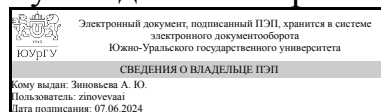


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



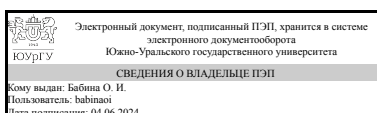
А. Ю. Зиновьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.14.М4.03 Практикум по обучению иностранным языкам
для направления 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

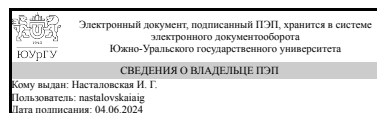
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 24.04.2018 № 323

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



И. Г. Насталовская

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование компетенции в области преподавания иностранных языков.

Задачи: • ознакомить студентов с новейшими методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам; • развить у студентов умение пользоваться методическим понятийным аппаратом; • сформировать у студентов инновационную культуру; • развить восприимчивость и готовность к принятию нового; • научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; • научить работать с научной литературой; • научить на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания иностранных языков в свете новой образовательной парадигмы. Базовые категории методики преподавания иностранных языков в их становлении и актуальности. Культурно-политический контекст методики преподавания иностранных языков в настоящее время

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: принятые в системе языкового образования способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся; требования к современному уроку иностранного языка и параметры его оценивания Умеет: написать план урока и провести урок по составленному плану, оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме, разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования Имеет практический опыт: применения методов анализа УМК по иностранным языкам, навыков планирования уроков, самооценки проведенных уроков и взаимооценки
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: специфику развития языкового образования на различных этапах современной системы непрерывного образования, современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR Умеет: применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным

	аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока Имеет практический опыт: навыками поиска и оценки информации, необходимой для решений научных и профессиональных задач, навыками анализа методической и научно-методической литературы, навыками рефлексии и оценки профессиональной деятельности
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.14.М3.01 Кросс-культурная коммуникативистика, 1.Ф.14.М1.01 Метод тематического картографирования для исследования процессов и явлений, 1.Ф.14.М1.02 Метод геопространственного анализа - основа геоинформационных систем, 1.Ф.14.М2.01 Анализ данных и технологии работы с данными, 1.О.12 Лингвистическое программирование, 1.Ф.14.М5.02 Основы предпринимательства, 1.Ф.14.М5.01 Основы стратегического менеджмента, 1.Ф.14.М4.02 Технологии обучения иностранным языкам, 1.О.06 Правоведение, 1.О.13 Практикум по лингвистическому программированию, 1.Ф.14.М4.01 Основы лингводидактики, 1.Ф.14.М2.02 Программирование для анализа данных, 1.Ф.14.М3.02 Дискурс-анализ и интерпретация текста, 1.О.07 Психология	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.14.М3.01 Кросс-культурная коммуникативистика	Знает: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на кросс-культурную коммуникативную деятельность, действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на кросс-культурную коммуникативную деятельность Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов

	профессиональной деятельности, определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности Имеет практический опыт: выбора оптимальных кросс-культурных коммуникативных решений с учетом действующих правовых норм, ограничений и ресурсов, выбора оптимальных кросс-культурных коммуникативных решений с учетом действующих правовых норм, ограничений и ресурсов
1.Ф.14.М4.02 Технологии обучения иностранным языкам	Знает: традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам, способы развития критического мышления через различные виды речевой деятельности, виды речевой деятельности и аспекты языка, методы и приемы их формирования, особенности уровней овладения иноязычной коммуникативной компетенцией по Европейской шкале от А1 до С2 Умеет: сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой, управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка, управлять формированием умений чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке, различать смысл упражнений на лексику, грамматику, фонетику Имеет практический опыт: развития собственного критического мышления через чтение, аудирование, письмо и говорение на иностранном языке, работы с упражнениями для формирования различных видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка
1.Ф.14.М2.02 Программирование для анализа данных	Знает: инструментальные средства и информационные технологии анализа данных исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: адаптировать известные программные средства анализа данных в свою профессиональную область, с учётом возникающих ограничений по времени и ресурсам Имеет практический опыт:
1.Ф.14.М1.01 Метод тематического картографирования для исследования процессов и явлений	Знает: основы составления профильной базы данных Умеет: преобразовывать цифровую пространственную информацию тематического содержания Имеет практический опыт: подготовки информационно-аналитических отчетов и тематических карт на основе пространственной информации, создания новых видов картографических произведений
1.Ф.14.М1.02 Метод геопространственного анализа - основа геоинформационных систем	Знает: основные современные программные комплексы и ГИС-программное обеспечение Умеет: использовать ГИС и сопутствующее программное обеспечение для решения социально-экономических задач Имеет практический опыт: систематизации и анализа поступающих информационных запросов на

	получение новой информации
1.Ф.14.М5.01 Основы стратегического менеджмента	Знает: методы постановки целей саморазвития и стратегического планирования саморазвития, методы и принципы целеполагания; механизмы отбора оптимальных решений; правовые нормы в рамках профессиональной деятельности Умеет: выстраивать траекторию саморазвития с учетом существующих ограничений, выбирать оптимальные решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Имеет практический опыт: постановки целей саморазвития, выбора оптимальных решений с учетом действующих ограничений и ресурсов на основе результатов стратегического анализа
1.Ф.14.М4.01 Основы лингводидактики	Знает: принципы образования; способы совершенствования деятельности; сущность процессов самоорганизации, саморазвития; современные образовательные технологии для реализации траектории саморазвития, основы целеполагания; этапы жизненного цикла проектной деятельности; современные приемы, организационные формы и способы решения поставленных задач Умеет: применять полученные знания в процессе саморазвития и самообразования, применять полученные теоретические знания на каждом этапе проекта для решения задач Имеет практический опыт: владения средствами, приемами и методами реализации деятельности для ее совершенствования в течение всей жизни, владения теоретическими основами целеполагания, способами решения задач на всех этапах проекта
1.О.13 Практикум по лингвистическому программированию	Знает: общие понятия лингвистического программирования, принципы его реализации с использованием информационно-коммуникационных технологий, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, регламентирующие реализацию проектов в сфере лингвистического программирования Умеет: осуществлять поиск информации в целях лингвистического программирования; применять лингво-информационные ресурсы для осуществления перевода лингвистического программирования, определять круг задач в рамках лингвистического программирования, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, а также планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в лингвистического программирования Имеет практический опыт: решения учебно-профессиональных задач в области

	лингвистического программирования с применением информационно-коммуникационных технологий, применения методик разработки цели и задач проекта, методов оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, а также навыков работы с нормативно-правовой документацией в области лингвистического программирования
1.Ф.14.М2.01 Анализ данных и технологии работы с данными	Знает: способы сбора, обработки и анализа данных для решения своих профессиональных задач с учётом имеющихся ресурсов и правовых норм Умеет: применять математические методы обработки данных для выбора и реализации оптимального способа решения Имеет практический опыт:
1.О.12 Лингвистическое программирование	Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, регламентирующие реализацию проектов в сфере лингвистического программирования, общие понятия лингвистического программирования, принципы его реализации с использованием информационно-коммуникационных технологий Умеет: определять круг задач в рамках лингвистического программирования, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, а также планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в лингвистического программирования, осуществлять поиск информации в целях лингвистического программирования; применять лингво-информационные ресурсы для осуществления перевода лингвистического программирования Имеет практический опыт: применения методик разработки цели и задач проекта, методов оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, а также навыков работы с нормативно-правовой документацией в области лингвистического программирования, решения учебно-профессиональных задач в области лингвистического программирования с применением информационно-коммуникационных технологий
1.О.06 Правоведение	Знает: концепции социального обеспечения как экономической и правовой категорий в социальном государстве; иерархию нормативных правовых актов, основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения Умеет: применять нормативные правовые акты, на основании которых возникает право на тот

