ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Высшая медико-биологическая школа

_____И. Ю. Потороко
12.07.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

Практика Педагогическая практика
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
Уровень специалист **Тип программы**
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика, к.мед.н., доц. (ученая степень, ученое звание)	_____25.06.2017____ (подпись)	М. А. Беребин
Разработчик программы, к.психол.н., доцент (ученая степень, ученое звание, должность)	_____25.06.2017____ (подпись)	Е. С. Правило

Челябинск

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Способ проведения

Стационарная

Тип практики

педагогическая

Форма проведения

Дискретная

Цель практики

Закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении педагогики, педагогической психологии и преподавания психологии в высшей школе, овладение необходимыми методами, навыками и умениями для организации педагогического процесса, формирование профессионально-педагогической позиции. Отработка навыков преподавания психологии в ВУЗе.

Задачи практики

1. Отработка навыков разработки стратегии, плана и содержания обучения при преподавании психологии в ВУЗе.
2. Освоение методов учебного процесса через проектирование учебной ситуации.
3. Отработка умения отбирать и использовать современные обучающие технологии при преподавании психологии в ВУЗе.
4. Освоение навыков совместной деятельности педагога и обучаемых (консультирования участников образовательных отношений).
5. Освоение навыков оценки и совершенствования программ преподавания психологии.
6. Развитие навыков организации самостоятельной работы.
7. Развитие профессионального мышления.

Краткое содержание практики

Студенты знакомятся с нормативно-методическим обеспечением учебного процесса в ВУЗе. Студенты осуществляют наблюдение за занятиями, проводимыми преподавателями кафедры клинической психологии, осуществляют анализ занятий. Студенты разрабатывают методические материалы для проведения лекционных и семинарских занятий, после этого проводят занятия со студентами, анализируют свои занятия. Студенты присутствуют на занятиях своих однокурсников. Студенты разрабатывают мини-методические указания по преподаваемой дисциплине.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (ЗУНы)
ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать:традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии
	Уметь:самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях
	Владеть:навыками рефлексии при преподавании психологии; навыками самостоятельной разработки методического инструментария для организации учебного процесса
ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать:игровые имитационнные технологии при обучении психологии; формы организации работы студентов на практических занятиях
	Уметь:управлять вниманием студентов во время учебных занятий; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей; осуществлять контроль за деятельностью студентов во время учебных занятий
	Владеть:навыками установления творческих и профессиональных контактов со студентами во время учебных занятий; навыками руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время практических занятий
ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Знать:основную нормативно-методическую документацию, регламентирующую преподавание дисциплины в ВУЗе; основные формы обучения; цели и задачи лекционных и практических занятий
	Уметь:формулировать цели и задачи лекционных и практических занятий по психологии; разрабатывать учебные занятия по психологии, проводимые с использованием инновационных форм и технологий обучения
	Владеть:навыками применения инновационных форм и технологий обучения; навыками оценки работы

	студентов и преподавателя
ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Знать:психологические техники и приемы эффективного профессионального общения
	Уметь:устанавливать профессиональные контакты
	Владеть:навыками взаимодействия с работниками, осуществляющими образовательную деятельность

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.32 Преподавание психологии в высшей школе Б.1.25 Педагогическая психология В.1.03 Педагогика	В.1.16 Супервизия в клинической психологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
В.1.03 Педагогика	Знать формы, средства и методы педагогической деятельности. Уметь использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области педагогической науки и практики. Владеть культурой научного мышления, навыками обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений педагогической науки.
Б.1.25 Педагогическая психология	Знать основные принципы организации обучения и воспитания, самообучения и самовоспитания; теоретические основы использования дидактических приемов при реализации обучающих программ. Уметь пользоваться методами диагностики и коррекции обученности и воспитанности; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной учебной деятельности. Владеть навыками анализа учебно-образовательной ситуации.
Б.1.32 Преподавание психологии в высшей школе	Знать основные принципы организации обучения в высшей школе; психолого-педагогические требования к подготовке условий для лекционных и практических занятий в высшей школе. Уметь

	формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса в ВУЗе, используя инновационные стратегии обучения; разрабатывать и проводить занятия по психологическим дисциплинам в рамках учебного процесса в высшей школе. Владеть теоретическими навыками анализа учебно-образовательной ситуации в высшей школе.

4. Время проведения практики

Время проведения практики (номер уч. недели в соответствии с графиком) с 14 по 15

5. Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 2.

№ раздела (этапа)	Наименование разделов (этапов) практики	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Начальное организационное собрание	2	Проверка преподавателем присутствия студента на собрании
2	Знакомство с дисциплиной и нормативно-методическим обеспечением учебного процесса в ВУЗе	10	Проверка предварительно оформленного в Отчете о прохождении практики раздела «Методологические основы и нормативно-методическое обеспечение учебного процесса в ВУЗе»
3	Посещение учебных занятий преподавателя	12	Проверка предварительно оформленного в Отчете о прохождении практики раздела «Анализ содержания и качества лекционных и практических занятий по психологии, проводимых преподавателем»
4	Разработка методических сценариев собственных занятий	28	Проверка предварительно оформленного в Отчете о прохождении практики раздела «Общая характеристика проводимых студентом занятий» и методических сценариев лекционных и семинарских занятий
5	Самостоятельное проведение лекционных и семинарских занятий и взаимное посещение учебных занятий друг друга	20	Проверка предварительно оформленного в Отчете о прохождении практики раздела «Самоанализ проведенных занятий»
6	Разработка мини-методических указаний по дисциплине	22	Проверка мини-методических указаний по дисциплине
7	Оформление отчетной	6	Проверка отчетной документации

	документации. Подготовка доклада по практике. Подготовка к защите.		
8	Итоговое организационное собрание	8	Проверка преподавателем присутствия студента на собрании, защита докладов студентов, вынесение оценки по пройденной практике

6. Содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	Организационное собрание с руководителем практики: разъяснение целей, задач, этапов практики и их содержания. Распределение студентов по дисциплинам	2
2	Изучение основных понятий и категорий дисциплины	2
2	Знакомство с элементами образовательной программы, ФГОС и другими документами, регламентирующими организацию учебно-образовательного процесса в ВУЗе; знакомство с учебно-методическим обеспечением дисциплины	6
2	Написание раздела Отчета по практике «Методологические основы и нормативно-методическое обеспечение учебного процесса в ВУЗе»	2
3	Посещение 4-х учебных занятий, проводимых преподавателем учреждения (посещение 2-х лекционных и 2-х практических занятий)	8
3	Осуществление анализа учебных занятий, проводимых преподавателем, в соответствии с дидактическими требованиями	4
4	Проведение библиографического поиска по дисциплине по ресурсам библиотеки ЮУрГУ: подбор печатной и электронной учебной и научной литературы для студентов и для преподавателя	2
4	Подготовка методических сценариев (планов-конспектов) для проведения 2-х лекционных занятий по психологии. Составление вопросов для контроля усвоения содержания лекционных занятий студентами	16
4	Подготовка методических сценариев (планов-конспектов) для проведения 2-х практических занятий по психологии. Составление вопросов для контроля усвоения содержания практических занятий студентами	8
4	Подготовка раздаточных материалов, презентаций и другого наглядного материала для проведения занятий	2
5	Проведение 2-х лекционных занятий по психологии	4
5	Проведение 2-х практических занятий по психологии	4
5	Взаимное посещение студентами 4-х учебных занятий друг друга (по 2 лекционных и 2 семинарских)	8
5	Анализ проведенных лекционных и практических занятий	4

6	Разработка и оформление собственных методических указаний по дисциплине	22
7	Оформление текстов отчетной документации и подготовка структурированного устного доклада о практике к защите	6
8	Итоговое организационное собрание с руководителем практики. Защита устных докладов студентов о прохождении практики	8

7. Формы отчетности по практике

По окончанию практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:
- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.
мини-методические указания по дисциплине
Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 21.10.2016 №307-02/14-04.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Форма итогового контроля – оценка.

