ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Политехнический институт

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Ваулин С. Д.
Пользователь: vaulinsd
Дата подписания: 18.04.2023

С. Д. Ваулин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 2.3.1 Теория и методика профессионального образования
уроверь образования подготовка кадров высшей квалификации
форма обучения очная
кафедра-разработчик Безопасность жизнедеятельности

Зав.кафедрой разработчика,
д.техн.н., проф.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Сидоров А. И.
Пользователь: sidorovai
Дата подписания: 14.03.2023

А. И. Сидоров

Разработчик программы,
д.пед.н., проф., профессор

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Котлярова И. О.
Пользователь: kotliarovaio
Дата подписания: 13.03.2023

И. О. Котлярова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: – сформировать представление о предмете теории и методики профессионального образования, о ценностных основах профессиональной педагогической деятельности, о закономерностях педагогического процесса и образовательного процесса в профессиональном образовании, содействовать овладению ведущих компетенций преподавателя университета. Задачи: – способствовать формированию знаний основных понятий, концепций, теорий, методологии профессионального образования; – содействовать освоению компетенций обучения, воспитания, методической работы педагога профессионального образования; – формировать умения педагогического проектирования; – формировать умения реализовать научную и образовательную деятельности в командной работе; – формировать навыки инновационной и управленческой деятельности в сфере профессионального образования.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит с закономерностями и современными тенденциями развития теории и методики профессионального образования: основного высшего и дополнительного профессионального образования; с профессиональными качествами и компетенциями педагога высшей образования; отражает специфику образования взрослых; учитывает интеграционные процессы в образовании и переход к университетам 3 типа; направлена на овладение обучающимися умениями педагогического проектирования, работы в команде; предполагает развитие у обучающихся направленности на развитие сферы образования в соответствии с динамикой меняющегося мира.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать:

- современные тенденции развития образования; - основы теории и методики профессионального образования; - закономерности образовательного процесса; - виды профессиональной деятельности педагога; - структуру образовательного процесса.

Уметь:

- осуществлять педагогическое проектирование; - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; подбирать и систематизировать содержание образования; - осуществлять выполнение заданий по реализации научной и образовательной деятельности в команде; - управлять образовательной и методической деятельностью; - осуществлять личностное саморазвитие как педагога (будущего педагога) организации высшего образования.

Владеть:

- навыками педагогического анализа; -навыками педагогического проектирования; - навыками командной деятельности в сфере образования.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	36	36
Задание 4. Презентация проекта.	4	4
Задание 3. Разработка методического замысла.	6	6
Подготовка к зачету	8	8
Задание 2. Проектный анализ. Анализ профессиональных и образовательных стандартов и выявление «западающих» компетенций.	4	4
Задание 5. Контрольная работа.	8	8
Задание 1. Формирование команд и распределение ресурсов для педагогического проектирования.	6	6
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах		
		Всего	Л	ПЗ
1	Аспекты, качества, компетенции и трудовые функции преподавателя в профессиональных образовательных организациях и в организациях высшего образования	4	4	0
2	Методологические и теоретические основы изучения теории и методики профессионального образования.	8	8	0
3	Образовательный процесс в организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.	8	8	0
4	Теория и методика педагогического проектирования.	16	16	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1,2	1	Аспекты, качества, компетенции и трудовые функции преподавателя в профессиональных образовательных организациях и в организациях высшего образования. Модель научно-образовательной деятельности педагога высшей школы. Портрет научно-педагогического работника.	4
3,4	2	Методологические основы изучения теории и методики профессионального образования. Принципы государственной политики в области образования.	4
5,6	2	Закономерности развития теории и методики профессионального образования в исторической ретроспективе и тенденции развития в современном мире. Современная система образования. Лекция-дискуссия.	4
7,8	3	Образовательный процесс в организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования. Системная характеристика образовательного процесса.	4
9, 10	3	Современные педагогические технологии и средства проектирования, реализации и оценивания результатов научно-образовательного процесса университета. Лекция-дискуссия.	4
11,12	4	Теория и методика педагогического проектирования. Разработка методического замысла.	4
13,14	4	Этапы педагогического проектирования. Проектный анализ образовательного процесса. Планирование человеческого ресурса и ресурса времени. Интерактивная лекция. Командная работа.	4
15,16	4	Теория и методика педагогического проектирования. Этап реализации. Практикум педагогического проектирования.	4
17, 18	4	Контроль. Презентация командных проектов. Лекция-конференция.	4

5.2. Практические занятия, семинары

Не предусмотрены

5.3. Самостоятельная работа аспиранта

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Задание 5. Контрольная работа.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Последняя редакция. Сериков, Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании: монография / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. - Екатеринбург-Челябинск: Изд-во ЧГТУ, 1999. - 242 с. Ронжина, Н.В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика: монография / Н. В. Ронжина; под науч. ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 227 с. (Профессионально-педагогическое образование.) Котлярова, И.О. Теория и методика профессионального образования: метод проектного обучения: учебное пособие / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков. –	8

	Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021. – 64 с. Глава 1.	
Задание 3. Разработка методического замысла.	Котлярова, И.О. Теория и методика профессионального образования: метод проектного обучения: учебное пособие / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021. – 64 с. Глава 1. 1.6. С. 34-42. Глава 2. 2.2. С. 56-59.	6
Задание 2. Проектный анализ. Анализ профессиональных и образовательных стандартов и выявление «западающих» компетенций.	Котлярова, И.О. Теория и методика профессионального образования: метод проектного обучения: учебное пособие / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021. – 64 с. Глава 2. 2.2. С. 51-56.	4
Задание 1. Формирование команд и распределение ресурсов для педагогического проектирования.	Котлярова, И.О. Теория и методика профессионального образования: метод проектного обучения: учебное пособие / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021. – 64 с. Глава 1. 1.3. С. 12-17. 1.5. С. 30-34. Глава 2. 2.2. С. 46-51.	6
Подготовка к зачету.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Последняя редакция. Сериков, Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании: монография / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. - Екатеринбург-Челябинск: Изд-во ЧГТУ, 1999. - 242 с. Ронжина, Н.В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика: монография / Н. В. Ронжина; под науч. ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 227 с. (Профессионально-педагогическое образование.) Котлярова, И.О. Теория и методика профессионального образования: метод проектного обучения: учебное пособие / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021. – 64 с. Глава 1.	8
Задание 4. Презентация проекта.	Котлярова, И.О. Теория и методика профессионального образования: метод проектного обучения: учебное пособие / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021. – 64 с. Все главы.	4

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов

проектная технология.	Самостоятельная работа студента	Метод проектов составляет ядро изучения дисциплины. В течение половины семестры аспиранты выполняют командный проект "Разработка методического замысла освоения студентами компетенции (по выбору, на основании предварительного анализа)". При разработке проекта закрепляется освоение компетенций проектирования, формирование компетенций педагогического проектирования, повторение, систематизация и применение на практике содержания образования, освоенного на лекциях. Выполненный проект является ориентировочной основой для проведения педагогической практики, где аспиранты получают возможность реализовать разработанный методический замысел в образовательном процессе (например, бакалавриата).	20

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Лекция-конференция.	Проводится в конце выполнения аспирантами командных проектов и представляет собой презентации, анализ и обсуждение выполненных проектов как контрольный этап педагогического проектирования и подведение итогов раздела 4.
Интерактивные лекции.	На лекциях раздела 4 выделяется время для подведения итогов заданий для СРС (разработка методического замысла - командные проекты). Обсуждение ведется в командах. Некоторые результаты заслушиваются и обсуждаются дополнительно на потоке.
Лекции-дискуссии.	Используются при изучении разделов 1, 2. Вопросы для обсуждения на лекциях: «Факторы влияния на образование. Тенденции развития теории и методики профессионального образования в современном мире», «Современные образовательные технологии, возможности и ограничения».
Экспертиза и анализ документов.	На этапе проектного анализа проектные команды анализируют профессиональные и образовательные стандарты с целью выявления "западающих" компетенций.
Проблемная лекция.	При изучении раздела 4 происходит обсуждение проблем освоения студентами (обычно - бакалаврами) каких-либо компетенций и осуществляется поиск разрешения этих проблем..

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Аспекты, качества, компетенции и трудовые функции преподавателя в профессиональных образовательных организациях и в организациях		текущий	5

высшего образования			
Методологические и теоретические основы изучения теории и методики профессионального образования.		текущий	5
Образовательный процесс в организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.		текущий	3, 5
Теория и методика педагогического проектирования.		текущий	3, 4, 5
Все разделы		промежуточный, зачет	1-5, зачет

