ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Ненашева А. В.
Пользователь: nenashevaav
Дата подписания: 23.05.2022

А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.23 Социальная педагогика
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Ненашева А. В.
Пользователь: nenashevaav
Дата подписания: 23.05.2022

А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.биол.н., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Смирнова Л. В.
Пользователь: smirnovalv
Дата подписания: 23.05.2022

Л. В. Смирнова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: осмысление значения и места социальной педагогики в системе человекознания и обществознания; раскрытие основных проблем социальной педагогики; содействие формированию у студентов социально-педагогического мышления системы соответствующих теоретических знаний. Задачи дисциплины: - формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете изучения, основных категориях; - формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека; - раскрытие специфики социально-педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Основные принципы социальной педагогики. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Педагогика социального становления личности. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Социальное воспитание: сущность и содержание. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Улица как среда воспитания. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профессиональная деятельность социального работника. Педагогическая культура социального работника.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Умеет: пользоваться профессиональным языком социально-педагогической сферы; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; реализовывать свою роль в команде. Имеет практический опыт: владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	Знает: основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории.

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеет практический опыт: владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся.
ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, средствами преподаваемого учебного предмета	Знает: основы развития познавательной активности,самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции в условиях современного мира, Умеет: планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, гражданской позиции и здорового и безопасного образа жизни. Имеет практический опыт: навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал образовательной области.
ПК-3 Способен осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.	Знает: принципы, структуру, содержание индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся. Умеет: планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства воспитания и социализации обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.11 Педагогика,	1.О.24 Педагогические технологии,

Учебная практика, педагогическая практика (3 семестр), Учебная практика, педагогическая практика (2 семестр)	1.О.26 Семейная педагогика

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.11 Педагогика	Знает: основные идеи, теории, принципы воспитания и обучения, сложившиеся в настоящее время и в истории педагогической мысли прошлых столетий; основные методы, формы, сущность и содержание учебно-воспитательного процесса в условиях современной системы образования; социальные, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., приоритетные направления развития системы образования РФ; нормативно-правовые документы в области образования; нормы профессиональной этики., основные идеи, теории, принципы воспитания и обучения, сложившиеся в настоящее время и в истории педагогической мысли прошлых столетий; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)., общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс на основе учета социальных, возрастных, индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	государственных образовательных стандартов., организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы., использовать в практике собственной профессиональной деятельности основные психолого-педагогические методы и методики исследования возрастных и индивидуальных особенностей. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции., осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Имеет практический опыт: организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., построения межличностных отношений в группах разного возраста; восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах., организации воспитательного процесса и построения воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.
Учебная практика, педагогическая практика (2 семестр)	Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач., компоненты образовательной среды и их дидактические возможности., основные технологии поиска и сбора информации; виды и формы работы с педагогической и научной литературой; правила использования информационно-коммуникационных технологий. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации., осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся., синтезировать информацию, представленную в различных источниках. Имеет практический опыт: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки., осуществления организации предметной среды физической культуры в внеурочное время, путем реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся., поиска, сбора, обобщения информации; осуществления

	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Учебная практика, педагогическая практика (3 семестр)	Знает: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., цель, задачи и содержание физического воспитания в образовательных учреждениях; методики обучения общеразвивающим и специальным упражнениям, средства и методы физической подготовки в образовательных учреждениях воспитательные возможности занятий по физической культуре; специфику проведения занятий, а также требования к технике безопасности; специфику деятельности специалиста в различных сферах физической культуры. Умеет: реализовывать способы личного и командного взаимодействия., применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по физической культуре с учетом материально-технических возможностей организации и возрастных особенностей; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности специальную терминологию. Имеет практический опыт: осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., выполнения и демонстрации основных двигательных действий; подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по физической культуре; планирования и организации учебного процесса на основе специальных научных знаний.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	53,75	53,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка тематических докладов и презентаций на	23,75	23.75