	или иной вид социального обеспечения; использовать нормативные документы в управленческой деятельности при осуществлении профессиональных обязанностей, правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве, давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство Имеет практический опыт: отслеживания, анализа постоянно изменяющегося законодательства по социальному обеспечению граждан; работы с правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие социальные права граждан в Российской Федерации, правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
1.Ф.14.М5.02 Основы предпринимательства	Знает: основные виды предпринимательской деятельности, нормы лицензирования деятельности предприятия, основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Умеет: использовать источники экономической информации для разработки бизнес-плана инвестиционного проекта; осуществлять сбор информации для выполнения анализа внутренней и внешней среды предприятия; интерпретировать значения финансовых показателей для выработки стратегии развития, эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Имеет практический опыт: выбора наиболее эффективной предпринимательской идеи на основе результатов стратегического анализа объекта; выполнения технико-экономического обоснования идеи проекта, управления собственным временем; применения методик саморазвития и самообразования в течение всей жизни
1.О.07 Психология	Знает: индивидуальный стиль собственной деятельности Умеет: планировать самостоятельную работу, ставить цели саморазвития Имеет практический опыт: эффективного планирования собственного времени; самоанализа, самоконтроля и самоорганизации
1.Ф.14.М3.02 Дискурс-анализ и интерпретация текста	Знает: принципы построения текстов, отвечающих требованиям языковых норм; содержание терминов concept, image, metaphor, symbol, emotions, understatement, макроструктуру

	и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; особенности структуры и композиции англоязычного текста различных стилей и жанров Умеет: анализировать тексты в разных жанрах профессионального общения; синтезировать различные идеи и грамотно представлять свои проекты; интерпретировать иноязычное высказывание и связывать его содержание с экстралингвистическим контекстом, определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; находить в англоязычных текстах экспрессивные языковые средства, используемые авторами для достижения различных эффектов воздействия на слушателя Имеет практический опыт: понимания глубинного смысла любого англоязычного высказывания, научного, делового общения и публичного выступления в своей профессиональной сфере деятельности; выявления в устных и письменных англоязычных текстах стратегий и тактик говорящего, специальных приемов и фигур речи
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 72,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	71,5	71,5
2. Базовые категории методики преподавания иностранных языков в их становлении и актуальности	14	14
1. Методика преподавания иностранных языков в свете новой образовательной парадигмы	28	28
Подготовка к зачету	13,5	13.5
3. Культурно-политический контекст методики преподавания иностранных языков в настоящее время	16	16
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методика преподавания иностранных языков в свете новой образовательной парадигмы	14	6	8	0
2	Базовые категории методики преподавания иностранных языков в их становлении и актуальности	44	24	20	0
3	Культурно-политический контекст методики преподавания иностранных языков в настоящее время	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Понятие методики преподавания иностранных языков. Теория и методика преподавания как наука. Связь со смежными науками.	2
2	1	Лингводидактика и процесс овладения языком. Понятие концепта языковой личности и вторичной языковой личности.	2
3	1	Компетентностный подход в современном образовании. Иноязычная коммуникативная компетенция. Уровни владения иностранным языком.	2
4	2	Цели и содержание преподавания иностранных языков в свете мировых образовательных тенденций.	2
5	2	Понятие метода. Принципы, формы и средства преподавания иностранных языков.	2
6	2	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Урок как основная структурная единица образовательного процесса. Поурочное и тематическое планирование.	4
7	2	Обучение произношению	2
8	2	Обучение лексике	2
9	2	Обучение грамматике	2
10	2	Обучение аудированию	2
11	2	Обучение говорению	2
12	2	Обучение чтению	2
13	2	Обучение письму	2
14	2	Контроль знаний, умений, навыков. Роль контроля в процессе языкового образования. Объекты, формы, виды, приемы контроля. Суммирующее и формирующее оценивание. Самооценивание и самоконтроль.	2
15	3	Политика в области языкового образования. Разработка стандартов и программ.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	1	Философско-методологические основы методики как науки и ее предметно-объектная область. Разделы методики. Связи методики с другими науками (с педагогикой, лингвистикой, лингводидактикой, психолингвистикой, социолингвистикой, лингвострановедением, лингвокультурологией).	2

