ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 15.05.2022

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики

Практика Производственная практика, педагогическая практика
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
Уровень Специалитет **форма обучения** очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 15.05.2022

А. В. Астаева

Челябинск

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

педагогическая

Форма проведения

Дискретно по периодам проведения практик

Цель практики

Закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении педагогики, педагогической психологии и преподавания психологии в высшей школе, овладение необходимыми методами, навыками и умениями для организации педагогического процесса, формирование профессионально-педагогической позиции. Отработка навыков преподавания психологии в ВУЗе.

Задачи практики

1. Отработка навыков разработки стратегии, плана и содержания обучения при преподавании психологии в ВУЗе.
2. Освоение методов учебного процесса через проектирование учебной ситуации.
3. Отработка умения подбирать и использовать современные обучающие технологии при преподавании психологии в ВУЗе.
4. Освоение навыков совместной деятельности педагога и обучаемых (консультирования участников образовательных отношений).
5. Освоение навыков оценки и совершенствования программ преподавания психологии.
6. Развитие навыков организации самостоятельной работы.
7. Развитие профессионального мышления.

Краткое содержание практики

Студенты знакомятся с нормативно-методическим обеспечением учебного процесса в ВУЗе, осуществляют наблюдение за занятиями, проводимыми преподавателями кафедры клинической психологии, осуществляют анализ занятий. Студенты разрабатывают методические материалы для проведения лекционных и практических/семинарских занятий, после этого участвуют в проведении учебного занятия совместно с педагогом, анализируют прохождения занятия. Посещают учебное занятие, проводимое одногруппниками. Студенты разрабатывают методические указания по темам учебной дисциплине, описывая основное содержание, оформляют материалы для проведения учебного занятия.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Знает:методику разработки учебного курса по психологии; методические аспекты подготовки лекционных и практических занятий по психологии
	Умеет:разрабатывать лекционные и практические занятия по психологии для студентов высших учреждений
	Имеет практический опыт:отбора дидактического материала при разработке учебных занятий по психологии; разработки элементов методических указаний по психологическим дисциплинам
ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Знает:традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии
	Умеет:управлять вниманием учащихся во время учебных занятий; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей; осуществлять контроль за деятельностью учащихся во время учебных занятий
	Имеет практический опыт:установления творческих и профессиональных контактов с учащимися и представителями профессорско-преподавательского состава во время учебных занятий; руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время практических занятий

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.41 Педагогическая психология ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр) Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр)	

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для

прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога	Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога, правовые основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту, выстраивать планы профессионального образования и профессионального рост Имеет практический опыт: анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога, саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития
1.О.41 Педагогическая психология	Знает: основы инклюзивного подхода, принципы и нормывзаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере, особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями , теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни Умеет: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью

	повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях Имеет практический опыт: решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах, информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций
Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр)	Знает: основные категории, понятия, направления развития психологии и клинической психологии; основные требования, предъявляемые профессией к профессиональной деятельности психолога, современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, раскрыть вклад психологии в решение вопросов прикладного значения научной мысли; осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, обобщать и анализировать полученные знания Имеет практический опыт: самостоятельного выбора и изучения научной и библиографической литературы; анализа и систематизации больших массивов научной информации, организации самостоятельной работы; систематизации и обобщения научной информации; исследовательской работы
Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)	Знает: методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике, профессиональные преимущества и ограничения;клинико-психологическую и

	общепсихологическую терминологию, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования Умеет: применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач, взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя Имеет практический опыт: проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога, проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных ; применения психодиагностических методик, формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 16.

5. Струкрура и содержание практики

№ раздела	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во

(этапа)		часов
1	Организационное собрание с руководителем практики: разъяснение целей, задач, этапов практики и их содержания.	2
2	Знакомство с элементами образовательной программы, ФГОС и другими нормативно-методическими документами, регламентирующими организацию учебно-образовательного процесса в ВУЗе; знакомство с учебно-методическим обеспечением дисциплин	6
3	Выбор учебной дисциплины по профилю подготовки для прохождения педагогической практики, изучение основных понятий и категорий дисциплины	4
4	Посещение 2-х учебных занятий по выбранной дисциплине для прохождения педагогической практики с целью осуществления анализа учебных занятий, проводимых преподавателем, в соответствии с дидактическими требованиями (одна лекция и одно практическое/семинарское занятие). Оформление отчета по результатам наблюдения и анализа проведения преподавателем учебных занятий	6
5	Разработка содержания лекционных и практических/семинарских занятий по 5-ти темам учебной дисциплины в виде методических сценариев (планов и конспектов). Составление вопросов для контроля усвоения содержания.	20
6	Проведение библиографического поиска по дисциплине: подбор печатной и электронной учебной и научной литературы для студентов и для преподавателя	20
7	Подготовка раздаточных материалов, презентаций и другого наглядного материала для проведения занятий	10
8	Участие в проведении 2-х лекционных занятий и 2-х практических/семинарских (совместно с преподавателем)	8
9	Взаимное посещение студентами 2-х учебных занятий друг друга (1 лекционное и 1 практическое/семинарское)	4
10	Разработка и оформление собственных методических указаний по учебной дисциплине	18
11	Оформление текстов отчетной документации (дневник, отчет) и подготовка структурированного устного доклада о практике к защите	8
12	Итоговое организационное собрание с руководителем практики. Защита устных докладов студентов о прохождении практики	2

6. Формы отчетности по практике

По окончанию практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:
- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.
самостоятельно разработанное студентом методическое указание по дисциплине

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 31.08.2021 №307-11-03/10-1/01.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитываетс
1	9	Текущий контроль	Индивидуальное задание	1	2	На первом этапе студенту необходимо предоставить отчет - раздел дневника практики с заполненным индивидуальным заданием, в котором указаны: дисциплина, выбранная для прохождения практики, определены темы, по которые студент будет формировать содержание учебных занятий, а также указаны нормативные документы о организации учебного процесса в ВУЗе, с которыми студент ознакомился. Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 2 баллов следующим образом: 2 балла – студент предоставил отчет по индивидуальному заданию в полном объеме; 1 балл - представлено только название дисциплины ; 0 баллов – отсутствие сданного индивидуального задания.	дифференци зачет
2	9	Текущий контроль	Анализ учебных занятий	1	5	Проводится анализ посещенного студентом учебного занятия преподавателя кафедры по определенной схеме. Баллы начисляются за посещение и оформление отчета о	дифференци зачет

						проведенном анализе учебного занятия. Ответ оценивается от 0 до 5 баллов. 5 баллов - студент посетил и провел анализ двух занятий по определенной схеме, сформулировал выводы; 4 балла - студент посетил и провел анализ занятия. но описание недостаточно развернуто, нет обобщающих выводов; 3 балла - студент посетил только лекционное или практическое занятие, анализ представлен в полном объеме; 2 балла - студент посетил только одно занятие, анализ представлен формальный; 1 балл - зафиксирован в отчете только факт посещения одного из занятий, анализ не представлен; 0 баллов - работа не представлена в срок.	
3	9	Текущий контроль	Библиографический обзор	1	5	Проводится анализ проведенного библиографического обзора содержания тем учебной дисциплины, выбранной студентом для прохождения практики. Баллы начисляются за оформление отчета. Ответ оценивается от 0 до 5 баллов. 5 баллов - студент раскрыл содержание 5 тем учебной дисциплины; 4 балла - студент раскрыл содержание 4 тем учебной дисциплины; 3 балла - студент раскрыл содержание 3 тем учебной дисциплины; 2 балла - студент предоставил лишь тематический план тем учебной дисциплины; 1 балл - представлен только тематический план лекционных занятий, или содержание одной темы; 0 баллов - работа не представлена в срок.	дифференци зачет
4	9	Текущий контроль	Практический опыт	1	5	Проводится оценка участи студента в осуществлении	дифференци зачет

						учебного занятия совместно с преподавателем. Форма работы оценивается от 0 до 5 баллов. 5 баллов - студент принял активное участие в двух занятиях (лекционном и практическом/семинарском), представил дополнительный материал для проведения учебного занятия, показал высокий уровень осведомленности и организации в осуществлении педагогической деятельности; 4 балла - студент принял активное участие в двух занятиях (лекционном и практическом/семинарском), показал высокий уровень осведомленности и организации в осуществлении педагогической деятельности, но отсутствовали дополнительные материалы для проведения учебного занятия; 3 балла - студент принял участие только в одном учебном занятии (лекционном и практическом/семинарском), представил дополнительный материал для проведения учебного занятия, показал высокий уровень осведомленности и организации в осуществлении педагогической деятельности; 2 балла - студент принял участие только в одном учебном занятии (лекционном и практическом/семинарском), представил дополнительный материал для проведения учебного занятия, но отмечались трудности с представлением учебного материала, трудности установления контакта с аудиторией; 1 балл - студент	

