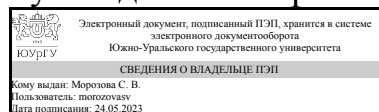


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



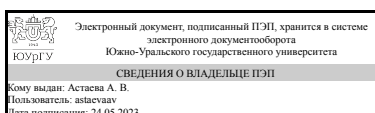
С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.36 Основы нейропсихологии
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

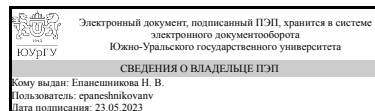
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Н. В. Епанешникова

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование естественно-научного мировоззрения с позиции нейропсихологии (в рамках современных нейронаук); изучение современных теоретических положений нейропсихологии; взаимосвязи структуры высших психических функций с их мозговой основой. Задачи дисциплины: 1) формирование у студентов системы знаний и представлений о фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека; 2) формирование у студентов представлений о синдромном анализе протекания психических процессов в норме и патологии.

Краткое содержание дисциплины

В рамках изучения дисциплины рассматриваются теоретико-методологические вопросы развития нейропсихологии как междисциплинарной отрасли науки, изучение истории и современных теоретических положений нейропсихологии, категориального аппарата нейропсихологии, изучение основных принципов структурной и функциональной организации головного мозга, основных положений синдромного анализа, общих представлений о методах, применяемых в нейропсихологической практике

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом нейропсихологии; навыками самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения типовых задач в определенной области профессиональной практики
ПК-2 Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в

	нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.27 Клиническая психология, 1.О.22 Общая психология	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.22 Общая психология	Знает: свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения

	методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологии и ее отношения со смежными дисциплинами, применения современных психологических подходов в теории и практике
1.О.27 Клиническая психология	<p>Знает: основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии</p> <p>Умеет: выделять психологические запросы, с которыми работает клинический психолог в практике, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода</p> <p>Имеет практический опыт: популяризации информации о клинических психологах и их деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего	Распределение по семестрам
--------------------	-------	----------------------------

	часов	в часах	
		Номер семестра	
		7	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
Подготовка к зачету	21,75	21,75	
Подготовка к практическим занятиям	32	32	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы и направления нейропсихологии. Методы нейропсихологии.	12	8	4	0
2	Современные представления о мозговой организации психических функций	28	20	8	0
3	Общие положения нейропсихологического анализа высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Место нейропсихологии среди других наук о человеке и о мозге. Методологические основы отечественной и зарубежной нейропсихологии.	2
2	1	Основные направления нейропсихологии, их особенности, задачи, объекты исследования. Прикладное значение нейропсихологии.	2
3-4	1	Основные методы нейропсихологии. Категориальный аппарат: общепсихологические и специфические (нейропсихологические) понятия	4
5	2	Общие принципы организации мозга. Первичные, вторичные, третичные поля	2
6-7	2	Общие представление о локализации ВПФ. Мозг и психика; психическая функция как функциональная система. Понятие фактора в нейропсихологии	4
8-9	2	Анатомо-физиологические и клинические данные о асимметрии. Типы функциональной (межполушарной) асимметрии Способы диагностики функциональных асимметрий. Профиль ПЛЮ	4
10	2	Общее представление о нарушения психических функций в нейропсихологии. Понятие агнозий в нейропсихологии	2
11	2	Общее представление о нарушения психических функций в нейропсихологии. Понятие апраксий в нейропсихологии.	2
12	2	Общее представление о нарушения психических функций в нейропсихологии. Понятие афазий в нейропсихологии	2

13	2	Общее представление о нарушения психических функций в нейропсихологии. Нарушения памяти и внимания в нейропсихологии	2
14	2	Общее представление о нарушения психических функций в нейропсихологии. Нарушения мышления в нейропсихологии	2
15	3	Особенности нарушений эмоционально-личностной сферы в рамках нейропсихологического подхода.	2
16	3	Подходы к классификации синдромов в нейропсихологии (топический, возрастной, нозологический принципы классификации)	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Междисциплинарный характер нейропсихологии. Значение смежных отраслей для развития нейропсихологии. Теоретические основы нейропсихологии: основные учения/концепции	4
3	2	Теории локализации ВПФ: психоморфологическое направление, концепция эквипотенциальности мозга, теория системно-динамической локализации. Ноэтический и идеалистический подходы.	2
4	2	Левшество и леворукость. Феномен левшества с позиций нейропсихологии. Теории происхождения левшества. Межполушарная организация психических процессов у левшей.	2
5	2	Подходы к классификации и характеристика основных видов памяти. Свойства, виды и физиологические основы внимания.	2
6	2	Виды речи. Структура реализации и порождения речи. Речь и мышление. Виды мышления	2
7-8	3	Классификации и свойства эмоций. Основные теории происхождения эмоций. Связь эмоциональных и когнитивных процессов. Особенности исследования эмоциональной сферы в психологии	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. литературы по дисциплине. Методические пособия для самостоятельной работы студента: Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013	7	21,75
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД основной. и дополнит. литературы по дисциплине. ЭМУД: 1) Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное	7	32

	<p>пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с.- главы 1-10; 2) Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л. П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 238 с - главы 2-5; 3) Нейропсихологический фактор: наследие А.Р. Лурия и задачи развития нейропсихологии. Корсакова Н.К. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 2. С. 8-15. 4) Культурно-исторические и естественнонаучные основы нейропсихологии. Ахутина Т.В. Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 4. С. 20-27.</p>		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	7	Текущий контроль	Доклады на практических занятиях	25	10	<p>Доклады: студенты готовят 2 устных доклада с выступлением на практических занятиях или, при уважительных причинах (обстоятельствах), 2 письменных доклада. Практические занятия проводятся согласно учебному расписанию. Доклады (и устный. и письменный) сопровождается презентацией (обязательное условие). Максимальный балл за один доклад - 5 баллов.</p> <p>5 баллов: выбранная тема раскрыта на высоком уровне, даны ответы на указанные (выделенные студентом) проблемные вопросы, позиция обоснована и аргументирована, на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, указаны и раскрыты ключевые понятия, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме,</p>	зачет

					<p>содержащая ключевые аспекты по теме, являющаяся опорой для выступления студента.</p> <p>4 балла: выбранная тема раскрыта на высоком уровне, даны ответы на указанные (выделенные студентом) проблемные вопросы, позиция обоснована и аргументирована, но на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неточные (неполные), указаны и раскрыты ключевые понятия, но ряд понятий раскрыт с ошибками, в целом, научная терминология по теме доклада используется верно. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты по теме, являющаяся опорой для выступления студента.</p> <p>3 балла: выбранная тема раскрыта не полностью, упущены 2-3 проблемных вопроса темы, используемые аргументы неточны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы, упущены 2-3 ключевых понятия либо раскрыты с ошибками, в докладе присутствуют как научные, так и обиходные понятия в равном составе. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью.</p> <p>2 балла: выбранная тема не раскрыта, упущены более 3 проблемных вопроса темы, используемые аргументы неточны либо неверны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы либо не дает ответа, упущены более 3 ключевых понятий либо они раскрыты неверно, студент не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно, обиходные понятия. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью и содержит аналогичные выступлению ошибки.</p> <p>1 балл: выбранная тема не раскрыта, упущены более 3 проблемных вопроса темы, используемые аргументы неточны либо неверны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>вопросы/уточняющие вопросы либо не дает ответа, упущены более 3 ключевых понятия либо они раскрыты неверно, студент не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно, обиходные понятия. Презентация отсутствует.</p> <p>0 баллов: задание не сдано/доклад отсутствует</p> <p>Максимальный балл за все задание - 10 баллов</p>	
2	7	Текущий контроль	<p>Дискуссия "Концепции локализации ВПФ в нейропсихологии"</p>	25	<p>19</p> <p>Задание состоит из 2 частей.</p> <p>Максимальный балла за все задание - 19 баллов</p> <p>1) студенты готовят в письменной форме работу на тему "Концепции локализации ВПФ в нейропсихологии". В работе должны быть представлены 3 основные концепции (психоморфологическое направление, концепция эквипотенциальности, теория системно-динамической локализации). Собственно письменная работа сдается для проверки в начале соответствующего практического занятия (занятия проводятся согласно учебному процессу и учебному плану). В работе студент должен раскрыть 3 аспекта: персоналии, период расцвета концепций, основные положения концепций. Также учитывается объем работы и используемые источники. Подробное описание требований к содержанию и оформлению работы указаны в прикрепленном файле. Максимальный балл - 10 баллов. Первая часть задания оценивается индивидуально.</p> <p>2) На соответствующем практическом занятии (согласно учебному плану) с опорой на подготовленный ранее материал студенты участвуют в дискуссии: группа разделяется на 3 подгруппы, каждая подгруппа в течение 15 минут готовит ответы по 4 пунктам: достижения концепции, ограничения концепции, тождественность понятий "локализация симптома-локализация функции", аргументы выбранного ответа. Подробное описание требований к содержанию ответа указаны в прикрепленном файле. Далее каждая подгруппа выступает в течение 10-15 минут по своему направлению (краткое освещение выполненной ранее письменной работы и аргументация</p>	зачет

					<p>ответов по вопросам семинара). После выступления всех 3 групп проводится совместное обсуждение (дискуссия) по представленным аргументам в режиме "вопросы-ответы", контраргументы и общее обсуждение по дополнительной концепции, не указанной заранее ("ноэтическому" направлению). Максимальный балл - 9 баллов. Вторая часть задания оценивается для подгруппы (каждый участник подгруппы получает равный балл)</p>	
3	7	Текущий контроль	<p>Письменная работа "Понятийный аппарат нейропсихологии"</p>	10	<p>6</p> <p>Студент выполняет письменную работу в указанный преподавателем срок: в письменной форме составить схему "Связь нейропсихологических понятий" (синдром, фактор, первичный симптом, вторичный симптом, третичный симптом) и аргументировать подготовленную схему (в письменной форме представить свои аргументы). Каждый параметр оценивается в 3 балла.</p> <p>1. схема понятий 3 балла: связь всех понятий (синдром, фактор, все виды симптомов) определена верно, ошибок не допущено 2 балла: допущены ошибки при установлении связи одного понятия 1 балл: допущены ошибки при установлении связи двух понятий 0 баллов: допущены ошибки при установлении связи более 2 понятий либо задание не выполнено/ не сдано</p> <p>2. пояснение (аргументация выводов) 3 балла: пояснение (аргументация) связи понятий соответствует значению (определению) всех понятий 2 балла: пояснение (аргументация) связи одного из понятий не соответствует его значению 1 балл: пояснение (аргументация) связи двух понятий не соответствует значению этих понятий 0 баллов: пояснение связи более 2 понятий не учитывает значение (определение) самих понятий либо задание не выполнено/не сдано</p> <p>Максимальный балл за все задание - 6 баллов</p> <p>При пропуске срока сдачи занятия от 3-х дней до 10-ти дней без уважительной причины с итоговой оценки снимается 1 балл. При пропуске срока сдачи занятия от 10-ти дней без уважительной причины с итоговой оценки снимается 2 балла.</p> <p>Пропуск срока сдачи задания по</p>	зачет

						уважительной причине - без снижения итоговой оценки.	
4	7	Текущий контроль	Тест-контроль	40	40	В течение семестра студенты проходят 2 контрольных тестовых мероприятия: тест контроль знаний по разделу "теоретические основы нейропсихологии" и по разделу "нарушения ВПФ в нейропсихологии" Каждый тест состоит из 20 закрытых вопросов. Время выполнения - 15 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл за одно тестовое задание 20 баллов. Максимальный балл за все задание - 40 баллов.	зачет
5	7	Промежуточная аттестация	Итоговое задание	-	4	Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации. К мероприятию промежуточной аттестации должны быть сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия. Специальной процедуры мероприятия промежуточной аттестации нет: при рейтинге < 60% по результатам текущего контроля студент может повысить свой рейтинг во время прохождения МПА. Обязательными (приоритетными) для повторной сдачи задания являются КРМ с оценкой <74% (удовлетворительно и неудовлетворительно). Максимальный балл - 4 балла 4 балла: сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия/задолженности по КРМ, итоговая оценка за все задания расположена в диапазоне 85-100% 3 балла: сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия/задолженности по КРМ, в одной - двух работах оценка находится в диапазон 75-84% 2 балла: сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия/задолженности по КРМ, в трех и более работах оценка находится в диапазон 75-84% И 60-74% 1 балл: сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия/задолженности по КРМ, в трех и более работах оценка находится в диапазон 75-84% и 60-74% И есть работы с оценкой в диапазоне менее 60% 0 баллов: не сдана хотя бы одна работа из задолженностей по контрольно-рейтинговым мероприятиям	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (от 24.05.2019 №179). В курсе предусмотрены 2 варианта сдачи дисциплины: 1) итоговая оценка за курс выставляется по результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля (внутрисеместровая работа студента); 2) итоговая оценка за курс выставляется по совокупности оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и мероприятие промежуточной аттестации, Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ОПК-1	Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека	+		+	+	+
ОПК-1	Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии	+	+	+	+	+
ОПК-1	Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом нейропсихологии; навыками самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения типовых задач в определенной области профессиональной практики			+		+
ПК-2	Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии	+	+			+
ПК-2	Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром				+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии	+	+			+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин А. Г. Маклаков. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 582 с. ил.
2. Немов, Р. С. Психология Кн. 1 Общие основы психологии Учеб. для высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 686,[1] с.

б) дополнительная литература:

1. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии А. Р. Лурия. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 319 с.
2. Лурия, А. Р. Маленькая книжка о большой памяти: Ум мнемониста. - М.: Эйдос, 1994. - 96 с. ил.
3. Цветкова, Л. С. Мозг и интеллект Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1995. - 304 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология
2. Вопросы психологии
3. Психологический журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/180596
2	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Антология мысли). https://urait.ru/viewer/istoriya-razvitiya-vysshih-psihicheskikh-funkcij-471789

3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л. П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-9765-0226-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/99984
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Нейропсихологический фактор: наследие А.Р. Лурия и задачи развития нейропсихологии. Корсакова Н.К. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 2. С. 8-15. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17888759
5	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Культурно-исторические и естественнонаучные основы нейропсихологии. Ахутина Т.В. Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 4. С. 20-27. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17698840
6	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013 http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000530427

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Аудитория, столы, стулья, доска; переносное компьютерное оборудование (проектор) по необходимости
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, доска; переносное компьютерное оборудование (проектор) по необходимости