ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая школа

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Цейликман В. Э.
Пользователь: tceilikmanve
Дата подписания: 19.12.2021

В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.29 Возрастная психология и психология развития
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rylskaiaca
Дата подписания: 24.11.2021

Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Завьялова И. Ю.
Пользователь: zavialovaii
Дата подписания: 15.12.2021

И. Ю. Завьялова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности
к.психол.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 19.12.2021

А. В. Астаева

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: ознакомить студентов со структурой и основными проблемами психологии развития, с закономерностями онтогенетического развития психических процессов и личности человека. Задачи: - сформировать представление о месте психологии развития и возрастной психологии в системе наук, о предмете, теоретических и практических задачах и методах исследования; - содействовать пониманию построения возрастной периодизации психического развития; детерминат психического развития ребёнка; особенностей соотношения обучения и развития, - создать условия для освоения основных закономерностей развития психических функций и свойств личности в онтогенезе, для понимания роли и значении кризисов в развитии.

Краткое содержание дисциплины

Изучение дисциплины предполагает формирование представлений о психологии развития как науке. Студенты получают представление о предмете, задачах, отраслях, стратегиях и методах исследования психологии развития. Особое внимание отводится изучению проблемы периодизации психического развития и основных теорий развития в онтогенезе. Изучение закономерностей онтогенеза психических процессов личности человека от рождения до старости, включает в себя формирование представлений о специфики и условиях развития психики детей в раннем, дошкольном и школьном детстве, характеристику психологических особенностей развития подростков и юношей, психические свойства и особенности развития человека в зрелом возрасте и старости.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: навыков самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных	Знает: возрастную периодизацию психического развития Умеет: определять сензитивные периоды

функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.24 Общая психология, 1.О.11 Педагогика, 1.О.22 Введение в специальность, Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр)	ФД.02 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога, 1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, 1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией, 1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение, 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, 1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.О.42 Преподавание психологии в высшей школе, 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.О.38 Основы психогенетики, 1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.24 Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки;методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций,

	используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях
1.О.11 Педагогика	Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность , расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Имеет практический опыт: способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и

	профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, навыками определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности;способами выявления стимулов для саморазвития
1.О.22 Введение в специальность	Знает: цели, задачи, права и обязанности психолога; правовые основания деятельности психолога; этический кодекс психолога (российской и зарубежной практик), основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: ориентироваться в сфере психологических профессий; выстраивать личные планы профессионального роста, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях, выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога Имеет практический опыт: популяризации психологических знаний, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с коллегами, способность к анализу и систематизации больших массивов научной информации; накопления, обработки и использования научной информации, в том числе, полученной в глобальных компьютерных сетях, владения приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего
1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее

	исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС
Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр)	Знает: современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные категории, понятия, направления развития психологии и клинической психологии; основные требования, предъявляемые профессией к профессиональной деятельности психолога Умеет: раскрыть вклад психологии в решение вопросов прикладного значения научной мысли; осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, обобщать и анализировать полученные знания, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии, в частности; систематизировать и обобщать информацию Имеет практический опыт: организации самостоятельной работы; систематизации и обобщения научной информации; первичными навыками практической исследовательской работы; базовыми этическими нормами профессионального поведения психолога, самостоятельного выбора и изучения научной и библиографической литературы, в том числе, полученной в глобальных компьютерных сетях; способностью к анализу и систематизации больших массивов научной информации

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 98,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	4
Общая трудоёмкость дисциплины	216	72	144

