ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Морозова С. В.
Пользователь: morozovasv
Дата подписания: 30.05.2023

С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.06 Гештальт-подход в психологическом консультировании
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Психологическое консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Морозова С. В.
Пользователь: morozovasv
Дата подписания: 30.05.2023

С. В. Морозова

Разработчик программы,
старший преподаватель

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Паршукова Л. П.
Пользователь: parshukovalp
Дата подписания: 30.05.2023

Л. П. Паршукова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: практическое освоение гештальт-технологий в психологическом консультировании. Задачи: - освоение теоретических основ гештальт-терапии, - освоение основных методов и техник гештальт-подхода в консультировании, - приобретение навыков построения консультативной работы в рамках гештальт-подхода.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы гештальт-терапии. Положение гештальт-терапии среди других психотерапевтических подходов. История возникновения гештальт-подхода в терапии. Понятие «self» в гештальте. Функции «id», «personality», «ego» и их проявления. Цикл контакта, как основа процесса взаимодействия человека со средой. Прерывания цикла контакта и сопротивления в гештальте. Виды сопротивлений: интроекция, проекция, конфлуэнция, ретрофлексия. Понятие границы/контакта. Гомеостаз и творческое приспособление. Континуум осознавания. Терапевтические отношения в гештальт-терапии. Раздел 2. Базовые техники, применяемые в гештальт-терапии. Построение процесса гештальт-терапии. Цели гештальт-терапии. Баланс фрустрации и поддержки в процессе гештальт-терапии. Работа на границе контакта. Эксперименты в процессе терапевтической сессии. «Awareness», как основной терапевтический инструмент. Техника «челноков». Техника «пустого стула». Работа с внутренними конфликтами. Работа с тревогой в рамках гештальт-подхода. Основы работы со сновидениями. Визуализация и направленное воображение. Работа с внутренними фигурами. Принципы построения групповой работы в рамках гештальт-подхода.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные принципы построения консультативной и тренинговой работы в рамках гештальт-подхода Умеет: обозначать проблему, требующую психологического вмешательства, выбирать формы воздействия Имеет практический опыт: применения основных техник гештальт-подхода в консультировании
ПК-4 Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	Знает: базовые процедуры организации и оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии Умеет: подбирать необходимые процедуры оказания психологической помощи с использованием технологий гештальт-терапии Имеет практический опыт: использования приемов и технологий гештальт-терапии при оказании психологической помощи индивиду, группе

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Психология конфликтов, Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию, Групповая психотерапия и консультирование, Транзактный анализ, Психология здоровья	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Психология конфликтов	Знает: основные причины и типы социальных конфликтов современной России, закономерности их возникновения, развития и разрешения, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, сущность и формы проявления социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе Умеет: анализировать и описывать конфликтные ситуации, прогнозировать факторы возникновения конфликта и поведение людей в конкретной конфликтной ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применять модели решения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Имеет практический опыт: владения инструментами анализа текущих, прошедших и предстоящих конфликтов; навыками применения технологий профилактики, диагностики, регулирования и разрешения конфликтов в системе общественных отношений, способами урегулирования и разрешения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Психология здоровья	Знает: определение психологии здоровья в психосоматике и других смежных дисциплинах; подходы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии), теоретико-методологические основы психологии в области нормы и патологии; основные закономерности здорового