2	1	Понятие лингводидактики и этапы становления данной науки. Особенности феномена языковой личности и вторичной языковой личности. Компьютерная лингводидактика	2
3-4	1	Компетентностный подход и современный этап его существования в России и за рубежом. Термины «компетенция», «компетентность» в сравнении с терминами «знания», «умения» и «навыки». Понятия «ключевая компетенция» и «профессиональная компетенция». Особенности иноязычной коммуникативной компетенции. Проблема уровней владения иностранным языком. Международные сертификаты по иностранным языкам.	4
5-6	2	Состояние современного образования в целом, ступени школа - вуз. Понятия «цель обучения» и «задача обучения». Иерархия целей и задач при обучении иностранному языку. Структура коммуникативной компетенции как цели обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Понятие «содержание обучения иностранному языку» и его компоненты. Вопросы отбора содержания при обучении иностранному языку.	4
7-8	2	Понятие «принцип обучения». Общедидактические и частнодидактические принципы. Понятие «организационная форма обучения». Преимущества и недостатки различных организационных форм при обучении иностранному языку. Понятие «метод» в общем значении и как базисная категория методики. Понятие «средство обучения». Особенности различных средств при обучении иностранным языкам.	4
9-10	2	Основные этапы становления отечественной методики преподавания иностранных языков, их социально-экономические условия, уровень развития смежных наук и степень их влияния на обоснование соответствующих методических концепций. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. Концепции известных методистов (Л.В. Щерба, Б.В. Беляев, И.Л. Бим, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, С.Г. Шатилов, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев, Н.Д. Гальскова, А.Н. Щукин, Е.С. Полат, Р.К. Миньяр-Белоручев, Г. Пальмер, М. Уэст, П. Хэгболдт и др.).	4
11-12	2	Иностранный язык как учебный предмет и его место в ряду родной язык / неродной язык, второй язык / иностранный язык. Сущность планирования образовательного процесса, виды планов. Типология уроков иностранного языка. Структура поурочного плана и особенности каждого этапа занятия. Образовательный потенциал урока иностранного языка. Методическое содержание урока иностранного языка и его компоненты. Средства управления образовательным процессом на уроке иностранного языка.	4
13-14	2	Традиционное и современное понимание контроля в обучении иностранному языку. Самоконтроль и его роль в иноязычном образовательном процессе. Функции, виды, формы и приемы контроля. Требования к контролю. Средства контроля. ЕГЭ и ГИА как форма государственной итоговой аттестации по дисциплине «Иностранный язык» для выпускников 11 и 9 классов соответственно. Сущность и виды оценивания. Соотношения оценивания и контроля. Формирующее и суммирующее оценивание.	4
15-16	3	Стандартизация и модернизация образования РФ. Иностранный язык на различных образовательных ступенях.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС

Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
2. Базовые категории методики преподавания иностранных языков в их становлении и актуальности	https://edu.susu.ru/mod/resource/view.php?id=5519439 1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238 с. 2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс Текст пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с. 3. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков: профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119 с. 4. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия Текст учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. – 137 с. 5. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. – 475 с.	5	14
1. Методика преподавания иностранных языков в свете новой образовательной парадигмы	https://edu.susu.ru/mod/resource/view.php?id=5519464 1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238 с. 2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс Текст пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с. 3. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков: профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119 с. 4. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия Текст учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. – 137 с. 5. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. – 475 с.	5	28
Подготовка к зачету	https://edu.susu.ru/mod/resource/view.php?id=5519439 1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238 с. 2. Соловова, Е. Н. Методика	5	13,5

	обучения иностранным языкам. Базовый курс Текст пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с. 3. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков: профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119 с. 4. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия Текст учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. – 137 с. 5. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. – 475 с.		
3. Культурно-политический контекст методики преподавания иностранных языков в настоящее время	https://edu.susu.ru/mod/resource/view.php?id=5519464 1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238 с. 2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс Текст пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с. 3. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков: профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119 с. 4. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия Текст учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. – 137 с. 5. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. – 475 с.	5	16

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитыва-
------	----------	--------------	-----------------------	-----	------------	---------------------------	----------

			мероприятия				ется в ПА
1	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 1	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	дифференцированный зачет
2	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 2	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	дифференцированный зачет
3	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 3	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	дифференцированный зачет
4	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 4	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	дифференцированный зачет
5	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 5	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не	дифференцированный зачет

						засчитывается.	
6	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 6	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	дифференцированный зачет
7	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 7	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	дифференцированный зачет
8	5	Текущий контроль	Освоение материала лекции 8	1	2	На каждой лекции студент получает 2 вопроса по содержанию лекции или по дополнительным источникам на аналогичную тему, сообщаемых студентам заранее. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Частично правильный ответ не засчитывается.	дифференцированный зачет
9	5	Текущий контроль	Опрос по теме 1	1	5	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации,	дифференцированный зачет

						пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	
10	5	Текущий контроль	Опрос по теме 2	1	5	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	дифференцированный зачет
11	5	Текущий контроль	Опрос по теме 3	1	5	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	дифференцированный зачет

12	5	Текущий контроль	Опрос по теме 4	1	3	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	дифференцированный зачет
13	5	Текущий контроль	Опрос по теме 5	1	5	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	дифференцированный зачет
14	5	Текущий контроль	Опрос по теме 6	1	5	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами,	дифференцированный зачет

						коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	
15	5	Текущий контроль	Опрос по теме 7	1	5	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	дифференцированный зачет
16	5	Текущий контроль	Опрос по теме 8	1	5	Опрос представляет собой коллоквиум на практическом занятии: выступление студентов с докладами, коллективное обсуждение. Максимальный балл – 5 за каждый опрос. 5 – свободное владение всем материалом	дифференцированный зачет

						темы, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, активное участие в дискуссии; 4 – свободное владение большей частью материала, как по лекции, так и освоенным самостоятельно из рекомендованных источников, неактивное участие в дискуссии; 3 – владение материалом темы с опорой на конспекты лекций, частичное дополнение информации, пассивность при дискуссии; 0 – 2 – невладение или слабое владение материалом темы, пассивность при дискуссии.	
17	5	Текущий контроль	Анализ статьи	1	19	Каждый критерий оценивается в 2 балла. Максимально 19 баллов: 14 баллов за всю работу + 5 баллов за вопросы другим докладчикам. Критерии оценивания: • демонстрация результата по всем пунктам работы; • качество анализа (сравнение терминов, классификаций, методов, теоретическая/практическая новизна); • логика изложения и структура презентации; • наличие авторского видения прочитанного материала; • соответствие временному лимиту выступления (5 минут); • свободная речь во время выступления (нельзя читать); • соответствие дизайна презентации правилам.	дифференцированный зачет
18	5	Промежуточная аттестация	Ответ на вопросы и презентация группового проекта	-	20	Ответ на 2 зачетных вопроса из 22 и презентация группового проекта. Максимальный балл – 20, из которых 10 за ответ на 2 вопроса и 10 за проект. Ответ на вопросы оценивается следующим образом: 10 баллов – вопросы раскрыты полностью; 8 баллов – вопросы раскрыты хорошо с достаточной степенью полноты; 6 баллов – вопросы раскрыты удовлетворительно,	дифференцированный зачет

					имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа; 4 балла – ответ не является логически законченным и обоснованным, поставленные вопросы раскрыты неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала; 2 балла – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него; 0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает по тематике. Критерии оценки проекта: 1) связь с материалом пройденного курса, 2) отражение индивидуальной работы каждого участника проекта, 3) оригинальность представленных идей, 4) аргументация представленных идей, 5) оформление проекта. 2 балла за каждый критерий (2 – выполнен без замечаний; 1 – выполнен с небольшими недочетами; 0 – не выполнен).	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	Ответ на вопросы и презентация группового проекта. Ответ на 2 зачетных вопроса из 22 и презентация группового проекта. Максимальный балл – 20, из которых 10 за ответ на 2 вопроса и 10 за проект. Ответ на вопросы оценивается следующим образом: 10 баллов – вопросы раскрыты полностью; 8 баллов – вопросы раскрыты хорошо с достаточной степенью полноты; 6 баллов – вопросы раскрыты удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа; 4 балла – ответ не является логически законченным и обоснованным, поставленные вопросы раскрыты неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала; 2 балла – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него; 0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает по тематике. Критерии оценки проекта: 1) связь с материалом пройденного курса, 2) отражение индивидуальной работы каждого участника проекта, 3) оригинальность представленных идей, 4) аргументация представленных идей, 5) оформление	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	проекта. 2 балла за каждый критерий (2 – выполнен без замечаний; 1 – выполнен с небольшими недочетами; 0 – не выполнен).	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
УК-2	Знает: принятые в системе языкового образования способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся; требования к современному уроку иностранного языка и параметры его оценивания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	Умеет: написать план урока и провести урок по составленному плану, оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме, разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	Имеет практический опыт: применения методов анализа УМК по иностранным языкам, навыков планирования уроков, самооценки проведенных уроков и взаимооценки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Знает: специфику развития языкового образования на различных этапах современной системы непрерывного образования, современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Умеет: применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: навыками поиска и оценки информации, необходимой для решений научных и профессиональных задач, навыками анализа методической и научно-методической литературы, навыками рефлексии и оценки профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия Текст учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс Текст пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с.
3. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. - 475, [1] с.
4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - М.: АСТ : Астрель, 2009. - 238, [1] с.
5. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия

б) дополнительная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика Текст учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333, [1] с.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения в вопросах и ответах Текст учеб. пособие для вузов по специальностям: 031000 (050706) "Педагогика и психология", 033400 (050701) "Педагогика" В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 156, [2] с.
3. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку Текст А. В. Коньшева. - 3-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 173, [2] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. «Иностранные языки в школе» 2008-2015 гг.
2. ELT journal / Oxford University Press in assoc. with the British Council, 1982.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 4. Ставцева, И.В. Методика преподавания иностранных языков. Введение в проблематику: программа и планы семинарских занятий для студентов факультета лингвистики
2. Хомутова, Т. Н. Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ Текст для студентов фак.

лингвистики Т. Н. Хомутова, Е. А. Филиппенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 38,[1] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. 4. Ставцева, И.В. Методика преподавания иностранных языков. Введение в проблематику: программа и планы семинарских занятий для студентов факультета лингвистики
2. Хомутова, Т. Н. Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ Текст для студентов фак. лингвистики Т. Н. Хомутова, Е. А. Филиппенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 38,[1] с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Хомутова, Т. Н. Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ Текст для студентов фак. лингвистики Т. Н. Хомутова, Е. А. Филиппенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 38,[1] с. http://virtua.lib.susu.ru/cgi-bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021102008070805367&skin=default&search=AUTHID&searchid=1&function=MARCSCR&source=...

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	462 (1)	Мультимедиа-проектор, настенно-потолочный экран с электроприводом, рабочее место преподавателя (компьютер с двумя экранами, документ-камера), рабочее место студента – 16 шт.
Практические занятия и семинары	219а (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт.
Практические занятия и семинары	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., телевизор Sony – 1 шт.
Лекции	478	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт.

	(1)	шт., телевизор Sony – 1 шт.
Самостоятельная работа студента	462 (1)	Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Дифференцированный зачет	462 (1)	Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Практические занятия и семинары	476 (1)	Телевизор, пульт ДУ, рабочее место преподавателя (компьютер), рабочее место студента (компьютер, наушники) – 10 шт., рабочее место переводчика – 1 шт.
Практические занятия и семинары	349 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., телевизор Sony – 1 шт.
Практические занятия и семинары	407 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт.