

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт социально-
гуманитарных наук

_____ Е. В. Пономарева
29.05.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 27.06.2018 №084-2442**

дисциплины Б.1.22 Психодиагностика
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1613

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 17.05.2018
(подпись)

С. В. Морозова

Разработчик программы,
старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание,
должность)

_____ 26.04.2018
(подпись)

Ю. Е. Черняева

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой Психология развития и возрастное консультирование
д.психол.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 29.05.2018
(подпись)

Е. Л. Солдатова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психодиагностика» - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста. Задачи: 1. Знакомство с понятием и историей психодиагностики; 2. Знакомство с преимуществами и ограничениями психодиагностических методов; 3. Умение оценить надежность и валидность метода, произвести его стандартизацию; 4. Знакомство с классификацией и универсальными психодиагностическими методами, особенностями их применения и интерпретации; 5. Отработка навыков составления тестовых батарей; 6. Овладение принципами написания психологических заключений.

Краткое содержание дисциплины

Курс «Психодиагностика» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз. Дисциплина "Психодиагностика" читается в 5 и 6 семестрах и включает в себя 3 раздела: 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики; 2. Психометрические основы психодиагностики; 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНЫ)
ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов	Знать: методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их

	<p>интерпретацию.</p> <p>Уметь: выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.</p> <p>Владеть: навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации.</p>
<p>ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>Знать: соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования</p> <p>Уметь: конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики.</p> <p>Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур.</p>
	<p>Знать: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.</p>
<p>ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО); оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку или организации.</p>

	<p>Владеть:навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p>
<p>ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p>Знать:специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию.</p> <p>Уметь:формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе.</p>
	<p>Владеть:навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Б.1.17 Общий психологический практикум, Б.1.26 Психология развития и возрастная психология, Б.1.15 Общая психология, Б.1.25 Математические методы в психологии</p>	<p>Не предусмотрены</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.15 Общая психология	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; Уметь: систематизировать общепсихологические подходы к структуре личности. Владеть: основными приемами анализа психических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивида.</p>
Б.1.26 Психология развития и возрастная психология	<p>Знать: особенности возрастной изменчивости психики человека и особенности развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза. Уметь: устанавливать аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов. Владеть: основными методологическими подходами к исследованию возрастной изменчивости психики.</p>
Б.1.25 Математические методы в психологии	<p>Знать: сферы применения основных</p>

	математических методов в психологии, теоретические модели, на которых они основываются; ограничения каждого из изучаемых методов. Уметь: решать задачи, связанные с применением математических методов обработки данных, полученных в ходе психологических исследований; интерпретировать исходные данные и полученные результаты; работать со статистическими пакетами компьютерных программ. Владеть: навыками применения современного математического инструментария и компьютерных технологий для выполнения практических расчетов при решении типовых задач.
Б.1.17 Общий психологический практикум	Знать: основные процедуры психологических измерений, психологического шкалирования, наиболее широко используемые в научных и прикладных психологических исследованиях. Уметь: выбрать и модифицировать измерительную процедуру, адекватную решаемой задаче. Владеть: полным набором измерительных процедур, существующих в психологии.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	6
Общая трудоёмкость дисциплины	216	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	96	48	48
Лекции (Л)	48	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	120	60	60
Реферат на тему "Личности в Психодиагностике"	14	14	0
Написание заключений	22	18	4
Доклад на тему "Сфера исследования в психодиагностике"	4	0	4
Составление теста достижений	2	0	2
Подготовка к экзамену	20	0	20
Подготовка к зачету	14	14	0
Курсовая работа	30	0	30
Подготовка к контрольным работам	14	14	0
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен,КР

