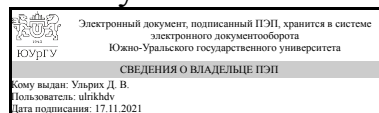


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Архитектурно-строительный  
институт



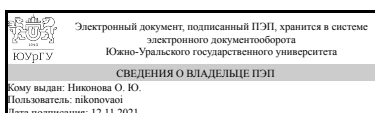
Д. В. Ульрих

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.04 История  
для специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

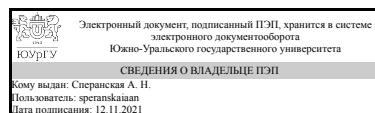
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.05.2017 № 483

Зав.кафедрой разработчика,  
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

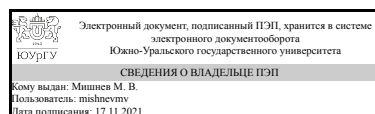
Разработчик программы,  
к.ист.н., доцент (кн)



А. Н. Сперанская

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности  
к.техн.н., доц.



М. В. Мишнев

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов фундаментальные представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса в России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой истории, что позволит им адекватно воспринимать многие социальные, политические, экономические процессы современности. Задачи: - дать твердые знания о содержании основных этапов исторического развития России с древнейших времен до наших дней; - сформировать навыки получения, обобщения и анализа исторической информации, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания и объяснения; - воспитывать высокие нравственные и гражданские качества, толерантность в восприятии культурного многообразия, активную жизненную позицию; уважительное отношение к историческому прошлому и культурному наследию России.

## Краткое содержание дисциплины

История как особый вид познавательной деятельности. Значение изучения истории для выполнения практических задач. Россия как особая цивилизация: особенности её формирования и развития в сравнении с историей цивилизаций Запада и Востока. Мир в эпоху раннего и развитого Средневековья. Особенности становления и развития Древнерусского государства. Христианизация Руси: причины и последствия. Распад Киевской Руси. Русские земли между двух огней (католической агрессией Запада и напором восточных кочевников). Русь и Золотая Орда: особенности и последствия взаимодействия. Мир в эпоху позднего Средневековья. Образование Русского централизованного государства: альтернативы, ход, особенности. Формирование российского самодержавия и его характерные черты. Смутное время в России и его последствия. XVII век – «новый период» отечественной истории. Мир в Новое время. Российская империя в 1700–1917 гг.: зигзаги модернизационных процессов. Особенности российской практики реформаторства в XVIII–XIX вв. Общественно-политические движения и их роль в свержении самодержавия. 1917 год: нереализованные возможности. Мир в XX в. Становление Советской власти и её эволюция в сторону авторитаризма. Зигзаги экономической, социальной и внешнеполитической истории СССР. Великая Отечественная война советского народа. Попытки преодоления авторитаризма и их итоги. Застой и стагнация советского общества. Перестройка и распад СССР. Рождение новой России: успехи и неудачи внутри- и внешнеполитического курса Б.Н. Ельцина. В.В. Путин и его курс на стабилизацию. Заключение: обобщающий взгляд на историю России и её место в мировом историческом процессе.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи. Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникших в истории, осуществлять поиск,

	анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса Умеет: соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах Имеет практический опыт: анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.О.05 Философия

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
подготовка к экзамену	25	25	
подготовка к тестированию	5	5	
подготовка к семинарам	21,5	21.5	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Проблемы и специфика познания прошлого.	4	2	2	0
2	Россия и мир в древности и средние века.	8	4	4	0
3	Россия в XVI-XVII вв.	6	4	2	0
4	Россия и мир в XVIII вв.	6	4	2	0
5	Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX вв.	8	6	2	0
6	Россия в начале XX вв.	6	4	2	0
7	Формирование и эволюция советской системы.	8	6	2	0
8	Россия в 1990-е гг.	2	2	0	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России. Источники по отечественной истории.	2
2	2	Особенности политического и социального строя российского государства IX – XVIII вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII – IX вв. Восточные славяне в древности, VIII – XIII вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Отличие этой системы от западноевропейского вассалитета. Древнерусское государство в оценках современных историков. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.	2
3	2	Монголо-татарское нашествие на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество Литовское и Русское государство. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Проблема Золотой Орды в современной отечественной и зарубежной историографии.	2
4	3	Россия в XV – XVII вв. Специфика становления единого русского	2

		государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III. Возникновение сословной системы организации общества. Местничество. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России.	
5	3	"Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных ("домонгольских") норм отношений между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонализированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.	2
6	4	XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в "царство разума". Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.	2
7	4	Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Про-свещенный абсолютизм". Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к "веку просвещения". Эволюция промышленного производства в России. Пути формирования всероссийского рынка и русской буржуазии.	2
8	5	Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и "Священный Союз". Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX века: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX века.	2
9	5	Политические преобразования 60–70-х гг. XIX века: содержание и итоги. Политика "контрреформ" Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX веке. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.	2
10	5	Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации	2

		общественных сил России. Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин. С.П. Шевырев. М.П. Погодин. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Д.И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория "официальной народности". Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начал. Либеральная альтернатива. Идеи наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет – колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Особенности российского либерализма. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Де-кабристы. Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Г. В. Плеханов. В. И. Ульянов (Ленин).	
11	6	Форсирование индустриализации "сверху". Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация "снизу": российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Эволюция государственной власти. Изменения в политической системе в 1905 – 1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России.	2
12	6	Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, со-держании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.	2
13	7	Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Структура режима власти. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии. Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой под-держки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, "культурная революция". Большевики и интеллигенция. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги о оценка в современной исторической науке.	2
14	7	Советская внешняя политика. Современные споры о международном кри-зисе – 1939–1941 гг. СССР во второй мировой и Великой Отечественной	2

		войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Холодная война.	
15	7	Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления "государственного социализма". "Оттепель" в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Смена власти и политического курса в 1964 г. Власть и общество в 1964–1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР.	2
16	8	Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 года. Чеченская война. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия в системе мировой экономики и международных связей.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Вводное занятие. Специфика подготовки к семинарским занятиям по истории	2
2	2	Древнерусское государство (IX- начало XII вв.)	2
3	2	Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.	2
4	3	Русское государство в правление Ивана IV	2
5	4	Реформы Петра I	2
6	5	Реформы в России 1860-1870-х гг.	2
7	6	Первая Российская революция 1905-1907 гг.	2
8	7	Перестройка. Распад СССР.	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к экзамену	А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России с древнейших времен до наших	1	25

	дней. М., 2019. - С. 14-512.		
подготовка к тестированию	А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2019. - С. 14-50, С. 284-309.	1	5
подготовка к семинарам	А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2019. - С. 14-512. А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2006. - С. 14-512. С. 5-139.	1	21,5

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	1	Текущий контроль	Семинар № 1.	1	5	Оцениваются устные ответы студента на основе составленного конспекта по заданным темам. К каждому семинару студент готовит письменное задание конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов. Порядок начисления баллов: максимальная оценка за семинар 5 баллов, из которых 0-3 за конспект, 0-2 балла за устные ответы или дополнения в форме устного ответа или дополнения. Критерии оценивания: конспект краткий, емкий, отражающий основное содержание изучаемых вопросов 1-3 балла, устные ответы и дополнения аргументированы и соответствуют содержанию изучаемых вопросов-1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов, дополнений. Конспект, отсутствует, студент не принимал участие в обсуждении вопросов- 0 баллов.	экзамен
2	1	Текущий контроль	Семинар № 2.	1	5	Оцениваются устные ответы студента на основе составленного конспекта по заданным темам. К каждому семинару студент готовит письменное задание конспект по обсуждаемым вопросам. В	экзамен



						ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов. Порядок начисления баллов: максимальная оценка за семинар 5 баллов, из которых 0-3 за конспект, 0-2 балла за устные ответы или дополнения в форме устного ответа или дополнения. Критерии оценивания: конспект краткий, емкий. отражающий основное содержание изучающих вопросов 1-3 балла, устные ответы и дополнения аргументированы и соответствуют содержанию изучаемых вопросов-1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов, дополнений. Конспект, отсутствует, студент не принимал участие в обсуждении вопросов- 0 баллов.	
3	1	Текущий контроль	Семинар № 3.	1	5	Оцениваются устные ответы студента на основе составленного конспекта по заданным темам. К каждому семинару студент готовит письменное задание конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов. Порядок начисления баллов: максимальная оценка за семинар 5 баллов, из которых 0-3 за конспект, 0-2 балла за устные ответы или дополнения в форме устного ответа или дополнения. Критерии оценивания: конспект краткий, емкий. отражающий основное содержание изучающих вопросов 1-3 балла, устные ответы и дополнения аргументированы и соответствуют содержанию изучаемых вопросов-1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов, дополнений. Конспект, отсутствует, студент не принимал участие в обсуждении вопросов- 0 баллов.	экзамен
4	1	Текущий контроль	Семинар № 4	1	5	Оцениваются устные ответы студента на основе составленного конспекта по заданным темам. К каждому семинару студент готовит письменное задание конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов. Порядок начисления баллов: максимальная оценка за семинар 5 баллов, из которых 0-3 за конспект, 0-2 балла за устные ответы или дополнения в форме устного ответа или дополнения. Критерии оценивания: конспект краткий, емкий. отражающий основное содержание изучающих вопросов 1-3	экзамен

						балла, устные ответы и дополнения аргументированы и соответствуют содержанию изучаемых вопросов-1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов, дополнений. Конспект, отсутствует, студент не принимал участие в обсуждении вопросов- 0 баллов.	
5	1	Текущий контроль	Семинар № 5.	1	5	Оцениваются устные ответы студента на основе составленного конспекта по заданным темам. К каждому семинару студент готовит письменное задание конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов. Порядок начисления баллов: максимальная оценка за семинар 5 баллов, из которых 0-3 за конспект, 0-2 балла за устные ответы или дополнения в форме устного ответа или дополнения. Критерии оценивания: конспект краткий, емкий. отражающий основное содержание изучающих вопросов 1-3 балла, устные ответы и дополнения аргументированы и соответствуют содержанию изучаемых вопросов-1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов, дополнений. Конспект, отсутствует, студент не принимал участие в обсуждении вопросов- 0 баллов.	экзамен
6	1	Текущий контроль	Семинар № 6.	1	5	Оцениваются устные ответы студента на основе составленного конспекта по заданным темам. К каждому семинару студент готовит письменное задание конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов. Порядок начисления баллов: максимальная оценка за семинар 5 баллов, из которых 0-3 за конспект, 0-2 балла за устные ответы или дополнения в форме устного ответа или дополнения. Критерии оценивания: конспект краткий, емкий. отражающий основное содержание изучающих вопросов 1-3 балла, устные ответы и дополнения аргументированы и соответствуют содержанию изучаемых вопросов-1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов, дополнений. Конспект, отсутствует, студент не принимал участие в обсуждении вопросов- 0 баллов.	экзамен
7	1	Текущий контроль	Семинар № 7.	1	5	Оцениваются устные ответы студента на основе составленного конспекта по	экзамен