Аудиторные занятия:	96	32	64
Лекции (Л)	48	16	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	16	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	117,25	39,75	77,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к зачету	10	10	0
Подготовка к практическим занятиям	87,25	29.75	57.5
Подготовка к экзамену	20	0	20
Консультации и промежуточная аттестация	2,75	0,25	2,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Предмет, задачи и методы исследования психологии развития	8	4	4	0
2	Основные теории развития	24	12	12	0
3	Проблема периодизации в психологии развития	8	4	4	0
4	Основные закономерности развития в детстве	36	18	18	0
5	Особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	12	6	6	0
6	Основные закономерности развития в периоды взрослости и старости	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет и задачи психологии развития. Место психологии развития в системе наук. Отрасли возрастной психологии.	2
2	1	Стратегии исследования психического развития. Методы возрастной психологии.	2
3	2	Первые теории психического развития: теории рекапитуляции (Э.Геккель, Ст.Холл), теория трех ступеней детского развития (К.Бюлер), нормативный подход (А.Гезелл, Л.Термен), теория конвергенции двух факторов развития (В.Штерн)	2
4	2	Психоаналитические концепции развития: теория психосексуального развития З.Фрейда	2
5	2	Эпигенетическая концепция Э.Эриксона	2
6	2	Бихевиоральные теории развития: теории классического (И.П.Павлов, Дж.Уотсон) и инструментального (Б.Скиннер, Э.Торндайк) обусловливания; концепция социального научения (А.Бандура, Н.Миллер, К.Халл)	2
7	2	Гуманистические теории развития: теория самоактуализации (А.Маслоу), гуманистическая концепция К.Роджерса	2
8	2	Когнитивные теории развития: теория интеллектуального развития Ж. Пиаже	2

9	3	Проблема периодизации психического развития	2
10	3	Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии	2
11	4	Кризис новорожденности	2
12	4	Психическое развитие ребенка в младенчестве	4
13	4	Психическое развитие в период раннего детства	4
14	4	Психология ребенка дошкольного возраста	4
15	4	Особенности развития в младшем школьном возрасте	4
16	5	Психология подросткового возраста	4
17	5	Особенности развития в юношеском возрасте	2
18	6	Основные направления и закономерности развития в период взрослости	2
19	6	Особенности эволюционно-инволюционных процессов в период геронтогенеза	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи и отрасли психологии развития: понятие развития в психологии и смежных науках; понимание предмета психологии развития разными авторами (Кулагина И.Ю., Абрамова Г.С., Обухова Л.Ф., Крайг Г. и др.); практические и теоретические задачи психологии развития; место психологии развития в системе наук; отрасли психологии развития.	2
2	1	Методы исследования в психологии развития: стратегии исследования развития психики, их соотношение с состоянием науки и уровнем развития теоретических представлений; классификация методов (по Б.Г. Ананьеву); характеристика, значение и особенности применения методов возрастной психологии; этика научного исследования.	2
3	2	История возникновения теоретических представлений о психическом развитии человека: биогенетические теории в психологии развития, нормативный подход к исследованию развития психики, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера, теория конвергенции двух факторов В. Штерна.	2
4	2	Психоаналитические теории развития: теория психосексуального развития З. Фрейда; теория психосоциального развития Э. Эриксона; представления о психическом развитии в концепциях неофрейдистов (А. Фрейд, К. Хорни, М. Кляйн, Д. Винникот).	4
5	2	Теории научения: теории классического (Павлов И.П., Уотсон Дж.) и инструментального (Скиннер Б, Торндайк Э.) обуславливания; концепции социального научения (Бандура А., Миллер Н. и Халл К.)	2
6	2	Гуманистические концепции развития: основные идеи развития личности в концепции самоактуализации А.Маслоу и в гуманистической теории К.Роджерса.	2
7	2	Генетическая психология Ж. Пиаже; интеллектуальное развитие ребенка в теории Ж. Пиаже.	2
8	3	Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии: понятие о ведущем виде деятельности (А.Н.Леонтьев); периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин); жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности (Б.Г.Ананьев).	4
9	4	Развитие в перинатальный период: особенности физического и психического развития ребенка в пренатальный период; возможности психического отражения и научения; симбиотическое единство матери с ребенком;	2

