1-3: С. 337-490), 3 (Раздел I, Глава 2: С. 36-71; Разделы II и III: С. 73-290), 4 (Все разделы), 5 (Все разделы), 6 (Все разделы), 7 (Все разделы), 8 (Все разделы), 9 (Все разделы). ЭУМД Осн. лит. 1 (Все разделы), 3 (Все разделы), 4 (Все разделы), 5 (Все разделы); доп. лит. 6 (Все разделы), 7 (Все разделы), 8 (Все разделы), 9 (Все разделы).	14

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Интерактивная лекция	Лекции	Все лекции проводятся в активном режиме взаимодействия лектора и аудитории. В рамках лекционных занятий перед студентами ставятся проблемные вопросы. Используются такие формы общения как управляемая дискуссия, мотивационная речь, мозговой штурм. Демонстрируются	16

		мультимедийные материалы в виде презентаций, клинических случаев из практики преподавателя.	

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Решение ситуационных задач (case-study)	Проанализировать протоколы проведенного психофизиологического исследования. Выделить основные паттерны нарушений психической деятельности для конкретного испытуемого.
Имитационные технологии.	В рамках раздела 1 при отработке практических навыков по применению методов психофизиологии в клинике студентам предлагается по по парам провести обследование биоэлектрической активности мозга, основных вегетативных индексов. Студент занимает роль специалиста, другой - больного. После выполнения работы в парах группа обсуждает трудности применения каждого метода, преподаватель дает обратную связь по каждому случаю.

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Протоколы, используемые в качестве учебного материала, включают эмпирический материал, набранный в рамках диссертационного исследования "Критерии дифференциальной психодиагностики органических расстройств при алкоголизме" старшего преподавателя кафедры клинической психологии Новохацки А.В.: В рамках практических занятий №№2-14 студентам предоставляются протоколы реальных исследований (без указания паспортных данных больного), проведенных на больных психиатрического, неврологического и соматического профиля. Студенту необходимо проанализировать полученный протокол, описать его и вынести собственное диагностическое суждение по поводу психического статуса больного. Каждый случай анализируется в группе с целью выяснения иных мнений у остальных студентов, а затем комментируется преподавателем (проводится анализ ошибок, демонстрируется алгоритм принятия клинического решения).

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Собеседование по теме практического занятия	1
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических,	Собеседование по теме практического занятия	2-4, 14-25

	культуральных и индивидуально-психологических характеристик		
Все разделы	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Собеседование по теме практического занятия	5-13, 26-30
Все разделы	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Промежуточная аттестация (экзамен)	1-9
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Промежуточная аттестация (экзамен)	10-26
Все разделы	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Промежуточная аттестация (экзамен)	27-40
Все разделы	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Реферат	1-24
Все разделы	ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Контроль посещаемости	0

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Собеседование по теме практического занятия	Проводится в виде устного ответа на вопросы или в виде выполнения практических заданий (проведение и/или интерпретация протоколов обследования). Оценивается полнота и правильность ответа, логичность и обоснованность диагностического вывода.	Зачтено: Знание основных терминов и понятий темы, логичность и последовательность ответа с использованием фундаментальных понятий из базовых естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин; студент показывает умение переложить теоретические знания на практический опыт, владеет методами и средствами решения практических задач. Не зачтено: Отсутствие знаний основных терминов и понятий темы, наличие большого количества ошибок при выполнении заданий; студент не использует фундаментальные знания, полученные при освоении

		общепрофессиональных дисциплин, не имеет навыков решения практических задач.
Промежуточная аттестация (экзамен)	Проводится в тестовой форме в соответствии с бальной системой (доля правильных ответов студента из общего числа тестовых заданий).	Отлично: 86-100% правильных ответов студента из общего числа тестовых заданий Хорошо: 71-85% правильных ответов студента из общего числа тестовых заданий Удовлетворительно: 51-70% правильных ответов студента из общего числа тестовых заданий Неудовлетворительно: 0-50% правильных ответов студента из общего числа тестовых заданий
Реферат	Оценивается степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению, грамотность изложения.	Отлично: Полностью раскрыта сущность проблемы, выбор источников является полностью обоснованным, соблюдены все требования к оформлению реферата, текст написан грамотным научным языком. Хорошо: Полностью раскрыта сущность проблемы; имеется замечание к 1-2 источникам литературы, либо к качеству оформления и изложения материала. Удовлетворительно: Сущность проблемы раскрыта не полностью, либо имеются замечания ко всем выбранным источникам литературы, либо множество замечания по оформлению и изложению текста. Неудовлетворительно: Проблема не раскрыта, источники литературы не соответствуют теме реферата, реферат не оформлен в соответствии с требованиями, а язык изложения является не научным.
Контроль посещаемости	Фиксация в журнале группы посещаемости студентов и оценок за выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы студентов.	Зачтено: Не менее 70 % посещений и не менее 70 % выполненных заданий в рамках текущего контроля определяют допуск к итоговым зачетным мероприятиям. Не зачтено: Менее 70 % посещений или менее 70% выполненных заданий в рамках текущего контроля являются основанием для не допуска к зачетным мероприятиям.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Собеседование по теме практического занятия	Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям представлен в приложении к рабочей программе и методических указаниях по дисциплине. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ.pdf
Промежуточная аттестация (экзамен)	Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену 1. Предмет изучения, цель, задачи, междисциплинарный характер клинической психофизиологии. 2. Методы прижизненной визуализации мозга в клинической психофизиологии. 3. Особенности и возможности применения ЭЭГ в клинической психофизиологии. 4. Диагностические возможности и особенности применении в клинике окулографии, регистрации кожно-гальванической реакции,

