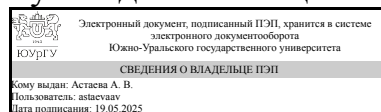


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель специальности



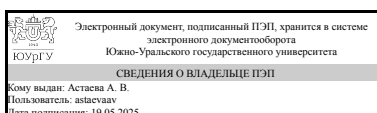
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.38 Психология стресса  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

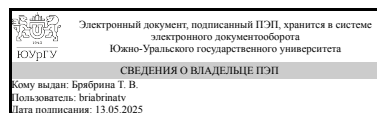
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях. Задачи: - сформировать понятие об общем адаптационном синдроме (Г.Селье) и психофизиологических механизмах стресса - сформировать понятие о психологическом стрессе и психологических механизмах стресса, роли тревоги и механизмов адаптации - сформировать представление о клинических проявлениях стрессовых состояний - сформировать знания об общих направлениях и путях оказания психологической помощи лицам в стрессовом состоянии

## Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: общие теоретические проблемы психологии стресса, психофизиологические и психологические механизмы стрессового реагирования, личностные, когнитивные и социальные факторы стресса, вопросы психодиагностики стрессовых состояний и расстройств, вопросы психологической коррекции стрессовых состояний и расстройств.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                          | Знает: понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний<br>Умеет: определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния<br>Имеет практический опыт: поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции |
| ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | Знает: систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса<br>Умеет: ориентироваться в методах и средствах оказания психологической помощи при стрессе<br>Имеет практический опыт: поиска и подбора методов психологической помощи коррекционного и профилактического характера для работы с лицами, находящимися в стрессовых состояниях        |
| ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста                                                                                                     | Знает: методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний<br>Умеет: отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний<br>Имеет практический опыт: подбора и проведения методик психологической диагностики                                                                                                                               |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.О.34 Основы нейропсихологии,<br/> 1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией,<br/> 1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии,<br/> 1.О.45 Психология личности: норма и патология,<br/> 1.О.30 Безопасность жизнедеятельности,<br/> 1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте,<br/> 1.О.44 Психологическая диагностика в клинике,<br/> 1.О.31 Клиническая психология,<br/> 1.О.35 Основы патопсихологии,<br/> 1.Ф.04 Расстройства личности,<br/> 1.О.22 Общий психологический практикум,<br/> 1.О.24 Практикум по психодиагностике,<br/> 1.О.16 Экология,<br/> Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр),<br/> Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр),<br/> Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр),<br/> Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)</p> | <p>1.Ф.11 Проективные методы в клинической психологии,<br/> Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (10 семестр)</p> |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                   | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Ф.04 Расстройства личности | <p>Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>нарушениях личности Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p> |
| 1.О.16 Экология                                           | <p>Знает: основные экологические понятия и термины; глубинные закономерности и механизмы функционирования природных экосистем и сообществ; методы определения экологического ущерба и экономические показатели оценки этого ущерба Умеет: ориентироваться в экологической информации; находить пути решения экологических проблем; определить воздействие человека на окружающую среду Имеет практический опыт: владения экологическими методами познания окружающей действительности; методами расчета допустимых воздействий на окружающую среду; методами прогнозирования экологических последствий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте | <p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций,</p>                                                                                                                                                                                                                                      |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.О.35 Основы патопсихологии | <p>Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.34 Основы нейропсихологии                 | <p>Знает: основные термины и понятия нейропсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной нейропсихологии, системно-динамические принципы организации психической деятельности человека , современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии</p> <p>Умеет: оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром; систематизировать и обобщать информацию, использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии, разрабатывать программу нейропсихологического оценки психических функций</p> <p>Имеет практический опыт: самостоятельного поиска информации и анализа современной научной литературы по вопросам нейропсихологии, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов</p> |