		зарождение эмоционального отношения матери к ребенку; кризис рождения. Период новорожденности.	
10	4	Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период новорожденности и младенчества; общая характеристика кризиса новорожденности; сенсомоторное развитие в младенчестве; развитие речи, мышления и эмоциональной сферы в первый год жизни; кризис одного года.	4
11	4	Психическое развитие ребенка раннего детского возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период раннего детства; особенности развития психики в раннем детстве; первые представления о себе, возникновение самосознания; характеристика кризиса трех лет.	4
12	4	Психология ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период дошкольного детства; роль игры в развитии дошкольника; особенности развития когнитивной, эмоциональной и волевой сферы дошкольника; особенности становления личности в дошкольном возрасте, характеристика кризиса 7 лет; психологическая готовность к школьному обучению.	4
13	4	Особенности развития в младшем школьном возрасте: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте; когнитивное развитие в младшем школьном возрасте; особенности развития личности младшего школьника.	4
14	5	Психология подросткового и юношеского возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования подросткового и юношеского периодов развития; особенности когнитивного развития в подростковом и юношеском возрасте; эмоциональное развитие подростка; развитие самосознания и образа «Я» подростка; психологические особенности профессионального самоопределения и формирование мировоззрения в юношеском возрасте; роль общения в развитии личности в подростковом и юношеском возрасте.	6
15	6	Психология зрелого возраста: общая характеристика периода зрелости; зрелость как период наивысших достижений личности; особенности когнитивного и личностного развития в зрелом возрасте; характеристика кризисов взрослости.	2
16	6	Период геронтогенеза: особенности эволюционно-инволюционных процессов в геронтогенезе; основные задачи развития в период геронтогенеза; проблема профилактики старения.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	Основная литература 1 - 6; Дополнительная литература 1, 3; ЭУМД 1,2	3	10
Подготовка к практическим занятиям	Основная литература 1 - 6; Дополнительная литература 1, 3; ЭУМД 1,2	4	57,5

Подготовка к экзамену	Основная литература 1 - 6; Дополнительная литература 1 - 6; ЭУМД 1,2	4	20
Подготовка к практическим занятиям	Основная литература 1 - 6; Дополнительная литература 1 - 6; ЭУМД 1,2	3	29,75

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	3	Текущий контроль	Практическое упражнение: "Линия жизни"	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, такими как необходимость уточнения значения некоторых терминов со стороны преподавателя, корректировка примера с помощью наводящих вопросов) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, такими как отсутствие выполнения части задания, не возможность привести пример, необходимость объяснения значения терминов) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (студент не понимает смысла задания, игнорирует большую часть задания, игнорирует наводящие вопросы преподавателя, дает ответы не связанные с заданием) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания (студент выполняет другое задание, выполняет задание (рисует линию своей жизни) не отвечая на вопросы) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
2	3	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации	зачет

			разделу 1			(раздел 1). Студенту предлагается ответить на один из вопросов по соответствующему разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Частично правильный ответ с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов.	
3	3	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 2 (часть 1)	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 2, часть1). Студенту предлагается ответить на один из вопросов по соответствующему разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Частично правильный ответ с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических ошибок, студент не	зачет

						может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов.	
4	3	Текущий контроль	Анализ представленности трех видов научения в собственной жизни	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, относительно приведенных примеров научения) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, студент правильно выполняет только часть задания) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (студент приводит примеры не ориентируясь в видах научения, не соотносит теоретический материал с практическими примерами) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания (примеры, которые приводит студент не соотносятся с видами научения) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	зачет
5	3	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 2 (часть 2)	10	3	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 2, часть 2). Студенту предлагается ответить на один из вопросов по соответствующему разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Частично правильный ответ с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе	зачет

						на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов.	
6	3	Текущий контроль	Таблица по основным концепциям развития	5	5	Составление таблицы по классическим концепциям развития личности. Правильное полное заполнение таблицы соответствует 5 баллам. Правильное, но недостаточно полное или частично правильное заполнение таблицы (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильное заполнение таблицы (с существенными замечаниями, наличием не более трех фактических ошибок) соответствует 3 баллам. Неправильное заполнение таблицы (наличие более трех фактических ошибок) соответствует 2 баллам. Попытка заполнить таблицу - 1 балл. Отсутствие таблицы - 0 баллов.	зачет
7	3	Проме-жуточная аттестация	Итоговое тестирование по результатам освоения дисциплины	-	50	Промежуточная аттестация включает проведение тестирования. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводятся во время недели предаттестационных консультаций. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности	зачет