	образа жизни, основные приемы оказания первой помощи; особенности применения понятия «здоровье» в практической работе психолога Умеет: оказывать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; на основе системного подхода вырабатывать стратегию действия; проводить профилактическую работу по формированию зрелого отношения к здоровью, формированию целеобразующего и смыслопорождающего оздоровительного процесса, строить консультативную практику в рамках профилактики и развития психического и физического здоровья; преодолевать жизненные трудности, описывать характеристики и особенности психической деятельности у лиц в состоянии «неболезни»; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценивания, разрабатывать программы обучения основам консультативной психологии и психологии здоровья, в том числе с учетом здоровьесберегающих технологий, в соответствии с образовательными потребностями представителей различных типов семьи Имеет практический опыт: оказания психологической помощи отдельным лицам и микросоциальным группам в вопросах здоровья (в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций); навыками взаимодействия с представителями различных групп населения, в рамках деятельности психологических центров, медицинских и социальных учреждений, постановки и уточнения психологических проблем в консультативной практике; реализации приоритетов собственной деятельности в психологической практике консультирования, составления и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, оказывающих услуги семьям; разработки программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации членов семьи в различных ее формах
Транзактный анализ	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики, теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках транзактного анализа Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики, осуществлять диагностику эго-состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария Имеет

	практический опыт: анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям транзактного анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа
Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Знает: специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; специфику функционирования человека с учетом возрастных особенностей и факторов риска; основные положения системного подхода в семейной теории и практике, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные механизмы, задачи и технологии работы с различными типами семей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье, специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семей; технологию и принципы разработки коррекционных программ для различных типологий семей, в том числе, семей, имеющих детей с ОВЗ Умеет: применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи разных типов «проблемных» семей, оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типам семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологические консультативные встречи по проблемам семьи, имеющего одного или нескольких членов с ОВЗ; представлять разработки, технологические варианты проектов/ программ по оказанию психологической помощи различным типам семей; выстраивать развивающие социально-партнерские отношения

	в различных сферах социальной жизни семьи Имеет практический опыт: применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; подбора и использования диагностического инструментария в практике работы с различными типами семей, использования методов и технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета факторов риска в семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической и другим социальным группам, традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типам семей; составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи; разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни
Групповая психотерапия и консультирование	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики группового консультирования, специфику группового консультирования; современные подходы и методы, используемые в групповом консультировании Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной практики группового консультирования, проводить исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы регуляции собственной деятельности и психического состояния, анализа особенностей работы ведущего в сложившейся группе; применения группового метода оказания психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии
Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию	Знает: теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории когнитивно-поведенческой терапии; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания; основные теоретические положения когнитивно-поведенческой терапии, ее основные направления, специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-поведенческих подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании;

	цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования Имеет практический опыт: самодиагностики и рефлексии в применении методов, в том числе когнитивно-поведенческой терапии, необходимых для осуществления продуктивной деятельности, терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 40,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	31,75	31,75
Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в электронном учебном курсе по темам дисциплины	24,75	24.75
зачет	7	7
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы гештальт-терапии	12	12	0	0
2	Базовые техники, применяемые в гештальт-терапии	24	0	24	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Положение гештальт-терапии среди других психотерапевтических подходов. История возникновения гештальт-подхода в терапии	2
2	1	Понятие «self» в гештальте. Функции «id», «personality», «ego» и их проявления.	2
3	1	Цикл контакта, как основа процесса взаимодействия человека со средой. Прерывания цикла контакта и сопротивления в гештальте. Виды сопротивлений: интроекция, проекция, конфлуэнция, ретрофлексия	2
4	1	Понятие границы/контакта. Гомеостаз и творческое приспособление. Континуум осознавания	2
5	1	Терапевтические отношения в гештальт-терапии. Построение процесса гештальт-терапии. Цели гештальт-терапии. Баланс фрустрации и поддержки в процессе гештальт-терапии.	2
6	1	Принципы построения групповой работы в рамках гештальт-подхода.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Эксперименты в процессе терапевтической сессии.	4
2	2	«Awareness», как основной терапевтический инструмент. Техника «челноков».	4
3	2	Техника «пустого стула». Работа с внутренними конфликтами.	4
4	2	Работа с внутренними фигурами.	4
5	2	Работа с границами в рамках терапевтической сессии.	4
6	2	Визуализация и направленное воображение в гештальт-терапии.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в электронном учебном курсе по темам дисциплины	Перлз, Ф. С. Эго, голод и агрессия [Текст] Ф. С. Перлз; под ред. и со вступ. ст. Д. Н. Хломова; Моск. гештальт. ин-т. - М.:	4	24,75

	Смысл, 2000. - 358 с. ил; Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.; Гусакова, М. П. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие М. П. Гусакова. - М.: ЭКСМО, 2010. - 286 с. табл.		
зачет	Перлз, Ф. С. Эго, голод и агрессия [Текст] Ф. С. Перлз; под ред. и со вступ. ст. Д. Н. Хломова; Моск. гештальт. ин-т. - М.: Смысл, 2000. - 358 с. ил; Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.;Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.; Гусакова, М. П. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие М. П. Гусакова. - М.: ЭКСМО, 2010. - 286 с. табл.	4	7

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	4	Текущий контроль	Соотношение принципов гештальт-терапии и других направлений психотерапии	0,1	3	1) Описано сходство принципов - 1 балл 2) Описаны различия - 1 балл 3) Для описания использованы два и более литературных источников - 1 балл	зачет
2	4	Текущий контроль	Выступление (сообщение)	0,1	10	Оценка сообщения проходит в два этапа: публичная защита в аудитории и письменный текст работы. Каждая часть оценивается от 0 до 5, а затем суммируется. Максимальный балл - 10.	зачет

						Этап публичной защиты: 5 баллов - выступление глубоко раскрывает тему, содержание логично выстроено, обосновано, грамотно используется терминологический аппарат, изложение понятное, интересное, сопровождается примерами, презентация творчески оформлена, студент легко отвечает на вопросы. 4 балла - выступление соответствует заявленной теме, грамотно используется терминологический аппарат, изложение понятное, сопровождается примерами, презентация грамотно выстроена, хорошо отвечает на вопросы; 3 балла - выступление в целом соответствует заявленной теме, терминологический аппарат используется формально, изложение слабо структурировано, недостаточно примеров или они отсутствуют, презентация бедная, некоторые затруднения при ответах на вопросы. 2 балла - тема выступления представлена формально, не может ответить на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки, презентация малоинформативна либо отсутствует; 1 балл – выступление не соответствует теме либо представлен только один аспект, не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя, презентация отсутствует; 0 баллов - не готов к публичной защите. Текст сообщения: 5 баллов - полно представлена разработанность выбранной темы, сделаны исчерпывающие выводы; 4 балла - сделан литературный обзор по выбранной проблематике, но самостоятельные выводы поверхностны; 3 балла - представлен теоретический обзор без анализа и выводов о состоянии выбранной темы;	

						2 балла - теоретическая часть представлена поверхностно, в назывном порядке; 1 балл - текст не соответствует выбранной теме, сделан формально; 0 баллов – текста нет (не представлен).	
3	4	Текущий контроль	Анализ методического приёма (техники) гештальт-терапии	0,2	10	Теоретическое обоснование применения метода 1. Обозначена проблема, на решение которой направлен предлагаемый приём воздействия - 1 балл 2. Дано описание психологического явления, подлежащего изменению - 1 балл 3. Сформулирован психологический механизм ожидаемого изменения (за счёт чего будут достигнуты изменения) - 1 балл 4. Сформулирована цель психологического воздействия 1 балл II. Описание методического приёма. 1. Выбран вид воздействия: (1) превентивное, (2) сопровождающее, (3) коррекционное - 1 балл 2. Перечислены требования к проведению (индивидуально или в группе, контингент участников, численность участников, длительность, периодичность, требования к подготовке специалистов) - 1 балл 3. Присутствует подробное изложение методического приёма - 1 балл 4. Указаны методы оценки результата - 1 балл 5. Описаны материалы, необходимых для проведения (если они необходимы) - 1 балл 6. Дана ссылка на источник (где описан анализируемый методический приём) - 1 балл	зачет
4	4	Текущий контроль	Анализ терапевтической сессии по видеозаписи	0,2	7	Анализ терапевтической сессии должен содержать проработку следующих этапов. 1. Изначальный запрос клиента - 1 балл 2. Проблема, выбранная для воздействия - 1 балл 3. Особенности протекания терапевтического процесса (виды	зачет

						прерываний, сопротивлений, демонстрируемые клиентом, ведущие фигуры и др.) - 1 балл 4. Методические приёмы, используемые терапевтом - 1 балл 5. Уровень глубины работы - 1 балл 6. Этапы продвижения по этапам цикла контакта - 1 балл 7. Достоинства и недостатки сессии - 1 балл Максимальный балл - 7 баллов	
5	4	Бонус	Разработка методического приёма (техники) в рамках гештальт-подхода	-	6	Оценивается письменный отчет о проведенной в аудитории демонстрации техники (методического приема). 1. Обозначена проблема, на решение которой направлен предлагаемый приём воздействия - 1 балл 2. Дано описание психологического явления, подлежащего изменению - 1 балл 3. Сформулирован психологический механизм ожидаемого изменения (за счёт чего будут достигнуты изменения) - 1 балл 4. Выбран вид воздействия: (1) превентивное, (2) сопровождающее, (3) коррекционное - 1 балл 5. Перечислены требования к проведению (индивидуально или в группе, контингент участников, численность участников, длительность, периодичность, требования к подготовке специалистов) - 1 балл 6. Присутствует подробное изложение методического приёма - 1 балл	зачет
6	4	Проме-жуточная аттестация	Тестирование знаний	-	3	Тест включает40 вопросов по основным разделам дисциплины 1. 60-70% правильных ответов на вопросы теста - 1 балл 2. 71- 85% правильных ответов на вопросы теста - 2 балла 3. 86-100% правильных ответов на вопросы теста - 3 балла	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Прохождение промежуточной аттестации не является обязательным. В рамках промежуточной аттестации студент по своему выбору может: 1) пересдать КРМ, по которым он получил низкий рейтинг; 2) показать знание материала,	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	отвечая на вопросы теста "Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %"	

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: основные принципы построения консультативной и тренинговой работы в рамках гештальт-подхода	+	+	+	+		+
УК-1	Умеет: обозначать проблему, требующую психологического вмешательства, выбирать формы воздействия			+	+		
УК-1	Имеет практический опыт: применения основных техник гештальт-подхода в консультировании				+	+	
ПК-4	Знает: базовые процедуры организации и оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии		+	+	+		+
ПК-4	Умеет: подбирать необходимые процедуры оказания психологической помощи с использованием технологий гештальт-терапии			+	+		
ПК-4	Имеет практический опыт: использования приемов и технологий гештальт-терапии при оказании психологической помощи индивиду, группе				+	+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.
2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 526,[1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Гусакова, М. П. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие М. П. Гусакова. - М.: ЭКСМО, 2010. - 286 с. табл.
2. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование : Работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр. - М.: Смысл, 2011. - 191 с.
3. Перлз, Ф. Практика гештальттерапии Ф. Перлз; Пер. с нем. М. П. Папуш. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2000. - 469,[3] с.

4. Перлз, Ф. С. Эго, голод и агрессия [Текст] Ф. С. Перлз; под ред. и со вступ. ст. Д. Н. Хломова; Моск. гештальт. ин-т. - М.: Смысл, 2000. - 358 с. ил.
5. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - 238,[2] с.
6. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 283, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Психологическая наука и образование ежекв. журн.: 16+ Психол. ин-т Рос. акад. образования, Моск. гор. психол.-пед. ун-т журнал. - М., 2005-2017

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Учебное пособие Возрастно-психологическое консультирование

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Учебное пособие Возрастно-психологическое консультирование

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии / Ф. Перлз ; Перевод с немецкого М. Папуша. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2812-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132431 (дата обращения: 06.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тенькова, В. А. Гештальттерапия в работе с группами : учебное пособие / В. А. Тенькова. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165278 (дата обращения: 06.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98037 (дата обращения: 06.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	359а (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки
Лекции	359а (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки