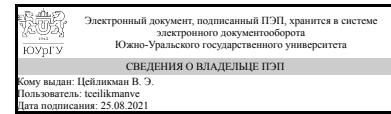


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



В. Э. Цейликман

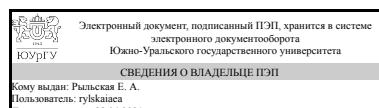
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины Б.1.27 Педагогическая психология  
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
уровень специалист тип программы Специалитет  
специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1613

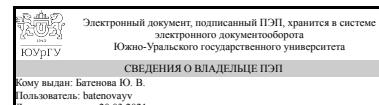
Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.

Е. А. Рыльская



Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., доцент

Ю. В. Батенова



Челябинск

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Ознакомить студентов-психологов с психологическими закономерностями, лежащими в основе процессов обучения и воспитания. Студенту необходимо знать основные направления решения проблемы связи обучения и развития, структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении

## **Краткое содержание дисциплины**

Педагогическая психология как наука. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНЫ)
ПК-25 способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Знать:психологические закономерности образовательного процесса Уметь:определять психологические критерии эффективности пропаганды психологических знаний Владеть:психологическими средствами повышения эффективности психологической пропаганды
ПК-26 способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	Знать:психологические основы и закономерности педагогического процесса и педагогической деятельности Уметь:разрабатывать психологические критерии эффективности педагогического процесса и педагогической деятельности Владеть:навыками психологического анализа педагогических явлений (педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая деятельность, учебное занятие)

## **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
В.1.03 Педагогика, В.1.07 Развитие когнитивных способностей, Б.1.15 Общая психология	Б.1.15 Методы профилактики семейных трудностей и семейное консультирование, Б.1.45.03 Тренинговые технологии, Б.1.35 Преподавание психологии в высшей школе, Б.1.48 Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций, Б.1.33 Возрастно-психологическое консультирование, В.1.16 Супervизия в деятельности психолога, Производственная (педагогическая) практика (8 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
В.1.03 Педагогика	Знать: условия формирования личности, ее свободы; формы, средства и методы педагогической деятельности Уметь:• понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; • понимать ответственность за сохранение жизни, природы, роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; • понимать культурно-исторические закономерности развития педагогического знания и логику целостного педагогического процесса; • использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области педагогической науки и практики Владеть:• навыками анализа и проектирования учебно-воспитательной ситуации, определения и решения педагогических задач; • навыками аргументированной критики авторитарно-догматических теорий образования.
Б.1.15 Общая психология	Знание общих закономерностей функционирования психики человека

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>		
Лекции (Л)	48	48
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (CPC)</i>	60	60
Самостоятельная работа студентов	60	60
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Педагогическая психология как наука	4	2	2	0
2	Психология обучения	28	14	14	0
3	Психология воспитания	8	4	4	0
4	Психология педагогической деятельности	8	4	4	0

## 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Педагогическая психология как наука	2
2	2	Учебная деятельность, ее источники, структура и условия	2
3	2	Психологопедагогические предпосылки повышения эффективности обучения	2
4	2	Психологические проблемы готовности ребенка к школьному обучению	2
5	2	Возрастные и индивидуально-типологические особенности обучения.	2
6	2	Мотивация учения	2
7	2	Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога как единство его проективно-рефлексивных умений	2
8	2	Психологические теории учения	2
9	3	Психология воспитания	2
10	3	Психологопедагогическая работа с акцентуированными подростками	2
11	4	Психология педагогической деятельности	4

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Просеминар. Педагогическая психология как наука	2
2	2	Учебная деятельность, ее источники, структура и условия. Вопросы для подготовки: 1) Учение как деятельность. 2) Первичное и вторичное учение. 3) Структура учебной деятельности. Формы работы: работа в парах над первоисточником (письменные ответы на вопросы и составление сравнительной таблицы)	2
3	2	Психологопедагогические предпосылки повышения эффективности обучения. Вопросы для подготовки: 1) Психологические причины возникновения учебной перегрузки школьников. 2) Возможности преодоления и предупреждения неуспеваемости школьников. 3) Условия повышения эффективности обучения. Форма проведения: Работа в парах (письменные ответы на вопросы); работа в микрогруппах по разработке рекомендаций	2
4	2	Психологические проблемы готовности ребенка к школьному обучению. 1) Типология детей дошкольного возраста к началу обучения в школе в зависимости от особенностей индивидуальной ситуации развития. 2) Дифференцированный подход к обучению детей в начальной школе. 3) Основные варианты неблагоприятного развития личности младшего школьника. 4) Психологическая помощь детям, недостаточно готовым к школьному обучению. Форма организации: работа в парах с первоисточниками по заполнению таблиц и разработке практических	2