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	30	16	14	0
2	Психометрические основы психодиагностики	44	20	24	0
3	Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	22	12	10	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение в психодиагностику	2
2-4	1	История психодиагностики	6
5-6	1	Профессионально-этические нормы в психодиагностике	4
7-8	1	Профессиональные стандарты в психодиагностике	4
9-10	2	Основные принципы тестологии	4
11-12	2	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	4
13-14	2	Надежность и точность психодиагностических измерений	4
15-16	2	Валидность психодиагностических измерений	4
17-18	2	Достоверность	4
19-21	3	Классификация методов психодиагностики	6
22-23	3	Современные информационные технологии в психодиагностике	4
24	3	Логика психодиагностической деятельности	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Введение в психодиагностику	2
2-4	1	История психодиагностики	6
5-7	1	Профессионально-этические нормы в психодиагностике	6
8-10	2	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	6
11-13	2	Надежность и точность психодиагностических измерений	6
14-16	2	Валидность психодиагностических измерений	6
17-19	2	Достоверность	6
20-22	3	Классификация методов психодиагностики	6
23	3	Современные информационные технологии в психодиагностике	2
24	3	Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Реферат на тему "Личности в Психодиагностике"	1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование: 7-ое междунар. издание. – СПб.: Питер, 2007. 2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002.	14
Подготовка к контрольным работам	1. Шмелев, А. Г. Практическая тестология. Тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом [Текст] практ. рук. А. Г. Шмелев. - М.: Мaska, 2013. - 687 с. ил. 2. Фер, Р. М. Психометрика : Введение [Текст] Р. М. Фер, В. Р. Бакарак ; пер. с англ. А. С. Науменко, А. Ю. Попова ; под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 413 с. ил.	14
Написание заключений	1. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст] А. Г. Шмелев. - СПб.: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил. 2. Шмелев А.Г. и соавторы. Основы психодиагностики. - М: Феникс, 1996	22
Доклад на тему "Сфера исследования в психодиагностике"	Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина, СПб, 2000. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой и К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2003.	4
Составление теста достижений	Батурина Н.А Курганский Н.А. Пособие по разработке тестов достижений (тестов по учебным дисциплинам). - СПб., 2000. - 70 с	2
Курсовая работа	1. Общая психодиагностика Учеб. А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др. - СПб.: Речь, 2002. - 438,[1] с. ил. 2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил. 3. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011. - 236, [1] с. ил., табл. 22 см. 4. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 685, [2] с. ил.	30

Подготовка к экзамену	1. Общая психодиагностика Учеб. А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др. - СПб.: Речь, 2002. - 438,[1] с. ил. 2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил. 3. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011. - 236, [1] с. ил., табл. 22 см	20
Подготовка к зачету	1. Психодиагностика. Теория и практика [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям М. К. Акимова и др.; под ред. М. К. Акимовой ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 630, [1] с. 2. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011. - 236, [1] с. ил., табл. 22 см	14

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Использование информационных ресурсов и баз данных	Практические занятия и семинары	Расчет психометрических показателей тестов	10
Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	Практические занятия и семинары	Анализ логики проведения психодиагностических исследований	10
Применение активных методов обучения, "контекстного" и "на основе опыта"	Практические занятия и семинары	Дискуссии, сравнительный анализ, использование обратной связи от испытуемых на описание результатов тестирования	10

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Теоретико-методологические основы психодиагностики	ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Подготовка реферата на тему "Личности в психодиагностике"	1-16
Теоретико-методологические основы психодиагностики	ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Зачет	1-13
Психометрические основы психодиагностики	ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Контрольная работа №1	1-3
Психометрические основы психодиагностики	ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Контрольная работа № 2	1-6
Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Подготовка докладов	1-5
Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Проверка заключений по результатам диагностики	Письменная проверка
Все разделы	ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Курсовая работа	1-18

Все разделы	ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Экзамен	1-72
-------------	--	---------	------

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа №1	Работа выполняется в электронном виде с использованием программ Excel и Word. Состоит из вопросов и заданий по психометрике.	Отлично: больше 90% правильно выполненных заданий. Хорошо: от 80 до 89% правильно выполненных заданий. Удовлетворительно: от 70 до 79% правильно выполненных заданий. Неудовлетворительно: менее 70% правильно выполненных заданий.
Зачет	Студентам выдаются тестовые задания. Работа выполняется в учебной аудитории с дальнейшим анализом ошибок.	Зачтено: 60% и более выполненных заданий. Не зачтено: менее 60% выполненных заданий.
Экзамен	Студенты выполняют письменный тест, включающий вопросы по всему курсу обучения.	Отлично: 90 -100% правильных ответов. Хорошо: 76-89% правильных ответов. Удовлетворительно: 60-75% правильных ответов. Неудовлетворительно: 0-59% правильных ответов.
Подготовка докладов	Студенты объединяются в группы для подготовки коллективных докладов, сопровождаемых презентацией.	Отлично: Содержание доклада имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. Студент демонстрирует глубокое знание темы. Выступление сопровождается эффективной презентацией. Студент дает развернутые комментарии, исчерпывающе отвечает на вопросы. Хорошо: Тема доклада раскрыта достаточно полно, представлен анализ источников, сделаны выводы, однако не совсем обоснованными положениями. Студент свободно отвечает на вопросы, дает комментарии. Удовлетворительно: Тема доклада раскрыта поверхностно, прослеживается непоследовательность изложения, отсутствуют выводы. Студент проявляет неуверенность, затрудняется с ответами на заданные вопросы. Презентация малоинформационна. Неудовлетворительно: Работа не соответствует

		теме, отсутствуют выводы. По итогам выступления с докладом студент не может ответить на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.
Подготовка реферата на тему "Личности в психодиагностике"	Студенты выполняют рефераты письменно и сдают преподавателю на проверку	Отлично: реферат имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. Хорошо: реферат раскрывает достаточно полно тему, представлен анализ источников, сделаны выводы, однако не совсем обоснованными положениями. Удовлетворительно: тема реферата раскрыта поверхностно, прослеживается непоследовательность изложения, отсутствуют выводы. Неудовлетворительно: работа не соответствует теме, отсутствуют выводы.
Контрольная работа № 2	Работа выполняется письменно и состоит из теоретических вопросов и практических заданий.	Отлично: больше 90% правильно выполненных заданий. Хорошо: от 80 до 89% правильно выполненных заданий. Удовлетворительно: от 70 до 79% правильно выполненных заданий. Неудовлетворительно: менее 70% правильно выполненных заданий.
Курсовая работа	Студенты выполняют курсовую работу на одну из выбранных из списка тем письменно, в соответствии с требованиями, и сдают преподавателю на проверку.	Отлично: работа выполнена в полном объёме в соответствии с заданной формой, грамотно, присутствует самостоятельное творческое решение проблемы, приведены необходимые данные и ссылки. Хорошо: работа выполнена в полном объёме в соответствии с заданной формой, грамотно, но с небольшими неточностями, незначительные недочёты в представлении материала. Удовлетворительно: работа выполнена в целом верно в соответствии с заданной формой, но с некоторыми ошибками, присутствуют существенные недочёты. Неудовлетворительно: работа не выполнена или выполнена не по форме, с существенными ошибками, отсутствуют обоснования, нет требуемых данных.
Проверка заключений по результатам диагностики	Письменная проверка выполненных обучающимися заключений по результатам проведенной психологической диагностики.	Отлично: широкая интерпретация всех шкал методики, описание "сильных" и "слабых" характеристик. Рекомендации по коррекции или развитию. Хорошо: недостаточно полная или с небольшими неточностями интерпретация всех шкал методики, неполное описание "сильных" и "слабых" характеристик. Рекомендации по коррекции или развитию. Удовлетворительно: неполная интерпретация шкал методики, неполное описание "сильных" и "слабых" характеристик. Рекомендации по коррекции или развитию.

		Неудовлетворительно: неверная интерпретация шкал методики или грубые ошибки в интерпретации, отсутствие анализа "сильных" и "слабых" характеристик. Рекомендации отсутствуют.
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Контрольная работа №1	Задание по психометрике.doc
Зачет	Тест по психодиагностике (зачет).docx
Экзамен	Итоговый тест по психодиагностике.doc
Подготовка докладов	Темы докладов: 1. Психодиагностика в образовании. 2. Психодиагностика в здравоохранении. 3. Психодиагностика в организации. 4. Психодиагностика в спорте. 5. Психодиагностика в политике.
Подготовка реферата на тему "Личности в психодиагностике"	Темы рефератов: 1. Р. Кэттелл 2. А. Шмелев 3. Л. Собчик 4. Р. Амтхаэр 5. Л. Бурлачук 6. М. Акимова 7. А. Вассерман 8. Г. Айзенк 9. Г. Роршах 10. Г. Мюррей 11. Д. Векслер 12. Дж. Келли 13. А. Леонтьев 14. С. Розенцвейг 15. Г. Гаух 16. Д. Мак-Клеланд
Контрольная работа № 2	Контрольная по психодиагностике №2.docx
Курсовая работа	ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ 1. Методы диагностики интеллекта 2. Индивидуальные тесты интеллекта 3. Групповые тесты интеллекта 4. Тестирование интеллекта младенцев 5. Отечественные подходы к диагностике интеллекта 6. Методы диагностики специальных способностей 7. Методы диагностики темперамента 8. Методы диагностики характера 9. Метод тестов-опросников в психодиагностике 10. Диагностика мотивации 11. Методы диагностики межличностных отношений 12. Диагностика самосознания 13. Методы диагностики самооценки

	14. Проективные методы исследования личности 15. Метод семантического дифференциала в психоdiagностике 16. Беседа как психоdiagностический метод 17. Наблюдение как метод психоdiagностики 18. Методы диагностики состояния ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ ПО ПСИХОdiagНОСТИКЕ.doc
Проверка заключений по результатам диагностики	Заключение по УИТ-СПЧ.docx

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

a) основная литература:

1. Общая психоdiagностика Учеб. А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др. - СПб.: Речь, 2002. - 438,[1] с. ил.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психоdiagностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.
3. Глуханюк, Н. С. Психоdiagностика [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011. - 236, [1] с. ил., табл. 22 см

б) дополнительная литература:

1. Практическая психоdiagностика: Методики и тесты Учеб. пособие Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2003. - 667,[1] с. ил.
2. Анастази, А. Дифференциальная психология: Индивидуальные и групповые различия в поведении А. Анастази; Пер. с англ. Д. Гурьева и др. - М.: Апрель-пресс: ЭКСМО-пресс, 2001. - 742,[5] с.
3. Психоdiagностика. Теория и практика [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям М. К. Акимова и др.; под ред. М. К. Акимовой ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 630, [1] с.
4. Фер, Р. М. Психометрика : Введение [Текст] Р. М. Фер, В. Р. Бакарак ; пер. с англ. А. С. Науменко, А. Ю. Попова ; под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 413 с. ил.
5. Шмелев, А. Г. Практическая тестология. Тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом [Текст] практ. рук. А. Г. Шмелев. - М.: Маска, 2013. - 687 с. ил. 1 электрон. опт. диск
6. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психоdiagностике [Текст] Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 685, [2] с. ил.
7. Вассерман, Л. И. Медицинская психоdiagностика: Теория, практика и обучение Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова; Санкт-Петербург. науч.-исслед. психоневрол. ин-т им. В. М. Бехтерева, Санкт-Петербург. гос. ун-т. - М.; СПб.: Academia, 2003. - 725, [5] с.

8. Забродин, Ю. М. Психодиагностика [Текст] Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под общ. ред. Ю. М. Забродина. - М.: ЭКСМО, 2010. - 447, [1] с. ил., табл.
9. Лаврова, Г. Н. Психодиагностика детей от 0 до 3-х лет Метод. указания Г. Н. Лаврова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. - 25, [1] с.
10. Носс, И. Н. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по направлению "Психология" И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. ил., табл.
11. Носс, И. Н. Психодиагностика: Тест, психометрия, эксперимент Информ.-метод. конспект материалов к практ. занятиям по психодиагностике и эксперимент. психологии И. Н. Носс. - М.: КСП+, 2000. - 309 с.
12. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности [Текст] теория, методы исслед., практикум : арсенал практ. психолога А. А. Реан. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
13. Роршах, Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Текст] Г. Роршах ; пер. с нем. В. И. Николаева. - М.: Когито-Центр, 2003. - 318 с. 7 л. табл.
14. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст] А. Г. Шмелев. - СПб.: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Психологический журнал
2. Вопросы психологии
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия "Психология"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Выбойщик И. В., Шакурова З. И. Личностный многофакторный опросник Р. Кеттела. – Челябинск: Изд-во, ЮУрГУ, 2000.
2. Батурина Н.А Курганский Н.А. Пособие по разработке тестов достижений (тестов по учебным дисциплинам). - СПб., 2000. - 70 с
3. Мельникова, Н.Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебное пособие / Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – 77 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

4. Выбойщик И. В., Шакурова З. И. Личностный многофакторный опросник Р. Кеттела. – Челябинск: Изд-во, ЮУрГУ, 2000.
5. Батурина Н.А Курганский Н.А. Пособие по разработке тестов достижений (тестов по учебным дисциплинам). - СПб., 2000. - 70 с
6. Мельникова, Н.Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебное пособие / Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – 77 с.

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Матвеева Л.Г. ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ учебное пособие / Л. Г. Матвеева ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Южно-Уральский гос. ун-т, Каф. общей психологии. Челябинск, 2008	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Цыганок И.И. ЦВЕТОВАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА. МОДИФИКАЦИЯ ПОЛНОГО КЛИНИЧЕСКОГО ТЕСТА ЛЮШЕРА методическое руководство / Игорь Цыганок. Санкт-Петербург, 2007.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА Методики и тесты : [Диагностика псих. состояний и свойств личности. Диагностика межличност. и семейн. отношений. Диагностика проф. подбора кадров] : Учеб. пособие / Ред.-сост. - Д. Я. Райгородский. Самара, 2003.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
4	Основная литература	ОБЩАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА Бодалев А.А., Столин В.В. [Учебник / А. А. Бодалев, В. В. Столин]. Москва, 2004.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
5	Основная литература	Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. ПСИХОДИАГНОСТИКА учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности психология / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Белова. Москва, 2005. Сер. Gaudeamus / Рос. гос. проф.-пед. ун-т	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Двинин А.П., Романченко И.А. СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА учебно-практическое руководство / А. П. Двинин, И. А. Романченко. Санкт-Петербург, 2012.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	ХРЕСТОМАТИЯ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ Учеб. пособие / Междунар. акад. наук пед. образования [и др.] ; [Сост. Т. Н. Разуваева]. Сургут, 2003.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), парты -24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт.
Практические занятия и семинары	368а (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Самостоятельная работа студента	364 (1)	Профессиональный компьютерный полиграф "Поларг" (в комплекте с портативной рабочей станцией), 17 комплектов методических материалов для психологической диагностики, стол - 1 шт., диван - 1 шт., стационарный компьютер - 1 шт., МФУ - 1 шт.