ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ Директор института Институт лингвистики и международных коммуникаций



Е. Н. Ярославова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Производственная практика, научно-исследовательская работа для направления 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Уровень Бакалавриат профиль подготовки Лингвистические технологии форма обучения очная кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 24.04.2018 № 323

Зав.кафедрой разработчика, к.филол.н., доц.

Разработчик программы, д.филол.н., доц., профессор

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южиг-Уранского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Бабина О И. Польковятель: Бабина И И. Польковятель: Вабина И И. Полькова И И. П

О. И. Бабина

жерговный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборога (Ожно-Уральского госуларственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Солопова О. А. Пользователь: solopycoad (Дата подписания: 19 10 2021)

О. А. Солопова

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

научно-исследовательская работа

Форма проведения

Дискретно по периодам проведения практик

Цель практики

Цель практики – развитие способности самостоятельного осуществления научноисследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи практики

- -обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; -формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- -обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и требующих углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Краткое содержание практики

Цели и задачи НИРС в высшем учебном заведении. Цели и задачи НИРС в области лингвистики. Наука. Метод и методология науки. Системность. Классификация НИР. Основные этапы выполнения НИР. Критерии актуальности. Приоритетные направления фундаментальных и прикладных лингвистических исследований. Этапы НИР. Выбор направления исследования. Изучение истории вопроса. Составление рабочего плана НИРС. Общие требования к сбору и обработки информации. Составление плана. Изучение литературы. Обработка информации. Лингвистический эксперимент. Завершение НИР. Структура и правила оформления отчета. Правила оформления литературы. Реферирование, цитирование. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Обработка новой информации. Литературная обработка научного исследования. Правила научного реферирования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП	Планируемые результаты обучения при
ВО	прохождении практики
ПК-1 Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает:основные методы научно- исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического анализа и правила их применения; источники для сбора лингвистических данных; стандартные методики поиска, анализа и обработки материалов исследования Умеет:применять известные методы исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики для сбора и анализа лингвистических данных с учетом языковых и экстралингвистических факторов, в том числе, с использованием информационно- коммуникационных технологий Имеет практический опыт:научно- исследовательской деятельности в области фундаментальной и прикладной лингвистики; поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
ПК-2 Владеет навыками оформления и представления результатов научно- исследовательской и практической деятельности, в том числе технологиями ввода, редактирования и форматирования текстовых данных, библиографической культурой, культурой ссылок на источники опубликования, цитирования, недопущения нарушения авторских прав	Знает:требования к содержанию, объему и структуре НИР бакалавров Умеет:логически верно, аргументированно и ясно структурировать научную работу; корректно применять технологии ввода, редактирования и форматирования текста для оформления результатов НИР; представить результаты НИР с соблюдением требований к использованию и оформлению библиографического аппарата исследования Имеет практический опыт:оформления результатов в форме отчета и представления результатов научного исследования в форме доклада

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,		
видов работ	видов работ	
	Социолингвистика	
	Психолингвистика	
	Стилистический анализ текста	
Правиарусский догис	Информационные технологии в	
Древнерусский язык Цифровые технологии в переводе	лингвистике	
	Производственная практика, научно-	
Производственная практика, проектно-	исследовательская работа (6 семестр)	
технологическая практика (4 семестр)	Производственная практика,	
	преддипломная практика (8 семестр)	
	Производственная практика, научно-	
	исследовательская работа (7 семестр)	

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
	Знает: основные методы фонологического,
	морфологического, синтаксического,
	дискурсивного и семантического анализа,
	основные понятия и категории современной
	лингвистики применительно к древнерусскому
	языку
	Умеет: выделять определенные исторически
	обусловленные явления в старославянских и
Древнерусский язык	древнерусских текстах и объяснять причины их
	появления, соотносить знания в области истории
	языка с системно-структурной организацией
	современного языкового материала
	Имеет практический опыт: исторического
	комментирования при анализе современного
	текста, применения основных навыков историко-
	лингвистического комментария фактов
	современного русского языка
	Знает: информационно-библиографические и
	лингво-информационные ресурсы в сети
	Интернет, технологии ввода, редактирования и
	форматирования текста; системы, оказывающие
	лингво-информационную поддержку
Цифровые технологии в переводе	-
	Умеет: осуществлять поиск информации для
	осуществления перевода с и на иностранные
	языки с применением информационно-
	коммуникационных технологий; применять
	лингво-информационные ресурсы для

