

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

12.07.2017 И. Ю. Потороко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

Практика Педагогическая практика
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
Уровень специалист Тип программы
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

25.06.2017
(подпись)

М. А. Берebin

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент
(ученая степень, ученое звание,
должность)

25.06.2017
(подпись)

Е. С. Правило

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Способ проведения

Стационарная

Тип практики

педагогическая

Форма проведения

Дискретная

Цель практики

Закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении педагогики, педагогической психологии и преподавания психологии в высшей школе, овладение необходимыми методами, навыками и умениями для организации педагогического процесса, формирование профессионально-педагогической позиции. Отработка навыков преподавания психологии в ВУЗе.

Задачи практики

1. Отработка навыков разработки стратегии, плана и содержания обучения при преподавании психологии в ВУЗе.
2. Освоение методов учебного процесса через проектирование учебной ситуации.
3. Отработка умения отбирать и использовать современные обучающие технологии при преподавании психологии в ВУЗе.
4. Освоение навыков совместной деятельности педагога и обучаемых (консультирования участников образовательных отношений).
5. Освоение навыков оценки и совершенствования программ преподавания психологии.
6. Развитие навыков организации самостоятельной работы.
7. Развитие профессионального мышления.

Краткое содержание практики

Студенты знакомятся с нормативно-методическим обеспечением учебного процесса в ВУЗе. Студенты осуществляют наблюдение за занятиями, проводимыми преподавателями кафедры клинической психологии, осуществляют анализ занятий. Студенты разрабатывают методические материалы для проведения лекционных и семинарских занятий, после этого проводят занятия со студентами, анализируют свои занятия. Студенты присутствуют на занятиях своих однокурсников. Студенты разрабатывают мини-методические указания по преподаваемой дисциплине.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (ЗУНы)
<p>ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать:традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии</p>
	<p>Уметь:самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях</p>
	<p>Владеть:навыками рефлексии при преподавании психологии; навыками самостоятельной разработки методического инструментария для организации учебного процесса</p>
<p>ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:игровые имитационные технологии при обучении психологии; формы организации работы студентов на практических занятиях</p>
	<p>Уметь:управлять вниманием студентов во время учебных занятий; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей; осуществлять контроль за деятельностью студентов во время учебных занятий</p>
	<p>Владеть:навыками установления творческих и профессиональных контактов со студентами во время учебных занятий; навыками руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время практических занятий</p>
<p>ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>Знать:основную нормативно-методическую документацию, регламентирующую преподавание дисциплины в ВУЗе; основные формы обучения; цели и задачи лекционных и практических занятий</p>
	<p>Уметь:формулировать цели и задачи лекционных и практических занятий по психологии; разрабатывать учебные занятия по психологии, проводимые с использованием инновационных форм и технологий обучения</p>
	<p>Владеть:навыками применения инновационных форм и технологий обучения; навыками оценки работы</p>

	студентов и преподавателя
ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Знать: психологические техники и приемы эффективного профессионального общения
	Уметь: устанавливать профессиональные контакты
	Владеть: навыками взаимодействия с работниками, осуществляющими образовательную деятельность

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.32 Преподавание психологии в высшей школе Б.1.25 Педагогическая психология В.1.03 Педагогика	В.1.16 Супервизия в клинической психологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
В.1.03 Педагогика	Знать формы, средства и методы педагогической деятельности. Уметь использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области педагогической науки и практики. Владеть культурой научного мышления, навыками обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений педагогической науки.
Б.1.25 Педагогическая психология	Знать основные принципы организации обучения и воспитания, самообучения и самовоспитания; теоретические основы использования дидактических приемов при реализации обучающих программ. Уметь пользоваться методами диагностики и коррекции обученности и воспитанности; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной учебной деятельности. Владеть навыками анализа учебно-образовательной ситуации.
Б.1.32 Преподавание психологии в высшей школе	Знать основные принципы организации обучения в высшей школе; психолого-педагогические требования к подготовке условий для лекционных и практических занятий в высшей школе. Уметь

	<p>формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса в ВУЗе, используя инновационные стратегии обучения;</p> <p>разрабатывать и проводить занятия по психологическим дисциплинам в рамках учебного процесса в высшей школе. Владеть теоретическими навыками анализа учебно-образовательной ситуации в высшей школе.</p>
--	---

4. Время проведения практики

Время проведения практики (номер уч. недели в соответствии с графиком) с 14 по 15

5. Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 2.

№ раздела (этапа)	Наименование разделов (этапов) практики	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Начальное организационное собрание	2	Проверка преподавателем присутствия студента на собрании
2	Знакомство с дисциплиной и нормативно-методическим обеспечением учебного процесса в ВУЗе	10	Проверка предварительно оформленного в Отчете о прохождении практики раздела «Методологические основы и нормативно-методическое обеспечение учебного процесса в ВУЗе»
3	Посещение учебных занятий преподавателя	12	Проверка предварительно оформленного в Отчете о прохождении практики раздела «Анализ содержания и качества лекционных и практических занятий по психологии, проводимых преподавателем»
4	Разработка методических сценариев собственных занятий	28	Проверка предварительно оформленного в Отчете о прохождении практики раздела «Общая характеристика проводимых студентом занятий» и методических сценариев лекционных и семинарских занятий
5	Самостоятельное проведение лекционных и семинарских занятий и взаимное посещение учебных занятий друг друга	20	Проверка предварительно оформленного в Отчете о прохождении практики раздела «Самоанализ проведенных занятий»
6	Разработка мини-методических указаний по дисциплине	22	Проверка мини-методических указаний по дисциплине

7	Оформление отчетной документации. Подготовка доклада по практике. Подготовка к защите.	6	Проверка отчетной документации
8	Итоговое организационное собрание	8	Проверка преподавателем присутствия студента на собрании, защита докладов студентов, вынесение оценки по пройденной практике

6. Содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Организационное собрание с руководителем практики: разъяснение целей, задач, этапов практики и их содержания. Распределение студентов по дисциплинам	2
2	Изучение основных понятий и категорий дисциплины	2
2	Знакомство с элементами образовательной программы, ФГОС и другими документами, регламентирующими организацию учебно-образовательного процесса в ВУЗе; знакомство с учебно-методическим обеспечением дисциплины	6
2	Написание раздела Отчета по практике «Методологические основы и нормативно-методическое обеспечение учебного процесса в ВУЗе»	2
3	Посещение 4-х учебных занятий, проводимых преподавателем учреждения (посещение 2-х лекционных и 2-х практических занятий)	8
3	Осуществление анализа учебных занятий, проводимых преподавателем, в соответствии с дидактическими требованиями	4
4	Проведение библиографического поиска по дисциплине по ресурсам библиотеки ЮУрГУ: подбор печатной и электронной учебной и научной литературы для студентов и для преподавателя	2
4	Подготовка методических сценариев (планов-конспектов) для проведения 2-х лекционных занятий по психологии. Составление вопросов для контроля усвоения содержания лекционных занятий студентами	16
4	Подготовка методических сценариев (планов-конспектов) для проведения 2-х практических занятий по психологии. Составление вопросов для контроля усвоения содержания практических занятий студентами	8
4	Подготовка раздаточных материалов, презентаций и другого наглядного материала для проведения занятий	2
5	Проведение 2-х лекционных занятий по психологии	4
5	Проведение 2-х практических занятий по психологии	4
5	Взаимное посещение студентами 4-х учебных занятий друг друга (по 2 лекционных и 2 семинарских)	8

5	Анализ проведенных лекционных и практических занятий	4
6	Разработка и оформление собственных методических указаний по дисциплине	22
7	Оформление текстов отчетной документации и подготовка структурированного устного доклада о практике к защите	6
8	Итоговое организационное собрание с руководителем практики. Защита устных докладов студентов о прохождении практики	8

7. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

мини-методические указания по дисциплине

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 21.10.2016 №307-02/14-04.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Форма итогового контроля – оценка.

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид контроля
Разработка мини-методических указаний по дисциплине	ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Методические указания
Итоговое организационное собрание	ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Доклад (защита отчета)
Все разделы	ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отчет по практике
Все разделы	ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-	Отчет по практике

	исследовательской и практической работы обучающихся	
Все разделы	ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Отчет по практике
Все разделы	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Доклад (защита отчета)
Все разделы	ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Дифференцированный зачет
Все разделы	ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Дифференцированный зачет
Все разделы	ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Дифференцированный зачет
Все разделы	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Дифференцированный зачет

8.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Отчет по практике	Студенты во время	Отлично: в отчете раскрыто

	<p>прохождения практики подготавливают основные разделы отчета в соответствии с дидактическими требованиями: 1) методологические основы и нормативно-методическое обеспечение учебного процесса в ВУЗе; 2) анализ содержания и качества лекционных и практических занятий по психологии, проводимых преподавателем; 3) анализ содержания и качества проведения собственных лекционных и практических занятий по психологии; 4) общая характеристика проводимых студентом занятий; 5) самоанализ проведенных занятий; 6) анализ организации педагогической практики. Раздел считается раскрытым, если в нем отражены все необходимые подпункты, обозначенные в дидактических требованиях. В конце практики студенты предъявляют заполненный отчет.</p>	<p>содержание всех разделов отчета. Хорошо: в отчете раскрыто содержание 5-ти разделов. Удовлетворительно: в отчете раскрыто содержание 4-х разделов. Неудовлетворительно: в отчете раскрыто содержание менее 4-х разделов или отчет не был представлен в срок.</p>
<p>Методические указания</p>	<p>Студентам необходимо самостоятельно разработать мини-методические рекомендации по читаемой дисциплине в соответствии с дидактическими требованиями. Необходимо описать 5 тем для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов. В конце практики студенты</p>	<p>Отлично: выставляется студенту, если он разработал 5 тем в соответствии с дидактическими требованиями. Хорошо: выставляется студенту, если он разработал 4 темы в соответствии с дидактическими требованиями. Удовлетворительно: выставляется студенту, если он разработал 3 темы в соответствии с дидактическими требованиями. Неудовлетворительно:</p>

	<p>предъявляют методические указания.</p>	<p>выставляется студенту, если он разработал менее 3-х тем в соответствии с дидактическими требованиями либо не предъявил в указанный срок методические указания.</p>
<p>Доклад (защита отчета)</p>	<p>На итоговом организационном собрании студенты делают доклады о результатах прохождения педагогической практики перед комиссией. На защите в докладе необходимо осветить следующие разделы: 1) рекомендации по дополнению рабочей программы; 2) краткая характеристика качества лекционных и практических занятий по психологии, проводимых преподавателем, на которых присутствовал студент; 3) характеристика разработанных лекционных и практических занятий; 4) краткий самоанализ проведенных занятий; 5) анализ организации педагогической практики. По завершении доклада члены комиссии задают вопросы. Далее зачитывается характеристика работы практиканта организацией.</p>	<p>Отлично: выставляется студенту, если он в своем докладе информативно охарактеризовал все разделы практики, смог развернуто ответить на вопросы аудитории, в выступлении использовалась научная терминология, соблюден лимит времени выступления. Хорошо: : выставляется студенту, если он в своем докладе информативно охарактеризовал 4 раздела практики, при этом мог испытывать затруднения при ответах на некоторые вопросы аудитории (по содержанию практики), в выступлении использовалась преимущественно научная терминология, соблюден лимит времени выступления. Удовлетворительно: выставляется студенту, если он в своем докладе информативно охарактеризовал 3 раздела практики и / или испытывал затруднения при ответах на большинство вопросов аудитории, в выступлении использовалась как научная, так и быденная терминология, лимит времени выступления может быть не соблюден. Неудовлетворительно: выставляется студенту, если устный доклад отсутствовал или в своей презентации студент выделил менее 3-х разделов практики, испытывал затруднения при ответах на большинство вопросов аудитории, в выступлении</p>

		использовалась преимущественно обыденная терминология, не соблюден лимит времени выступления.
Дифференцированный зачет	Итоговая оценка по практике выставляется путем усреднения трех оценок: оценка за отчет, оценка руководителя практики от организации, оценка по итогам защиты.	<p>Отлично: выставляется студенту, если он за отчет получил оценку «отлично»; в характеристике организации выставлена оценка «отлично»; по итогам защиты выставлена оценка «отлично» (по одному из показателей может быть выставлена оценка «хорошо»).</p> <p>Хорошо: выставляется студенту, если он за отчет получил оценку «хорошо»; в характеристике организации выставлена оценка «хорошо»; по итогам защиты выставлена оценка «хорошо» (по одному из показателей может быть выставлена оценка «отлично» или «удовлетворительно»).</p> <p>Удовлетворительно: выставляется студенту, если он за отчет получил оценку «удовлетворительно»; в характеристике организации выставлена оценка «удовлетворительно»; по итогам защиты выставлена оценка «удовлетворительно» (по одному из показателей может быть выставлена оценка «отлично» или «хорошо»).</p> <p>Неудовлетворительно: выставляется студенту, если он за отчет получил оценку «неудовлетворительно»; в характеристике организации выставлена оценка «неудовлетворительно»; по итогам защиты выставлена оценка «неудовлетворительно» (по одному из показателей может быть выставлена другая оценка).</p>

8.3. Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Изучить основные понятия и категории дисциплины.
2. Осуществить знакомство с элементами образовательной программы, ФГОС и другими документами, регламентирующими организацию учебно-образовательного процесса в ВУЗе; знакомство с учебно-методическим обеспечением дисциплины. Внести свои предложения по дополнению содержания и методического обеспечения дисциплины.
3. Посетить 4 учебных занятий, проводимых преподавателем учреждения (2 лекционных и 2 практических занятий). Осуществить анализ занятий в соответствии с дидактическими требованиями.
4. Разработать методические сценарии для проведения 2-х лекционных и 2-х практических занятий по психологии. Составить вопросы для контроля усвоения содержания лекционных и практических занятий студентами. Подготовить раздаточные материалы, презентации и другой наглядный материал для проведения занятий.
5. Провести 2 лекционных и 2 практических занятия по психологии. Осуществить самоанализ в соответствии с дидактическими требованиями.
6. Посетить 4 учебных занятия друг друга (по 2 лекционных и 2 семинарских).
7. Разработать и оформить собственные методические указания по дисциплине в соответствии с дидактическими требованиями.
8. Оформить отчетную документацию и подготовить устный доклад о практике.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Бараева, Е. И. Педагогическая практика [Текст] учебно-методическое пособие Е. И. Бараева, М. В. Ершова, С. Н. Маковчик. - Минск: РИВШ, 2007. - 99 с. ил.
2. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики [Текст] учеб. пособие для вузов Л. В. Корнева. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 157 с.
3. Котлярова, И. О. Педагогика высшей школы [Текст] учеб. пособие для магистрантов И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Безопасность жизнедеятельности ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 127, [2] с. ил. электрон. версия
4. Чепиков, В. Т. Педагогическая практика [Текст] учеб.-практ. пособие В. Т. Чепиков. - Минск: Новое знание, 2004. - 203 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическая практика в системе образования Учеб.-метод. пособие для вузов по специальностям: "Психология", "Педагогика и методика нач. образования", "Дошк. педагогика и психология" М. В. Ермолаева, А. Е. Захарова, Л. И. Калинина, С. И. Наумова; Гл. ред. Д. И. Фельдштейн; Акад. пед. и социал. наук; Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: Институт практической психологии: НПО "Модек", 1998. - 288 с. ил.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Заиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии. - М. : ФЛИНТА, 2013.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Усольцев, А.П. Идеальный урок - М. : ФЛИНТА, 2013.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин - М. : ФЛИНТА, 2011.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика. - М. : ФЛИНТА, 2016.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.1-2. - М.: ФЛИНТА, 2013.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Основная литература	Методические указания по прохождению практики: учебная, педагогическая, производственная, преддипломная.	Учебно-методические материалы кафедры	ЛокальнаяСеть / Авторизованный

10. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)

11. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Кафедра		Основное оборудование в аудитории: столы,

Клинической психологии ЮУрГУ		стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций, практических занятий, докладов студентов.
------------------------------------	--	---