						заданным темам. К каждому семинару студент готовит письменное задание конспект по обсуждаемым вопросам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов. Порядок начисления баллов: максимальная оценка за семинар 5 баллов, из которых 0-3 за конспект, 0-2 балла за устные ответы или дополнения в форме устного ответа или дополнения. Критерии оценивания: конспект краткий, емкий, отражающий основное содержание изучаемых вопросов 1-3 балла, устные ответы и дополнения аргументированы и соответствуют содержанию изучаемых вопросов-1-2 балла в зависимости от количества и качества ответов, дополнений. Конспект, отсутствует, студент не принимал участие в обсуждении вопросов- 0 баллов.	
8	1	Текущий контроль	Контрольный тест.	1	10	Проверка письменных работ студентов. Выполнение и проверка задания осуществляется на портале "Электронный ЮУрГУ" ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Тест состоит из 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.	экзамен
9	1	Текущий контроль	Проверка конспектов лекционного курса.	1	15	В конце семестра оцениваются конспекты всех лекций по материалам курса, составленных студентами.	экзамен
11	1	Бонус	Олимпиада "Прометей"		5	Олимпиада проводится в два этапа: на первом студенты дистанционно выполняют тест из 25 вопросов, на втором этапе студенты набравшие за тест более 22 баллов выполняют творческое задание. Победители и призеры определяются жюри согласно Положению о проведении олимпиады. Порядок начисления бонусов: участие в первом туре-0,3%, участие во втором туре -+1%, призовое место -+1%	экзамен
12	1	Промежуточная аттестация	Экзамен		40	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе оценок за мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Экзамен - это индивидуальное собеседование в устной форме по 2 вопросам билета. Порядок начисления баллов: за ответ на каждый вопрос по 20 баллов + баллы полученные за текущий контроль.	экзамен

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе оценок за мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Экзамен проходит как индивидуальное собеседование в устной форме по 2 вопросам билета. За каждый вопрос максимальное количество баллов - 20. Максимальное количество баллов за весь экзамен – 40.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

### 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	
УК-1	Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	Знает: основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	Умеет: соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	Имеет практический опыт: анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. История России [Текст] учебник для вузов А. С. Орлов и др.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2019. - 527, [1] с. ил.
2. Деревянко, А. П. История России [Текст] учеб. пособие А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 567, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Фирсов, С. Л. История России [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям С. Л. Фирсов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 379, [1] с.
2. Хрестоматия по истории России Учеб. пособие для неист. фак. вузов Авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект: Велби, 2006. - 588 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы истории
2. Новая и новейшая история
3. Российская история
4. Родина

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации по изучению курсов "История" и "Отечественная история" (для студентов неисторических специальностей). Составители И.В. Сибиряков, М.В. Сапронов, Н.К. Форсова. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 62 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации по изучению курсов "История" и "Отечественная история" (для студентов неисторических специальностей). Составители И.В. Сибиряков, М.В. Сапронов, Н.К. Форсова. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 62 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю., Кривошеев Ю.В., Тот Ю.В. История России с древнейших времен до наших дней. - М., 2019. <a href="https://e.lanbook.com/book/125469">https://e.lanbook.com/book/125469</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бузанова Н.А., История России в схемах, таблицах, терминах и текстах. Учебное пособие для вузов. - М., 2019. <a href="https://e.lanbook.com/book/137562">https://e.lanbook.com/book/137562</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	442 (1)	Лаборатория "Мультимедийная аудитория" 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио-коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер (Microsoft-Windows(бессрочно), Microsoft-Office(бессрочно) - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Практические	442	Лаборатория "Мультимедийная аудитория" 442 ГУК для проведения

занятия и семинары	(1)	лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио-коммутатор ( 1 ед.), радиомикрофонная система ( 1 ед.), персональный компьютер (Microsoft-Windows(бессрочно), Microsoft-Office(бессрочно) - рабочее место преподавателя ( 1 ед.), дополнительный монитор ( 1 ед.).
Самостоятельная работа студента	442 (1)	Лаборатория "Мультимедийная аудитория" 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио-коммутатор ( 1 ед.), радиомикрофонная система ( 1 ед.), персональный компьютер (Microsoft-Windows(бессрочно), Microsoft-Office(бессрочно) - рабочее место преподавателя ( 1 ед.), дополнительный монитор ( 1 ед.).