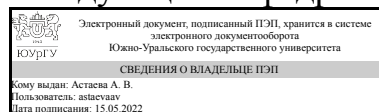


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



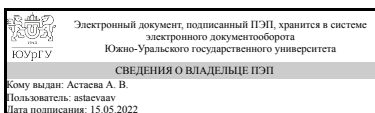
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

**Практика** Производственная практика, педагогическая практика  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
**Уровень** Специалитет **форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., заведующий  
кафедрой



А. В. Астаева

## **1. Общая характеристика**

### **Вид практики**

Производственная

### **Тип практики**

педагогическая

### **Форма проведения**

Дискретно по периодам проведения практик

### **Цель практики**

Закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении педагогики, педагогической психологии и преподавания психологии в высшей школе, овладение необходимыми методами, навыками и умениями для организации педагогического процесса, формирование профессионально-педагогической позиции. Отработка навыков преподавания психологии в ВУЗе.

### **Задачи практики**

1. Отработка навыков разработки стратегии, плана и содержания обучения при преподавании психологии в ВУЗе.
2. Освоение методов учебного процесса через проектирование учебной ситуации.
3. Отработка умения подбирать и использовать современные обучающие технологии при преподавании психологии в ВУЗе.
4. Освоение навыков совместной деятельности педагога и обучаемых (консультирования участников образовательных отношений).
5. Освоение навыков оценки и совершенствования программ преподавания психологии.
6. Развитие навыков организации самостоятельной работы.
7. Развитие профессионального мышления.

### **Краткое содержание практики**

Студенты знакомятся с нормативно-методическим обеспечением учебного процесса в ВУЗе, осуществляют наблюдение за занятиями, проводимыми преподавателями кафедры клинической психологии, осуществляют анализ занятий. Студенты разрабатывают методические материалы для проведения лекционных и практических/семинарских занятий, после этого участвуют в проведении учебного занятия совместно с педагогом, анализируют прохождения занятия. Посещают учебное занятие, проводимое одногруппниками. Студенты разрабатывают методические указания по темам учебной дисциплине, описывая основное содержание, оформляют материалы для проведения учебного занятия.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Знает:методику разработки учебного курса по психологии; методические аспекты подготовки лекционных и практических занятий по психологии</p> <p>Умеет:разрабатывать лекционные и практические занятия по психологии для студентов высших учреждений</p> <p>Имеет практический опыт:отбора дидактического материала при разработке учебных занятий по психологии; разработки элементов методических указаний по психологическим дисциплинам</p>
<p>ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии</p> <p>Умеет:управлять вниманием учащихся во время учебных занятий; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей; осуществлять контроль за деятельностью учащихся во время учебных занятий</p> <p>Имеет практический опыт:установления творческих и профессиональных контактов с учащимися и представителями профессорско-преподавательского состава во время учебных занятий; руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время практических занятий</p>

### 3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.41 Педагогическая психология ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр) Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр)</p>	

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для

прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

<b>Дисциплина</b>	<b>Требования</b>
ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога	<p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога, правовые основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога</p> <p>Умеет: анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту, выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста</p> <p>Имеет практический опыт: анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога, саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития</p>
1.О.41 Педагогическая психология	<p>Знает: основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере, особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями, теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни</p> <p>Умеет: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью</p>

	<p>повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях</p> <p>Имеет практический опыт: решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах, информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций</p>
<p>Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр)</p>	<p>Знает: основные категории, понятия, направления развития психологии и клинической психологии; основные требования, предъявляемые профессией к профессиональной деятельности психолога, современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога</p> <p>Умеет: анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, раскрыть вклад психологии в решение вопросов прикладного значения научной мысли; осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, обобщать и анализировать полученные знания</p> <p>Имеет практический опыт: самостоятельного выбора и изучения научной и библиографической литературы; анализа и систематизации больших массивов научной информации, организации самостоятельной работы; систематизации и обобщения научной информации; исследовательской работы</p>
<p>Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)</p>	<p>Знает: методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике, профессиональные преимущества и ограничения; клинико-психологическую и</p>

	<p>общепсихологическую терминологию, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования</p> <p>Умеет: применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач, взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя</p> <p>Имеет практический опыт: проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога, проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных ; применения психодиагностических методик, формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм</p>
--	--

#### 4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 16.

#### 5. Структура и содержание практики

№ раздела	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во
-----------	--	--------

(этапа)		часов
1	Организационное собрание с руководителем практики: разъяснение целей, задач, этапов практики и их содержания.	2
2	Знакомство с элементами образовательной программы, ФГОС и другими нормативно-методическими документами, регламентирующими организацию учебно-образовательного процесса в ВУЗе; знакомство с учебно-методическим обеспечением дисциплин	6
3	Выбор учебной дисциплины по профилю подготовки для прохождения педагогической практики, изучение основных понятий и категорий дисциплины	4
4	Посещение 2-х учебных занятий по выбранной дисциплине для прохождения педагогической практики с целью осуществления анализа учебных занятий, проводимых преподавателем, в соответствии с дидактическими требованиями (одна лекция и одно практическое/семинарское занятие). Оформление отчета по результатам наблюдения и анализа проведения преподавателем учебных занятий	6
5	Разработка содержания лекционных и практических/семинарских занятий по 5-ти темам учебной дисциплины в виде методических сценариев (планов и конспектов). Составление вопросов для контроля усвоения содержания.	20
6	Проведение библиографического поиска по дисциплине: подбор печатной и электронной учебной и научной литературы для студентов и для преподавателя	20
7	Подготовка раздаточных материалов, презентаций и другого наглядного материала для проведения занятий	10
8	Участие в проведении 2-х лекционных занятий и 2-х практических/семинарских (совместно с преподавателем)	8
9	Взаимное посещение студентами 2-х учебных занятий друг друга (1 лекционное и 1 практическое/семинарское)	4
10	Разработка и оформление собственных методических указаний по учебной дисциплине	18
11	Оформление текстов отчетной документации (дневник, отчет) и подготовка структурированного устного доклада о практике к защите	8
12	Итоговое организационное собрание с руководителем практики. Защита устных докладов студентов о прохождении практики	2

## 6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

самостоятельно разработанное студентом методическое указание по дисциплине

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 31.08.2021 №307-11-03/10-1/01.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается
1	9	Текущий контроль	Индивидуальное задание	1	2	На первом этапе студенту необходимо предоставить отчет - раздел дневника практики с заполненным индивидуальным заданием, в котором указаны: дисциплина, выбранная для прохождения практики, определены темы, по которым студент будет формировать содержание учебных занятий, а также указаны нормативные документы о организации учебного процесса в ВУЗе, с которыми студент ознакомился. Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 2 баллов следующим образом: 2 балла – студент предоставил отчет по индивидуальному заданию в полном объеме; 1 балл - представлено только название дисциплины ; 0 баллов – отсутствие сданного индивидуального задания.	дифференцированный зачет
2	9	Текущий контроль	Анализ учебных занятий	1	5	Проводится анализ посещенного студентом учебного занятия преподавателя кафедры по определенной схеме. Баллы начисляются за посещение и оформление отчета о	дифференцированный зачет



						<p>проведенном анализе учебного занятия. Ответ оценивается от 0 до 5 баллов. 5 баллов - студент посетил и провел анализ двух занятий по определенной схеме, сформулировал выводы; 4 балла - студент посетил и провел анализ занятия. но описание недостаточно развернуто, нет обобщающих выводов; 3 балла - студент посетил только лекционное или практическое занятие, анализ представлен в полном объеме; 2 балла - студент посетил только одно занятие, анализ представлен формальный; 1 балл - зафиксирован в отчете только факт посещения одного из занятий, анализ не представлен; 0 баллов - работа не представлена в срок.</p>	
3	9	Текущий контроль	Библиографический обзор	1	5	<p>Проводится анализ проведенного библиографического обзора содержания тем учебной дисциплины, выбранной студентом для прохождения практики. Баллы начисляются за оформление отчета. Ответ оценивается от 0 до 5 баллов. 5 баллов - студент раскрыл содержание 5 тем учебной дисциплины; 4 балла - студент раскрыл содержание 4 тем учебной дисциплины; 3 балла - студент раскрыл содержание 3 тем учебной дисциплины; 2 балла - студент предоставил лишь тематический план тем учебной дисциплины; 1 балл - представлен только тематический план лекционных занятий, или содержание одной темы; 0 баллов - работа не представлена в срок.</p>	дифференциальный зачет
4	9	Текущий контроль	Практический опыт	1	5	<p>Проводится оценка участия студента в осуществлении</p>	дифференциальный зачет

					<p>учебного занятия совместно с преподавателем. Форма работы оценивается от 0 до 5 баллов. 5 баллов - студент принял активное участие в двух занятиях (лекционном и практическом/семинарском), представил дополнительный материал для проведения учебного занятия, показал высокий уровень осведомленности и организации в осуществлении педагогической деятельности; 4 балла - студент принял активное участие в двух занятиях (лекционном и практическом/семинарском), показал высокий уровень осведомленности и организации в осуществлении педагогической деятельности, но отсутствовали дополнительные материалы для проведения учебного занятия; 3 балла - студент принял участие только в одном учебном занятии (лекционном и практическом/семинарском), представил дополнительный материал для проведения учебного занятия, показал высокий уровень осведомленности и организации в осуществлении педагогической деятельности; 2 балла - студент принял участие только в одном учебном занятии (лекционном и практическом/семинарском), представил дополнительный материал для проведения учебного занятия, но отмечались трудности с представлением учебного материала, трудности установления контакта с аудиторией; 1 балл - студент</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>принял участие только в одном учебном занятии (лекционном и практическом/семинарском), при этом не представил дополнительный материал для проведения учебного занятия, отмечались трудности с представлением учебного материала аудитории; 0 баллов - студент не посетил занятия.</p>	
5	9	Промежуточная аттестация	Итоговый отчет	-	40	<p>На итоговом этапе студенту необходимо предоставить дневник и отчет о прохождении практики. Итоговая встреча проводится в виде собеседования с обсуждением материалов, представленных в дневнике и отчете по практике. Форма дневника формируется автоматически при направлении студента на базу практик и оформлении приказа о прохождении практики. Отчет оценивается от 0 до 40 баллов следующим образом:</p> <p>1. Наличие в отчете анализа посещенного занятия, которое проводил преподаватель: представлен анализ и практического, и лекционного занятия - 2 балла, представлен анализ либо лекционного, либо практического занятия - 1 балл, анализ отсутствует - 0 баллов.</p> <p>2. Наличие в отчете анализа посещенного занятия, которое проводил одноклассник: представлен анализ и практического, и лекционного занятия - 2 балла, представлен анализ либо лекционного, либо практического занятия - 1 балл, анализ отсутствует - 0 баллов.</p> <p>3. Наличие рефлексии собственного опыта участия в проведении учебного занятия: анализ представлен - 1 балл, анализ отсутствует - 0 баллов.</p> <p>4.</p>	дифференциальный зачет

					<p>Представлена методическая разработка 5 лекционных занятий. За каждый критерий при оформлении содержания лекционного занятия начисляется 1 балл: наличие цели и задач лекции, наличие конспекта, наличие библиографического списка. Максимальное количество баллов за одну лекцию - 3 балла. Максимальное количество баллов за раздел - 15 баллов. 5. Представлена методическая разработка 5 практических занятий. За каждый критерий при оформлении содержания практического занятия начисляется 1 балл: наличие цели и задач занятия, наличие конспект или необходимых материалов для проведения практического занятия, наличие библиографического списка. Максимальное количество баллов за одно занятие - 3 балла. Максимальное количество баллов за раздел - 15 баллов. 6. Дневник практики: содержит цели и задачи практики (данные представлены - 1 балл, данные отсутствуют - 0 баллов), оформлен календарный план - 1 балл, оформлены итоги прохождения практики - 1 балл. 7. Своевременность сдачи отчетной документации: дневник и отчет представлены в установленные сроки, проведено итоговое собеседование - 2 балла; собеседование проведено в установленный срок, но отчет, либо дневник представлены с нарушением сроков сдачи итоговой документации - 1 балл; дневник и отчет о прохождении практики</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>сданы с нарушением сроков предоставления итоговых документов - 0 баллов.</p> <p>Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации.</p> <p>Отлично: величина рейтинга обучающегося 85-100%</p> <p>Хорошо: величина рейтинга обучающегося 75-84%</p> <p>Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося 60-74%</p> <p>Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося 0-59%</p>
--	--	--	--	--	---

## 7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

При оценивании результатов практической деятельности обучающегося по практике используется балльно-рейтинговая система (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка прохождения практики формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При необходимости, повышение рейтинга обучающегося производится при передаче заданий текущего контроля во время мероприятий промежуточной аттестации. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: собеседование по отчету о прохождении практики и проверка дневника практики. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся на следующий день после окончания срока прохождения практики, установленного учебным графиком. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.

## 7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ОПК-8	Знает: методику разработки учебного курса по психологии; методические аспекты подготовки лекционных и практических занятий по психологии	+		+		+
ОПК-8	Умеет: разрабатывать лекционные и практические занятия по психологии для студентов высших учреждений				+	+
ОПК-8	Имеет практический опыт: отбора дидактического материала при разработке учебных занятий по психологии; разработки элементов методических указаний по психологическим дисциплинам				+	+
ОПК-10	Знает: традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии	+	+	+		+
ОПК-10	Умеет: управлять вниманием учащихся во время учебных занятий; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей; осуществлять контроль за деятельностью учащихся		+			+

	во время учебных занятий					
ОПК-10	Имеет практический опыт: установления творческих и профессиональных контактов с учащимися и представителями профессорско-преподавательского состава во время учебных занятий; руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время практических занятий					++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Психология и педагогика Учеб. пособие для вузов Новосиб. гос. акад. экономики и упр., Сиб. гос. ун-т путей сообщения; В. М. Николаенко, Г. М. Залесов, Т. В. Андрюшина и др.; Отв. ред. В. М. Николаенко. - М.; Новосибирск: ИНФРА-М: НГАЭиУ, 2001. - 173, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] учеб. пособие для вузов Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2010. - 381, [1] с.

2. Крикунов, К. Н. Современные средства оценивания результатов образования [Текст] учеб. пособие К. Н. Крикунов, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 58, [1] с.

3. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Учеб. пособие для вузов по специальностям ОПД.Ф.02 - "Педагогика" Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 222, [1] с.

#### из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Молочкова, И. В. Методологические и методические аспекты психологии как учебного предмета в школе и вузе [Текст] учеб. пособие И. В. Молочкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 122, с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Заиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии. - М. : ФЛИНТА, 2013. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин - М. : ФЛИНТА, 2011. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика. - М. : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.1-2. - М.: ФЛИНТА, 2013. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

<b>Место прохождения практики</b>	<b>Адрес места прохождения</b>	<b>Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики</b>
Кафедра Клинической психологии ЮУрГУ	город Челябинск проспект Ленина 76	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: проектор (для презентации материалов учебных занятий).