	электромиографии, кардиоритмографии, полиграфической регистрации физиологических показателей. 5. Понятие нормы и патологии в медицине. Современные подходы к определению понятий здоровья и болезни. Психические расстройства и их классификация. 6. Психофизиологические состояния в экстремальной деятельности. Современные концепции стресса. 7. Посттравматический стрессовый синдром. Механизмы развития стрессовой патологии. Факторы риска. 8. Психофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств. 9. Неврозы и неврозоподобные состояния: этиология, факторы риска, классификация, психофизиологические механизмы. 10. Клиника и психофизиологические механизмы невротических расстройств. Значение для планирования и реализации психотерапевтических вмешательств. 11. Физиологические механизмы развития психосоматической патологии. Роль стресса в патогенезе соматических заболеваний. Значение индивидуальных психофизиологических особенностей в развитии психосоматических заболеваний. 12. Психофизиологические механизмы психических нарушений при соматической патологии. 13. Центральные эффекты гипоталамических, гипофизарных, периферических гормонов. Изменения психофизиологического статуса при гипоталамическом синдроме и гипофизарных дисфункциях. 14. Психофизиология сенсорных нарушений. Влияние сенсорной депривации на психофизиологическое развитие и психофизиологическое состояние. Механизмы формирования компенсаций 15. Периферические и центральные механизмы нарушений сенсорных функций. Психофизиологические механизмы возникновения иллюзий и галлюцинаций. 16. Специфика психофизиологических нарушений при патологии зрительной, слуховой, вестибулярной сенсорных систем. 17. Специфика психофизиологических нарушений при патологии соматосенсорной, обонятельной, вкусовой чувствительности. 18. Сенсорные нарушения при локальных повреждениях головного мозга. Агнозии. 19. Патофизиология боли. 20. Классификация двигательных нарушений. Двигательные расстройства в неврологии и психиатрии. Пирамидные и экстрапирамидные нарушения. 21. Психофизиологические механизмы двигательных расстройств при наследственных нейродистрофиях, детском церебральном параличе, болезни Паркинсона. Особенности двигательной сферы при различных формах ММД. 22. Двигательные нарушения при психозах. Возможные психофизиологические механизмы кататонического возбуждения, кататонического ступора. 23. Современные представления о нейронных и нейрохимических механизмах расстройств памяти и внимания (роль глутаминовой кислоты и ГАМК). Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Псевдореминесценции. 24. Психофизиологические механизмы нарушения высших психических функций при различных формах олигофрений. Электроэнцефалографические изменения при олигофрениях. 25. Психофизиология речевых нарушений (алалии, дислалии, дизартрии, афазии). 26. Психофизиологические и нейрохимические основы эмоциональных процессов. Нарушения баланса нейромедиаторов в генезе эмоциональных

	нарушений. 27. Психофизиологическое обоснование роли внешних факторов (освещённость, особенности питания, режима жизни) в развитии депрессивных расстройств. Подходы к терапии эмоциональных нарушений с учётом психофизиологических механизмов. 28. Психофизиологическая характеристика шизофрении. Современные данные о структурных изменениях при шизофрении, возможные нейромедиаторные механизмы. 29. Изменения ЭЭГ при шизофрении. Особенности межполушарных взаимодействий у больных с негативной и позитивной симптоматикой. Психофизиологическое обоснование современных методов лечения. 30. Психофизиологическая характеристика эпилепсии. Современные данные о структурных изменениях при эпилепсии, возможные нейромедиаторные механизмы. Электроэнцефалографические признаки эпилепсии и повышенной судорожной готовности. 31. Особенности психофизиологических механизмов эпилепсии, эпилептического синдрома, эпилептиформных расстройств. Клинические особенности при различных локализациях очага измененной электрической активности. Нейрохимические механизмы действия противосудорожных препаратов. 32. Психофизиологические механизмы расстройств сна. Инсомнии, гиперсомнии, гипосомнии, парасомнии: возможные психофизиологические механизмы формирования расстройств сна. Демонстрационный тест_Клиническая психофизиология.pdf
Реферат	Требования к оформлению и содержанию, а также примерная тематика рефератов представлена в приложении к рабочей программе и методических указаниях по дисциплине. Рекомендации по оформлению реферата_Клиническая психофизиология.doc; ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.pdf
Контроль посещаемости	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Алейникова, Т. В. Возрастная психофизиология Текст учебное пособие Т. В. Алейникова ; под ред. Г. А. Кураева. - 2-е изд., доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 285, [2] с. ил.
2. Данилова, Н. Н. Психофизиология Текст учеб. для вузов Н. Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 372,[1] с. ил.
3. Данилова, Н. Н. Психофизиология Текст учебник для вузов психол, пед., биол. и мед. фак. Н. Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 366, [1] с. ил.
4. Психофизиология Текст учебник для вузов по направлению 521000 "Психология" и специальностям 020400 "Психология", 022700 "Клинич. психология" Ю. В. Гринченко и др.; под ред. Ю. И. Александрова. - 4-е изд. перераб. - СПб. и др.: Питер, 2014. - 463 с. ил.
5. Психофизиология Текст учебник для вузов по направлению 521000 "Психология" и специальностям 020400 "Психология", 022700 "Клинич. психология" Ю. В. Гринченко и др.; под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. и др.: Питер, 2012. - 463 с. ил.

6. Недоспасов, В. О. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Клиническая психология" В. О. Недоспасов. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 565 с.

б) дополнительная литература:

1. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] Е. П. Ильин. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 544 с. ил.
2. Кроль, В. М. Психофизиология [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 030301 "Психология" В. М. Кроль, М. В. Виха. - М.: КноРус, 2014
3. Марютина, Т. М. Введение в психофизиологию Учеб. пособие по курсу "Общ. и возраст. психофизиология" Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т; Рос. акад. образования; Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МПСИ: Флинта, 2001. - 399 с. ил.
4. Николаева, Е. И. Психофизиология : Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Текст] учебник для вузов по психол. и биол. специальностям Е. И. Николаева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Пер сэ, 2008. - 621, [1] с. ил.
5. Никуленко, Т. Г. Возрастная физиология и психофизиология [Текст] Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Дону: Феникс, 2007. - 411 с. ил.
6. Сыренский, В. И. Психофизиология здоровья [Текст] кн. для педагогов, психологов и родителей В. И. Сыренский, Е. А. Родина ; науч. ред. Т. Г. Кузнецова. - СПб.: Каро, 2008. - 183, [3] с.
7. Хачатурьянц, Л. С. Экспериментальная психофизиология в космических исследованиях АН СССР, Ин-т психологии; Л. С. Хачатурьянц, Л. П. Гримак, Е. В. Хрунов; Ин-т психологии. - М.: Наука, 1976. - 400 с. ил.
8. Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология [Текст] учебник для высш. проф. образования Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 333, [1] с. ил., табл. 22 см.
9. Хомская, Е. Д. Нейропсихология Учеб. по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клинич. психология" Е. Д. Хомская; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2005. - 496 с. 6 л. ил., ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология".
2. Вестник ЮУрГУ. Серия "Человек. Спорт. Медицина".

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Клиническая психофизиология: методические указания для самостоятельной работы / А.В. Новохацки - Челябинск

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Клиническая психофизиология: методические указания для самостоятельной работы / А.В. Новохацки - Челябинск

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Данилова, Н.Н. Психофизиология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68766	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Клиническая психофизиология: методические указания для самостоятельной работы / А.В. Новохацки - Челябинск	Учебно-методические материалы кафедры	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
3	Основная литература	Кузнецов, В.И. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Кузнецов, А.А. Семенович, В.А. Переверзев. — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2015. — 560 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72482	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Основная литература	Коган, Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Коган, К.В. Машилов. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68769	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Основная литература	Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник. [Электронный ресурс] : учеб. / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 510 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74268	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Варич, В.А. Возрастная анатомия и физиология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Варич, Н.Г. Блинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 168 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44315	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
7	Дополнительная литература	Зинчук, В.В. Основы нормальной физиологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Зинчук, О.А. Балбатун, Ю.М. Емельянчик. — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2017. — 253 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90705	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
8	Дополнительная литература	Зинчук, В.В. Нормальная физиология. В 2 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Зинчук, О.А. Балбатун,	Электронно-библиотечная система	Интернет / Авторизованный

		Ю.М. Емельянчик. — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2014. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/64901	Издательства Лань	
9	Дополнительная литература	Зинчук, В.В. Нормальная физиология. В 2 ч. Ч. 2. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Зинчук, О.А. Балбатун, Ю.М. Емельянчик. — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2015. — 304 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/64902	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Аудитория, столы, стулья, переносное компьютерное оборудование
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, переносное компьютерное оборудование
Экзамен		Аудитория, столы, стулья, переносное компьютерное оборудование
Практические занятия и семинары	369а (1)	Специализированное оборудование и оснащение лаборатории
Лекции	369а (1)	Специализированное оборудование и оснащение лаборатории