	осуществления перевода, использовать технологии
	ввода, редактирования и форматирования
	текстовых данных для оформления текста
	перевода
	Имеет практический опыт: решения учебно-
	профессиональных задач в области перевода с
	применением информационно-коммуникационных
	технологий, применения технологий для решения
	учебных задач в области перевода
	Знает: основные типы лингво-информационных
	систем, основные принципы организации,
	структуру, содержание практической деятельности
	в области фундаментальной и прикладной
	лингвистики
	Умеет: обосновывать выбор лингвистических
	технологий для решения задач прикладной
	лингвистики; применять лингвистические
	технологии для решения производственных задач,
	представлять итоги практической деятельности в
Производственная практика,	виде отчетов и докладов с использованием
проектно-технологическая	современных информационно-коммуникационных
практика (4 семестр)	технологий, вести дискуссию по тематике,
	определяемой перечнем практических работ
	Имеет практический опыт: работы с различными
	информационными системами, системами
	автоматической обработки текста и звучащей речи;
	участия в разработке лингвистических
	компонентов интеллектуальных и
	информационных электронных систем,
	оформления результатов практической
	деятельности в форме отчета и представления
	результатов работы в форме доклада
	the color of the c

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 16.

5. Содержание практики

№ раздела (этапа)	раздела Наименование или краткое содержание вида работ на	
1	Теоретические основы научного исследования. Понятие филологической науки. Научно-категориальный аппарат филологического исследования. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Логические законы и их применение в научном исследовании.	16

2	Методологический аппарат курсовой работы. Методы научного познания. Методы эмпирических исследований в лингвистике. Методы теоретических исследований в лингвистике. Научный поиск с использованием ресурсов и поисковых систем. Стандартные методики поиска: предварительный поиск, проверочный поиск, фундаментальный поиск.	32
3	Структура современных информационных ресурсов. Базы данных и их виды. Электронные библиотеки. Поисковые системы и их социальные сервисы. Особенности работы с полнотекстовыми базами данных. Особенности работы с электронными библиотеками и каталогами. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Филологические электронные библиотеки в открытом доступе. Работа с электронными каталогами библиотек. Работа с электронной и рефератов.	32
4	Работа с лексикографическими источниками на русском и иностранных языках.	
5	Подготовка отчетной документации (дневник, отчет)	8

6. Формы отчетности по практике

По окончанию практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Полностью сформиро-вана В основном сформиро-вана Частично сформирована Не сформирована Трудно оценить

Студент		/	
Студент	/	/ Дата «	>>>
20 г.			
Заключение руко	водителя НИР по ра	аботе студента/ки	
Компетенция Оце	*	-	
руководителем Н			

Текст, отражающий основные итоги выполнения задания в соответствии с календарным планом-отчетом (текст реферата, текст главы курсовой / выпускной квалификационной / научной работы, текст публикации и т.п.), оформленный согласно предъявляемым требованиям

С отзывом руководителя ознакомлен
« 20 г.
подпись И.О. Фамилия Дата « » 20 г. Библиография
Образцы материалов научного исследования в соответствии с выданным заданием (в электронной и/или бумажной форме) Должность
Дата « » 20 г.
Ф.И.О Аттестационный лист оценки сформированности компетенций

информации в печатных и э данных ИТОГИ ПРАКТИКИ	стоятельно осуществлять поиск профессиональной электронных источниках, включая электронные базы
Руководитель НИР:	
деятельности, анализироват межкультурной коммуникаг	енять методы научных исследований в профессиональной гь материалы исследований в области лингвистики, ции и переводоведения с соблюдением ры для решения профессиональных задач ИР
Ουρινό ποδοτι ι	Полица рукоролитана
Оценка работы подпись И.О. Фамилия	Подпись руководителя
подпись И.О. Фамилия С отзывом руководителя оз:	накомлен.
подпись И.О. Фамилия С отзывом руководителя оз:	накомлен.
подпись И.О. Фамилия	накомлен.

публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии

ПК-8 способностью применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 16.10.2021 №№20 от 31.01.17...

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№			Название			Порядок начисления	
KM	('AMACTO	Вид контроля	1	Вес	Макс.балл	баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Задание №1. Составление индивидуального плана, мини- презентации проекта, утверждение плана у научного руководителя.	0,5	5	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении тем и применение их на практике -5 баллов. Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета - 4 балла. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов - 3 балла. Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки - 2 балла. Работа выполнена не самостоятельно - 1 балл. Работа не сдана - 0 баллов	дифференцирован зачет
2	5	Текущий контроль	Задание №2. Оформление введения, формулировка актуальности исследования, цели, задач, объекта, предмета, определение методов исследования	0,5	5	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении тем и применение их на	дифференцирован зачет

			1		ī	T	T
						практике -5 баллов.	
						Работа выполнена	
						полностью, но	
						обоснований шагов	
						решения	
						недостаточно.	
						Допущена одна	
						ошибка или два-три	
						недочета - 4 балла.	
						Допущены более	
						одной ошибки или	
						более двух-трех	
						недочетов - 3 балла.	
						Работа выполнена не	
						полностью.	
						Допущены грубые	
						ошибки - 2 балла.	
						Работа выполнена не	
						самостоятельно - 1	
						балл. Работа не сдана	
						- 0 баллов	
						Учебный материал	
						освоен студентом в	
						полном объеме, легко	
						ориентируется в	
						материале, Полно и	
						аргументировано	
						отвечает на	
						дополнительные	
						вопросы, материал	
						изложен логически	
						последовательно,	
						сделаны	
			Задание №3. Анализ			самостоятельные	
			современного			выводы,	
			состояния			умозаключения,	
			исследований в			студент	
			данной области			демонстрирует	
3	5	Текущий	(приводится обзор	1	5	кругозор, использует	дифференцирован
		контроль	исследований в			материал из	зачет
			данной области со			дополнительных	
			ссылками на			источников, интернет	
			публикации в			ресурсы. Обзор	
			научной литературе)			носит	
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			исследовательский	
						характер - 5 баллов.	
						По своим	
						характеристикам	
						обзор студента	
						соответствует	
						характеристикам	
						отличного (см.	
						выше), но студент	
						может испытывать	
						некоторые	
						затруднения в	
Щ_						эш рудненил в	