проблемные темы		
Выполнение творческих заданий	20	20
Подготовка к зачету	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	8	2	6	0
2	Социальное формирование личности	20	6	14	0
3	Специфика работы социального педагога	20	8	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Социальная педагогика, объект, предмет и задачи. Основные принципы социальной педагогики. История развития, становление социальной педагогики как науки .	2
3-4	2	Человек как объект и субъект социализации. Мега, макро, мезо и микро факторы социализации и их влияние на человека. Социализация как социально-педагогическое явление. Этапы, факторы, средства и механизмы социализации. Роль воспитания и самовоспитания в социализации ребенка. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация ребенка.	2
5-6	2	Сущность и этапы социализации, агенты социализации. Факторы, средства и механизмы социализации. Социализация человека: индивидуально-личностные и социально-педагогические подходы. Естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические задачи социализации.	2
7-8	2	Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социальные отклонения в развитии человека. Значение понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Физические, психические, социально-педагогические отклонения. Особенности социализации детей с отклонениями. Теории отклонений. Основы социально-педагогической деятельности. Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Метод, прием и средство. Методы убеждения, упражнения и коррекции в социальной педагогике.	2
9-10	3	Понятие «социальное воспитание», цели и задачи социального воспитания в различные исторические периоды. Социальное воспитание как часть процесса социализации. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Социальное воспитание. Принципы социального воспитания. Принцип природосообразности, его назначение, правила реализации. Принцип культуросообразности, его назначение, правила реализации. Принцип гуманизма, соотношение между милосердием и гуманизмом по отношению к детям с ограниченными возможностями. Принципы вариативности, коллективности, диалогичности, центрации социального воспитания на развитие личности.	2
11-14	3	Основные социальные институты и их роль в воспитании и социализации человека. Воспитательные организации. Коллективы, формальные и	4

		неформальные группы и объединения, их роль и функции в социальном воспитании.	
15-16	3	Социально-педагогическая работа с семьей.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками.	2
3-4	1	Историческое становление социальной педагогики. Роль А.Дистервега и П.Наторпа в возникновении социальной педагогики. Идеи С.Т. Шацкого о связи школы с жизнью и с социальной средой и их значение для становления социальной педагогики в России. Предпосылки появления социальной педагогики в России в 90 годах двадцатого века. Официальное введение в России института социальных педагогов.	2
5-6	1	Законодательная база социальной педагогики. Правовые основы государственной социальной политики в области образования и социальной защиты детей и подростков: основные международные и российские правовые документы.	2
7-8	2	Факторы социализации, социальные роли. Проблемы социализации ребенка в семье. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида.	2
9-12	2	Социально-педагогическая виктимология. Сущность понятий «опека» и «попечительство». Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Система государственного попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат; деятельность социального педагога в этих учреждениях. Предпосылки девиации детей в подростковом возрасте.	4
13-14	2	Адаптация, дезадаптация, реадаптация человека в социальной среде. Причины социальной дезадаптации подростков. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков. Профилактика и реабилитация – основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.	2
15-16	2	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	2
17-20	2	Профилактика и преодоление социальных отклонений. Стратегия государственной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России. Профессионально-этические нормы социально-педагогической деятельности в сфере помощи детям с нарушениями в развитии.	4
21-26	3	Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога. Особенности практической работы социального педагога с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии. Особенности практической деятельности социального педагога в коррекционном образовательном учреждении. Социально-педагогическая деятельность специалистов Великобритании, США, Германии, Франции, Швеции и других стран. Использование опыта зарубежных специалистов в практике социальной работы в России.	6
27-30	3	Социально-педагогическое сопровождение людей оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая работа в семье.	4
31-32	3	Кодекс этики социального педагога	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка тематических докладов и презентаций на проблемные темы	ПУМД и ЭУМД основная лит-ра. Поиск информации в интернете.	4	23,75
Выполнение творческих заданий	ПУМД и ЭУМД основная лит-ра. Поиск информации в интернете.	4	20
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД основная лит-ра. Поиск информации в интернете.	4	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мест	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	4	Текущий контроль	Тест НОК	1	10	Тест Педагогика-1 НОК, содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно". . В 14, 19 пункте - тест по теории воспитания, обучения то же, но по кол-ву заданий	зачет
2	4	Текущий контроль	Конспектирование	0,2	5	5 баллов: выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.	зачет

