

# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



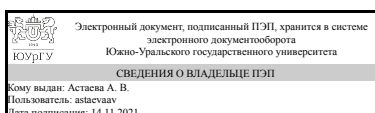
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.40 Основы патопсихологии  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

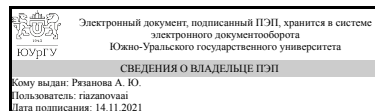
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

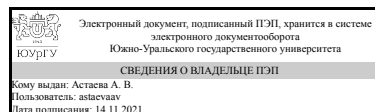
Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент (кн)



А. Ю. Рязанова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями и задачами преподавания и изучения дисциплины «Основы патопсихологии» является формирование представлений о предмете, практических задачах и актуальных проблемах патопсихологии; знание феноменологии нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах и владение навыками патопсихологической их квалификации; освоение фундаментальных теоретических основ патопсихологии; формирование представления о месте патопсихологии в контексте других психологических дисциплин, с другими смежными дисциплинами (психиатрией, физиологией, внутренними болезнями, педагогикой); ознакомление с основными методами экспериментально-психологического исследования больных людей и основными направлениями психокоррекционной работы; ознакомление с общепсихологическими фундаментальными проблемами, решаемыми патопсихологией; получение практических навыков и умений при применении клинических диагностических методик, умение интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей, составление заключения, на основе полученных результатов.

## Краткое содержание дисциплины

Лекционный курс включает в себя три раздела – общие вопросы патопсихологии, патопсихология познавательных процессов и патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой сферы. В программе изучения освещены вопросы определения патопсихологии, её объект, предмет изучения, практические задачи и актуальные проблемы; теоретические и методологические предпосылки патопсихологии. История развития патопсихологии как науки; методы патопсихологии; принципы построения патопсихологического исследования; основные патопсихологические симптомы и синдромы, их нозологическая специфика в психиатрии; экспертная практика патопсихологов, виды экспертных задач, решаемых патопсихологами; нарушения сознания; патология восприятия; нарушения памяти; нарушения мышления; нарушения личности, нарушения эмоционально-волевой сферы.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: навыками

	ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства</p> <p>Имеет практический опыт: навыками анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; навыками навыками сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.37 Антропология, 1.О.36 Клиническая психофизиология, 1.О.22 Введение в специальность, 1.О.35 Клиническая психология, 1.О.25 Общий психологический практикум, 1.О.24 Общая психология, Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p>	<p>1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, 1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии, 1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, 1.О.46 Методология исследования в клинической психологии, 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, 1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения, 1.О.23 История психологии, 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией, Производственная практика, научно-исследовательская работа (7 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.35 Клиническая психология	<p>Знает: основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки</p> <p>Умеет: излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа</p> <p>Имеет практический опыт: навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы</p>
1.О.25 Общий психологический практикум	<p>Знает: особенности организации психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в</p>

	<p>отечественной и зарубежной науке, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Умеет: использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам, использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Имеет практический опыт: в сборе данных, обработке и интерпретации; представлению полученного материала в устной и письменной форме, в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии, в применении техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; владении методами и приемами активного психолого-педагогического обучения</p>
<p>1.О.24 Общая психология</p>	<p>Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности</p> <p>Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа уровня психического развития</p> <p>Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных</p>

	<p>психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
<p>1.О.37 Антропология</p>	<p>Знает: особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма, роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека  Умеет: применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований, учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь  Имеет практический опыт: клинко-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности, систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии</p>
<p>1.О.22 Введение в специальность</p>	<p>Знает: особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, цели, задачи, права и обязанности психолога; правовые основания деятельности психолога; этический кодекс психолога (российской и зарубежной практик)  Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и</p>

	<p>анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях, ориентироваться в сфере психологических профессий; выстраивать личные планы профессионального роста Имеет практический опыт: владения приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, способность к анализу и систематизации больших массивов научной информации; накопления, обработки и использования научной информации, в том числе, полученной в глобальных компьютерных сетях, популяризации психологических знаний, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с коллегами</p>
<p>1.О.36 Клиническая психофизиология</p>	<p>Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология ) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии , отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования;</p>

	формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных, практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.)
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)	Знает: теоретические основы клинико-психологической диагностики; основные типологии нарушений психической деятельности у лиц разного возраста, основные этапы клинико-психологического исследования; основные принципы клинико-психологического исследования Умеет: подбирать методы и методики клинико-психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, разрабатывать дизайн научного исследования нарушений психической деятельности Имеет практический опыт: организации и проведения психологического обследования лиц разного возраста в зависимости от задачи исследования, постановки целей и задач клинико-психологического исследования; навыками анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., 92,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	6
Общая трудоёмкость дисциплины	180	72	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	80	32	48
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	16	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	87,25	35,75	51,5



с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к практическим занятиям	20,75	7.75	13
Написание рефератов	11,5	0	11.5
Подготовка к промежуточной аттестации	55	28	27
Консультации и промежуточная аттестация	12,75	4,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы патопсихологии	8	4	4	0
2	Патопсихология познавательных процессов	16	8	8	0
3	Патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой сферы	22	10	12	0
4	Методология патопсихологического исследования	34	10	24	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Патопсихология как область психологической науки.	2
2	1	История развития и теоретические предпосылки патопсихологии.	2
3	2	Нарушения внимания	2
4	2	Нарушения памяти	2
5	2	Нарушения мышления	2
6	2	Нарушения восприятия	2
7	3	Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы.	2
8	3	Общее понятие о нарушениях личности.	2
9	3	Нарушения личности и акцентуации характера	2
10	3	Нарушения волевой сферы	2
11	3	Нарушения эмоциональной сферы	2
12	4	Методологические основания патопсихологии	2
13	4	Патопсихологический синдром. Характеристика основных патопсихологических синдромов	4
14	4	Методы патопсихологического исследования	2
15	4	Экспертная практика патопсихологов. Виды экспертных задач, решаемых патопсихологами.	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Патопсихология как область психологической науки.	2
2	1	История развития и теоретические предпосылки патопсихологии.	2
3	2	Нарушения внимания.	2

4	2	Нарушения памяти.	2
5	2	Нарушения мышления.	2
6	2	Патология восприятия.	2
7	3	Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы.	2
8	3	Общее понятие о нарушениях личности.	2
9	3	Нарушения личности.	4
10	3	Нарушения волевой сферы.	2
11	3	Нарушения эмоциональной сферы.	2
12	4	Методы психопатологии.	6
13	4	Принципы построения психопатологического исследования.	6
14	4	Основные психопатологические симптомы и синдромы	6
15	4	Экспертная практика психопатологов. Виды экспертных задач, решаемых психопатологами.	6

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	6	13
Написание рефератов	ЭУМД, осн. лит. 1, Гл. 1 - Гл.9	6	11,5
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	5	7,75
Подготовка к промежуточной аттестации	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	6	27
Подготовка к промежуточной аттестации	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	28

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий	Доклад	5	18	Баллы начисляются в соответствии	зачет

		контроль				с критериями и шкалами оценки задания Доклад: Структура доклада - 5 баллов; Содержание доклада - 2 балла; Степень раскрытия темы доклада - 2 балла; . Объем использованной научной литературы - 3 балла; Достоверность информации в докладе - 2 балла; Полнота и глубина ответов на вопросы по докладу - 2 балла; Краткость и ясность ответов на вопросы по докладу - 2 балла.	
2	6	Текущий контроль	Реферат	30	30	Баллы начисляются в соответствии с критериями и шкалами оценки задания Реферат: Структура реферата - 6 баллов; Указание ученых-исследователей, занимающихся данной проблемой - 3 балла; Цитаты из первоисточников - 3 балла; Примеры - 3 балла; Круг и полнота использования литературных источников по проблеме - 3 балла; Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.п.) - 3 балла; Грамотность - 3 балла; обобщение информации в выводе - 2 балла; Субъективное суждение в выводе - 2 балла.	экзамен
3	6	Текущий контроль	Доклад	3	18	Баллы начисляются в соответствии с критериями и шкалами оценки задания Доклад: Структура доклада - 5 баллов; Содержание доклада - 2 балла; Степень раскрытия темы доклада - 2 балла; . Объем использованной научной литературы - 3 балла; Достоверность информации в докладе - 2 балла; Полнота и глубина ответов на вопросы по докладу - 2 балла; Краткость и ясность ответов на вопросы по докладу - 2 балла.	экзамен
4	6	Текущий контроль	Тест № 1 «Патопсихологические симптомокомплексы: структура и содержание»	10	10	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	экзамен
5	6	Текущий контроль	Тест № 2 «Нарушения памяти»	10	10	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	экзамен
6	6	Текущий контроль	Тест № 3 «Нарушения мышления»	10	10	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	экзамен

7	6	Текущий контроль	Тест №4 «Нарушения личности»	10	10	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	экзамен
8	6	Текущий контроль	Построение таблицы «Признаки проявлений нарушений мышления в экспериментально-психологическом исследовании»	10	40	Баллы начисляются в соответствии с критериями и шкалами оценки задания: 1. Операциональные нарушения мышления: Снижение уровня процесса обобщения. - 5 баллов; 2. Операциональные нарушения мышления: Искажение процесса обобщения - 5 баллов; 3. Мотивационные нарушения мышления: Разноплановость - 5 баллов; 4. Мотивационные нарушения мышления: Резонерство - 5 баллов; 5. Мотивационные нарушения мышления: Разорванность - 5 баллов; 6. Динамические нарушения мышления: Непоследовательность суждений - 5 баллов; 7. Динамические нарушения мышления: Лабильность мышления - 5 баллов; 8. Динамические нарушения мышления: Инертность мышления - 5 баллов	экзамен
9	6	Текущий контроль	Построение таблицы «Характеристика патопсихологического синдрома при различных формах психических расстройств»	5	24	Баллы начисляются в соответствии с критериями и шкалами оценки задания Таблица «Характеристика патопсихологического синдрома при различных психических расстройствах»	экзамен
10	6	Текущий контроль	Задачи по теме «Нарушения мышления»	10	12	Баллы начисляются в соответствии с критериями и шкалами оценки задания "Задачи по теме Нарушения мышления": 1 в каждой задаче 1. определен уровень процессов обобщения и абстрагирования – 1 балл; 2. квалифицировано нарушение мышления с указанием нарушенного компонента мыслительной деятельности – 1 балл; 3. приведено обоснование решения - 1 балл.	экзамен
11	5	Промежуточная аттестация	Тест	40	60	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	зачет
12	6	Промежуточная аттестация	Экзаменационный тест	40	60	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	экзамен

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Для получения оценки по мероприятию промежуточной аттестации (экзамену) "автоматом", все задания текущего контроля должны быть выполнены и текущий рейтинг студента должен составлять не менее 60%. Аттестация по курсу осуществляется в виде дифференцированного экзамена в форме теста, содержащего 60 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Дается одна попытка ответа. На попытку дается 1 минута, на весь тест - 60 минут.</p> <p>Критерии оценивания результатов экзаменационного теста:  «Отлично»: 85% – 100% правильных ответов; «Хорошо»: 75% – 84% правильных ответов; «Удовлетворительно»: от 60% – 74% правильных ответов; «Неудовлетворительно»: 0% – 59% правильных ответов</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	<p>Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Для получения оценки "зачтено" по мероприятию промежуточной аттестации (зачету) "автоматом" все задания текущего контроля должны быть выполнены и текущий рейтинг студента должен составлять не менее 60%</p> <p>Аттестация по курсу осуществляется в виде дифференцированного зачета в форме теста, содержащего 60 вопросов. Критерии оценивания результатов теста ПА:  «Зачтено: 60% – 100% правильных ответов; «Незачтено»: 0% – 59% правильных ответов.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

### 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОПК-1	Знает: современную методологию психологии (основные категории психологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие психологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки	+	+	+	+					+	+	+	+
ОПК-1	Умеет: отличать методологию проведения психологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения психологического синдромного анализа	+	+	+						+	+	+	+
ОПК-1	Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	+	+	+	+					+	+	+	+
ПК-1	Знает: основные виды психологических нарушений познавательных функций; основные виды психологических нарушений эмоционально-личностной сферы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психического и непсихического расстройства	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: навыками анализа основных	+	+	+						+	+	+	+

требований к проведению патопсихологического обследования; навыками навыками сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний	
--	--

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник ЮУрГУ. Серия Психология
2. Вопросы психологии

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Основы патопсихологии: методические указания / сост. А.Ю. Рязанова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. — 19 с.
2. Патопсихологи\_Словарь терминов и понятий
3. Требования к написанию и оформлению реферата

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Основы патопсихологии: методические указания / сост. А.Ю. Рязанова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. — 19 с.
2. Патопсихологи\_Словарь терминов и понятий
3. Требования к написанию и оформлению реферата

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии. [Электронный ресурс] / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/92097">http://e.lanbook.com/book/92097</a>
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Носачев Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9 <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система	Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/92097">http://e.lanbook.com/book/92097</a>

		издательства Лань	
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Бизюк, А. П. Основы патопсихологии : учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/974663. - ISBN 978-5-16-014301-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/974663">https://znanium.com/catalog/product/974663</a> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Черкасова, А. В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-91134-829-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/607168">https://znanium.com/catalog/product/607168</a> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Патопсихология : хрестоматия / сост. Н. Л. Белополюская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 289 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-026-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1066361">https://znanium.com/catalog/product/1066361</a> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Критская, В.П. Патопсихология шизофрении : монография / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - ISBN 978-5-9270-0306-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1061502">https://znanium.com/catalog/product/1061502</a> (дата обращения: 08.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		аудитория, столы, стулья, компьютерная техника.
Лекции		аудитория, столы, стулья, компьютерная техника.