

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



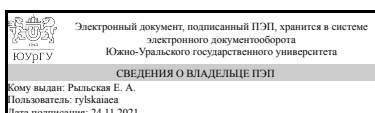
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.28 Педагогическая психология
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

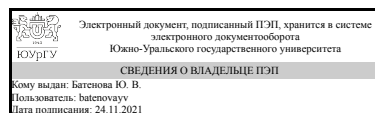
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

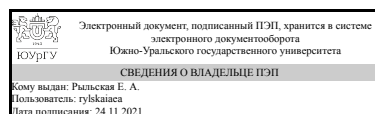
Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент (кн)



Ю. В. Батанова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

1. Цели и задачи дисциплины

Ознакомить студентов-психологов с психологическими закономерностями, лежащими в основе процессов обучения и воспитания. - изучить основополагающие проблемы образования, основные направления решения проблемы связи обучения и развития, структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, -освоить методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении, учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Краткое содержание дисциплины

Педагогическая психология как наука. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Умеет: понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур Имеет практический опыт: межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования Умеет: рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития Имеет практический опыт: использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии Умеет: рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии Имеет практический опыт: решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ
ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования	Знает: основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры,

<p>карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p>	<p>профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала Умеет: проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала Имеет практический опыт: психолого-педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры</p>
<p>ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>Знает: специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения Умеет: подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения Имеет практический опыт: осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий</p>	<p>Знает: способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях Умеет: разрабатывать или выбирать психолого-педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий Имеет практический опыт: владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.01 История, 1.О.11 Педагогика, 1.О.09 Культурология, Учебная практика, ознакомительная практика (2 семестр)</p>	<p>1.О.40 Основы психогенетики, 1.Ф.07 Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации, 1.О.51 Методы психологического сопровождения служебной деятельности, 1.О.37 Практикум по психодиагностике, 1.О.36 Психодиагностика,</p>

	<p>1.Ф.04 Методология и методы социально-психологического исследования, 1.О.33 Психологическое консультирование, 1.Ф.03 Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком, 1.О.44 Возрастно-психологическое консультирование, 1.Ф.01 Психология общения и переговоров, 1.О.43 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности (6 семестр), Учебная практика, служебная практика (4 семестр)</p>
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.11 Педагогика	<p>Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основные методы критического анализа; методологию системного подхода, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности, исходя из принципов правового государства и гуманистического мировоззрения Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными</p>

	<p>возможностями; создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеет навыками критического анализа, анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в сфере профессиональной деятельности; оценки и анализа актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем</p>
1.О.01 История	<p>Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох</p>
1.О.09 Культурология	<p>Знает: основные закономерности развития общества, культуры и искусства в целом Умеет: анализировать явления культуры в культурно-историческом контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур Имеет практический опыт: владения методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
Учебная практика, ознакомительная практика (2 семестр)	<p>Знает: основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога Умеет: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы; анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, выявлять и анализировать значимые проблемы в различных областях профессиональной деятельности; находить и критически</p>

	анализировать информацию; формулировать различные варианты решения выявленных проблем, оценивая их достоинства и недостатки; определять и оценивать возможные последствия Имеет практический опыт: самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; планирования, организации и оценки эффективности выполнения деятельности, анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
подготовка к практическому занятию по теме 2.	6	6	
подготовка к практическому занятию по теме 6.	8	8	
подготовка к практическому занятию по теме 7	6	6	
подготовка к практическому занятию по теме 4	6	6	
подготовка к практическому занятию по теме 8.	5,75	5,75	
подготовка к практическому занятию по теме 3.	8	8	
подготовка к практическому занятию по теме 5.	6	6	
подготовка к практическому занятию по теме 1.	8	8	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Педагогическая психология как наука	8	4	4	0
2	Психология обучения	24	12	12	0
3	Психология воспитания	8	4	4	0
4	Психология педагогической деятельности	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общенаучная характеристика педагогической психологии. Предмет, задачи, основные проблемы педагогической психологии.	2
2	1	История становления педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.	2
3	2	Психологическая сущность и структура процесса учения. Формирование учебных навыков и умений.	4
4	2	Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Виды мотивов.	2
5	2	Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучения.	4
6	2	Современные психологически-ориентированные модели школьного обучения.	2
7	3	Психология воспитания. Условия и механизмы эффективного воспитательного воздействия.	4
8	4	Психология педагогической деятельности. Психология личности учителя, педагогические способности.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Общенаучная характеристика педагогической психологии. Предмет, задачи, основные проблемы педагогической психологии.	2
2	1	История становления педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.	2
3	2	Психологическая сущность и структура процесса учения. Формирование учебных навыков и умений.	4
4	2	Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Виды мотивов.	2
5	2	Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучения. Причины неуспеваемости и профилактика школьных перегрузок.	4
6	2	Современные психологически-ориентированные модели школьного обучения.	2
7	3	Психология воспитания. Условия и механизмы эффективного воспитательного воздействия.	4
8	4	Психология педагогической деятельности. Психология личности учителя, педагогические способности.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к практическому занятию по	Зимняя И.А. Педагогическая психология.	3	6

теме 2.	М., 2002. С. 14-22, 28-40.		
подготовка к практическому занятию по теме 6.	Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., Просвещение, 1979 Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. М., 1977. С.417-425.	3	8
подготовка к практическому занятию по теме 7	Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб : "Питер", 1999. – 416 с.	3	6
подготовка к практическому занятию по теме 4	Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. Часть 4. С. 217-224. Маркова А.К. Психологическая характеристика мотивации учения школьников. http://pedlib.ru/Books/1/0389/1_0389-10.shtml#book_page_top	3	6
подготовка к практическому занятию по теме 8.	Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. С. 132-153.	3	5,75
подготовка к практическому занятию по теме 3.	Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. Часть 4. С. 191-240.	3	8
подготовка к практическому занятию по теме 5.	1) Прутченков А.С., Сиялов А. А. Эй ты, параноик!!! (О психотипах личности, о диагностике акцентуации характера детей и педагогической помощи им). — М.: Новая школа, 1994. — 64 с. 2) Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. С.166-186	3	6
подготовка к практическому занятию по теме 1.	Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002. С. 7-14; 22-28.	3	8

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	3	Текущий контроль	Подготовка практического задания 1.	10	5	2 балла (нет ответа, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 баллов (развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).	зачет

2	3	Текущий контроль	подготовка практического задания 2.	10	5	2 балла (нет ответа, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 баллов (развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).	зачет
3	3	Текущий контроль	Подготовка практического задания 3.	10	5	2 балла (нет ответа, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 баллов (развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).	зачет
4	3	Текущий контроль	Подготовка практического задания 4.	10	5	2 балла (нет ответа, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 баллов (развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).	зачет
5	3	Текущий контроль	Подготовка практического задания 5.	10	10	1) Содержание: Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания (0-2 баллов) 2) Подбор информации для создания презентации: Графические иллюстрации для презентации. Статистика. Диаграммы и графики. Ресурсы Интернет. Примеры. Сравнения. Цитаты и т.д. (0-2 баллов) 3) Подача материала презентации: Последовательность, структурированность (0-2 баллов) 4) Дизайн презентации: Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) (0-2 баллов) 5) Техническая часть: Грамматика Наличие ошибок правописания и опечаток. Список	зачет

						использованных источников (0-2 баллов)	
6	3	Текущий контроль	Подготовка практического задания 6.	10	5	2 балла (нет ответа, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 баллов (развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).	зачет
7	3	Текущий контроль	Подготовка практического задания 7.	10	5	2 балла (нет ответа, руководствуется бытовыми представлениями, критичные ошибки); 3 балла (ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений); 4 балла (умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки); 5 баллов (развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий).	зачет
8	3	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	25	тест содержит 25 вопросов: за каждый правильный ответ - 1 балл; за неправильный ответ (отсутствие ответа) - 0 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	тестирование (не обязательная процедура, студенты могут получить зачет по совокупности представленных отчетов текущего контроля)	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5	Знает: принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	+	+	+			+	+	+
УК-5	Умеет: понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	+	+	+			+	+	+
УК-5	Имеет практический опыт: межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения	+	+	+			+	+	+
УК-6	Знает: и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	+						+	+
УК-6	Умеет: рационально организовывать свою работу и выстраивать	+						+	+

	персональную траекторию развития								
УК-6	Имеет практический опыт: использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования	+						+	+
УК-9	Знает: особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии	+			+	+	+	+	+
УК-9	Умеет: рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии			+	+	+	+	+	+
УК-9	Имеет практический опыт: решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ	+			+	+	+	+	+
ОПК-7	Знает: основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала				+	+	+	+	+
ОПК-7	Умеет: проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала				+	+	+	+	+
ОПК-7	Имеет практический опыт: психолого-педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры				+	+	+	+	+
ОПК-13	Знает: специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения					+			++
ОПК-13	Умеет: подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения						+		++
ОПК-13	Имеет практический опыт: осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения						+		++
ПК-5	Знает: способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	+					+		+
ПК-5	Умеет: разрабатывать или выбирать психолого-педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий	+					+		+
ПК-5	Имеет практический опыт: владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	+					+		+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология Учеб. для вузов по пед. и психол. специальностям И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2002. - 384 с.

2. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] учеб. пособие для вузов А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 432 с.

б) *дополнительная литература:*

1. Психология [Текст] учеб. для пед. специальностей вузов Ф. Г. Асадуллина, О. В. Калинова, А. К. Маркова и др.; под ред. Б. А. Сосновского ; Моск. пед. гос. ун-т, Каф. психологии. - М.: Высшее образование, 2009. - 660 с.

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*
Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Уч. пособие Мотивация
2. Учебно-методич. пособие Пед. психология

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Уч. пособие Мотивация
2. Учебно-методич. пособие Пед. психология

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. http://e.lanbook.com/book/63043
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Петренко, С.С. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. http://e.lanbook.com/book/51976

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	мультимедийное оборудование

Практические занятия и семинары	359 (1)	мультимедийное оборудование
---------------------------------	------------	-----------------------------