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид контроля
Разработка мини-методических указаний по дисциплине	ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Методические указания
Итоговое организационное собрание	ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Доклад (защита отчета)
Все разделы	ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отчет по практике
Все разделы	ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической	Отчет по практике

	работы обучающихся	
Все разделы	ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Отчет по практике
Все разделы	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Доклад (защита отчета)
Все разделы	ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Дифференцированный зачет
Все разделы	ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Дифференцированный зачет
Все разделы	ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Дифференцированный зачет
Все разделы	ПСК-4.11 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	Дифференцированный зачет

8.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Отчет по практике	Студенты во время прохождения практики	Отлично: в отчете раскрыто содержание всех разделов отчета.

	подготавливают основные разделы отчета в соответствии с дидактическими требованиями: 1) методологические основы и нормативно-методическое обеспечение учебного процесса в ВУЗе; 2) анализ содержания и качества лекционных и практических занятий по психологии, проводимых преподавателем; 3) анализ содержания и качества проведения собственных лекционных и практических занятий по психологии; 4) общая характеристика проводимых студентом занятий; 5) самоанализ проведенных занятий; 6) анализ организации педагогической практики. Раздел считается раскрытым, если в нем отражены все необходимые подпункты, обозначенные в дидактических требованиях. В конце практики студенты предъявляют заполненный отчет.	Хорошо: в отчете раскрыто содержание 5-ти разделов. Удовлетворительно: в отчете раскрыто содержание 4-х разделов. Неудовлетворительно: в отчете раскрыто содержание менее 4-х разделов или отчет не был представлен в срок.
Методические указания	Студентам необходимо самостоятельно разработать мини-методические рекомендации по читаемой дисциплине в соответствии с дидактическими требованиями. Необходимо описать 5 тем для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов. В конце практики студенты предъявляют методические указания.	Отлично: выставляется студенту, если он разработал 5 тем в соответствии с дидактическими требованиями. Хорошо: выставляется студенту, если он разработал 4 темы в соответствии с дидактическими требованиями. Удовлетворительно: выставляется студенту, если он разработал 3 темы в соответствии с дидактическими требованиями. Неудовлетворительно: выставляется студенту, если он

		разработал менее 3-х тем в соответствии с дидактическими требованиями либо не предъявил в указанный срок методические указания.
Доклад (защита отчета)	На итоговом организационном собрании студенты делают доклады о результатах прохождения педагогической практики перед комиссией. На защите в докладе необходимо осветить следующие разделы: 1)рекомендации по дополнению рабочей программы; 2) краткая характеристика качества лекционных и практических занятий по психологии, проводимых преподавателем, на которых присутствовал студент; 3) характеристика разработанных лекционных и практических занятий; 4) краткий самоанализ проведенных занятий; 5) анализ организации педагогической практики. По завершении доклада члены комиссии задают вопросы. Далее зачитывается характеристика работы практиканта организацией.	Отлично: выставляется студенту, если он в своем докладе информативно охарактеризовал все разделы практики, смог развернуто ответить на вопросы аудитории, в выступлении использовалась научная терминология, соблюден лимит времени выступления. Хорошо: : выставляется студенту, если он в своем докладе информативно охарактеризовал 4 раздела практики, при этом мог испытывать затруднения при ответах на некоторые вопросы аудитории (по содержанию практики), в выступлении использовалась преимущественно научная терминология, соблюден лимит времени выступления. Удовлетворительно: выставляется студенту, если он в своем докладе информативно охарактеризовал 3 раздела практики и / или испытывал затруднения при ответах на большинство вопросов аудитории, в выступлении использовалась как научная, так и обыденная терминология, лимит времени выступления может быть не соблюден. Неудовлетворительно: выставляется студенту, если устный доклад отсутствовал или в своей презентации студент выделил менее 3-х разделов практики, испытывал затруднения при ответах на большинство вопросов аудитории, в выступлении использовалась преимущественно обыденная