| 1.О.45 Психология личности: норма и патология | <p>Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности</p> <p>Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности</p> <p>Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности , составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.О.30 Безопасность жизнедеятельности         | <p>Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, взаимодействие человека и среды его обитания; параметры комфортности жизнедеятельности человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности Умеет: проводить идентификацию опасностей, организовывать и проводить защитные мероприятия в чрезвычайных ситуациях, разрабатывать и реализовывать мероприятия по защите человека от негативных воздействий Имеет практический опыт: идентификации опасностей, владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности; проведения мероприятий по защите человека от негативных воздействий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>1.О.22 Общий психологический практикум</p> | <p>Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования лиц с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями, особенности организации психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке, основные направления и программы психологической помощи населению, включая лиц с ограниченными возможностями и различными заболеваниями Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам, использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, разрабатывать проекты и программы психологической помощи консультационного, развивающего и коррекционного характера Имеет практический опыт: применения техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; применения методов и приемов активного психолого-педагогического обучения, в сборе</p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>данных, обработке и интерпретации; представления полученного материала в устной и письменной форме, в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии, составления программы тренинга</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией</p> | <p>Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами</p> <p>Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов, формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие</p> |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи ; применения методик, техник психологической помощи, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии | <p>Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, дифференцировать типы старения</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения), постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.О.31 Клиническая психология        | <p>Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям</p> <p>Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии</p> <p>Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии</p> |
| 1.О.24 Практикум по психодиагностике | <p>Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики</p> <p>Имеет практический опыт: использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики</p> |
| 1.О.44 Психологическая диагностика в клинике | <p>Знает: основные характеристики клинко-психологических и экспериментально-психологических методов и методик, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики</p> <p>Умеет: сопоставлять данные клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования, выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики</p> <p>Имеет практический опыт: описания результатов психологического обследования по данным разных методов и методик, применения психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования</p>                                                                    |
| <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр)</p> | <p>Знает: актуальные проблемы и направления исследования в клинической психологии, современные подходы к организации и проведению научного исследования, методы, методики и этапы психологического исследования, основные категории и понятия научного исследования («научная проблема», «объект», «предмет», «цель», «задачи», «гипотеза» исследования)</p> <p>Умеет: проводить анализ научной литературы по актуальным проблемам клинической психологии, разрабатывать программы исследования, анализировать и оценивать применяемые в психологических исследованиях методы и методики; обосновать выбранные методы и методики, формулировать объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования, определять основные этапы исследования</p> <p>Имеет практический опыт: планирования исследования, отбора и обоснования комплекса психодиагностических методов и методик для организации и планирования психологического исследования, проектирования дизайна научного исследования</p> |
| <p>Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)</p>                   | <p>Знает: основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии, метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>практике клинической психологии Умеет: осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных Имеет практический опыт: самостоятельного оформления и представления данных исследования, анализа, систематизации и обобщения научной информации , планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения наблюдения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)</p> | <p>Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике, правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, клинко-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенций психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы Умеет: применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования , применять методы количественной и качественной психологической оценки при решении профессиональных задач, оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, поддерживать взаимодействие в профессиональной деятельности, использовать рефлекссию для повышения собственной компетенции Имеет практический опыт: проведения психодиагностического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных , проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки;</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр) | <p>Знает: принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, понятия "психотерапевтической гипотезы" и "мишеней", их содержание в зависимости от типа пациента и расстройства, понятия "психологическая профилактика", "психологическая гигиена"; принципы информирования населения в зависимости от типа проблемы и расстройства, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик</p> <p>Умеет: обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, и представлять обратную связь заказчику, выделять "мишени" психологического вмешательства и подбирать программу психологической помощи, выделять "мишени" для психологической профилактики; подбирать информационные источники и форму профилактического информирования, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики</p> <p>Имеет практический опыт: формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм, составления программы психологической помощи, осуществления психолого-просветительской деятельности в сфере психического здоровья, проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных</p> |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