						4 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание , отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала , прослеживается несамостоятельность при составлении. 2 балла: выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют смысловые связей между понятиями, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении. 1 балл: задание выполнено с многочисленными ошибками. 0 баллов: задание не выполнено.	
3	4	Текущий контроль	Задание Презентация	1	5	5 баллов: презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. 4 балла: презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. 3 балла: презентация соответствует теме; техническая сторона презентации имеет много погрешностей и во многом не соответствует всем требованиям (количество, правила оформления слайдов, структура слайдов и т.д.). 2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.	зачет

						1 балл: Презентация выполнена с ошибками, доклад не соответствует презентации 0 баллов: студент не выполнил задание	
4	4	Текущий контроль	Устный опрос 1,2	0,4	5	Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. 5 баллов: ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла: ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3 балла: ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 2 балла: ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1 балл: отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. 0 баллов: студент не готов к занятию.	зачет
5	4	Текущий контроль	Творческое задание	0,6	5	5 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, показывает глубокое знание материала. 4 балла: студент предоставляет составленное творческое задание, дает	зачет

						комментарий, показывает знание материала, некоторые вопросы и ответы в тесте составлены некорректно 3 балла: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, показывает слабое знание материала. 2 балла: составленное творческое задание не соответствует требования, в работе нет последовательности. 1 балл: материал скачен из сети интернет 0 баллов: студент не выполнил задание	
6	4	Проме-жуточная аттестация	Зачет-компьютерное тестирование	-	30	Отлично: 28 - 30 баллов; Хорошо: 23 - 27 баллов; Удовлетворительно: 18 - 22 балла; Неудовлетворительно: до 18 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Зачет проходит в форме компьютерного тестирования . Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Предоставляется две попытки для прохождения теста. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если дано не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов) От 18- до 30 баллов - зачтено, ниже 18 баллов - не зачтено	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-3	Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.				+		+
УК-3	Умеет: пользоваться профессиональным языком социально-педагогической сферы; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, устанавливать и поддерживать	+			+		+

	взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; реализовывать свою роль в команде.						
УК-3	Имеет практический опыт: владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.						+
ОПК-3	Знает: основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории.		+	+	+	+	+
ОПК-3	Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	Имеет практический опыт: владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями.			+	+	+	+
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	+	+	+	+		+
ОПК-6	Умеет: осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся.	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Знает: основы развития познавательной активности,самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции в условиях современного мира,	+					+
ПК-2	Умеет: планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, гражданской позиции и здорового и безопасного образа жизни.						+
ПК-2	Имеет практический опыт: навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал образовательной области.				+		+
ПК-3	Знает: принципы, структуру, содержание индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.	+			+		+
ПК-3	Умеет: планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства воспитания и социализации обучающихся.						+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Липский, И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ Учеб. пособие И. А. Липский. - М.: Сфера, 2004. - 316, [1] с.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] учеб. для высш. пед. учеб. заведений А. В. Мудрик. - 5-е изд.,доп. - М.: Academia, 2005. - 196, [2] с.

3. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика" В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2000. - 335,[1] с.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Лекции по дисциплине социальная педагогика
2. Методические указания для самостоятельной работы

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Лекции по дисциплине социальная педагогика
2. Методические указания для самостоятельной работы

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470918 (дата обращения: 07.11.2021).
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469095 (дата обращения: 07.11.2021).
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470185 (дата обращения: 07.11.2021).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)
4. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -Гранд-Смета "STUDENT"(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет,диф.зачет	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	202 (6)	Компьютерная техника
Практические занятия и семинары	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет