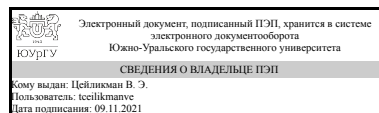


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



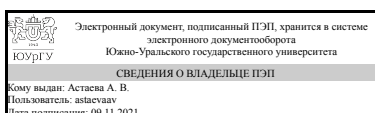
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Производственная практика, преддипломная практика
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
Уровень Специалистет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

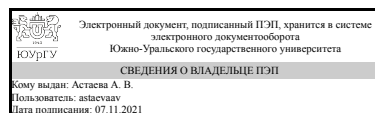
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент (кн)



А. В. Астаева

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

преддипломная

Форма проведения

Дискретно по видам практик

Цель практики

Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по клинической психологии, приобретение практических навыков, компетенций и опыта самостоятельной профессиональной деятельности, активное включение в профессиональную деятельность, позволяющее реализовать усвоенные знания и умения в осуществлении основных направлений деятельности клинического психолога, написание и подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

Задачи практики

1. Развитие способности самостоятельно ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией практической и научной деятельности клинического психолога, организовывать и планировать исследование.
2. Отработка навыков самоменеджмента, организации научной деятельности.
3. Отработка умения литературного поиска по ключевым словам и фразам.
4. Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет выпускной квалификационной работы.
5. Закрепление навыков владения психологическими методами и методиками различной направленности, умения отбирать и использовать наиболее эффективные формы и методы работы с различными категориями и возрастными группами населения.
6. Развитие умения оформлять анализ результатов библиографического поиска в соответствии с требованиями к публикациям научного характера.
7. Формирование умения анализировать свою практическую деятельность с точки зрения этических и профессиональных требований к деятельности психолога.
8. Развитие профессионального мышления будущих специалистов через создание ситуаций, требующих проявления способности самостоятельно находить решение типовых и нестандартных учебно-профессиональных задач.

Краткое содержание практики

Программа преддипломной практики регламентирует содержание, организацию, порядок проведения практики и порядок отчетности обучающихся. Преддипломная практика студентов является обязательной и заключительной частью подготовки специалистов и проводится после освоения студентами программы теоретического и

практического обучения. Формой проведения преддипломной практики является практика, связанная с выездом на базы практик с отрывом от основного места учебы. В период прохождения преддипломной практики студент выполняет научно-исследовательскую и клинико-эмпирическую работу. Выполняет функциональные обязанности клинического/медицинского психолога (под контролем руководителя практики от учреждения, базы практики, и при консультативной помощи руководителя практики от вуза), с выполнением основного объема видов деятельности клинического/медицинского психолога учреждения (с учетом его профиля – психиатрические, наркологические, соматические, детские, реабилитационные и т.п. медицинские организации), а также психолога учреждения специального (коррекционного) образования и социального обслуживания населения (для детей с особыми возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями; для детей, оказавшихся без попечения родителей; для лиц, оказавшихся в сложной жизненной ситуации или с кризисными состояниями). Основное содержание практики связано с освоением и применением в непосредственной деятельности нормативной, справочной, информационной и иной документации, необходимой для обеспечения деятельности клинического/медицинского психолога учреждения; совершенствованием навыков выполнения психологического исследования, проведения психодиагностических и психокоррекционных методов и методик до уровня, соответствующего квалификационным требованиям по должности клинического/медицинского психолога.

По окончании практики студенты оформляют дневники практики, составляют текстовый отчет о прохождении практики, оформляют текст выступления на итоговом зачетном мероприятии по практике (зачет с вынесением балльной оценки).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знает: этапы развития научного знания; основные стратегии эмпирического исследования (описательные, корреляционные, квазиэкспериментальные и экспериментальные), границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; виды валидности и способы ее контроля; правила интерпретации и представления данных; этические нормы проведения исследований с участием человека</p> <p>Умеет: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты исследования</p> <p>Имеет практический опыт: разработки и</p>

	коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта
ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает:методы, методики, формы проведения индивидуального или группового психологического исследования
	Умеет:планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами, обрабатывать, анализировать и систематизировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение
	Имеет практический опыт:обработки, анализа и интерпретации психологических данных; написания психологических заключений; проведения индивидуальной и/или групповой диагностики
ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает:принципы, подходы оказания психологической помощи, основные требования к профессиональным характеристикам психолога
	Умеет:определять и систематизировать "мишени" оказания психологической помощи
	Имеет практический опыт:участия в разработке программ оказания психологической помощи
ПК-4 Способность организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность	Знает:основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента; принципы и этапы планирования и организации психологического исследования
	Умеет:формулировать практические и исследовательские задачи и гипотезы; планировать и проводить психологическое исследование в соответствии с поставленными задачами
	Имеет практический опыт:организации и проведения исследований по актуальным проблемам клинической психологии

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Расстройства личности Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией Клиника внутренних болезней Психология отклоняющегося поведения Психосоматика Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте Клиническая психология в геронтологии и гериатрии Методология исследования в клинической психологии Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия Практикум по психодиагностике Психофармакология Семиотика соматических расстройств Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте Психологическая профилактика зависимого поведения Методический тренинг Клиническая психофизиология Гендерная психология и психология сексуальности Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте Психотерапия: теория и практика Практикум по психосоматике под супервизией Нейрореабилитация Клиническая психология Клиническое психологическое консультирование Нарушение психического развития в детском возрасте Проективные методы в клинической психологии Теории личности в клинической психологии Коррекционно-развивающее обучение Психологическая диагностика в клинике Возрастно-психологическое консультирование</p>	

<p>Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Экспериментальная психология</p> <p>Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией</p> <p>Основы патопсихологии</p> <p>Психология больного и лечебного процесса</p> <p>Методы клинической психодиагностики в детском возрасте</p> <p>Клиническая нейропсихология</p> <p>Детско-родительское консультирование</p> <p>Клинико-психологическая помощь семье</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)</p> <p>Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская работа (7 семестр)</p>	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>Психологическая профилактика зависимого поведения</p>	<p>Знает: особенности детско-подросткового возраста, определяющие тактику и стратегии профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками с зависимым поведением; факторы риска и протективные факторы формирования зависимого поведения; особенности детско-родительских отношений и их влияние на формирование зависимого поведения; особенности созависимого поведения, степень его влияния на характер клинической картины зависимостей, основные теоретико-методологические подходы к определению психологических особенностей зависимого поведения и нозологические характеристики расстройств аддиктивного спектра; последствия злоупотребления разными психоактивными веществами и нехимических зависимостей; методы психологического скрининга зависимого</p>

	<p>поведения и принципы дифференциальной диагностики с другими психическими и поведенческими расстройствами, основные направления и методологические принципы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации аддиктивных расстройств; принципы мотивационного консультирования зависимых и их родственников (законных представителей)</p> <p>Умеет: разрабатывать программы психологического вмешательства; составлять психопрофилактические и психокоррекционные программы для лиц с зависимым поведением и лиц из групп риска; составлять психопрофилактические и психокоррекционные программы для созависимых, осуществлять подбор психодиагностических методов для определения мишеней психокоррекции и психотерапии аддиктивных расстройств; применять методы патопсихологического и нейропсихологического обследования для дифференциальной диагностики зависимого поведения и иных психических и поведенческих расстройств; применять экспериментально-психологические методы и методики для оценки реабилитационного потенциала лиц с аддиктивными расстройствами, применять на практике методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; применять техники мотивационного консультирования и когнитивно-поведенческой психотерапии, разработанные для лиц с зависимым поведением</p> <p>Имеет практический опыт: применения конкретных методов и приемов психокоррекции и психопрофилактики зависимого поведения среди детей и подростков; разработки программы консультирования, психокоррекции и профилактики созависимого поведения, применения методов и методик психологической диагностики аддиктивных расстройств, индивидуальной и групповой психокоррекции и психотерапии наркологических больных и их родственников; проведения мотивационного консультирования в отношении употребления психоактивных веществ</p>
Практикум по психодиагностике	<p>Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы,</p>

структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию

Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию

Имеет практический опыт: владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или

	<p>практической задачей, владения навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>
<p>Клинико-психологическая помощь семье</p>	<p>Знает: основные цели, задачи и принципы клинико-психологической помощи, принципы раннего вмешательства, этапы и факторы развития семьи, основные кризисные периоды развития семьи, психологические характеристики дисфункциональных семей, основные типы нарушенного развития, понятие функциональных и дисфункциональных семей, понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и методики оценки детско-родительских, межличностных взаимодействия в семье</p> <p>Умеет: выделять психологические «мишени» работы с проблемной семьей, выделять факторы риска возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей; выделять факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи, подбирать техники оказания помощи, определять типы семей, особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья, выделять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы</p> <p>Имеет практический опыт: разработки дизайна (проекта) клинико-психологического сопровождения семьи, разработки программы оказания психологической помощи, разработки программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья, подбора методов и методик. разработки программы экспертизы детско-родительских отношений в семье</p>
<p>Теории личности в клинической психологии</p>	<p>Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные</p>

	<p>принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов, основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности, с позиции различных теорий личности</p> <p>Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий, описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем</p> <p>Имеет практический опыт: выделения ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах, применения понятийного аппарата основных теорий личности; владеет приемами анализа основных личностных теорий</p>
<p>Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия</p>	<p>Знает: общие представления о психосоматической феноменологии телесности в норме и патологии позволяющих адекватно интерпретировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; иметь общие представления о методах диагностики и коррекции телесных расстройств; основные принципы телесно-ориентированной психотерапии, основные теоретические положения психологии телесности; основные принципы исследования телесных функций и телесного восприятия; общие представления о социализации телесных функций, «культурной патологии» телесных функций</p> <p>Умеет: подбирать батарею методик и техник для работы с телом согласно соответствующим телесным расстройствам; осуществлять взаимодействие с участниками диагностического и лечебного процесса, выделять первичное, вторичное значения и личностный смысл телесных расстройств; выделять психотерапевтические мишени коррекции в рамках телесно-ориентированного подхода, проводить основные психопрофилактические и психореабилитационные мероприятия; умеет использовать психологические приемы преодоления проявлений телесных расстройств</p> <p>Имеет практический опыт: применения телесно-ориентированных методик и техник; использования и интерпретирования</p>

	<p>психодиагностических методов; составления программ телесно-ориентированной психологической коррекции телесных расстройств, дифференцирования телесных проявлений в норме и патологии, применения методов телесно-ориентированной саморегуляции</p>
Методический тренинг	<p>Знает: особенности организации и проведения тренинга для лиц разного возраста; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы, современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы</p> <p>Умеет: определить цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы, подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, возраста участников группы, времени продолжительности и т.д.</p> <p>Имеет практический опыт: составления программы психологического тренинга; основными психологическими техниками и приёмами; навыками активного слушания, проведения тренингового упражнения в малой группе; использования психологических техник и приёмов</p>
Клиническое психологическое консультирование	<p>Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии</p> <p>Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования, самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями</p> <p>Имеет практический опыт: применения техниками психологического консультирования и психологической коррекции, применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния</p>
Методы клинической	Знает: основные принципы, этапы клинико-

<p>психодиагностики в детском возрасте</p>	<p>психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития, основные цели и задач, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей</p> <p>Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка, формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта</p> <p>Имеет практический опыт: разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями, анализа психологических проблем детей и их семей</p>
<p>Основы нейропсихологии</p>	<p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека</p> <p>Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии</p> <p>Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с</p>

	<p>позиции нейропсихологии, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии</p>
<p>Гендерная психология и психология сексуальности</p>	<p>Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением, основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья</p> <p>Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик , проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья</p> <p>Имеет практический опыт: клинко-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психо-социальных аспектов сексуальности, использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья</p>

<p>Основы патопсихологии</p>	<p>Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы</p> <p>Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства</p> <p>Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), навыками анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; навыками навыками сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний</p>
<p>Экспериментальная психология</p>	<p>Знает: правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии, этапы планирования и реализации проекта психологического эксперимента, методологические принципы научного познания</p> <p>Умеет: формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные, управлять ходом психологического экспериментального исследования на всех этапах его жизненного цикла, выдвигать научную гипотезу, формулировать цель исследования, операционализировать переменные в научном исследовании</p> <p>Имеет практический опыт: планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии, планирования и анализа результатов реализованного проекта в сфере психологического экспериментального исследования, планирования и анализа научного</p>

	исследования
Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	<p>Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные термины и основные научные направления при изучении феномена старения; позитивные и негативные стереотипы по отношению к пожилым людям, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста</p> <p>Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, уровни и механизмы саморегуляции. типы адаптации к старению</p> <p>Имеет практический опыт: диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, дифференцировать типы старения, формулировать задачи профилактики, лечения, реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении</p>
Возрастно-психологическое консультирование	<p>Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе</p> <p>Умеет: выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий</p> <p>Имеет практический опыт: анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников</p>
Расстройства личности	<p>Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-</p>

	<p>психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности</p> <p>Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента</p> <p>Имеет практический опыт: составлять описание личности, определять степень выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения за и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p>
<p>Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте</p>	<p>Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики и оформления нейропсихологического заключения в детском возрасте, нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития, подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте</p> <p>Умеет: правильно определять нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности,</p>

	<p>клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе, определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии, формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития</p> <p>Имеет практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа, составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения</p>
<p>Детско-родительское консультирование</p>	<p>Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе, систему межличностных установок, ориентаций в отношениях детей и взрослых,</p> <p>Умеет: определять тип детско-родительских отношений, выбирать адекватные формы коррекционных мероприятий</p> <p>Имеет практический опыт: анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников</p>
<p>Семиотика соматических расстройств</p>	<p>Знает: основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях</p> <p>Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней</p> <p>Имеет практический опыт:</p>
<p>Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте</p>	<p>Знает: основные направления клинко-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения, основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте</p> <p>Умеет: отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных</p>

	<p>формах отклоняющегося поведения, выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте</p> <p>Имеет практический опыт: разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения, анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения</p>
Психофармакология	<p>Знает: основные классы психофармакопрепаратов и показания к их назначению при различных психосоматических, нервных и психических расстройствах, основные нейромедиаторные системы, эффекты нейротрансмиттеров и нейrogормонов, их системные эффекты на уровне функциональных систем и вегетативной нервной системы</p> <p>Умеет: распознавать влияние основных классов психофармакологических препаратов на основные клинические симптомы психосоматических и психических расстройств, распознавать основные системные эффекты в соматических системах и мозговых структурах, вызванные особенностями нейромедиаторной и эндокринной регуляции в норме и при нарушениях</p> <p>Имеет практический опыт: анализа результатов оказания психологической помощи пациентам, получающим различные психофармакоактивные препараты, анализа нейробиологических факторов в общей системе биопсихосоциальных основ формирования психической патологии, ее коррекции и терапии</p>
Практикум по психосоматике под супервизией	<p>Знает: особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах, особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления</p>

	<p>стрессовых реакций и состояний, особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике</p> <p>Умеет: подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики, применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности, подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным</p> <p>Имеет практический опыт: применения навыков планирования и проведения психодиагностического обследования в психосоматике, применения навыков саморегуляции и самокоррекции, разрабатывать программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики</p>
<p>Психологическая диагностика в клинике</p>	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики</p> <p>Умеет: проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования, выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики</p> <p>Имеет практический опыт: проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, описания результатов обследования пациента для специалистов смежных специальностей</p>
<p>Психотерапия: теория и практика</p>	<p>Знает: Основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); Основные нозологические</p>

	<p>особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах, Основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии , Основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях</p> <p>Умеет: Применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, основанные на клинических методах: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности, Формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства , Организовать взаимодействие с профильными структурами и их специалистами при оказании специализированной психологической помощи</p> <p>Имеет практический опыт: Способами и приемами психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах , Навыками разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая, Навыками краткосрочной, кризисной психотерапии и методами психологической интервенции при оказании экстренной психологической помощи</p>
<p>Психология больного и лечебного процесса</p>	<p>Знает: основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного , основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах</p> <p>Умеет: анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса, применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни</p>

	<p>Имеет практический опыт: системного взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности, формирования навыков применения основных, относящимися к компетенции медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных к применению при оказании медицинской помощи в системе здравоохранения</p>
<p>Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития</p> <p>Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте</p> <p>Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, навыками описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; навыками теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p>

<p>Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте</p>	<p>Знает: основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте, методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями, определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей, выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями, подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте</p>
<p>Психосоматика</p>	<p>Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств</p> <p>Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах</p> <p>Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа</p>

	данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики
Клиническая нейропсихология	<p>Знает: этико-деонтологические принципы и нормы профессиональной деятельности; общие принципы проведения нейропсихологического обследования; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС, базовые категории нейропсихологии; содержание понятий нейропсихологический фактор – симптом – синдром; основные теоретические и практические задачи, решаемые клинической нейропсихологией, основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологии; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека</p> <p>Умеет: самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз; проводить сравнительный анализ факторов в разных нейропсихологических синдромах; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС, на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома, проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций</p> <p>Имеет практический опыт: на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС, на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности в контексте практических и научно-исследовательских задач клинического психолога</p>
Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: специфика и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и

социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами, специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств; основные принципы и задачи нейропсихологической и патопсихологической диагностики; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений

Умеет: планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, квалифицировать нейропсихологические и патопсихологические нарушения психических процессов у больных; выбирать методики обследования и составлять батарею проб, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методики исследования личности; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия; , составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, интерпретировать полученные в исследовании результаты

Имеет практический опыт: составления заключения по результатам нейропсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, проведение психологического обследования с применением

	<p>нейропсихологических и патопсихологических методик, проведение личностных тестов-опросников и написания заключения, обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией</p>
<p>Проективные методы в клинической психологии</p>	<p>Знает: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами</p> <p>Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам</p>
<p>Психология отклоняющегося поведения</p>	<p>Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения;</p>

	<p>основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения</p> <p>Умеет: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения; применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения</p> <p>Имеет практический опыт: психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения</p>
Клиническая психофизиология	Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и

	<p>психофизиология) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы , методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности</p> <p>Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинко-психологическими проявлениями в норме и при патологии , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) , отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинко-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинко-психологических, психических и нейробиологических переменных , проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.) , практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека</p>
Методология исследования в	Знает: понятие методологии, методов и

<p>клинической психологии</p>	<p>планирования исследования; основные методы исследования в психологии; основные методологические принципы и подходы, применяемыми в научной психологии; основные требования к организации научного исследования, основы методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности, основные характеристики видов и типов научных исследований и особенностей их проведения в клинической психологии: основные методы исследования в психологии</p> <p>Умеет: самостоятельно формулировать методологический план научного исследования, проблему и цель исследования; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), проектировать научные исследования фундаментального и/или прикладного характера; обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования, применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; определять критерии соответствия разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этико-деонтологическим нормам</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов теоретического анализа и постановки проблем исследования; разработки дизайна исследования; формулирования научных и эмпирических гипотез; осуществления анализа и обобщения данных, навыками предъявления основных положений исследования в письменном и устном виде с использованием современных информационных технологий, планирования, организации и проведения собственной научно-исследовательской работы, постановки проблемы и планирования исследования в психологии; навыками научного поиска, анализа, качественными и количественными методами представления результатов</p>
<p>Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией</p>	<p>Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования, специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического</p>

	<p>психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов</p> <p>Умеет: подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства)</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия</p>
Клиника внутренних болезней	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней, основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях</p> <p>Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней, анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней</p> <p>Имеет практический опыт: системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации</p>

	<p>болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней</p>
<p>Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний</p>	<p>Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основы теории стресса и психической адаптации, и их прикладные аспекты (профессиональный; психофизиологический; травматический стресс) и их роль в формировании профессиональных заболеваний, кризисных ситуаций, экстремальных состояний, расстройств адаптации, основные экспериментально-психологические, тестовые и опросниковые методики, клинические шкалы оценки основных психопатологических симптомов при постстрессовых расстройствах и вследствие развития экстремальных состояний</p> <p>Умеет: выполнять и при необходимости организовывать основные мероприятия междисциплинарной бригады специалистов по оказанию специализированной помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях, создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия для профилактики стресс-индуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания у населения и специалистов, чья профессиональная деятельность проходит в условиях угрозы и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, применять методы и методики клинической и экспериментально-психологической, тестовой диагностики с целью выявления основных симптомов и синдромов острого стресса и посттравматического стрессового расстройства в соответствии с критериями МКБ-10 и МКБ-11</p> <p>Имеет практический опыт: формирования навыков краткосрочной, кризисной психотерапии и методами психологической интервенции при оказании экстренной психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях, формирования навыков информирования и обучения населения и специалистов психологическим основам создания безопасных условий жизнедеятельности для</p>

	<p>сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества , подбора психодиагностических методик в единую диагностическую батарею для оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы при остром стрессе и посттравматическом стрессовом расстройстве</p>
<p>Клиническая психология</p>	<p>Знает: основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода</p> <p>Имеет практический опыт: навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии,</p>

	<p>навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности</p>
<p>Коррекционно-развивающее обучение</p>	<p>Знает: основные методы коррекционно-развивающего обучения, основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии, основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения исходя из структуры психического дефекта; отбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства, обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста</p> <p>Имеет практический опыт: овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями, овладения навыками конгруэнтной коммуникации; навыками разъяснения неэффективных способов коммуникации, освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения</p>
<p>Нейрореабилитация</p>	<p>Знает: основные цели, задачи и принципы нейрореабилитации; общие представления о методах восстановления речевых функций и неречевых функций, структуру общей методической организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических</p>

	<p>процессов в норме и патологии в зрелом и пожилом возрасте (с точки зрения его церебрального обеспечения); этапы нейропсихологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС</p> <p>Умеет: дифференцировать нейропсихологические синдромы с целью разработки индивидуальной программы нейрореабилитации; формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методики в процессе нейропсихологической реабилитации; анализировать научную литературу по вопросам нейрореабилитации, составлять содержание разделов различных реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации; анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологической реабилитации</p> <p>Имеет практический опыт: реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с пациентами; применения основных приемов и упражнений нейрореабилитационного и восстановительного обучения речевых и неречевых функций, самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения задач реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС</p>
<p>Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)</p>	<p>Знает: принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике, профессиональные преимущества и ограничения; клинко-психологическую и общепсихологическую терминологию, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик</p> <p>Умеет: обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач, взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие</p>

	<p>профессиональной компетенции специалиста, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики</p> <p>Имеет практический опыт: навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога, проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных ; применения психодиагностических методик</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)</p>	<p>Знает: основные клинические, психологические и междисциплинарные концепции, теории, положения в профессиональной области клинической психологии; системно организованные методы, методики, средства и техники психологического исследования в области клинической психологии, методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, основные принципы планирования научной деятельности; общие положения методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: самостоятельно организовывать и осуществлять теоретические и эмпирические исследования; регистрировать, систематизировать и анализировать полученные данные , применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей с учетом их достоинств, недостатков и специфики проведения, проектировать научные исследования, обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования</p>

	<p>Имеет практический опыт: применения практических навыков, требуемыми при проектировании и проведении комплексных клинико-психологических исследований в связи с задачами предоставления психологических услуг ; планирования и выполнения научного исследования, соответствующего современным отечественным и зарубежным требованиям , применения методов и методик клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, планирования, организации и проведения собственной научно-исследовательской работы</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская работа (7 семестр)</p>	<p>Знает: основные принципы планирования научной деятельности; общие положения методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности, основные принципы планирования и проведения теоретических, эмпирических исследований; системно организованные методы, средства и техники психологического исследования в области клинической психологии, основные категории (понятия «научная проблема», «объект», «предмет», «цель» исследования); общие положения методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности Умеет: проектировать научные исследования, обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования, самостоятельно организовывать и осуществлять теоретические и эмпирические исследования; регистрировать, систематизировать и анализировать полученные данные теоретического и эмпирического клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования , формулировать научную проблему, цель и задачи исследования Имеет практический опыт: планирования, организации и проведения собственной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения комплексных клинико-психологических исследований; представления результатов научных исследований, планирования научных исследований в профессиональной области; навыками самостоятельного выбора критериев, необходимых для решения типовых задач в профессиональной области</p>
<p>Производственная практика,</p>	<p>Знает: теоретические основы клинико-</p>

<p>научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p>	<p>психологической диагностики; основные типологии нарушений психической деятельности у лиц разного возраста, основные этапы клинико-психологического исследования; основные принципы клинико-психологического исследования</p> <p>Умеет: подбирать методы и методики клинико-психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, разрабатывать дизайн научного исследования нарушений психической деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: организации и проведения психологического обследования лиц разного возраста в зависимости от задачи исследования, постановки целей и задач клинико-психологического исследования; навыками анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования</p>
---	--

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 21, часов 756, недель 14.

5. Содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	<p>Организационное собрание. Проводится общее собрание со студентами с целью ознакомления с этапами и сроками прохождения практики; целями и задачами предстоящей практики; требованиями, которые предъявляются к студентам со стороны руководителя практики; с заданием на практику и указаниями по его выполнению; с графиком консультаций; со сроками представления руководителю отчетной документации по каждому этапу прохождения практики; о итоговом мероприятии.</p>	4
2	<p>Первый этап практики. Оформление индивидуального задания. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области. Формулирование цели исследования. Описание плана исследования.</p>	72
3	<p>Второй этап практики. Организация и планирование исследования. Определение проблемы исследования, постановка цели и задач исследования. Определение критериев формирования выборки, ее рандомизации, стратификации и т.п. Отбор психодиагностических методов и методик, формирование диагностических батарей и их обоснований. Описание дизайна исследования. Ознакомление с</p>	36

	должностной инструкцией психолога или клинического/медицинского психолога базы практики, на которую направлен студент.	
4	Третий этап практики. Анализ актуальности выбранной темы, ее теоретической и практической значимости. Сравнение с другими исследованиями в данной области, в том числе и зарубежной литературе. Соотнесение теоретического материала и эмпирических данных. Внесение корректировок в аналитическую теоретическую часть работы. Завершение работы с литературой, научного литературного поиска, оформление результатов литературного обзора. Формулирование выводов по данным теоретического анализа с целью обоснования программы исследования.	108
5	Четвертый этап практики. Проведение исследования и анализ полученных данных, выполнение научного исследования. Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация эмпирического материала: 1) психодиагностические данные («сырых» данных протоколов психодиагностического исследования, табличных данных, электронных матриц, методов и процедур математико-статистической обработки и анализа, математического моделирования, иных форм математического представления результатов); 2) конкретные клинические случаи, стратегии и тактики исследования, коррекционного вмешательства и иных видов интервенции, особенностей и проблем коммуникации в диаде психолог – пациент, обсуждение сложных случаев; 3) работа с различными видами текстов, сформированных в период практики, психодиагностических и экспертных заключений, текстов научно-исследовательского, учебно-методического, научно-популярного и иного характера.	392
6	Обработка и анализ информации, обработка экспериментальных данных, систематизация статистического и аналитического материала. Выполнение описания полученных результатов и их представление. При необходимости выполнение дополнительного литературного поиска. Проведение анализа, интерпретации и обсуждения полученных систематизированных данных. Сопоставление с теоретическими и методологическими положениями. Формулирование выводов.	108
7	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике, получение отзыва-характеристики. Оформление отчетной документации по итогам пройденной практики: дневник практики и отчет. Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики руководителю практики. Ознакомление с основными требованиями к докладу защиты отчета по практике и его презентации. Презентация и защита отчета по практике.	36

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

По окончании преддипломной практики студент также предъявляет проект текста выпускной квалификационной работы.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 21.10.2016 №307-02/14-04.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс.балл	Порядок начисления баллов	Учитывается
1	11	Текущий контроль	Индивидуальное задание	0,5	2	На протяжении всего периода прохождения практики проводятся консультативные встречи, на которых осуществляется оценка выполнения заданий каждого этапа. На первом этапе студенту необходимо предоставить отчет с заполненным индивидуальным заданием, в котором указаны: тематика планируемого исследования, актуальность темы, исходные данные теоретического/практического исследования, основная цель и материалы исследования. Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 2 баллов следующим образом: 2 балла – студент предоставил отчет по индивидуальному заданию в полном объеме; 1 балл - представлена только тематика планируемого исследования и материалы исследования, отсутствует анализ	дифференцированный зачет

						актуальности, а также исходные данные ; 0 баллов – отсутствие сданного индивидуального задания, либо указана только сфера планируемого исследования.	
2	11	Текущий контроль	Программа исследования	1	3	<p>На втором этапе студенту необходимо предоставить отчет с заполненной программой исследования, в которой указаны: цели, задачи, предмет и объект исследования, прописан дизайн исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент предоставил раздел "Программа исследования" в полном объеме; 2 балла - представлены цели, задачи исследования, последовательность этапов без указания содержания, а также списком представлены методы исследования; 1 балл - указаны только цели и задачи исследования ; 0 баллов – отсутствие сданного задания, либо указаны только материалы исследования в виде выборки.</p>	дифференцир зачет
3	11	Текущий контроль	Теоретическое обоснование исследования	1	10	<p>На третьем этапе студенту необходимо предоставить отчет с теоретическим обоснованием и программой исследования, в которой указаны: основные понятия исследования, теоретические основы исследования, цели, задачи, предмет и объект исследования, прописан дизайн исследования и подробно с обоснованием указаны методы исследования, в том числе и математической обработки данных (при необходимости). Баллы начисляются по итогам</p>	дифференцир зачет

					<p>прохождения каждого этапа практики. Отчет оценивается от 0 до 10 баллов следующим образом: 10 балла – студент предоставил разделы " Теоретическое обоснование исследования и Программа исследования" в полном объеме; 9 баллов - есть неточности в теоретическом описании исследования; 8 баллов - теоретическое обоснование исследования проведено в полном объеме, но нет выводов; программа исследования представлена; 7 баллов - теоретическое обоснование исследования представлено в полном объеме, есть несогласованность в представлении цели исследования; 6 баллов - теоретическое обоснование исследования представлено в полном объеме, отсутствует дизайн исследования, методы исследования представлены только списком; 5 баллов - теоретическое обоснование исследования представлено в полном объеме, нет описания программы исследования в полном объеме; 4 балла - теоретическая обоснование представлено только в виде описания актуальности исследования, описание программы исследования представлено только в виде описания целей и задач; 3 балла - представлена теоретическая часть исследования и дизайн исследования; 2 балла - теоретическая часть представлена только планом, представлены цели, задачи исследования, последовательность этапов без указания содержания, а также списком представлены методы исследования; 1 балл - указаны только цели и задачи исследования ; 0 баллов – отсутствие сданного</p>
--	--	--	--	--	---

						задания, либо указаны только материалы исследования в виде выборки.	
4	11	Текущий контроль	Проведение исследования и анализ результатов	1	10	На четвертом этапе студенту необходимо предоставить раздел отчета, в котором описаны основные результаты исследования и проведен анализ полученных данных, также сдается отредактированное задание к работе и календарный план, подписанный руководителем практик, заведующим кафедрой и студентом. Баллы начисляются по итогам прохождения каждого этапа практики. Отчет оценивается от 0 до 10 баллов следующим образом: 10 балла – студент предоставил разделы в полном объеме; 5 баллов - представлены только результаты исследования, без интерпретации, без анализа; 0 баллов – отсутствие сданного задания.	дифференцир зачет
5	11	Промежуточная аттестация	Отчет о прохождении преддипломной практики	1	25	На итоговом этапе студенту необходимо предоставить дневник и отчет о прохождении практики. Итоговая встреча проводится в виде собеседования с обсуждением материалов, представленных в дневнике и отчете по практике. Форма дневника формируется автоматически при направлении студента на базу практик и оформлении приказа о прохождении практики. Отчет оценивается от 0 до 25 баллов следующим образом: 25 баллов – студент предоставил в полном объеме отчет и дневник прохождения практики; 20 баллов - студент представил дневник без описания характеристики работы студента на протяжении всего периода практики, в отчете отсутствуют выводы проведенного исследования, не описаны перспективы исследования; 15 баллов -	дифференцир зачет

						<p>дневник сдан в полном объеме, в отчете отсутствуют выводы, перспективы исследования, результаты представлены без анализа полученных данных; 10 баллов - дневник представлен в полном объеме, в отчете нет подробной интерпретации полученных данных, анализа исследования, представлены только выводы; 5 баллов - представлен дневник практики без характеристики работы студента, материалы исследования представлены без интерпретации, без анализа полученных данных, теоретическая часть описаны в виде развернутого плана; 0 баллов – отсутствие сданного дневника и отчета. Далее происходит оценивание учебной деятельности обучающегося на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации. Отлично: Величина рейтинга обучающегося 85-100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося 75-84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 60-74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося 0-59%</p>
--	--	--	--	--	--	---

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным студентом баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается студент, у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} \geq 15$. При необходимости, добор баллов производится при передаче контрольных точек. График устанавливается преподавателем. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: собеседование по отчету о прохождении практики и проверка дневника практики. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации

проводятся на следующий день после окончания срока прохождения практики, установленного учебным графиком. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.

7.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-2	Знает: этапы развития научного знания; основные стратегии эмпирического исследования (описательные, корреляционные, квазиэкспериментальные и экспериментальные), границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; виды валидности и способы ее контроля; правила интерпретации и представления данных; этические нормы проведения исследований с участием человека	+				
УК-2	Умеет: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты исследования	++				
УК-2	Имеет практический опыт: разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта	+++				+
ПК-1	Знает: методы, методики, формы проведения индивидуального или группового психологического исследования		++			
ПК-1	Умеет: планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами, обрабатывать, анализировать и систематизировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение		+		++	
ПК-1	Имеет практический опыт: обработки, анализа и интерпретации психологических данных; написания психологических заключений; проведения индивидуальной и/или групповой диагностики					++
ПК-2	Знает: принципы, подходы оказания психологической помощи, основные требования к профессиональным характеристикам психолога			+		+
ПК-2	Умеет: определять и систематизировать "мишени" оказания психологической помощи			+++		
ПК-2	Имеет практический опыт: участия в разработке программ оказания психологической помощи					++
ПК-4	Знает: основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента; принципы и этапы планирования и организации психологического исследования		++			
ПК-4	Умеет: формулировать практические и исследовательские задачи и гипотезы; планировать и проводить психологическое исследование в соответствии с поставленными задачами		++			+
ПК-4	Имеет практический опыт: организации и проведения исследований по актуальным проблемам клинической психологии			+++		

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Берулава, Г. А. Методология современной психологии [Текст] монография Г. А. Берулава ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: МПСИ : МОДЭК, 2009. - 214, [1] с.
2. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] учеб. пособие по направлению "Психология" и психол. специальностям Н. Е. Веракса. - М.: Академия, 2008. - 235, [2] с. ил.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] учеб. пособие для вузов Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2010. - 381, [1] с.
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология [Текст] учебник для вузов по направлению и специальностям психологии Т. В. Корнилова ; Психол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 640 с. ил., табл. 21 см
3. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.
4. Немов, Р. С. Психология Кн. 3 Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики В 3-х кн.: Учеб. для вузов. - 3-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 630,[1] с. ил.
5. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика Учеб. пособие для вузов Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 188,[3] с.
6. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] учеб. пособие для вузов Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 398 с. ил.
7. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
8. Рудестам, К. Групповая психотерапия Пер. с англ. А. Голубев. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2000. - 373,[3] с.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. 1. Стандарт организации. Выпускная квалификационная научно-исследовательская работа студента. Структура и правила оформления : СТО ЮУрГУ 19-2008 : введ. в действие 01.09.08 : взамен СТП ЮУрГУ 19-2003 [Текст] сост.: Т. И. Парубочая, Н. В. Сырейщикова, С. Д. Ваулин, В. Р. Гофман ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 28, [1] с.
2. Курсовая и выпускная квалификационная работа по клинической психологии. Учебное пособие для студентов направлений 37.05.01 и 37.04.01. / М.А. Беребин, Т.В. Брябрина – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ. – 2017. – 140 с.

3. Стандарт организации. Система управления качеством образовательных процессов : Курсовая и выпускная квалификационная работа. Требования к содержанию и оформлению : СТО ЮУрГУ 21-2008 : введ. впервые [Текст] Т. И. Парубочая и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 54, [1] с. ил.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51877 — Загл. с экрана.
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 108 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/20265 — Загл. с экрана.
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основные методы сбора данных в психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68768 — Загл. с экрана.
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 336 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48339 — Загл. с экрана.
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Рыбаков, Ф.Е. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности с подробным описанием и объяснением таблиц. [Электронный ресурс] : атл. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2008. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/64693 — Загл. с экрана.
6	Методические пособия для преподавателя	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Выпускная квалификационная работа по психологии: метод. пособие. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.А. Силина [и др.]. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 57 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70421 — Загл. с экрана.
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 112 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74575 — Загл. с экрана.
8	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Мельникова, Н. Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] учеб. пособие Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев, М. Р. Пяткова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Социал. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 76, [1]

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие проведение практики
Кафедра Клинической психологии ЮУрГУ	город Челябинск проспект Ленина 76	Компьютеры, доступ к электронным ресурсам библиотеки ЮУрГУ. Переносное компьютерное оборудование (проектор, ноутбук) - при необходимости - для представления докладов студентов
Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания "Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Здоровье"	454048, г. Челябинск, Доватора, 1-а	основное оборудование
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 148 города Челябинска	454000, г. Челябинск, Академика Сахарова, д.8	основное оборудование
НОЦ "Медико-психологическая клиника" ЮУрГУ	454000, Челябинск, пр.Ленина, 76	основное оборудование
ГБУЗ Областная клиническая специализированная психоневрологическая больница № 1	454087, г. Челябинск, ул. Кузнецова, 2а	основное оборудование
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Челябинская областная	454007, Челябинск, 40 лет Октября, 36	основное оборудование

клиническая наркологическая больница"		
--	--	--