|                                                                            |             | в часах                    |
|                                                                            |             | Номер семестра             |
|                                                                            |             | 9                          |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 72          | 72                         |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 32          | 32                         |
| Лекции (Л)                                                                 | 16          | 16                         |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16          | 16                         |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                          |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 35,75       | 35,75                      |
| Заполнение таблицы "Методы психологической диагностики при стрессе"        | 2           | 2                          |
| Заполнение таблицы "Основные направления и пути психологической помощи"    | 3           | 3                          |
| выполнение кейсового задание "Саморегуляция"                               | 8           | 8                          |
| Написание заключения                                                       | 8           | 8                          |
| Подготовка к практическим занятиям                                         | 10,75       | 10.75                      |
| Подготовка к докладу                                                       | 4           | 4                          |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 4,25        | 4,25                       |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | зачет                      |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                              | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    |    |
|-----------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----|
|           |                                                               | Всего                                     | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1         | Общие вопросы психологии стресса                              | 24                                        | 12 | 12 | 0  |
| 2         | Психологическая помощь при стрессе и стрессовых расстройствах | 8                                         | 4  | 4  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                           | Кол-во часов |
|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Общее понятие о стрессе                                                                                           | 2            |
| 2        | 1         | Физиологические механизмы (основы) стресса. Понятие адаптационного синдрома. Этапы и фазы развития стресса        | 2            |
| 3        | 1         | Стрессоустойчивость. Психологические механизмы стресса. Механизмы психологической защиты и совладающее поведение. | 4            |
| 4        | 1         | Факторы, обуславливающие стрессовые реакции: личностные ,социальные и когнитивные.                                | 2            |
| 5        | 1         | Клинические проявления стресса. Стрессовые расстройства. Травматический стресс.                                   | 2            |
| 6        | 2         | Мишени и методы психологической диагностики при стрессе                                                           | 2            |
| 7        | 2         | Основные направления и пути психологической помощи.                                                               | 2            |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Тема: Общее понятие о стрессе. Содержание: Основные термины и понятия психологии стресса. История развития представлений о стрессе в психологии. Теории и модели. Физиологические основы стресса. Адаптационный синдром. Концепция стресса Г. Селье. Стресс и другие психологические феномены.                                                                              | 2            |
| 2         | 1         | Тема: Проявление стресса и методы его диагностики. Содержание: Проявление стрессового состояния в эмоциональной, когнитивной и поведенческой сфере. Виды стресса. Стрессоры. Методы психологической диагностики.                                                                                                                                                            | 2            |
| 3         | 1         | Тема: Роль тревоги и когнитивных факторов в развитии стрессовой реакции. Содержание: Понятие тревоги и ее роль. Тревожный ряд. Когнитивная концепция Лазаруса. Когнитивные факторы переработки стресса. Когнитивные схема и установки. Когнитивная уязвимость. Методы психологической диагностики.                                                                          | 2            |
| 4         | 1         | Тема: Механизмы психологической адаптации при стрессе. Содержание: Механизмы психологической защиты. Совладающее поведение. Проблемы классификации. Сходство и различие. Методы психологической диагностики.                                                                                                                                                                | 2            |
| 5         | 1         | Тема: Личностные и социальные факторы в генезе психологического стресса. Содержание: Личностно-индивидуальные факторы стрессоустойчивости. Социальные факторы, влияющие на эффективность совладания со стрессом. Социальная поддержка. Методы психологической диагностики.                                                                                                  | 2            |
| 6         | 1         | Тема: Стрессовые расстройства. Содержание: Психическая травма. Травматический стресс. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройство адаптации. Социальное стрессовое расстройство. Диагностические критерии стрессовых расстройств. Стресс-зависимые заболевания. Реакция горя. Методы психологической диагностики.                    | 2            |
| 7-8       | 2         | Тема: Основные направления и пути психологической помощи. Содержание: Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Общая классификация методов и подходов к управлению стрессом. Профилактика. Меры психологической помощи и их специфика при разных видах стресса. Методы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Меры повышения стрессоустойчивости. | 4            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                      |                                                                                                                        |         |              |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                          | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                             | Семестр | Кол-во часов |
| Заполнение таблицы "Методы психологической диагностики при стрессе" | ПУМД доп. лит.: 1) Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса [Текст] Н. Е. Водопьянова. - СПб. и др.: Питер, 2009. - | 9       | 2            |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>329 с.; 2) Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - с. 105-150; 3) Шапарь, В. Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - с.265-273. ЭУМД</p> <p>1) Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: в 4 ч. Часть 1. Стрессовые реакции и саморегуляция. – Ульяновск: Зебра, 2015. 2) Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: в 4 ч. Часть 2. Стрессоры и изменяющие жизнь события. –Ульяновск: Зебра, 2015. 3) Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: в 4 ч. Часть 3. Процессы восприятия и когнитивная оценка стресса. – Ульяновск: Зебра, 2016 4) Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: в 4 ч. Часть 4. Индивидуальные и межличностные копинги. – Ульяновск: Зебра, 2016. 5) Плотникова, М. Ю. Психология стресса : учебное пособие / М. Ю. Плотникова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — глава 2, 6) Клейменов, В. Н. Методы диагностики социально-психологической адаптивности : учебное пособие / В. Н. Клейменов, И. Г. Шалагинова. — Калининград: БФУ им. И.Канта, 2007. — 22 с. 7) Мириуца, Е. В. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения : учебное пособие : в 2 частях / Е. В. Мириуца. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021 — Часть 2 — 2021. — глава 5. 8) Деларю, В. В. Защитные механизмы личности : учебно-методическое пособие / В. В. Деларю. — 2-е изд., перераб. и доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — с.85-107 9) Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — глава 10 10) Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — С. 133-201 11) Карпинский, К. В. Современные методы психологической диагностики : методические рекомендации / К. В. Карпинский, А. М. Колышко, Т. В. Парфёнова ; под редакцией К. В. Карпинского. — Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2022. — 398 с.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <p>Заполнение таблицы "Основные направления и пути психологической помощи"</p> | <p>ПУМД осн. лит.: Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - (главы 3, 4, 7). ПУМД доп. лит.: 1) Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.; 2) Пуховский, Н. Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций [Текст] Н. Н. Пуховский. - М.: Академический проект, 2000. - 286 с.; 3) Шапарь, В.Б. Психология кризисных ситуаций / В.Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 452 с.; 4) Чутко, Л. С. Синдром менеджера. Эмоциональное выгорание и управление стрессом [Текст] Л. С. Чутко. - СПб.: Речь, 2010. - 94с. ЭУМД 1) Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: в 4 ч. Часть 4. Индивидуальные и межличностные копинги. – Ульяновск: Зебра, 2016. (раздел 3), 2) Мандель, Б. Р. Психология стресса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019 - с. 93-105; 3) Психология стресса : учебное пособие / составитель Т.И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2014 -глава 5; 4) Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика : монография / Н.В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с. 5) Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь: СКФУ, 2016. — раздел 3 6) Костакова, И.В. Психологическая коррекция личности: учебное пособие / И.В. Костакова. — Тольятти: ТГУ, 2016. 7) Плотникова, М. Ю. Психология стресса : учебное пособие / М. Ю. Плотникова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — глава 3. 8) Портнягина, А.М. Психология стресса: учебное пособие / А.М. Портнягина. — Красноярск: СибГУ им. академика М.Ф. Решетнёва, 2019. — с. 69-85. 9) Мириуца, Е. В. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения : учебное пособие : в 2 частях / Е. В. Мириуца. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021 — Часть 2 — 2021. — глава 4 10) Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-</p> | <p>9</p> | <p>3</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                         | <p>методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. 11) Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — раздел 3 12) Нестерова, О. В. Управление стрессами : учебное пособие / О. В. Нестерова. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - глава 4 и 5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| <p>выполнение кейсового задания<br/>"Саморегуляция"</p> | <p>ПУМД доп. лит.: 1) Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. 2) Чутко, Л. С. Синдром менеджера. Эмоциональное выгорание и управление стрессом [Текст] Л. С. Чутко. - СПб.: Речь, 2010. - 94, [2] с. 3) Шапарь, В. Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 452, [1] с. ЭУМД 1) Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: в 4 ч. Часть 4. Индивидуальные и межличностные копинги. — Ульяновск: Зебра, 2016. - раздел 3. 2) Костакова, И.В. Психологическая коррекция личности: учебное пособие / И.В. Костакова. — Тольятти: ТГУ, 2016. 3) Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. 4) Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — глава 16 5) Мириуца, Е. В. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения : учебное пособие : в 2 частях / Е. В. Мириуца. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021 — Часть 2 — 2021. — глава 4. 6) Плотникова, М. Ю. Психология стресса : учебное пособие / М. Ю. Плотникова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — глава 3. 7) Портнягина, А.М. Психология стресса: учебное пособие / А.М. Портнягина. — Красноярск: СибГУ им. академика М.Ф. Решетнёва, 2019. — с. 69-85. 8) Психология стресса : учебное пособие / составитель Т.И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2014. — глава 5. 9) Психология экстремальных и</p> | 9 | 8 |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |       |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                    | чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь: СКФУ, 2016. — раздел 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |
| Написание заключения               | ПУМД: Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса [Текст] Н. Е. Водопьянова. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 329 с. ЭУМД 1) Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: в 4 ч. Часть 1. Стрессовые реакции и саморегуляция. — Ульяновск: Зебра, 2015. 2) Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: в 4 ч. Часть 2. Стрессоры и изменяющие жизнь события. — Ульяновск: Зебра, 2015. 3) Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: в 4 ч. Часть 3. Процессы восприятия и когнитивная оценка стресса. — Ульяновск: Зебра, 2016 4) Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: в 4 ч. Часть 4. Индивидуальные и межличностные копинги. — Ульяновск: Зебра, 2016. 5) Плотникова, М. Ю. Психология стресса : учебное пособие / М. Ю. Плотникова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — глава 2, 6) Клейменов, В. Н. Методы диагностики социально-психологической адаптивности : учебное пособие / В. Н. Клейменов, И. Г. Шалагинова. — Калининград: БФУ им. И.Канта, 2007. — 22 с. 7) Мириуца, Е. В. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения : учебное пособие : в 2 частях / Е. В. Мириуца. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021 — Часть 2 — 2021. — глава 5. 8) Деларю, В. В. Защитные механизмы личности : учебно-методическое пособие / В. В. Деларю. — 2-е изд., перераб. и доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — с.85-107 9) Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — глава 10 | 9 | 8     |
| Подготовка к практическим занятиям | ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9 | 10,75 |
| Подготовка к докладу               | для доклада используются периодические издания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9 | 4     |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 9        | Текущий контроль | Текущий опрос.                    | 25  | 24         | <p>Проводится проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Планы практических занятий, вопросы для подготовки к занятию и рекомендуемый список литературы приведены в файле. Студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные вопросы. Ответ и участие в каждом практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла – студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл – при обсуждении вопросов практического задания есть существенные ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа.</p> <p>Максимальный балл за занятие – 3 балла. Максимальный балл за задание – 24 балла. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра.</p> | зачет            |
| 2    | 9        | Текущий контроль | Доклад                            | 20  | 12         | <p>Студенты выполняют доклад по материалам периодических изданий по одному из вопросов темы.</p> <p>Критерии оценки работы</p> <p>1. Поиск литературного источника по вопросу: выполнен самостоятельный поиск, публикация соответствует указанным требованиям – 1 балл; публикация не соответствует указанным требованиям – 0 баллов.</p> <p>2. Соответствие статьи теме вопроса: тематика статьи соответствует теме вопроса – 1 балл тематика статьи не соответствует теме вопроса – 0 баллов.</p> <p>3. Изложение доклада: материал изложен логично, последовательно – 2 балла; изложение материала не последовательно, сумбурно – 1 балл; доклад устно не выполнен – 0 баллов.</p>                                                                                                                                                                                   | зачет            |

|   |   |                  |                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|---|---|------------------|------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                                                            |    | <p>4. Основные понятия: указаны и раскрыты ключевые понятия – 1 балл; основные понятия упомянуты, но студент не может дать их определения или пояснения – 0 баллов.</p> <p>5. Личностная позиция: студент приводит пояснение собственного выбора и способен рефлексивно оценить полученные в ходе изучения публикации знания – 2 балла; студент приводит пояснение собственного выбора с поверхностной аргументацией - 1 балл; не может рефлексивно оценить собственный выбор и полученные знания – 0 баллов.</p> <p>6. Ответы на дополнительные вопросы: на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы – 2 балла; на дополнительные вопросы по теме доклада ответы даны неполные и/или неточные – 1 балл; не ответил на вопросы – 0 баллов.</p> <p>7. Время доклада: время выступления выдержано в соответствии с требованиями – 1 балл; студент не смог уложиться в установленные временные границы – 0 баллов.</p> <p>8. Презентация: есть презентация – 1 балл; нет презентации – 0 баллов.</p> <p>9. Срок сдачи работы: работа сдана в срок – 1 балл, работа сдана позже установленного срока – 0 баллов.</p> <p>Максимальный балл – 12 баллов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| 3 | 9 | Текущий контроль | Таблица по методам психологической диагностики при стрессе | 10 | 49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Студенты заполняют таблицу: дано 8 диагностических задач, необходимо для каждой диагностической задачи подобрать три методики психологической диагностики.</p> <p>Критерии оценки работы:</p> <p>Максимальный балл - 49 баллов.</p> <p>1) Подбор методики: психологическая методика подобрана адекватно диагностической задаче – 1 балл; методика не соответствует диагностической задаче или задание не выполнено - 0 баллов. Всего 24 балла.</p> <p>2) Литературный источник: используемый источник указан – 1 балл; источник не указан, сноска отсутствует – 0 баллов. Всего 24 балла.</p> <p>3) Срок сдачи работы: работа сдана в сроки – 1 балл, работа сдана позже установленного срока – минус 10 баллов.</p> | зачет |
| 4 | 9 | Текущий контроль | Таблица по теме "Основные                                  | 10 | 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Студенты заполняют таблицу «Многообразие стрессовых ситуаций и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | зачет |

|   |   |                  |                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|---|---|------------------|--------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  | направления и пути психологической помощи" |    | <p>меры психологической помощи в них». Необходимо указать 5 стрессовых ситуаций и соответствующие им приемы, техники психологической помощи (не менее 2-х).</p> <p>Критерии оценки работы</p> <p>1) Выбор стрессовой ситуации: выбранная ситуация соответствует критериям стрессовой – 1 балл; выбранная ситуация не адекватна – 0 баллов. Всего 5 баллов.</p> <p>2) Методы психологической помощи: методика/прием/техника подобрана адекватно для ситуации – 1 балл; методика не соответствует ситуации или не подобрана - 0 баллов. Всего 10 баллов.</p> <p>3) Обоснование методов: подобранная методика обоснована, обоснование адекватно – 1 балл; обоснование отсутствует – 0 баллов. Всего 10 баллов.</p> <p>4) Литературный источник: указан – 1 балл; ссылка отсутствует – 0 баллов. Всего 10 баллов.</p> <p>5) Срок сдачи работы: работа сдана в установленный срок – 1 балл; работа сдана позже установленного срока – 0 баллов.</p> <p>Максимальный балл - 36 баллов.</p> |       |
| 5 | 9 | Текущий контроль | Кейсовое задание "Саморегуляция"           | 15 | <p>11</p> <p>Задание предполагает подбор текста упражнения по методу саморегуляции и его проведение на испытуемом.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Подбор упражнения: упражнение подобрано правильно, соответствует методу – 1 балл; не соответствует методу – 0 баллов;</p> <p>2) Описание упражнения: описание выполнено структурировано, ясно, понятно, дана четкая и ясная характеристика упражнения – 2 балла; описание непоследовательное, для понимания упражнения задаются дополнительные вопросы, ответить на которые студент может – 1 балл; описание упражнения не последовательное, характеристика дана общая, пояснения дать не может – 0 баллов.</p> <p>3) Структура упражнения: приведена инструкция, описана последовательность действий или этапов, отмечены рекомендации по выполнению – 3 балла, приведена инструкция, описана последовательность, нет рекомендаций –</p>                                                                                       | зачет |

|   |   |                  |            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|---|---|------------------|------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |            |    | <p>2 балла; в описании присутствует только один структурный элемент, студент может привести либо инструкцию либо обобщенную последовательность проведения упражнения, без четкого выделения шагов – 1 балл, структура упражнения не описана – 0 баллов.</p> <p>4) Ответы на дополнительные вопросы: на дополнительные вопросы даны развернутые ответы – 2 балла; на дополнительные вопросы ответы даны неполные и/или неточные – 1 балл; не ответил на вопросы – 0 баллов.</p> <p>5) Самоанализ: самоанализ проведенного упражнения выполнен, отражает рефлексию автора по поводу полученного опыта – 2 балла; в самоанализе отражено проведение упражнения без рефлексии полученного опыта – 1 балл; самоанализ и описание проведения отсутствует – 0 баллов;</p> <p>6) Срок сдачи работы: работа сдана в срок – 1 балл; работа сдана позже установленного срока – 0 баллов.</p> <p>Максимальный балл – 11 баллов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| 6 | 9 | Текущий контроль | Заключение | 20 | <p>Необходимо выполнить поиск психодиагностических методик (1) в соответствии с поставленными задачами (4), провести и обработать, написать заключение.</p> <p>Критерии оценки работы:</p> <p>Критерии оценки работы</p> <p>1) Срок сдачи работы: работа сдана в срок – 1 балл; работа сдана позже установленного срока.</p> <p>2) Соответствие подбора методик задаче - всего 4 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методика подобрана адекватно задаче, замечаний нет – 1 балл за методику;</li> <li>• методика подобрана неадекватно задаче, не соответствует – 0 баллов.</li> </ul> <p>3) Протокол обследования – всего 4 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• протокол представлен для проверки – 1 балл за методику;</li> <li>• протокол отсутствует – 0 баллов.</li> </ul> <p>4) Обработка - всего 12 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обработка по каждой методике представлена – 1 балл за методику; всего 4 балла;</li> <li>• описание порядка действий и хода работы – 1 балл за методику; всего 4 балла.</li> <li>• отсутствие ошибок в обработке – 1 балл за методику; всего 4 балла;</li> </ul> <p>5) Описание результатов – всего 13</p> | зачет |



|   |   |                          |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|---|---|--------------------------|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                          |                       |   | <p>баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие ошибок в интерпретации результата – 1 балл за методику; наличие ошибок в интерпретации – 0 баллов. Всего 4 балла;</li> <li>• Структура результата в соответствии со структурой методики – 1 балл за методику; структура описания результатов не соответствует структуре методики – 0 баллов. Всего 4 балла.</li> <li>• Отсутствие замечаний к формулировкам – 1 балл; к формулировкам заключения есть замечания – 0 баллов .</li> <li>• Правильное соотнесение результатов нескольких методик между собой, правильный диагностический вывод – 1 балл. Нет соотнесения результатов – 0 баллов.</li> <li>• Правильный диагностический вывод – 1 балл; диагностический вывод в заключении отсутствует или не верный – 0 баллов.</li> <li>• Грамотность – 1 балл; наличие грамматических ошибок – 0 баллов.</li> <li>• Адекватность рекомендаций – 1 балл; рекомендации отсутствуют или не корректны, не адекватны – 0 баллов.</li> </ul> <p>Максимальный балл за все задание - 34 балла.</p> |       |
| 7 | 9 | Промежуточная аттестация | Итоговое тестирование | - | <p>40</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным; оценивается внутрисеместровая работа студента. Для повышения рейтинга по дисциплине студент может выполнить мероприятие промежуточной аттестации. Допуском к промежуточной аттестации является выполнение студентом заданий текущего контроля в объеме не менее 50%. В рамках промежуточной аттестации студент выполняет тест. Тест содержит 40 тестовых заданий, составленных по типу "закрытый вопрос с вариантами ответов для выбора" и на основе тем всех разделов, для оценивания сформированности компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 40 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 40 баллов. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100%</p>                                                                                                                                      | зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59% |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| зачет                        | Оценка по результатам выполнения студентами заданий курса выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется в этом случае по результатам текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию. Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и зачетную ведомость. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                             | № КМ |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                                                 | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| УК-8        | Знает: понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний                                     | +    | + | + | + | + | + | + |
| УК-8        | Умеет: определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния                                                                                     | +    | + | + | + | + | + | + |
| УК-8        | Имеет практический опыт: поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции                                           |      |   |   |   | + |   |   |
| ОПК-5       | Знает: систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса                                                                                   | +    | + |   | + | + | + | + |
| ОПК-5       | Умеет: ориентироваться в методах и средствах оказания психологической помощи при стрессе                                                                                        | +    | + |   | + | + | + | + |
| ОПК-5       | Имеет практический опыт: поиска и подбора методов психологической помощи коррекционного и профилактического характера для работы с лицами, находящимися в стрессовых состояниях |      |   |   | + | + | + |   |
| ПК-1        | Знает: методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний                                                                                                       | +    | + | + |   |   | + | + |
| ПК-1        | Умеет: отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний                                                                                             | +    |   | + |   |   | + | + |
| ПК-1        | Имеет практический опыт: подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и их механизмов                                                          |      |   | + |   |   | + |   |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с. ил.
2. Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] Л. А. Китаев-Смык. - М.: Академический проект, 2009. - 943 с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.
2. Шапарь, В. Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 452, [1] с.
3. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса [Текст] Н. Е. Водопьянова. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 329 с.
4. Чутко, Л. С. Синдром менеджера. Эмоциональное выгорание и управление стрессом [Текст] Л. С. Чутко. - СПб.: Речь, 2010. - 94, [2] с.
5. Пуховский, Н. Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций [Текст] Н. Н. Пуховский. - М.: Академический проект, 2000. - 286 с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
3. Реферативный журнал. Психология. 95 [Текст] отд. вып. Акад. наук СССР, Всесоюз. ин-т науч. и техн. информ. (ВИНИТИ) реферативный журнал. - М.: ВИНТИ, 1990-1991

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. План практических занятий по дисциплине
2. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130, [1] с.

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. План практических занятий по дисциплине

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в | Библиографическое описание |
|---|----------------|------------------------|----------------------------|
|---|----------------|------------------------|----------------------------|

|    |                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   | электронной<br>форме        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1  | Основная<br>литература                                            | eLIBRARY.RU                 | Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: в 4 ч. Часть 1. Стрессовые реакции и саморегуляция. – Ульяновск: Зебра, 2015.<br><a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=24240784">https://elibrary.ru/item.asp?id=24240784</a>                                                                                                                                                                                             |
| 2  | Основная<br>литература                                            | eLIBRARY.RU                 | Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: в 4 ч. Часть 2. Стрессоры и изменяющие жизнь события. – Ульяновск: Зебра, 2015.<br><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24772681">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24772681</a>                                                                                                                                                                                   |
| 3  | Основная<br>литература                                            | eLIBRARY.RU                 | Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: в 4 ч. Часть 3. Процессы восприятия и когнитивная оценка стресса. – Ульяновск: Зебра, 2016<br><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25454880">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25454880</a>                                                                                                                                                                        |
| 4  | Основная<br>литература                                            | eLIBRARY.RU                 | Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: в 4 ч. Часть 4. Индивидуальные и межличностные копинги. – Ульяновск: Зебра, 2016.<br><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25568257">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25568257</a>                                                                                                                                                                                 |
| 5  | Дополнительная<br>литература                                      | ЭБС<br>издательства<br>Лань | Психология стресса : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2014. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/101523">https://e.lanbook.com/book/101523</a>                                                                                                                                                                     |
| 6  | Дополнительная<br>литература                                      | ЭБС<br>издательства<br>Лань | Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 262 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/155367">https://e.lanbook.com/book/155367</a>                                                                                                     |
| 7  | Дополнительная<br>литература                                      | ЭБС<br>издательства<br>Лань | Костакова, И. В. Психологическая коррекция личности : учебное пособие / И. В. Костакова. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/139719">https://e.lanbook.com/book/139719</a>                                                                                                                                               |
| 8  | Основная<br>литература                                            | ЭБС<br>издательства<br>Лань | Портнягина, А. М. Психология стресса : учебное пособие / А. М. Портнягина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <a href="https://e.lanbook.com/book/147553">https://e.lanbook.com/book/147553</a>                                                                                                                          |
| 9  | Основная<br>литература                                            | ЭБС<br>издательства<br>Лань | Плотникова, М. Ю. Психология стресса : учебное пособие / М. Ю. Плотникова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173654">https://e.lanbook.com/book/173654</a>                                                                                                                                                        |
| 10 | Методические<br>пособия для<br>самостоятельной<br>работы студента | ЭБС<br>издательства<br>Лань | Клейменов, В. Н. Методы диагностики социально-психологической адаптивности : учебное пособие / В. Н. Клейменов, И. Г. Шалагинова. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2007. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/13237">https://e.lanbook.com/book/13237</a>                                                                                   |
| 11 | Методические<br>пособия для<br>самостоятельной<br>работы студента | ЭБС IPR<br>SMART            | Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/73814.html">https://www.iprbookshop.ru/73814.html</a> |

|    |                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Дополнительная литература                                | ЭБС IPR SMART                               | Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88335.html">https://www.iprbookshop.ru/88335.html</a> |
| 13 | Основная литература                                      | ЭБС IPR SMART                               | Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 528 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/140964.html">https://www.iprbookshop.ru/140964.html</a>                                                                                           |
| 14 | Дополнительная литература                                | ЭБС издательства Лань                       | Мириуца, Е. В. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения : учебное пособие : в 2 частях / Е. В. Мириуца. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021 — Часть 2 — 2021. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/177102">https://e.lanbook.com/book/177102</a>                                                                         |
| 15 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | ЭБС издательства Лань                       | Деларю, В. В. Защитные механизмы личности : учебно-методическое пособие / В. В. Деларю. — 2-е изд., перераб. и доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179565">https://e.lanbook.com/book/179565</a>                                                                                                 |
| 16 | Основная литература                                      | Электронно-библиотечная система Znanium.com | Мадоян, М. А. Психология стрессоустойчивого поведения в схемах и рисунках : учебное пособие / М.А. Мадоян, С.М. Мадоян. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2108600. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2108600">https://znanium.ru/catalog/product/2108600</a>                                                                         |
| 17 | Дополнительная литература                                | Электронно-библиотечная система Znanium.com | Нестерова, О. В. Управление стрессами : учебное пособие / О. В. Нестерова. - Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Университетская серия). - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/read?id=249107">https://znanium.ru/read?id=249107</a>                                                                                                                     |
| 18 | Дополнительная литература                                | ЭБС издательства Лань                       | Котовская, С. В. Психология стресса : учебное пособие / С. В. Котовская. — Москва : РГУ Соцтех, 2019. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/315191">https://e.lanbook.com/book/315191</a>                                                                                                                                             |
| 19 | Основная литература                                      | Электронно-библиотечная система Znanium.com | Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 748 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/read?id=418279">https://znanium.ru/read?id=418279</a>                                                                                                                                                   |
| 20 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | ЭБС издательства Лань                       | Карпинский, К. В. Современные методы психологической диагностики : методические рекомендации / К. В. Карпинский, А. М. Колышко, Т. В. Парфёнова ; под редакцией К. В. Карпинского. — Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2022. — 398 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/296324">https://e.lanbook.com/book/296324</a>                        |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"  
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Вид занятий                     | № ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 255 (2) | Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: компьютерное оборудование для мультимедийных докладов студентов.       |
| Лекции                          | 255 (2) | Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: компьютерное оборудование для мультимедийных лекций.                   |