						обучающихся (Положение о БРС в ЮУрГУ в действующей редакции). Тест состоит из 50 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 50 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 50.	
8	4	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 3	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 3). Студенту предлагается ответить на один из вопросов по соответствующему разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Частично правильный ответ с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов.	экзамен
9	4	Текущий контроль	Практическое упражнение: новорожденность.	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, связанными с недостаточно полным ответом на письмо матери, ответами	экзамен

						не на все ее вопросы) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, когда студент сосредотачивается только на одной теме игнорируя все остальные, или допускает 1-2 фактические ошибки в рекомендациях) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (3 и более существенные фактические ошибки в рекомендациях)) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания (копирование текста лекции, или копирование статьи из сети интернет) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
10	4	Текущий контроль	Подбор развивающих упражнений для детей до 1 года	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, отсутствует один из аспектов развития ребенка) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, отсутствуют несколько аспектов развития ребенка, или допущено 1 или 2 фактические ошибки в знании возрастных особенностей детей) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (наличие 3 и более фактических ошибок в знании возрастных особенностей детей) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
11	4	Текущий контроль	Подбор развивающих упражнений для детей в период раннего детства	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, приведено только 4 упражнения) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными	экзамен

						замечаниями, приведено только 3 или 2 упражнения, или допущено 1 или 2 фактические ошибки в знании возрастных особенностей детей) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (наличие 3 и более фактических ошибок в знании возрастных особенностей детей, приведено только 1 упражнение) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
12	4	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 4 (часть 1)	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (разделу 4 (часть 1)). Студенту предлагается ответить на один из вопросов по соответствующему разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Частично правильный ответ с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов.	экзамен
13	4	Текущий	Практическое	5	5	Правильный ответ при выполнении	экзамен

		контроль	упражнение: дошкольники			задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями относительно формулировок целей упражнений, тайминга) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, некоторые используемые упражнения не соответствуют возрастным нормам, не прописаны цели упражнений) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (все используемые упражнения не соответствуют возрастным нормам, не прописаны цели упражнений, представлено только одно упражнение) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
14	4	Текущий контроль	Практическое упражнение: младшие школьники	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями цель диагностики или обоснование с позиции возрастного развития требует корректировки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, подобранные диагностические методы не соотносятся с декларируемыми целями, не соответствуют возрастным нормам, представлено менее 5 методик) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (подобранные диагностические методы не соотносятся с декларируемыми целями, не соответствуют возрастным нормам, представлено менее 3 методик) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен

15	4	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 4 (часть 2)	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 4, часть 2). Студенту предлагается ответить на один из вопросов по соответствующему разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Частично правильный ответ с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов.	экзамен
16	4	Текущий контроль	Таблица по основным характеристикам детских возрастов	5	5	Составление таблицы по основным характеристикам детских возрастов. Правильное полное заполнение таблицы соответствует 5 баллам. Правильное, но недостаточно полное или частично правильное заполнение таблицы (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильное заполнение таблицы (с существенными замечаниями, наличием не более трех фактических ошибок) соответствует 3 баллам. Неправильное заполнение таблицы (наличие более трех фактических ошибок) соответствует 2 баллам. Попытка заполнить таблицу - 1 балл. Отсутствие таблицы - 0 баллов.	экзамен

17	4	Текущий контроль	Анализ собственного опыта взросления	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, опущен один из аспектов анализа, некоторые формулировки нуждаются в корректировке) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, опущено два и более из аспектов анализа, имеются 1, 2 фактические ошибки понимании возрастных норм) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (представлен только один из аспектов анализа, имеются 3 и более фактические ошибки понимании возрастных норм) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
18	4	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 5	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 5). Студенту предлагается ответить на один из вопросов по соответствующему разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Частично правильный ответ с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос	экзамен