						принял участие только в одном учебном занятии (лекционном и практическом/семинарском), при этом не представил дополнительный материал для проведения учебного занятия, отмечались трудности с представлением учебного материала аудитории; 0 баллов - студент не посетил занятия.	
5	9	Промежуточная аттестация	Итоговый отчет	-	40	На итоговом этапе студенту необходимо предоставить дневник и отчет о прохождении практики. Итоговая встреча проводится в виде собеседования с обсуждением материалов, представленных в дневнике и отчете по практике. Форма дневника формируется автоматически при направлении студента на базу практик и оформлении приказа о прохождении практики. Отчет оценивается от 0 до 40 баллов следующим образом: 1. Наличие в отчете анализа посещенного занятия, которое проводил преподаватель: представлен анализ и практического, и лекционного занятия - 2 балла, представлен анализ либо лекционного, либо практического занятия - 1 балл, анализ отсутствует - 0 баллов. 2. Наличие в отчете анализа посещенного занятия, которое проводил одногруппник: представлен анализ и практического, и лекционного занятия - 2 балла, представлен анализ либо лекционного, либо практического занятия - 1 балл, анализ отсутствует - 0 баллов. 3. Наличие рефлексии собственного опыта участия в проведении учебного занятия: анализ представлен - 1 балл, анализ отсутствует - 0 баллов. 4.	дифференци зачет

						Представлена методическая разработка 5 лекционных занятий. За каждый критерий при оформлении содержания лекционного занятия начисляется 1 балл: наличие цели и задач лекции, наличие конспекта, наличие библиографического списка. Максимальное количество баллов за одну лекцию - 3 балла. Максимальное количество баллов за раздел - 15 баллов. 5. Представлена методическая разработка 5 практических занятий. За каждый критерий при оформлении содержания практического занятия начисляется 1 балл: наличие цели и задач занятия, наличие конспект или необходимых материалов для проведения практического занятия, наличие библиографического списка. Максимальное количество баллов за одно занятие - 3 балла. Максимальное количество баллов за раздел - 15 баллов. 6. Дневник практики: содержит цели и задачи практики (данные представлены - 1 балл, данные отсутствуют - 0 баллов), оформлен календарный план - 1 балл, оформлены итоги прохождения практики - 1 балл. 7. Своевременность сдачи отчетной документации: дневник и отчет представлены в установленные сроки, проведено итоговое собеседование - 2 балла; собеседование проведено в установленный срок, но отчет, либо дневник представлены с нарушением сроков сдачи итоговой документации - 1 балл; дневник и отчет о прохождении практики	

						сданы с нарушением сроков предоставления итоговых документов - 0 баллов. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося 0-59%	

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

При оценивании результатов практической деятельности обучающегося по практике используется балльно-рейтинговая система (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г.No 25-13/09). Оценка прохождения практики формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При необходимости, повышение рейтинга обучающегося производится при пересдаче заданий текущего контроля во время мероприятий промежуточной аттестации. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: собеседование по отчету о прохождении практики и проверка дневника практики. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся на следующий день после окончания срока прохождения практики, установленного учебным графиком. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ОПК-8	Знает: методику разработки учебного курса по психологии; методические аспекты подготовки лекционных и практических занятий по психологии	+		+		+
ОПК-8	Умеет: разрабатывать лекционные и практические занятия по психологии для студентов высших учреждений			+	+	+
ОПК-8	Имеет практический опыт: отбора дидактического материала при разработке учебных занятий по психологии; разработки элементов методических указаний по психологическим дисциплинам			+	+	+
ОПК-10	Знает: традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии	+	+	+		+
ОПК-10	Умеет: управлять вниманием учащихся во время учебных занятий; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей; осуществлять контроль за деятельностью учащихся		+		+	+

	во время учебных занятий					
ОПК-10	Имеет практический опыт: установления творческих и профессиональных контактов с учащимися и представителями профессорско-преподавательского состава во время учебных занятий; руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время практических занятий				+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Психология и педагогика Учеб. пособие для вузов Новосиб. гос. акад. экономики и упр., Сиб. гос. ун-т путей сообщения; В. М. Николаенко, Г. М. Залесов, Т. В. Андрюшина и др.; Отв. ред. В. М. Николаенко. - М.; Новосибирск: ИНФРА-М: НГАЭиУ, 2001. - 173,[1] с.

б) дополнительная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] учеб. пособие для вузов Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2010. - 381, [1] с.
2. Крикунов, К. Н. Современные средства оценивания результатов образования [Текст] учеб. пособие К. Н. Крикунов, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 58, [1] с.
3. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Учеб. пособие для вузов по специальностям ОПД.Ф.02 - "Педагогика" Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 222, [1] с.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Молочкова, И. В. Методологические и методические аспекты психологии как учебного предмета в школе и вузе [Текст] учеб. пособие И. В. Молочкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 122, с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Заиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии. - М. : ФЛИНТА, 2013. https://e.lanbook.com/
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин - М. : ФЛИНТА, 2011. https://e.lanbook.com/

3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика. - М. : ФЛИНТА, 2016. https://e.lanbook.com/
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.1-2. - М.: ФЛИНТА, 2013. https://e.lanbook.com/

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:
Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:
Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Кафедра Клинической психологии ЮУрГУ	город Челябинск проспект Ленина 76	Основное оборудование в аудитории: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: проектор (для презентации материалов учебных занятий).