							
	T '	1		i^{-1}		ответах на	1
	'	1	ļ	()	1	дополнительные	1
	'	1	ļ	()	1	вопросы, допускать	1
	'	1	ļ	()	1	некоторые	1
	'	1	ļ	()	1	погрешности в	1
	'	1	ļ	()	1	изложении материала	1
	'	1	ļ	()	1	- 4 балла.	1
		1	ļ	()	1	Отсутствует	1
	'	1	ļ	()	1	исследовательский	1
		1	ļ	()	1	компонент в обзоре.	1
	'	1	ļ	()	1	Студент испытывал	1
	'	1	ļ	()	1	трудности в подборе	1
	'	1	ļ	()	1	материала, его	1
		1	ļ	()	1	структурировании.	1
	'	1	ļ	e^{-1}	1	Пользовался, в	1
		1	ļ	()	1	основном, учебной	1
		1	ļ	()	1	литературой, не	1
		1	ļ	()	1	использовал	1
	'	1	ļ	e^{-1}	1	дополнительные	1
	'	1	Ţ	()	1	источники	1
		1	ļ	()	1	источники информации. Не	1
	'	1	ļ	()	1		1
	'	1	ļ	()	1	может ответить на	1
	'	1	ļ	()	1	дополнительные	1
	'	1	ļ	()	1	вопросы по теме.	1
	'	1	ļ	()	1	Материал изложен не	1
	'	1	ļ	()	1	последовательно, не	1
	'	1	ļ	()	1	установлены	1
	'	1	ļ	()	1	логические связи,	1
	'	1	ļ	e^{-1}	1	студент затрудняется	1
		1	ļ	()	1	в формулировке	1
	'	1	Ţ	()	1	выводов 3 балла.	1
		1	ļ	()	1	Обзор студентом	1
	'	1	ļ	()	1	подготовлен по	1
	'	1	Ţ	()	1	одному источнику	1
		1	ļ	()		информации либо не	1
	'	1	ļ	()	1	соответствует теме 1	1
	'	1	ļ	()	1	балл. Обзор	1
	'	1	ļ	()	1	студентом не	1
	'	1	ļ	()	1	подготовлен 0	1
L		1		<u> </u>		баллов.	1
	T '	1		()	<u> </u>	Учебный материал	1
		1	ļ	()	1	освоен студентом в	1
	'	1	Задание №4.	()	1	полном объеме, легко	1
		1	1 1	()	1	ориентируется в	1
	'	1	Обработка данных	()	1	материале, Полно и	1
	'	1	лексикографических	()	1	аргументировано	1
		1	источников.	()	1	отвечает на	1
	_ !	Текущий	Создание	(\cdot,\cdot)	1 _ 1		дифференцирован
4	5	контрош	интегрированного	1	5		зачет
		1	лексикографического		1	изложен логически	
	'	1	значения выбранного		1	последовательно,	1
	'	1	топонима на русском	()	1	сделаны	1
	'	1	и иностранном /	()	1	самостоятельные	1
	'	1	иностранных языках	()	1		1
		1	ļ	()	1	выводы, умозаключения.	1
1		•		, ,	1		1
	-	Į.	1	١ ١	l i	Практический анализ	•

посит последовательский карактер 5 баллов. По своим характеристикам практический анализ студента соответствует карактеристикам отличного (ем. выше), но студент может испытывать некоторые атруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погренниети в изложении материала 4 балла. Отсутствует исследовательский компонент в практическом апализе. Студент испытывал грудности в подборе материала, сто структурировании. Не можест ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, не установлены полнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, не установлены полический анализ студент загрудняется в формулировке вымодов 3 балла. Практический анализ студентом полтотовлен по самому дексикографическому истопнику-дибо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ студентом не послетствует теме 2 балла. Практический								
характерь баллов. По своим характеристикам практический анализ студента соответствует характеристикам отличного (см. выше), по студент може испытывать некоторые затруднения в ответах на лополительные вопросы, допускать некоторые изложении материала 4 балла. Отсуствует исследовательский компонент в практическом анализ, студент испытываль некоторые потрешности в изложении материала 4 балла. Отсуствует исследовательский компонент в практическом анализ, студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не поспедователько, не установлены логические связи, студент атрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический вализ студентом но одному лексикографическому источнику любо на материале содного языка либо на соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подтоговлен о			1				носит	
характерь баллов. По своим характеристикам практический анализ студента соответствует характеристикам отличного (см. выше), по студент може испытывать некоторые затруднения в ответах на лополительные вопросы, допускать некоторые изложении материала 4 балла. Отсуствует исследовательский компонент в практическом анализ, студент испытываль некоторые потрешности в изложении материала 4 балла. Отсуствует исследовательский компонент в практическом анализ, студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не поспедователько, не установлены логические связи, студент атрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический вализ студентом но одному лексикографическому источнику любо на материале содного языка либо на соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подтоговлен о	'	'	1]	1	1 1	1		1
По своим зарактеристикам практический анализ студента соответствует характеристикам отличного (см. выше), но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в изможении материала 4 банла. Отсутетвует исследовательский компонент в практическом анализе. Студент испытывал трудности п подборе материала, сто структурировании. Не может ответить па дополнительные вопросы по теме. Материал наложен не последовательно, пе установлены затрудняется в формулировее инавдого 3 банла. Практический анализ студент затрудняется в формулировее инавдого 3 банла. Практический анализ студент на подтовлен по одному несточнку либо на материале одному несточнку либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 банла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготомлен — 0 баллов.	'		1]	1	1 1	1		1
практический апализ студента соответствуст карактеристикам отличного (см. выше), но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые потрешности в изможении материала 4 балла. Отсуствует исспеловательский компонент в практическом анализе. Студент испытывать студентом по дополнительные вопросы по теме. Материала, сто структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, пе установлены догименты по догом за балла. Практическом выводов 3 балла. Практическом выводов 3 балла. Практическом источнику либо на материал изложен не по одному несенности в подтотовлен по одному несенности в подтотовлен по одному несенности в не соответствует теме 2 балла. Практический анализе студентом не соответствует теме 2 балла. Практический анализе не соответствует теме 1 балла. Практический анализе студентом не подготовлен — 0 баллов.	'		1]	1	1 1	1		1
практический анализ студента соответствует характеристикам отличного (см. выше), но студент может испытывать некоторые затрудисния в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погренности в нажноемени материала 4 балла. Отсутствует исследовательский компонент в практическом анализе, студент испытывал трудности в подборе материала, сто структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен испосидовательно, не установлены логические связи, студент ангрудивется в формулировке выводов 3 балла. Практическом не подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ не полготовлен — 0	'		1]	1	1 1	1		1
студента соответствует характеристикам отничного (см. выше), но студент может испытывать пемоторые затруднения в ответах на доподнитыване вопросы, допускать некоторые погрешности в изложении материала 4 балла. Отсутствует исследовательский компонент в практическом анализе. Студент испытывал трудности в в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные погрешность от сме. Материал изложен не последователько, не установлены логические связи, студент затруднается в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по доному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен — 0 баллов.	'	'	1]	1	1 1	1		1
соответствует характеристикам отличного (см. малис), по студсит может испытывать пскоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в изложении материала 4 балла. Отсутствует исследовательский компонент в практическом анализе. Студент испытывал трудности в подборе материала, сто структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, пе установлены логические связи, студент затрудняется в формулировсе выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо пе соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический	'	1	1	1	1 1	1	_	1
характеристикам отличного (см. выше), по студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, долускать некоторые погрешности в изложении материала 4 балла. Отсуствует исследовательский комполент в практическом анализе. Студент испытывал трудности в подборе материала, сто структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи, студент выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексимографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 1 балла. Практический анализ не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ не подготовлен — 0 балли практический анализ студентом не подготовлен — 0	'	'	1]	1	1 1	1	=	1
отичного (см. выше), по студент может испытывать некоторые затрущения в ответах па дополнительные вопросы, допускать искоторые погренности в изложении материала 4 балла. Отсутствует исследовятельский компонсти в практическом апализе. Студент испытывал трудности в подборе материала, сто структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материала соного языка либо не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом пс подготовлен — 0 баллов.	'	'	1]	1	1 1	1		1
может испытывать некоторые затруднения в ответах на днолинительные вопросы, допускать некоторые погрещности в изложении материала 4 балла. Отсуствует исследовательский компонент в практическом анализе. Студент испытывал грудпости в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на днолинительные вопросы по теме. Материал изложен пе последовательно, пе установлены логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по ощному дскемког рафическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом пе подготовлен — 0 балловье	'	1	1	1	1 1	1	отличного (см.	1
некоторые затруднения в ответах па дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в изложении материала 4 балла. Отсутствует исследовательский компонент в практическом анализе. Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, пе установлены логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подпотовлен по олному лекеикографическому источнику либо на материале одного языка либо пе соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ не подготовлен — 0 баллов.	'	1	1	1	1 1	1		1
затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые потрешности в изложении материала 4 балла. Отсутствует исследовательский компонент в практическом анализе. Студент испытывал грудности в полборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен пе последовательно, не установлены логические связи, студент актулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подпотовлен по одпому лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо пе соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ гудентом пе подготовлен — 0 балловлен — 0	'	'	1]	1	1 1	1	может испытывать	1
ответах па дополнительные вопросы, допускать пекогорые погрешности в изложении материала 4 балла. Отсутствует исследовательский компонент в практическом анализе. Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи, студент загрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному дексикографическому источнику либо на материале одного языка либо пе соответствует теме 2 балла. Практический анализ пе соответствует теме 1 балл. Практический анализ пе соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен — 0 баллов.		'	1]	1	1 1	1	некоторые	1
ответах па дополнительные вопросы, допускать пекогорые погрешности в изложении материала 4 балла. Отсутствует исследовательский компонент в практическом анализе. Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи, студент загрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному дексикографическому источнику либо на материале одного языка либо пе соответствует теме 2 балла. Практический анализ пе соответствует теме 1 балл. Практический анализ пе соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен — 0 баллов.		'	1	1	1 1	1	затруднения в	1
вопросы, допускать некоторые погрешности в изложении материала 4 балла. Отсутствует исследовательский компонент в практическом анализе. Студент испытывал трудности в подборе материала, ето структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи, студент затруднается в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо пе соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ отудентом не подготовлен — 0 баллов.			1]	1	1 1	1		1
некоторые потрепности в изложении материала 4 балла. Отсутствует исследовательский компонент в практическом анализе. Студент испытывал трудности в подборе материала, ето структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ гудентом не подготовлен — 0 баллов.		'	1	1	1 1	1	дополнительные	1
погрешности в изложении материала 4 балла. Отсутствует исследовательский компонент в практическом апализе. Студент испытывал трудности в подборе материала, его етруктурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ не годентом не подготовлен — 0 баллов.			1]	1	1 1	1	вопросы, допускать	1
изложении материала 4 балла. Отсутствует исследовательский компонент в практическом анализе. Студент испытывал грудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, не устаповлены логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический апализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо па материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический апализ не соответствует теме 1 балл. Практический апализ не гоответствует теме 1 балл. Практический апализ не подготовлен – 0 баллов.		'	1	1	1 1	1	_	1
4 балла. Отсутствует исследовательский компонент в практическом анализе. Студент испытывал трудности в подборе материала, сго структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический нализ студентом подготовлен по одному дексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ источнику либо не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен — 0 баллов,	'	'	1]	1	1 1	1	-	1
исследовательский компонент в практическом анализе. Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом гортовлен не подготовлен — 0 баллов.	'	'	1]	1	1 1	1	-	
компонент в практическом анализе. Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить па дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ источнику либо не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ студентом не подготовател — 0 баллов.			1]	1	1 1	1		1
практическом анализа. Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом полотовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ не подготовлен — 0 баллов.	'	'	1]	1	1 1	1		1
анализе. Студент испытывал трудности в подборе материала, сто структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен — 0 баллов.	'	1	1	1	1 1	1		1
испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы пеме. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен — 0 баллов.		'	1]	1	1 1	1	_	1
в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен — 0 баллов.		'	1]	1	1 1	1	_	1
сго структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Магериал изложен не последовательно, не установлены логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ не подготовлен – 0 баллов.		'	1	1	1 1			
структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ не подготовлен — 0 баллов.		'	1	1	1 1	1		1
Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен — 0 баллов.		'	1]	1	1 1	1		1
дополнительные вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен — 0 баллов.	'	'	1]	1	1 1	1		1
вопросы по теме. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен – 0 баллов.		'	1	1	1 1	1		1
Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ не подготовлен — 0 баллов.		'	1	1	1 1	1		1
последовательно, не установлены логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен — 0 баллов.	'	'	1]	1	1 1	1	_	1
установлены логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен – 0 баллов.	'	'	1]	1	1 1	1	-	1
логические связи, студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен — 0 баллов.	'	'	1]	1	1 1	1	· ·	1
студент затрудняется в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен – 0 баллов.		'	1	1	1 1	1	1 1	1
в формулировке выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен — 0 баллов.	'	'	1]	1	1 1	1		1
выводов 3 балла. Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен — 0 баллов.		'	1]	1	1 1	1		1
Практический анализ студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен — 0 баллов.		'	1]	1	1 1	1		1
студентом подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен – 0 баллов.	'	1	1	1	1 1	1		1
подготовлен по одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен — 0 баллов.	'	1	1	1	1 1	1		1
одному лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен — 0 баллов.		'	1]	1	1 1	1	_	1
лексикографическому источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен — 0 баллов.		'	1]	1	1 1	1		1
источнику либо на материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен — 0 баллов.		'	1	1	1 1	1		1
материале одного языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен – 0 баллов.			1]	1	1 1	1		1
языка либо не соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен – 0 баллов.		'	1]	1	1 1	1		1
соответствует теме 2 балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен – 0 баллов.		'	1]	1	1 1	1		1
балла. Практический анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен – 0 баллов.		'	1	1	1 1	1		1
анализ не соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен – 0 баллов.	'	1	1	1	1 1	1		1
соответствует теме 1 балл. Практический анализ студентом не подготовлен – 0 баллов.		'	1]	1	1 1	1		1
балл. Практический анализ студентом не подготовлен – 0 баллов.		'	1]	1	1 1	1		1
анализ студентом не подготовлен – 0 баллов.		'	1	1	1 1	1		1
подготовлен – 0 баллов.	'	1	1	1	1 1	1		1
баллов.		'	1]	1	1 1	1		1
	'	1	1	1	1 1	1		1
J J Imposional Juminu of tota 1 5 5 5 5 5 5 5 5 5	5	5	Промежуточная	зашита отчета	\bigcap	5		тифференцирова
	<u> </u>		Проможуто	Эшциты от теты			Сформулировани	дифференцире