		рекомендаций.	
5	2	Возрастные и индивидуально-типологические особенности обучения. Вопросы для подготовки: 1) Индивидуально-типологические аспекты обучения (свойства нервной системы, характер, психосоциотип); 2) Учебная деятельность младшего школьника, подростка и в юношеском возрасте; 3) Психологические основы обучения одаренных детей; 4) Психологические причины неуспеваемости.	2
6	2	Мотивация учения. 1)Проявление мотивации учения школьников в учебном процессе. 2)Методы изучения учителем мотивации учения школьников. 3)Методы формирования мотивации учения в школьном возрасте. Форма организации: групповая работа с первоисточниками, моделирование педагогических ситуаций	2
7	2	Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога как единство его проективно-рефлексивных умений. 1)Психологический анализ урока в деятельности педагога. 2)Уровни (этапы) психологического анализа урока. 3)Схема психологического анализа урока. Практическое задание: разработать схему психолого-педагогического анализа учебного занятия. Во время педагогической практики посетить урок в средней школе, сделать письменный анализ урока по заранее составленной схеме и обсудить результаты в группе.	2
8	2	Психологические теории учения. Практическое задание: Составление тезисов по одной из статей хрестоматии «Теории учения», посвященной одной из отечественных психологических теорий учения. Форма организации: понятийно-терминологическая игра.	2
9	3	Психология семейного воспитания: 1)Стили семейного воспитания. 2)Психология детско-родительских отношений. Задание к семинару: составить сравнительную таблицу стилей семейного воспитания (позиция родителей, позиция ребенка, особенности отношения, психологические следствия для ребенка). Форма организации: работа с первоисточниками в микрогруппах по заполнению таблицы и разработке практических рекомендаций.	2
10	3	Психолого-педагогическая работа с акцентуированными подростками: 1)Типология школьников в зависимости от акцентуации характера. 2)Педагогическая помощь акцентуированным подросткам. 3)Психологическая помощь акцентуированным подросткам.	2
11	4	Психология педагогической деятельности: 1)Психологические характеристики педагогической деятельности. 2)Психологические проблемы профессиогенеза педагога. 3)Психологическая готовность педагога к инновационной деятельности. Форма организации: групповая дискуссия «Личностно-ориентированный подход в образовании: миф или реальность?», самодиагностика	2
12	4	Педагогическое общение. Задание к семинару: составить литературный обзор публикаций по проблемам педагогического общения в школе и в вузе (журналы «Педагогика», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «психология в школе», «Психология в вузе» и др. за последние пять лет с аннотацией первоисточников). Форма организации: деловая игра «Психологический анализ трудных ситуаций общения»	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Конспект. Мотивация учения.	1)Молочкова, И.В. Психолого-педагогические аспекты осмыслиенного учения. Ч. 1. : Учебное пособие / И.В. Молочкова.- Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001. – 85 с.; 2) Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. Молочкова И.В. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1999.	8
Конспект. Психологические проблемы готовности ребенка к школьному обучению.	Венгер Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов /Библиотека развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 1992.	8
Вопросы для подготовки сообщения (обратить внимание на «+», «-» и психологические преимущества): 1. Вариативное образование. 2. Дистанционное образование. 3. Домашнее/семейное образование. 4. Педагогические технологии: Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер); Технология саморазвития (М. Монтессори); Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов); Адаптирующая педагогика (Е.А. Ямбург).	Самостоятельный поиск	6
Составление тезисов. Психологические теории учения.	Теории учения: Хрестоматия / Под ред. Н.Ф. Талызиной.	10
Конспект. Психология воспитания.	Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб : ЗАО «Издательство Питер», 1999. – 416 с.	5
Конспект. Школьная перегрузка и неуспеваемость.	Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. Молочкова И.В. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1999.	6
Составление сравнительной таблицы (домашнее задание). Психолого-педагогическая работа с акцентуированными .	1)Прутченков А.С., Сиялов А. А. Эй ты, параноик!!! (О психотипах личности, о диагностике акцентуации характера детей и педагогической помощи им). — М.: Новая школа, 1994. — 64 с.; 2)Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб : ЗАО «Издательство Питер», 1999. – 416 с.	6
Домашнее задание. Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога.	Казанская В.Г. Педагогическая психология. СПб, Питер, 2003. - С. 128-146.	6
Конспект. Психология педагогической деятельности.	Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб : ЗАО «Издательство Питер», 1999. – 416 с.	5

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Коллоквиум	Практические занятия и семинары	По психологическим теориям учения	2
Самодиагностика студентов, самоанализ структуры учебной деятельности	Практические занятия и семинары	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	4
Групповая дискуссия	Практические занятия и семинары	По проблемам личностно-ориентированного подхода в образовании	2
Моделирование педагогических ситуаций	Практические занятия и семинары	Работа в микрогруппах	8
Деловая игра	Практические занятия и семинары	Психологический анализ трудных ситуаций общения	2
Работа в микрогруппах	Практические занятия и семинары	Разработка программы профилактики школьных перегрузок и академической неуспеваемости учащихся	2

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Психология обучения	ПК-26 способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	текущий	15
Психология обучения	ПК-26 способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	текущий	10
Психология обучения	ПК-26 способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих	текущий	10

	образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся		
Психология воспитания	ПК-25 способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	текущий	2
Психология педагогической деятельности	ПК-26 способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	текущий	20
Все разделы	ПК-26 способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	итоговый	15

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий	Бланочное тестирование с заданиями закрытой формы (с вариантами ответов, из которых один правильный)	Зачтено: 70% правильных ответов Не зачтено: менее 70%
текущий	Бланочное тестирование с заданиями закрытой формы (с вариантами ответов, из которых один правильный)	Зачтено: 70% правильных ответов Не зачтено: менее 70%
текущий	Бланочное тестирование с заданиями закрытой формы (с вариантами ответов, из которых один правильный)	Зачтено: 70% правильных ответов Не зачтено: менее 70%
текущий	Решение педагогических задач	Зачтено: решение 1 задачи из двух Не зачтено: отсутствие решения задач
текущий	Коллоквиум в форме индивидуального заполнения бланка ответов на первом этапе и в групповом режиме на втором этапе	Зачтено: 70% правильных ответов Не зачтено: менее 70%

## 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий	10 тест МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ.doc
текущий	10 тест Готовность к обучению.doc
текущий	15 тест Учебная деятельность.doc
текущий	2 Пед практикум задачи .doc
текущий	20

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Печатная учебно-методическая документация**

#### *a) основная литература:*

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология Текст учебник для вузов по пед. и психол. направлениям и специальностям И. А. Зимняя. - 2-е изд. доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008. - 382,[1] с.
2. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология Учеб. пособие для студентов и аспирантов психол. фак., курсов психол. дисциплин гуманитар. фак. вузов. - СПб.: Питер, 2000. - 409,[7] с. ил.

#### *б) дополнительная литература:*

1. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия [Текст] учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Засепин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 367, [1] с.
2. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Б. П. Бархаев. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 444 с. ил.
3. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология Учеб. пособие для вузов Л. Д. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 541, [1] с. ил.

#### *в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

#### *г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Молочкова, И.В. Педагогическая психология [Текст] : метод. указания по специальности 030301 "Психология" / И. В. Молочкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2009. - 19 с.
2. Молочкова, И. В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога: Учеб. пособие / И. В. Молочкова - Челябинск : Издательство ЮУрГУ , 2005 - 108, [1] с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

### **Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/63043">http://e.lanbook.com/book/63043</a> — Загл. с	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Свободный

		экрана.		
2	Дополнительная литература	Петренко, С.С. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/51976">http://e.lanbook.com/book/51976</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Свободный

## **9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса**

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)
2. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	мультимедийное оборудование
Практические занятия и семинары	359 (1)	Основное оборудование