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий	Оценивание осуществляется по мере достижения результатов выполнения заданий 1-5.	Зачтено: При выполнении заданий 1-5 достигнуты следующие результаты: задание 1: сформированы команды; разработана структура работ; построен сетевой график, вычислен критический путь; 0-3 балла; задание 2: осуществлен анализ стандартов и определена компетенция для освоения (как цель разработки проекта), приведено ее обоснование; 0-3 балла; задание 3: разработан методический замысел освоение компетенции (подобрано и структурировано содержание образования; выбраны методы, организационные формы и технологии; показана динамика формирования); 0-3 балла; задание 4: проект оформлен в виде презентации и вордовского файла; осуществлена публичная защита проекта; 0-3 балла; задание 5: дано более 60 % правильных ответов на вопросы контрольной работы; 0-7 баллов. Не зачтено: Не выполнено хотя бы 1 из заданий 1-5.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий	Содержание теоретических вопросов для контрольной работы: Нормативные документы, регламентирующие деятельность преподавателя в профессиональных образовательных организациях и в организациях высшего образования. Педагогические трудовые функции и компетенции преподавателя организации высшего образования. Научно-исследовательские трудовые функции и компетенции преподавателя организации высшего образования. Модель педагогической компетентности преподавателя. Модель научно-исследовательской компетентности преподавателя. История развития профессионального образования в России. Основные закономерности и национальные особенности. Тенденции развития теории и методики профессионального образования в

	современном мире. Целевые программы и проекты развития профессионального и высшего образования. Современная система образования. Система высшего образования в России. Методологические основы изучения теории и методики профессионального образования (системный подход). Методологические основы изучения теории и методики профессионального образования (синергетический подход). Методологические основы изучения теории и методики профессионального образования (гуманно-ориентированный подход). Понятийно-категориальный аппарат теории и методики профессионального образования. Современные педагогические идеи и парадигмы. Образовательный процесс в организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования. Системная характеристика. Содержание образования (в организации высшего образования). Организационные формы образовательного процесса (в организации высшего образования). Классификация методов образования. Современные средства образования. Цифровая трансформация образования. Искусственный интеллект в образовании. Современные педагогические технологии и средства проектирования, реализации и оценивания результатов научно-образовательного процесса университета. Понятие и этапы педагогического проектирования. Управление педагогическим проектированием. Командная работа в педагогическом проектирование. Распределение ресурсов команды при разработке методического замысла. Педагогическое исследование и педагогическое проектирование. Методический замысел как результат проектирования (системная характеристика).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Котлярова, И. О. Теория и методика профессионального образования : метод проектного обучения учеб. пособие для аспирантов И. О. Котлярова, Г. Н. Сериков ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Безопасность жизнедеятельности ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2021. - 64, [1] с. ил. электрон. версия

б) дополнительная литература:

1. Котлярова, И. О. Дополнительное образование через всю жизнь : развитие личных ресурсов человека [Текст] монография И. О. Котлярова, С. Г. Сериков ; М-во образования и науки Рос. Федерации. - Челябинск: Уральская академия, 2011. - 188 с.

2. Котлярова, И. О. Научно-исследовательская деятельность аспирантов направления "Образование и педагогические науки" : методология, теория, практика [Текст] учеб. пособие И. О. Котлярова, Г. Н. Сериков ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Безопасность жизнедеятельности ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 165, [1] с. ил. электрон. версия

3. Котлярова, И. О. Постановка и решение проблем профессионального образования в научной школе ЮУрГУ : исторический аспект учеб. пособие для аспирантов направления 44.06.01 "Образование и

пед. науки" И. О. Котлярова, Г. Н. Сериков ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Безопасность жизнедеятельности ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 101, [1] с. электрон. версия

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Бюллетень государственного комитета СССР по народному образованию. Серия: Профессиональное образование [Текст] Гос. ком. СССР по нар. образованию бюллетень. - М.: Высшая школа, 1990-1992
2. Бюллетень Министерства высшего и среднего специального образования СССР [Текст] М-во высш. и сред. спец. образования СССР бюллетень. - М.: Высшая школа, 1960-1988
3. Ежегодник российского образовательного законодательства [Текст] информ.-аналит. журн. Федер. центр образоват. законодательства, Инновац. науч.-правовой центр журнал. - М., 2006-
4. Открытое образование науч.-практ. журн. Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ); ред. журн. журнал. - М., 2001-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Теория и методика профессионального образования: метод проектного обучения. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021. - 65 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Теория и методика профессионального образования: метод проектного обучения. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021. - 65 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	eLIBRARY.RU	Ронжина, Н.В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика: монография / Н. В. Ронжина; под науч. ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 227 с. (Профессионально-педагогическое образование.) https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42358925_64480874.pdf

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	428 (1)	компьютер, проектор, экран