аттестация	проблема и зачет
	обоснована её
	актуальность,
	сформулированы
	выводы, тема
	раскрыта полностью,
	высокий уровень
	самостоятельности и
	оригинальности
	работы, выдержан
	объём, соблюдены
	требования к
	внешнему
	оформлению НИР,
	отчета, дневника,
	даны ответы на
	дополнительные
	вопросы - 5 баллов.
	Основные
	требования к работе
	выполнены, но при
	этом допущены
	недочёты. В
	частности, имеются
	неточности в
	материалах;
	нарушена логическая
	последовательность в
	суждениях; работа
	самостоятельна, но
	не достаточно
	оригинальна, не
	выдержан объём
	работы; имеются
	упущения в
	оформлении НИР,
	отчета, дневника; но
	на дополнительные
	вопросы при защите
	даны полные ответы
	- 4 балла. Имеются
	существенные
	отступления от
	требований к работе,
	оформлению отчета,
	дневника. В
	частности: проблема
	решена лишь
	частично; допущены
	фактические ошибки
	в содержании
	работы. В работе
	обнаружены
	значительные
	заимствования. На
	дополнительные

		вопросы при защите
		даны неполные
		ответы - 3 балла.
		Обнаруживается
		существенное
		непонимание
		проблемы. Работа
		выполнена не
		самостоятельно. Во
		время защиты
		отсутствуют выводы
		- 2 балла. Проблема
		не раскрыта, Работа
		выполнена не
		самостоятельно. Во
		время защиты
		отсутствуют выводы
		- 1 балл. Работа не
		сдана - 0 баллов.