						((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов.	
19	4	Текущий контроль	Анализ отличительных особенностей развития взрослых людей и детей	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, опущен один из аспектов анализа, некоторые формулировки нуждаются в корректировке) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, опущено два и более из аспектов анализа, имеются 1, 2 фактические ошибки понимании возрастных норм) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (представлен только один из аспектов анализа, имеются 3 и более фактические ошибки понимании возрастных норм) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
20	4	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 6	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 6). Студенту предлагается ответить на один из вопросов по соответствующему разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Частично правильный ответ с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических	экзамен

						ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов.	
21	4	Проме-жуточная аттестация	Итоговое контрольное мероприятие по результатам освоения дисциплины (экзамен)	-	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (все разделы). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на 3 вопроса по материалам курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала, при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допустима 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями, наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопроса в билете, отвечает на вопрос	экзамен

						не из билета) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов. После ответа на все 3 вопроса из билета высчитывается средний бал, который и становится итоговой оценкой за экзамен.	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Промежуточная аттестация (экзамен) проходит в классической форме - по билетам. Каждый билет включает в себя 3 вопроса. Студенты получив билет в течение 40 минут готовятся, затем отвечают устно. Ответ на каждый вопрос оценивается от 0 до 5 баллов, итоговая оценка ставится по принципу среднего арифметического значения. Возможно получение оценки за экзамен по итогам текущей работы в течение семестра, в том случае если студент выполнил более 60% курса.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Промежуточная аттестация включает проведение тестирования. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводятся во время недели предаттестационных консультаций. Тест состоит из 50 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 50 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 50. Возможно получение зачета по итогам текущей работы в течение семестра, в том случае если студент выполнил более 60% курса.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
УК-6	Знает: основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе		+	+		+	+	+				+					+			+		+
УК-6	Умеет: применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач		+	+	+	+		+			+		+		+	+			+			+
УК-6	Имеет практический опыт: навыков самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам	+		+		+		+								+		+	+			+
УК-9	Знает: факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности																		+			+
УК-9	Умеет: дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития			+						+					+				+		+	+

УК-9	Имеет практический опыт: формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов											+			+		+			+	+
ОПК-2	Знает: возрастную периодизацию психического развития			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОПК-2	Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОПК-2	Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов								+	+	+	+	+	+	+			+		+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для вузов по специальностям "Педагогика" и "Психология" и др. В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2006
3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил.
4. Абрамова, Г. С. Возрастная психология Учеб. для высш. шк. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2001. - 699,[4] с. ил.
5. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия [Текст] учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 367, [1] с.
6. Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека Учеб. пособие по направлению и специальностям "Психология" Е. Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 458, [2] с.
2. Крайг, Г. Психология развития Учеб. Пер. с англ.: Н. Мальгина и др.; Под. общ. ред. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар. - СПб.: Питер, 2000. - 987,[1] с. ил.
3. Эльконин, Б. Д. Психология развития Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Б. Д. Эльконин. - М.: Академия, 2001. - 141,[2] с. ил.

4. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность Хрестоматия: Учеб. пособие для пед. специальностей Сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - М.: Академия, 2001. - 623,[1] с.
5. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников Учеб. пособие для вузов Н. С. Лейтес. - М.: Academia, 2001. - 318, [2] с.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество Учеб. по пед. специальностям В. С. Мухина. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. - 452,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Журнал практического психолога науч.-практ. журн.: 16+ Изд-во "Фолиум" журнал. - М., 1996-
2. Психолог в детском саду ежекварт. науч.-практ. журн. ООО "Исслед. группа "Социальные науки" журнал. - М.; Обнинск, 1998-
3. Психология зрелости и старения науч.-практ. журн.: 16+ РОО "Центр Геронтолог" журнал. - М., 1997-
4. Психология: журнал Высшей школы экономики Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики" журнал. - М., 2004-
5. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 1. Психология развития: методические указания / сост. И.А. Шляпникова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. – 28 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. 1. Психология развития: методические указания / сост. И.А. Шляпникова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. – 28 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Чурекова, Т.М. Возрастная психология. [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 99 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30034
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/91601

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	Компьютерная техника, мультимедийный комплекс