		терминология, не соблюден лимит времени выступления.
Дифференцированный зачет	Итоговая оценка по практике выставляется путем усреднения трех оценок: оценка за отчет, оценка руководителя практики от организации, оценка по итогам защиты.	Отлично: выставляется студенту, если он за отчет получил оценку «отлично»; в характеристике организации выставлена оценка «отлично»; по итогам защиты выставлена оценка «отлично» (по одному из показателей может быть выставлена оценка «хорошо»). Хорошо: выставляется студенту, если он за отчет получил оценку «хорошо»; в характеристике организации выставлена оценка «хорошо»; по итогам защиты выставлена оценка «хорошо» (по одному из показателей может быть выставлена оценка «отлично» или «удовлетворительно»). Удовлетворительно: выставляется студенту, если он за отчет получил оценку «удовлетворительно»; в характеристике организации выставлена оценка «удовлетворительно»; по итогам защиты выставлена оценка «удовлетворительно» (по одному из показателей может быть выставлена оценка «отлично» или «хорошо»). Неудовлетворительно: выставляется студенту, если он за отчет получил оценку «неудовлетворительно»; в характеристике организации выставлена оценка «неудовлетворительно»; по итогам защиты выставлена оценка «неудовлетворительно» (по одному из показателей может быть выставлена другая оценка).

8.3. Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Изучить основные понятия и категории дисциплины.
2. Осуществить знакомство с элементами образовательной программы, ФГОС и другими документами, регламентирующими организацию учебно-образовательного процесса в ВУЗе; знакомство с учебно-методическим обеспечением дисциплины. Внести свои предложения по дополнению содержания и методического обеспечения дисциплины.
3. Посетить 4 учебных занятий, проводимых преподавателем учреждения (2 лекционных и 2 практических занятий). Осуществить анализ занятий в соответствии с дидактическими требованиями.
4. Разработать методические сценарии для проведения 2-х лекционных и 2-х практических занятий по психологии. Составить вопросы для контроля усвоения содержания лекционных и практических занятий студентами. Подготовить раздаточные материалы, презентации и другой наглядный материал для проведения занятий.
5. Провести 2 лекционных и 2 практических занятия по психологии. Осуществить самоанализ в соответствии с дидактическими требованиями.
6. Посетить 4 учебных занятия друг друга (по 2 лекционных и 2 семинарских).
7. Разработать и оформить собственные методические указания по дисциплине в соответствии с дидактическими требованиями.
8. Оформить отчетную документацию и подготовить устный доклад о практике.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Бараева, Е. И. Педагогическая практика [Текст] учебно-методическое пособие Е. И. Бараева, М. В. Ершова, С. Н. Маковчик. - Минск: РИВШ, 2007. - 99 с. ил.
2. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики [Текст] учеб. пособие для вузов Л. В. Корнева. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 157 с.
3. Котлярова, И. О. Педагогика высшей школы [Текст] учеб. пособие для магистрантов И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Безопасность жизнедеятельности ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 127, [2] с. ил. электрон. версия
4. Чепиков, В. Т. Педагогическая практика [Текст] учеб.-практ. пособие В. Т. Чепиков. - Минск: Новое знание, 2004. - 203 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическая практика в системе образования Учеб.-метод. пособие для вузов по специальностям: "Психология", "Педагогика и методика нач. образования","Дошк. педагогика и психология" М. В. Ермолаева, А. Е. Захарова, Л. И. Калинина, С. И. Наумова; Гл. ред. Д. И. Фельдштейн; Акад. пед. и социал. наук; Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: Институт практической психологии: НПО "Модек", 1998. - 288 с. ил.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Заиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии. - М. : ФЛИНТА, 2013.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Усольцев, А.П. Идеальный урок - М. : ФЛИНТА, 2013.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин - М. : ФЛИНТА, 2011.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика. - М. : ФЛИНТА, 2016.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.1-2. - М.: ФЛИНТА, 2013.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Основная литература	Методические указания по прохождению практики: учебная, педагогическая, производственная, преддипломная.	Учебно-методические материалы кафедры	ЛокальнаяСеть / Авторизованный

10. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)

11. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Кафедра Клинической психологии ЮУрГУ		Основное оборудование в аудитории: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций,

		практических занятий, докладов студентов.