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Мероприятие промежуточной аттестации - зачет. Зачет проходит в форме защиты отчета по НИР - доклада с презентацией, который представляется руководителю в конце семестра. Руководитель контролирует качество выполнения работ и выставляет оценку. При оценивании результатов мероприятия используется балльнорейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерий оценивания: соответствие степени овладения компетенциями требованиям этапа освоения НИР. Максимальный балл за контрольное мероприятие − 5. Весовой коэффициент контрольного мероприятия - 1. Итоговая оценка по практике выставляется по накоплению результатов текущих контрольных мероприятий и результатов мероприятия итоговой аттестации, при условии выполнения всех контрольных мероприятий. Для получения оценки "Удовлетворительно" необходимо набрать от 60% до 75%, оценки "Хорошо" - от 76% до 85%, оценки "Отлично" - от 86% до 100%.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения				M 4 5
ПК-1	Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения; источники для сбора лингвистических данных; стандартные методики поиска, анализа и обработки материалов исследования		+	+-	++
ПК-1	Умеет: применять известные методы исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики для сбора и анализа лингвистических данных с учетом языковых и экстралингвистических факторов, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий			-	++
	Имеет практический опыт: научно-исследовательской деятельности в области фундаментальной и прикладной лингвистики; поиска (в том числе с				++

	использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований				
ПК-2	Знает: требования к содержанию, объему и структуре НИР бакалавров	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: логически верно, аргументированно и ясно структурировать научную работу; корректно применять технологии ввода, редактирования и форматирования текста для оформления результатов НИР; представить результаты НИР с соблюдением требований к использованию и оформлению библиографического аппарата исследования		+	+	++
ПК-2	Имеет практический опыт: оформления результатов в форме отчета и представления результатов научного исследования в форме доклада				+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

- 1. Хомутова, Т. Н. Научный текст : анализ вариативности [Текст] монография Т. Н. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. 211, [1] с.
- 2. Хомутова, Т. Н. Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ [Текст] для студентов фак. лингвистики Т. Н. Хомутова, Е. А. Филиппенко; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация; ЮУрГУ. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. 38,[1] с.
- 3. Леденева, В. В. Лексикография современного русского языка : практикум [Текст] учеб. пособие для вузов В. В. Леденева. М.: Высшая школа, 2008. 648 с. 22 см.
- 4. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка [Текст] учеб. пособие для вузов по направлениям 620100 "Лингвистика и межкультур. коммуникация" и 520500 "Лингвистика" Л. В. Минаева. М.: АСТ : Астрель, 2007. 222, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Научно-исследовательская деятельность в высшей школе Науч-исслед. ин-т высш. образования (НИИВО) Аналит. обзоры по основным направлениям развития высш. образования обзорная информация. - М., 1988-2007

из них методические указания для самостоятельной работы студента: Не предусмотрена

Электронная учебно-методическая документация

No	Вид	Наименование	Библиографическое описание
3 12	литературы	ресурса в	Виолиот рафи теское описание

		электронной форме	
	Методические пособия для самостоятельной работы студента	библиотечная система издательства	Ли Э. В., Соколовская Э. А., Котенева М. В. Научно-исследовательская работа и практика студентов: Учебно-методическое пособие. Издательство "МИСИС" https://e.lanbook.com/
2	Основная литература		Яротов А. Е., Сазонов А. А., Козлов Е. А. Топонимика https://e.lanbook.com/
3	Основная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Сызранова Г. Ю. Ономастика: Учебное пособие https://e.lanbook.com/
4	Дополнительная литература		Катаков Л., Захарян Л. Б. Занимательная ономастика https://e.lanbook.com/
5	Основная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Кишина Е.В. Русская лексикография https://e.lanbook.com/
6	Основная литература		Бобунова М.А. Русская лексикография XXI века: учеб. пособие https://e.lanbook.com/

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

- 1. Microsoft-Windows(бессрочно)
- 2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Лингвистики и	454080, Челябинск, Ленина, 76	Ауд. 407: Комплект компьютерного оборудования: 1. Рабочее место учащегося — 16 шт. 2. Рабочее место преподавателя — 1 шт. Мультимедиа-проектор Epson Настенно-потолочный экран Da-Lite Cosmopoliten Колонки акустические Microlab 2.0 Подключение к Интернет через

общеуниверситетскую сеть, позволяющая
получить доступ к электронным ресурсам -
Windows XP - Office 2007 - Internet Explorer