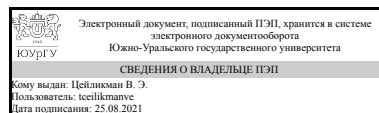


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



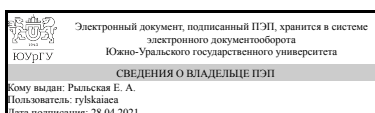
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.27 Педагогическая психология
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень специалист тип программы Специалитет
специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

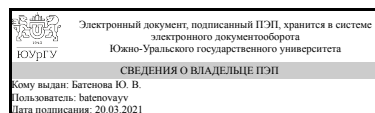
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1613

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



Ю. В. Батанова

1. Цели и задачи дисциплины

Ознакомить студентов-психологов с психологическими закономерностями, лежащими в основе процессов обучения и воспитания. Студенту необходимо знать основные направления решения проблемы связи обучения и развития, структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении

Краткое содержание дисциплины

Педагогическая психология как наука. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-25 способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Знать: психологические закономерности образовательного процесса
	Уметь: определять психологические критерии эффективности пропаганды психологических знаний
	Владеть: психологическими средствами повышения эффективности психологической пропаганды
ПК-26 способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	Знать: психологические основы и закономерности педагогического процесса и педагогической деятельности
	Уметь: разрабатывать психологические критерии эффективности педагогического процесса и педагогической деятельности
	Владеть: навыками психологического анализа педагогических явлений (педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая деятельность, учебное занятие)

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
В.1.03 Педагогика, В.1.07 Развитие когнитивных способностей, Б.1.15 Общая психология	В.1.15 Методы профилактики семейных трудностей и семейное консультирование, Б.1.45.03 Тренинговые технологии, Б.1.35 Преподавание психологии в высшей школе, Б.1.48 Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций, Б.1.33 Возрастно-психологическое консультирование, В.1.16 Супервизия в деятельности психолога, Производственная (педагогическая) практика (8 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
В.1.03 Педагогика	Знать: условия формирования личности, ее свободы; формы, средства и методы педагогической деятельности Уметь: • понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; • понимать ответственность за сохранение жизни, природы, роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; • понимать культурно-исторические закономерности развития педагогического знания и логику целостного педагогического процесса; • использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области педагогической науки и практики Владеть: • навыками анализа и проектирования учебно-воспитательной ситуации, определения и решения педагогических задач; • навыками аргументированной критики авторитарно-догматических теорий образования.
Б.1.15 Общая психология	Знание общих закономерностей функционирования психики человека

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Самостоятельная работа студентов	60	60
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Педагогическая психология как наука	4	2	2	0
2	Психология обучения	28	14	14	0
3	Психология воспитания	8	4	4	0
4	Психология педагогической деятельности	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Педагогическая психология как наука	2
2	2	Учебная деятельность, ее источники, структура и условия	2
3	2	Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности обучения	2
4	2	Психологические проблемы готовности ребенка к школьному обучению	2
5	2	Возрастные и индивидуально-типологические особенности обучения.	2
6	2	Мотивация учения	2
7	2	Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога как единство его проективно-рефлексивных умений	2
8	2	Психологические теории учения	2
9	3	Психология воспитания	2
10	3	Психолого-педагогическая работа с акцентуированными подростками	2
11	4	Психология педагогической деятельности	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	1	Просеминар. Педагогическая психология как наука	2
2	2	Учебная деятельность, ее источники, структура и условия. Вопросы для подготовки: 1)Учение как деятельность. 2)Первичное и вторичное учение. 3)Структура учебной деятельности. Формы работы: работа в парах над первоисточником (письменные ответы на вопросы и составление сравнительной таблицы)	2
3	2	Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности обучения. Вопросы для подготовки: 1)Психологические причины возникновения учебной перегрузки школьников. 2)Возможности преодоления и предупреждения неуспеваемости школьников. 3)Условия повышения эффективности обучения. Форма проведения: Работа в парах (письменные ответы на вопросы); работа в микрогруппах по разработке рекомендаций	2
4	2	Психологические проблемы готовности ребенка к школьному обучению. 1)Типология детей дошкольного возраста к началу обучения в школе в зависимости от особенностей индивидуальной ситуации развития. 2)Дифференцированный подход к обучению детей в начальной школе. 3)Основные варианты неблагоприятного развития личности младшего школьника. 4)Психологическая помощь детям, недостаточно готовым к школьному обучению. Форма организации: работа в парах с первоисточниками по заполнению таблиц и разработке практических	2

		рекомендаций.	
5	2	Возрастные и индивидуально-типологические особенности обучения. Вопросы для подготовки: 1) Индивидуально-типологические аспекты обучения (свойства нервной системы, характер, психосоциотип); 2) Учебная деятельность младшего школьника, подростка и в юношеском возрасте; 3) Психологические основы обучения одаренных детей; 4) Психологические причины неуспеваемости.	2
6	2	Мотивация учения. 1)Проявление мотивации учения школьников в учебном процессе. 2)Методы изучения учителем мотивации учения школьников. 3)Методы формирования мотивации учения в школьном возрасте. Форма организации: групповая работа с первоисточниками, моделирование педагогических ситуаций	2
7	2	Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога как единство его проективно-рефлексивных умений. 1)Психологический анализ урока в деятельности педагога. 2)Уровни (этапы) психологического анализа урока. 3)Схема психологического анализа урока. Практическое задание: разработать схему психолого-педагогического анализа учебного занятия. Во время педагогической практики посетить урок в средней школе, сделать письменный анализ урока по заранее составленной схеме и обсудить результаты в группе.	2
8	2	Психологические теории учения. Практическое задание: Составление тезисов по одной из статей хрестоматии «Теории учения», посвященной одной из отечественных психологических теорий учения. Форма организации: понятийно-терминологическая игра.	2
9	3	Психология семейного воспитания: 1)Стили семейного воспитания. 2)Психология детско-родительских отношений. Задание к семинару: составить сравнительную таблицу стилей семейного воспитания (позиция родителей, позиция ребенка, особенности отношения, психологические следствия для ребенка). Форма организации: работа с первоисточниками в микрогруппах по заполнению таблицы и разработке практических рекомендаций.	2
10	3	Психолого-педагогическая работа с акцентуированными подростками: 1)Типология школьников в зависимости от акцентуации характера. 2)Педагогическая помощь акцентуированным подросткам. 3)Психологическая помощь акцентуированным подросткам.	2
11	4	Психология педагогической деятельности: 1)Психологические характеристики педагогической деятельности. 2)Психологические проблемы профессионализма педагога. 3)Психологическая готовность педагога к инновационной деятельности. Форма организации: групповая дискуссия «Личностно-ориентированный подход в образовании: миф или реальность?», самодиагностика	2
12	4	Педагогическое общение. Задание к семинару: составить литературный обзор публикаций по проблемам педагогического общения в школе и в вузе (журналы «Педагогика», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «психология в школе», «Психология в вузе» и др. за последние пять лет с аннотацией первоисточников). Форма организации: деловая игра «Психологический анализ трудных ситуаций общения»	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Конспект. Мотивация учения.	1) Молочкова, И.В. Психолого-педагогические аспекты осмысленного учения. Ч. 1. : Учебное пособие / И.В. Молочкова. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001. – 85 с.; 2) Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. Молочкова И.В. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1999.	8
Конспект. Психологические проблемы готовности ребенка к школьному обучению.	Венгер Г. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Библиотека развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 1992.	8
Вопросы для подготовки сообщения (обратить внимание на «+», «-» и психологические преимущества): 1. Вариативное образование. 2. Дистанционное образование. 3. Домашнее/семейное образование. 4. Педагогические технологии: Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер); Технология саморазвития (М. Монтессори); Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов); Адаптирующая педагогика (Е.А. Ямбург).	Самостоятельный поиск	6
Составление тезисов. Психологические теории учения.	Теории учения: Хрестоматия / Под ред. Н.Ф. Талызиной.	10
Конспект. Психология воспитания.	Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб : ЗАО «Издательство Питер», 1999. – 416 с.	5
Конспект. Школьная перегрузка и неуспеваемость.	Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. Молочкова И.В. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1999.	6
Составление сравнительной таблицы (домашнее задание). Психолого-педагогическая работа с акцентуированными .	1) Прутченков А.С., Сиялов А. А. Эй ты, параноик!!! (О психотипах личности, о диагностике акцентуации характера детей и педагогической помощи им). — М.: Новая школа, 1994. — 64 с.; 2) Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб : ЗАО «Издательство Питер», 1999. – 416 с.	6
Домашнее задание. Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога.	Казанская В.Г. Педагогическая психология. СПб, Питер, 2003. - С. 128-146.	6
Конспект. Психология педагогической деятельности.	Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб : ЗАО «Издательство Питер», 1999. – 416 с.	5

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Коллоквиум	Практические занятия и семинары	По психологическим теориям учения	2
Самодиагностика студентов, самоанализ структуры учебной деятельности	Практические занятия и семинары	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	4
Групповая дискуссия	Практические занятия и семинары	По проблемам личностно-ориентированного подхода в образовании	2
Моделирование педагогических ситуаций	Практические занятия и семинары	Работа в микрогруппах	8
Деловая игра	Практические занятия и семинары	Психологический анализ трудных ситуаций общения	2
Работа в микрогруппах	Практические занятия и семинары	Разработка программы профилактики школьных перегрузок и академической неуспеваемости учащихся	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Психология обучения	ПК-26 способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	текущий	15
Психология обучения	ПК-26 способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	текущий	10
Психология обучения	ПК-26 способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих	текущий	10

	образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся		
Психология воспитания	ПК-25 способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	текущий	2
Психология педагогической деятельности	ПК-26 способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	текущий	20
Все разделы	ПК-26 способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	итоговый	15

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий	Бланочное тестирование с заданиями закрытой формы (с вариантами ответов, из которых один правильный)	Зачтено: 70% правильных ответов Не зачтено: менее 70%
текущий	Бланочное тестирование с заданиями закрытой формы (с вариантами ответов, из которых один правильный)	Зачтено: 70% правильных ответов Не зачтено: менее 70%
текущий	Бланочное тестирование с заданиями закрытой формы (с вариантами ответов, из которых один правильный)	Зачтено: 70% правильных ответов Не зачтено: менее 70%
текущий	Решение педагогических задач	Зачтено: решение 1 задачи из двух Не зачтено: отсутствие решения задач
текущий	Коллоквиум в форме индивидуального заполнения бланка ответов на первом этапе и в групповом режиме на втором этапе	Зачтено: 70% правильных ответов Не зачтено: менее 70%

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий	10 тест МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ.doc
текущий	10 тест Готовность к обучению.doc
текущий	15 тест Учебная деятельность.doc
текущий	2 Пед практикум задачи .doc
текущий	20

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология Текст учебник для вузов по пед. и психол. направлениям и специальностям И. А. Зимняя. - 2-е изд. доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008. - 382,[1] с.
2. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология Учеб. пособие для студентов и аспирантов психол. фак., курсов психол. дисциплин гуманитар. фак. вузов. - СПб.: Питер, 2000. - 409,[7] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия [Текст] учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 367, [1] с.
2. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Б. П. Бархаев. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 444 с. ил.
3. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология Учеб. пособие для вузов Л. Д. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 541, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Молочкова, И.В. Педагогическая психология [Текст] : метод. указания по специальности 030301 "Психология" / И. В. Молочкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2009. - 19 с.
2. Молочкова, И. В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога: Учеб. пособие / И. В. Молочкова - Челябинск : Издательство ЮУрГУ , 2005 - 108, [1] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63043 — Загл. с	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Свободный

		экрана.		
2	Дополнительная литература	Петренко, С.С. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51976 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Свободный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)
2. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	мультимедийное оборудование
Практические занятия и семинары	359 (1)	Основное оборудование