

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета,
протокол от 31.03.2025
№ 10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 02.04.2025 № 084-4498

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
Уровень специалитет

Специализация: Психология менеджмента и организационное консультирование

Квалификация психолог

Форма обучения очная

Срок обучения 5 лет

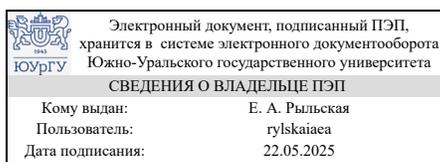
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137.

Разработчики:

Руководитель специальности

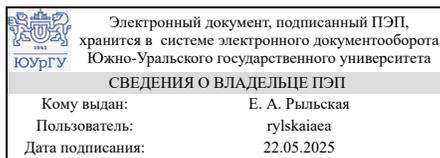
Д. психол.н., доцент



Е. А. Рыльская

Заведующий кафедрой

Д. психол.н., доцент



Е. А. Рыльская

Челябинск 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Специализация Психология менеджмента и организационное консультирование ориентирована на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
---	--	--	--------------------------------------

12 Обеспечение безопасности	12.019 Психолог в служебной деятельности	В Деятельность по психологической подготовке к выполнению профессиональных задач и профилактике негативных явлений и последствий, связанных с их выполнением	В/01.6 Организация и проведение психологической подготовки к выполнению специальных задач; В/02.6 Осуществление психологической профилактики девиантного (отклоняющегося от нормы, общественно опасного) поведения и негативных явлений и последствий, связанных с выполнением профессиональных задач в особых условиях; В/03.6 Проведение психологического анализа и оценки явлений и действий профессиональной деятельности в особых условиях, а также при выполнении специальных задач
03 Социальное обслуживание в сфере оказания психологических услуг	03.008 Психолог в социальной сфере	А Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп
12 Обеспечение безопасности	12.019 Психолог в служебной деятельности	D Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	D/01.7 Осуществление методического сопровождения психологической работы; D/02.7 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований

03 Социальное обслуживание в сфере оказания психологических услуг	03.018 Психолог-консультант	А Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	А/01.6 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами; А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов; А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
---	-----------------------------	---	---

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

типы профессиональной деятельности отсутствуют.

Специализация Психология менеджмента и организационное консультирование соответствует специализации в целом.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по специализации включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для выработки стратегии действий</p>	<p>Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности; основные методы критического анализа; методологию системного подхода; основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки;</p> <p>общие представления системного подхода в психологической науке; особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач; основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения; связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций; механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи; закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных; условия и предпосылки возникновения и развития психики человека; основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата; принципы системного строения психических явлений; основные задачи психологии и историю становления и развития психологической</p>

науки;

общие представления системного подхода в психологической науке; системное представление о содержании основных фундаментальных и прикладных отраслей психологии, понимает их связь с ключевыми сферами психологической практики; виды практической деятельности психологов, работающих в различных психологических службах; основные положения теории систем применительно к функционированию личности; формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики; базовые категории патопсихологии; принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии; принципы организации и планирования исследований в консультативной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели консультативной психологии; современные теории общения и переговоров, структуру и особенности анализа переговорного процесса, современные методы управления общением в переговорном процессе; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека; основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека; методы

системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; основные стратегии и технологии психологического консультирования, организационного консультирования, психологии управления персоналом, средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта; методологические основы изучения конфликта, классификации и типологии конфликтов; основы системного подхода к анализу трудных жизненных ситуаций, которые могут провоцировать суицидальные наклонности и действия; технологии проведения супервизии для организации профессиональной психологической поддержки коллегам в решении задач, связанных с организацией служебной деятельности; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; методологию научного исследования; основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах; основные принципы сопровождения кризисной беременности.

Умеет: применять математический аппарат на практике; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода; выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в

профессиональной деятельности; осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту; интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе; анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации; дать характеристику основных фактов психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиции принципа системности детерминизма психических явлений; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека; использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования; анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом; анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода; выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию

действий; применять логические операции на практике;

применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации; на теоретическом уровне описывать структуру психопсихологического синдрома с позиций системного подхода; анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы; анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы; проводить анализ коммуникативных и переговорных ситуаций, применять техники эффективного общения; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования; проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; выявить те компоненты среды, которые действительно способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики; самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии; применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; анализировать конфликтную

ситуацию как целостное явление, выявляя ее составляющие элементы и связи между ними; осуществлять системный анализ комплекса неблагоприятных внутренних факторов и условий внешней среды в ситуации суицидального риска; организовать профессиональное психологическое пространство для организации интервизии и супервизии в сфере служебной деятельности в связи с основными профессиональными задачами психологического сопровождения; анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования; соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований; проводить психологическую консультацию женщин в ситуации репродуктивного выбора.

Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии; владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеет навыками критического анализа; применения современных психологических подходов в теории и практике; методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа; организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; владеет основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их

интерпретации; владеет психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания; работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга; выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях; применения зоопсихологических и этологических знаний на практике; решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа; владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии; применения современных психологических подходов в теории и практике; системного использования полученных знаний в работе; применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности; основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач; сравнения основных вариантов патопсихологических нарушений психических функций; организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; ведения переговоров, навыками преодоления коммуникативных барьеров, управления эмоциональным состоянием партнеров по общению, навыками анализа переговорной ситуации; владения методологией научного исследования; владеет навыками расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики; владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения; использовать системный подход для решения поставленных задач; владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками

		<p>прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики; работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования; владения понятийно-категориальным аппаратом нейропсихологии; навыками самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения типовых задач в определенной области профессиональной практики; системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; владения системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи; системного анализа конфликтах ситуаций и организации процесса разрешения и посредничества в конфликте; эффективного использования копинг-стратегий в трудной жизненной ситуации; владения основными методами и приемами психологического консультирования и супервизии; владения методологией научного исследования; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения; использования системного подхода для решения поставленных задач; использования технологии трансспективного анализа; психологического сопровождения кризисной беременности.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Определяет этапы жизненного цикла проекта, выстраивает последовательность их реализации</p>	<p>Знает: современные концепции социальной квалиметрии, методы оценки качества и стандартизации социальных услуг; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий</p>

для академического и профессионального взаимодействия; способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка; специфику фейковой информации, а также этапы и методы создания фейковых новостей; основные теоретические концепции антропологии в цифровом контексте (теории культуры, идентичности, сообществ в киберпространстве), содержание ключевых терминов курса, методологию цифровых антропологических исследований, особенности этнографических методов в онлайн-среде (нетаграфия, цифровое включённое наблюдение), эволюцию антропологии под влиянием технологий (от классических подходов к big data и AI); стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке; технологии фактчекинга и верификации в медиа; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; стратегии и принципы командной работы; условия эффективной командной работы; основные законы логики, логические формы и связи между ними, содержание ключевых понятий философии и логики; особенности маркетингового исследования в области товара, анализа ценовых стратегий; особенности исследования в области рекламы, маркетинговых исследований в области конкурентов, маркетинговых исследований в области потребительского поведения; правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии; нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней в сфере социальной политики РФ для целостного представления о состоянии современной системы пенсионного обеспечения, социального страхования и медицинской помощи в РФ при осуществлении профессиональной деятельности; способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с

нормами научного стиля современного русского литературного языка; общую характеристику психологического тренинга как многофункционального метода; особенности организации обучения для взрослой аудитории.

Умеет: анализировать современные концепции социальной квалитметрии и применять методы оценки качества и стандартизации социальных услуг; устанавливать коммуникации, обеспечивающие успешную работу в проектах; формулировать цели и задачи на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а также исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать технологии распространения фейковых новостей; анализировать цифровые культуры (интерпретировать поведение пользователей, идентичность в анонимных сообществах, ритуалы онлайн-взаимодействия, применять смешанные методы: качественный анализ (тематическое кодирование) и количественный (статистика, визуализация), использовать цифровые инструменты (программы для анализа данных, визуализации, сбора информации); критически оценивать феномены цифровой реальности, анализировать влияние алгоритмов ИИ, VR / AR на социальные практики; аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять основные навыки проверки информации в медиа на достоверность, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; вырабатывать командную стратегию и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленных целей; применять принципы и методы организации командной деятельности; оперировать принципами логики и распознавать логические ошибки, применять технологии аргументации и корректно делать выводы из имеющихся

посылок; определять контекст высказывания; оценивать достоверность информации, анализировать источники данных и определять их надежность; использовать разнохарактерную аргументацию применительно к конкретной ситуации; использовать различные методы организации и проведения социологических исследований различного типа, направленных на решение маркетинговых задач; формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные; анализировать нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней в сфере социальной политики РФ для осуществления профессиональной деятельности; формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; выстраивать тренинговую (учебную) программу в соответствии с особенностями требований взрослой аудитории.

Имеет практический опыт: использования современные концепции социальной квалиметрии и методы оценки качества и стандартизации социальных услуг; владеть методиками разработки цели и задач проекта на основе эффективных коммуникаций; разработки коммуникационной сети для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; формулирования целей и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка; проверки информации с точки зрения ее достоверности; методами цифровой антропологии: навыки полевой работы в онлайн-среде (включённое наблюдение, глубинные интервью через платформы Zoom/Discord), обработка больших данных (базовые навыки Python/R для текстового анализа); навыками работы с инструментами для анализа соцсетей (Brandwatch, Netlytic), создания цифровых архивов, основами моделирования антропологических сценариев; аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач; в определении круга задач

		<p>при решении реальных кейсов по выявлению фейковой информации в современных медиа; владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач разного уровня сложности; навыками логических операций и практики аргументации, методиками эффективного ведения дискуссий, навыками доказательства и опровержения; применения социологических методов в маркетинговых исследованиях; планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии; использования нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней в сфере социальной политики РФ при осуществлении профессиональной деятельности; выбора формулировок цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; владения современными технологиями организации обучения взрослой аудитории.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; умеет организовывать и руководить работой команд</p>	<p>Знает: специфику профотбора, специалистов на разные должности с структуре предприятия; схему профессионального кадрового резерва специалистов; основы психологического отбора лиц к овладению и осуществлению различных профессиограмм специалистов; стадии развития малой группы, особенности общения и взаимодействия людей в группе на основе ролевого поведения; основные подходы к организации совместной деятельности в команде; концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства; социально-</p>

психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих; типологию и закономерности формирования команды, этические нормы деловых отношений и общения; способы управления командной деятельностью; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе.

Умеет: проводить процедуру профотбора специалистов на разные должности с структуре предприятия, составлять схему профессионального кадрового резерва специалистов; эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы.

		<p>Имеет практический опыт: применения специфики работы со специалистами по профотбору; составления психограмм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов; командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога; социального взаимодействия и командной работы; владения навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; владениями способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; организации и управления коллективом; преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; активной, ответственной, лидерской позиции в команде; командного менеджмента, методами командообразования; разработки и проведения тренингов командообразования (team-building); управления процессами групповой динамики в при реализации тренинговой программы; владения методами активного обучения.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает: основные принципы и нормы профессионального общения, этикета[1]; орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилистической системы русского языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме; структуру деловой коммуникации; стратегии и тактики конструктивного устного и письменного общения; речевой этикет; языковые средства общения (иностраный язык); основные стили и жанры письменной и устной коммуникации; основы современной риторики, ее правила и законы; основные языковые нормы (в том числе стилистические) и коммуникативные</p>

стратегии и тактики, обеспечивающие успешную самопрезентацию в деловой коммуникации; законы создания текста в рамках определенной коммуникативной ситуации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации;

основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; основы полемического искусства в деловой коммуникации; речевые приемы манипуляции и противодействия ей в деловой коммуникации; особенности проявления национальных, этнокультурных и конфессиональных различий в профессиональной коммуникации; основные принципы и нормы профессионального общения, этикета; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия; типы и уровни психологических проблем, требующих терапевтического вмешательства; зону ответственности психолога.

Умеет: вести диалог, используя различные стратегии; создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета; преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного делового общения в устной и письменной форме; противодействовать манипуляции;

использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач общения на иностранном (ых) языке(ах); вести устную и письменную коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и); преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные и речевые ошибки; использовать стратегии и тактики эффективной самопрезентации при создании текстов разных жанров; создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; выступать в роли медиатора культур; понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного общения, противодействовать манипуляции; оценивать коммуникативные ситуации с точки зрения их соответствия этики и правилам межнационального общения; вести диалог, используя различные стратегии; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; применять основные психотерапевтические методики, направленные на коррекцию межличностных отношений и отношений субъекта с реальным миром.

Имеет практический опыт: активного

		<p>слушания, установления и поддержания контакта; создания устных и письменных форм научного и делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач в академическом и профессиональном взаимодействии; осуществления эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; владения навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский язык и с русского языка на иностранный(ые) язык(и); создания устных и письменных текстов-презентаций; владения навыками ведения устной и письменной коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); владения стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения; осуществления эффективной деловой коммуникации; применения тактик и приемов бесконфликтного общения; ведения научных, деловых дискуссий; активного слушания, установления и поддержания контакта; владения методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий; применения терапевтических методик для достижения личностного развития и укрепления здоровья субъекта.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: теории психологического консультирования, понимать психологические различия между представителями различных социальных групп[2]; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику</p>

его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации; основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса; основные закономерности развития общества, культуры и искусства в целом; основные этапы, концепции и подходы в развитии мировой философской мысли, философские особенности конкретных исторических эпох; современные особенности межкультурного взаимодействия, способы управления мультикультурной группой; основные принципы и нормы профессионального общения, этикета; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума; о возможностях применения психологом различных систем современной психотерапии; ключевые характеристики возраста: "социальная ситуация развития", "ведущая деятельность" и "основные новообразования" и возрастные нормы развития с учетом разнообразия культур.

Умеет: толерантно взаимодействовать с

представителями различных культур и социальных групп; адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать явления культуры в культурно-историческом контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам этики, философской антропологии и социальной философии, в дискуссии уважать иное мнение; выявлять эффективные приемы общения, разрабатывать рекомендации по устранению межкультурных барьеров в общении; вести диалог, используя различные стратегии; понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межличностной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека; подбирать психотерапевтические методики и приемы в соответствии с запросом и с учетом разнообразия культур в процессе взаимодействия с клиентом; подбирать методы диагностики в соответствии с задачей,

		<p>возрастными особенностями респондента и особенностями его культуры.</p> <p>Имеет практический опыт: формирования безопасной среды в профессиональной деятельности и взаимодействия с учетом разнообразия культур; владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма; владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума; владения методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; восприятия мнений в обществе с философских позиций, аргументированного изложения собственной точки зрения; владения базовыми коммуникационными навыками, свойственными разным культурам; идентификации возникающих барьеров в коммуникациях; активного слушания, установления и поддержания контакта; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения; работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования; применения отдельных терапевтических методов для решения задач психологического сопровождения служебной деятельности; написания психодиагностического заключения с учетом принадлежности респондента к определенной культуре.</p>
УК-6 Способен	Определяет и реализовывает	Знает: основы профессиональной

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности; этические и правовые аспекты цифровых исследований (конфиденциальность, информированное согласие, регулирование цифровых исследований (GDPR, этика работы с данными соцсетей)); влияние цифровых технологий на общество; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном); стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков; теоретико-методологические основы проведения эмпирического социологического исследования, практических навыков применения методов; основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности; основные приемы эффективного управления собственным временем; основы построения карьеры; критерии оценки уровня организации своей трудовой деятельности и пути её рационализации; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном); современные подходы к сбору и анализу данных о социальных процессах; стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков; отличительные особенности корпоративных социальных программ, их проведения, связанность с миссией и стратегией развития компании, системный характер; специфику бытия человека; структуру человеческой

деятельности, виды человеческой деятельности; основные принципы образовательной деятельности; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования стилистических навыков на русском языке как иностранном); стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков; основы медиаграмотности; и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога;

свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности; основные факторы риска профессиональной деятельности; хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов; этапы работы в супервизорской практике.

Умеет: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы; анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности; проводить цифровые этнографические исследования (разрабатывать дизайн исследования для онлайн-среды (форумы, соцсети, игры), собирать и систематизировать данные (тексты, аудио/видео, метаданные)); планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля; выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере; решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования;

подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные

знания в учебной и профессиональной деятельности; эффективно планировать и контролировать собственное время; разрабатывать траекторию своего профессионального и карьерного развития; применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач; планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития

(совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля; использовать методологические и методические приемы сбора и анализа данных в социологических и маркетинговых исследованиях; выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере; исследовать социальные программы профессионального развития персонала и создания безопасных условий труда и охраны здоровья; соотносить цель, средства и результат деятельности, оценивать эффективность деятельности с учетом параметра времени; планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития

(совершенствования навыков использования научного стиля русского языка) на основе навыков самоконтроля; выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере; распределять профессиональные задачи и осуществлять контроль в процессе организации процедуры фактчекинга и верификации; рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития; планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности; определять психоэмоциональное состояние личности и подбирать методы эмоциональной и когнитивной регуляции этих состояний; определять фазу проживания нормативного возрастного кризиса; планировать и организовать супервизию для коллег по психологическим трудностям, связанным с организацией служебной деятельности.

Имеет практический опыт: самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; планирования, организации и оценки эффективности выполнения деятельности; навыками презентации и коммуникации, визуализации результатов через интерактивные дашборды, цифровые сторителлинг-платформы (Shorthand, StoryMap), навыками публичной защиты исследований с использованием мультимедийных форматов; навыками этической рефлексии, управления дилеммами цифровых исследований (анонимность vs. прозрачность, взаимодействие с контентом); планирования траектории развития и совершенствования своих грамматических навыков на русском языке как иностранном; осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере; применения методологических, методических и организационных навыков исследовательской деятельности; выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста; самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности; владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; планирования личностного и профессионального развития; владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам; планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном; применения навыков диагностики социального, политического, экономического состояния общества, закономерностей и тенденций его развития; осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере; использования инструментов реализации социальных программ для достижения компанией

		<p>максимальной эффективности в условиях возрастающих требований со стороны социума; навыками организации самостоятельной деятельности, навыками распределения приоритетов деятельности и мышления; планирования траектории развития и совершенствования своих стилистических навыков на русском языке как иностранном; осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере; применения поисковых и аналитических навыков при работе с информационными потоками в медиа; использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования; самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности; владения способами эмоциональной и когнитивной регуляции психоэмоциональных состояний; психологического сопровождения проживания нормативных возрастных кризисов; организации интер- и супервизии.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: нормы здорового образа жизни, способы физического совершенствования организма, методы и средства физической культуры, систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью, технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью[3]; методику, методы и методические приёмы силовой подготовки; общие принципы организации силовой подготовки; методику организации учебно-тренировочных занятий силовой направленности; основные разновидности оборудования и инвентаря, применяемого в силовой подготовке[4]; особенности физического здоровья и способы его сохранения и укрепления для своей качественной жизни и профессиональной деятельности на основе самоорганизации и самообразования в течение всей жизни; основы оздоровительной тренировки и физкультурно-оздоровительных технологий[5]; роль физической культуры и спорта в</p>

формировании личности; основы научно-биологических, педагогических и практических знаний по организации занятий физической культурой и спортом; основы здорового образа жизни; особенности развития сенсорики в детстве, взрослости и старости; основные виды и формы супервизии.

Умеет: правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармоничного развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать и контролировать свое физическое состояние; технически правильно и травмобезопасно выполнять различные варианты базовых упражнений с отягощениями на различные мышечные группы; планировать и проводить тренировочные занятия силовой направленности; проводить самостоятельные занятия

физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; использовать методы и средства адаптивной физической культуры с учетом имеющихся ограничений по двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пользоваться методами самоконтроля и оценки своего физического развития, физической подготовленности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; планировать и организовать самостоятельные занятия по укреплению здоровья методами физической культурой и спорта с использованием доступных методов самоконтроля; методически правильно планировать процесс физической подготовленности в соответствии с социально

		<p>значимыми представлениями о здоровом образе жизни; подбирать упражнения для поддержания высокого уровня функционирования анализаторов в зрелости и старости; применять необходимые в практике консультирования и супервизии, технологии работы.</p> <p>Имеет практический опыт: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности; владения техникой базовых упражнений с отягощениями; специальной терминологией применяемой в силовой подготовке; методикой обучения технике основных упражнений с отягощениями; методикой предупреждения травм в ходе выполнения упражнений с отягощениями; организации и проведения индивидуального и коллективного отдыха и участия в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях; творческого использования средств физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей; владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; владения навыками, позволяющими поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; поддержания высокого уровня функционирования анализаторов в зрелости и старости; владения навыками интервизии.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия</p>	<p>Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе</p>	<p>Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, взаимодействие человека и среды его обитания; параметры комфортности</p>

условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

жизнедеятельности человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности; основные экологические понятия и термины; глубинные закономерности и механизмы функционирования природных экосистем и сообществ; методы определения экологического ущерба и экономические показатели оценки этого ущерба; правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной профессиональной средой, возможности новых ресурсов развития профессиональной среды, которые определяют безопасность жизни участников трудового процесса; понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний.

Умеет: проводить идентификацию опасностей, организовывать и проводить защитные мероприятия в чрезвычайных ситуациях, разрабатывать и реализовывать мероприятия по защите человека от негативных воздействий; ориентироваться в экологической информации; находить пути решения экологических проблем; определить воздействие человека на окружающую среду; анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни; определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной профессиональной среды, моделировать психологическую безопасность в профессиональном пространстве, выявить роль и значение участников трудового процесса в создании безопасной профессиональной среды; определить в состоянии и поведении человека признаки стрессового состояния.

Имеет практический опыт: идентификации опасностей, владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применения основных методов

		<p>защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности; проведения мероприятий по защите человека от негативных воздействий; владения экологическими методами познания окружающей действительности; методами расчета допустимых воздействий на окружающую среду; методами прогнозирования экологических последствий; толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов; консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной профессиональной среды, составления рекомендации для концепции безопасности профессионального пространства; поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции.</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде; клинические и психологические параметры дизонтогенеза; основные варианты нарушенного развития; факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности; особенности организации и проведения социально-психологических исследований при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья; особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии; основные типы</p>

		<p>детско-родительской привязанности и их последствия для социальной адаптации человека и его психосоматического благополучия.</p> <p>Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; выделять критерии нарушенного развития; приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии; учитывать этические принципы проведения социально-психологических исследований при разработке дизайна исследования;</p> <p>рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии; оценивать качество детско-родительских отношений у человека во взрослом возрасте, в том числе наиболее вероятный тип базовой привязанности.</p> <p>Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; сравнения основных подходов к пониманию нарушенного развития; анализа нормативного содержания возрастных кризисов; разработки основных форм информированного согласия для различных категорий респондентов; решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ; оценивания типа привязанности у взрослого человека.</p>
--	--	--

<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает: основные понятия, категории и инструменты современной экономической теории; функционирование рыночной экономики, механизм взаимодействия спроса и предложения на рынках товаров и факторов производства; инструменты государственного регулирования рынков для обоснования экономических решений; проблемы стоящие перед юридической психологией и возможные пути их решения, основные закономерности взаимодействия права и психологии, специфику психических закономерностей в правовом регулировании.</p> <p>Умеет: анализировать на основе стандартных моделей микроэкономики и принципов рациональности поведение экономических агентов в условиях рыночных отношений влияние и последствия изменения ценовых и неценовых характеристик на рынки товаров и факторов производства; проводить сравнительный анализ эффективности рыночных структур в контексте использования экономических ресурсов, воздействия на общественное благосостояние; объяснять характер влияния внутренних и внешних факторов на состояние национальной экономики; ориентироваться во взаимосвязях и противоречиях целей и инструментов макроэкономической политики; самостоятельно работать над юридической и психологической литературой, правильно использовать знания и научные рекомендации юридической психологии в практической деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов микро- и макроэкономического анализа и интерпретации экономической информации при обосновании и принятии решений в сфере профессиональной деятельности и других областях жизнедеятельности; владения способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, осуществляет самостоятельный поиск, критический анализ, систематизирует и обобщает научную информацию, ставит цели исследования и выбирает оптимальные методы и технологии их достижения.</p>
<p>УК-11 Способен</p>	<p>Осуществляет</p>	<p>Знает: основы научных знаний о государстве и</p>

<p>формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с правовыми основами противодействия экстремизму, терроризму, и антикоррупционным законодательством</p>	<p>праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, кодекс чести государственных служащих; основные положения правовых актов в области государственной тайны и информационной безопасности; способы создания программ и рекомендаций, направленных на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму, и предупреждения профессиональных рисков с применением современного психологического инструментария; основные нравственные категории этики, теории нравственного развития и зрелости личности; основные симптомы профессиональных деструкций и выгорания, теории их развития.</p> <p>Умеет: анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы; осуществлять осознанную саморегуляцию поведения в соответствии с установленными нормами; действовать в соответствии с предписанными нормами и осознавать степень соответствия своего поведения данным нормам; создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в правовой деятельности; давать оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением; определять и диагностировать деструктивные формы профессионального поведения, такие как коррупционное поведение, рабочие злоупотребления, в составе синдрома профессионального выгорания и профессиональных деформаций.</p> <p>Имеет практический опыт: владения понятийным аппаратом юридической науки, способен применять полученные знания в профессиональной деятельности; адекватно оценивать с позиций уголовного права закона и законодательства антиобщественные проявления; анализировать нормативно-правовые акты в ходе осуществления трудовой деятельности; проектирования и реализации программ профилактики с учетом</p>
---	---	---

		интерактивных и инновационных технологий; прогнозирования социальных, этических и правовых последствий коррупционного поведения; применения индивидуальных и групповых методов психологического воздействия и диагностики при работе с выгоранием и профессиональными деструкциями.
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Имеет устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<p>Знает: возможные развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основные этапы и закономерности исторического развития общества; понятие гражданская позиция; базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии.</p> <p>Умеет: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; использовать основные закономерности исторического развития общества для анализа современных контекстов реальности; использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; основными навыками анализа и обобщения основных исторических закономерностей развития общества; определения методологических оснований конкретного научного исследования.</p>
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных,	Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Знает: нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного

этических основ профессионально-служебной деятельности

этикета; социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности, исходя из принципов правового государства и гуманистического мировоззрения; принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; основы современных научных знаний; основные закономерности философских мировоззренческих позиций.

Умеет: правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; выявлять и анализировать значимые проблемы в различных областях профессиональной деятельности; находить и критически анализировать информацию; формулировать различные варианты решения выявленных проблем, оценивая их достоинства и недостатки; определять и оценивать возможные последствия; использовать основные философские теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе.

Имеет практический опыт: позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в сфере профессиональной деятельности; оценки и анализа актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности; применения основных философских направлений для формирования ценностной и

		мировоззренческой позиции.
ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	Применяет основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	<p>Знает: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач; основы математики на уровне знания основных математических операций; основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач; требования к статистической обработке данных, полученных в экспериментальном исследовании; основы математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных; применять на практике знание основных математических операций и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; выбирать методы математической обработки данных в соответствии с планом экспериментального исследования; применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных</p>

		<p>профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; применять на практике знание основных математических операций и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные.</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности; математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования; экспертной оценки примененных методов математического анализа в психологическом эксперимента; математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ; математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ; интерпретировать результаты математической обработки данных психологического исследования.</p>
<p>ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках</p>	<p>Описывает структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозирует, анализирует и оценивает психологические</p>	<p>Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы,</p>

определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности

условия профессиональной деятельности персонала, осуществляет профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности

технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера; историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; основы общей и социальной психологии, психологии личности, психодиагностики; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; основы общей и социальной психологии, психологии личности, психодиагностики; основные процедуры теоретического анализа структуры деятельности в различных профессиональных сферах; специфику трудовой социализации и адаптации человека; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений

конфиденциального характера; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов;

понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера.

Умеет: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;

составлять комплексный психологический портрет личности; находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников;

применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в трудовой деятельности; описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, анализировать психологические условия и прогнозировать успешность деятельности психолога; проводить психологическую диагностику и осуществлять психологический отбор лиц для различных профессиональных задач; описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, анализировать психологические условия и прогнозировать успешность деятельности психолога; осуществлять психологический отбор лиц для различных профессиональных задач; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и

здорового образа жизни; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности.

Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных; проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений; оценки, анализа психологических условий профессиональной деятельности; владеть навыками прогноза успешности выполнения профессиональной деятельности; владеть методами психологической диагностики лиц для различных профессиональных задач; оценки, анализа психологических условий профессиональной деятельности; владеть навыками прогноза успешности выполнения профессиональной деятельности; владеть методами психологической диагностики лиц для различных профессиональных задач; разработки научно-методического проекта решения типовых задач психолога в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлении основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием

		<p>социально-психологических методов и технологий; анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</p> <p>базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных; анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</p> <p>базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных; анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</p> <p>базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессионально й среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат,</p>	<p>Осуществляет комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, нейрофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека; особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах; принципы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-</p>

анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

статистической обработкой данных и их интерпретацией; методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики; главные тенденции развития психодиагностической науки; основные методы современной психологической диагностики; методики изучения личности, ее отдельных свойств и характеристик; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования.

Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе; выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа; интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе; подбирать научно обоснованные методы диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной; осуществлять грамотный отбор и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования;

проводить комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; разработать дизайн, выбирать и использовать методы исследования, адекватные его предмету и гипотезам; собирать, обрабатывать и анализировать эмпирический материал.

Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии; разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах; работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности; диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной; владения методами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей; владения навыками

		<p>отбора диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами современной психологической диагностики личности; обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию; диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; выбора психодиагностических методик; психодиагностической работы с сотрудниками; владения общей методикой научного исследования в психологии.</p>
<p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>Выявляет специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>Знает: специфику строения и функционирования центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга с учетом возраста, пола и критических периодов развития; возрастную периодизацию психического развития; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии.</p> <p>Умеет: понимать специфику функционирования центральной нервной системы у разных возрастных категорий; определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств; на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства; использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром.</p>

		<p>Имеет практический опыт: владения основными методами и приемами исследования центральной нервной системы, специфических закономерностей психофизического развития человека в зависимости от его пола и возраста; выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов; анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии.</p>
--	--	---

<p>ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p>	<p>Осуществляет консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p>	<p>Знает: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов; основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала; теоретические и методологические основы психологического консультирования сотрудников.</p> <p>Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и межличностных и межгрупповых отношений, особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля; проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала; эффективно применять методику и технологии психологического консультирования.</p> <p>Имеет практический опыт: использования основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; применении техник активного слушания; психолого-педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры; оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях.</p>
--	---	---

<p>ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>	<p>Организовывает и осуществляет общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса.</p> <p>Имеет практический опыт: организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности.</p>
---	--	--

<p>ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Осуществляет психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Знает: основные закономерности и стадии развития коллектива; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; приемы и методы организации, планирования психологических исследований.</p> <p>Умеет: осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических и психотерапевтических методов и технологий; адаптировать новые психологические технологии к актуальным потребностям и личностным ресурсам, способствующим оптимизации служебной деятельности; составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути преодоления девиантного поведения в различных группах профессиональных контингентов.</p> <p>Имеет практический опыт: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью поддержания психологического климата; психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников.</p>
--	---	---

<p>ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>	<p>Применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>	<p>Знает: поведение, первичные и адаптационные реакции человека, группы в чрезвычайных ситуациях; особенности динамики психического состояния пострадавших в экстремальных ситуациях. Умеет: оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; оценивать психическое состояние и прогнозировать динамику развития острой стрессовой реакции. Имеет практический опыт: оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.</p>
<p>ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>Проводит работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>Знает: основные этапы клинко-психологической реабилитации; теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов; теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности; основные направления работы с различными группами пострадавших; специфику работы психолога с разными категориями: пострадавшими, родственниками пострадавших (погибших), спасателями и участниками ЧС. Умеет: на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинко-психологической реабилитации; осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки</p>

сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы; осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ориентироваться в методах диагностики психических состояний, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, диагностики ПТСР.

Имеет практический опыт: использования этических принципов клинического психолога; профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами; профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами; владения научными приемами и методами в конкретных обстоятельствах психокоррекционной практики; комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

		<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека; психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной/чрезвычайной ситуации.</p>
<p>ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>Проводит работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>Знает: методы и приемы изучения и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, личностных характеристик отдельных сотрудников и групп.</p> <p>Умеет: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами, методиками, техниками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.</p>
<p>ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>Осуществляет психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>Знает: специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения; принципы организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости; критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.</p> <p>Умеет: подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы</p>

		<p>профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков; подбирать и систематизировать материалы для организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости; разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</p> <p>комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков.</p> <p>Имеет практический опыт: осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе; владения базовыми методами и формами организации психологического просвещения; владения методами, методиками, техниками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.</p>
--	--	---

<p>ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	<p>Использует адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществляет психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	<p>Знает: основные принципы диагностической и коррекционной работы; особенности межличностных и межгрупповых отношений. Умеет: подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам. Имеет практический опыт: ведения консультативной беседы в ситуациях, когда причина социально-психологической дезадаптации клиента лежит в плоскости нормативного развития личности; оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
<p>ОПК-15 Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>Планирует и организовывает служебную деятельность исполнителей, осуществляет контроль и учет ее результатов</p>	<p>Знает: общие закономерности и функции управленческой деятельности; специфику управления служебной деятельностью. Умеет: реализовывать комплекс управленческих функций с целью достижения высокой эффективности служебной деятельности подчиненных. Имеет практический опыт: планирования, организации, контроля и коррекции служебной деятельности исполнителей.</p>
<p>ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</p>	<p>Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: современные цифровые технологии, сквозные цифровые технологии, возможности их применения для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; принципы разработки и особенности использования цифровых технологий в отраслях с учетом</p>

использовать их
для решения
задач
профессионально
й деятельности

требований информационной безопасности; современные программные средства и информационно-коммуникационные технологии, используемые для решения профессиональных задач с учетом отраслевых особенностей; виды технологий искусственного интеллекта, включая машинное обучение, нейронные сети и глубокое обучение, направления использования и классы решаемых задач в различных отраслях экономики; аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий, базовые принципы и основы алгоритмизации, парадигмы, современные и основные языки программирования, систем управления базами данных, low и no-code разработки; современные информационные ресурсы и информационные технологии, средства поиска, хранения, передачи, систематизации и обработки информации - отраслевые цифровые технологии и цифровые сервисы, особенности их применения для повышения эффективности, конкурентоспособности и устойчивости работы отраслевых организаций - основы работы с офисными и/или прикладными отраслевыми программами, их основные модули и функции; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; основные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; современное состояние уровня и направлений компьютерной техники и программных средств и возможности их применения в психологической практике; принципы устройства сети Интернет, и общие информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач. Умеет: использовать современные цифровые технологии и программные продукты для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной

безопасно; использовать технологии машинного обучения, нейронные сети и нейросетевые языковые модели для поиска и анализа данных, решения различных классов исследовательских и практических задач; использовать отраслевые цифровые технологии, сервисы и программы для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; использовать современные средства поиска, передачи, хранения, систематизации, обработки и передачи информации; разрабатывать алгоритмические структуры, работать с реляционными базами данных и WEB-конструкторами, low-code (LCDP) и no-code (NCDP) платформами; использовать офисные программы, включая текстовые и табличные редакторы, средства для создания презентаций, организовывать совместную работу над документами с учетом требований информационной безопасности; анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно применять различные информационные технологии для решения поставленных задач; применять информационные технологии в учебной деятельности; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.

Имеет практический опыт: использования современных цифровых технологий и программных средств для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; использования технологий машинного обучения, нейронных сетей и нейросетевых языковых моделей для поиска и анализа данных, решения различных классов исследовательских и практических задач; разработки типовых алгоритмов и применения языков программирования для решения профессиональных задач; работы с реляционными базами данных, СУБД, WEB-конструкторами, LOW-code и no-code платформами; использования информационных ресурсов, современных

		<p>отраслевых цифровых сервисов и технологий для решения задач профессиональной деятельности; работы с офисными программами, включая текстовые и табличные редакторы, средства для создания презентаций, организации совместной работы над документами; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности; владения современными информационными технологиями, использование которых допустимо для различных задач профессиональной деятельности; работы с офисными приложениями; работы с приложениями в сети Интернет; самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами учебной и научной литературы.</p>
--	--	--

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	03.008 Психолог в социальной сфере А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	Знает: психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях; особенности функционирования психики человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации Умеет: осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; осуществлять анализ мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер личности, ее психического состояния в экстремальных условиях социального бытия Имеет практический опыт: оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях; владения консультативными и коррекционными приемами психологической поддержки клиентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью профилактики суицидального поведения
ПК-2 Способен к психологическому сопровождению системы управления персоналом и деятельностью руководителя	Осуществляет психологическое сопровождение системы управления персоналом и деятельностью руководителя (клиента) и создает здоровую, безопасную и продуктивную рабочую среду	03.018 Психолог-консультант А/01.6 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий	Знает: структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психогаммы специалиста профессионала; способы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации

(клиента) и созданию здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды

психологического консультирования населения и трудовых коллективов
А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

способствующего оптимизации производственного процесса, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, а также способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя; историю становления и современные проблемы психологии межличностных и организационных конфликтов; основные теории поведения личности в конфликте; основные теоретические подходы к развитию способностей, ресурсов личности (в том числе высшего уровня) и профессиональных компетенций (в соответствии с концепцией soft skills); социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства; содержание основных персонал-технологий, используемых в современных организациях (рекрутинг, адаптация, мотивирование и стимулирование, деловая оценка, профессиональное обучение и развитие карьеры, высвобождение персонала); основные психологические закономерности и механизмы формирования суицидального поведения; иметь представление об особенностях терапевтических отношений между психологом и

супервизором
Умеет: анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психogramмы специалистов в определенной области деятельности; работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; разрабатывать способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя; понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий, их интересы и ресурсы; проводить комплексную психологическую диагностику субъектов в по основным компонентам soft skills (креативность, коммуникативность, лидерство и роли в командной работе, стрессоустойчивость, личные ресурсы); учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; осуществлять психологическое сопровождение системы управления персоналом с целью обеспечения экономической и социальной

эффективности организации;
выявлять причины
формирования и суицидального
поведения; оказывать помощь
практикующему психологу в
формулировании своих
трудностей в работе с клиентом
(запрос на супервизию)
Имеет практический опыт:
применения навыков анализа и
оценки профессиональной
деятельности специалистов;
работы с персоналом
организации с целью отбора
кадров и создания
психологического климата,
способствующего оптимизации
производственного процесса;
реализации психологических
технологий, ориентированных
на личностный рост
сотрудников организации и
охрану здоровья индивидов и
групп; владения способами и
приемами сопровождения
систем управления персоналом
и деятельности руководителя;
владения методами
диагностики конфликтов;
владения приемами и
способами профилактики и
урегулирования различных
типов конфликтов; составления
комплексной психологической
характеристики сотрудника и
формулирования задач
оптимального развития его
компетенций в рамках
организационного обучения;
преодоления возникающих в
команде разногласий и
конфликтов на основе учета
интересов всех сторон; анализа,
проектирования и организации
межличностных, групповых и
организационных
коммуникаций в команде для
достижения поставленной цели;
организации и управления

			<p>коллективом; использования психологических методов и технологий отбора, адаптации, деловой оценки персонала; выявления особенностей его трудовой мотивации, потребностей в профессиональном обучении и карьерном росте; изучения состояния психологической атмосферы и разработки рекомендаций по ее улучшению; владения приемами психологической диагностики суицидальных склонностей, способами коррекционного воздействия на лиц с признаками суицидального поведения, мерами профилактики суицидальных действий; предоставления обратной связи в ходе индивидуальной и групповой супервизии</p>
<p>ПК-3 Способен к активной коммуникации, информационно-аналитической деятельности и апробации результатов научных исследований: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное наблюдение за предметной областью, поддерживает активные контакты с коллегами,</p>	<p>Осуществляет активную коммуникацию, информационно-аналитическую деятельность и апробацию результатов научных исследований: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, поддерживает активные контакты с коллегами, представляет результаты научных исследований на конференциях и в печатных изданиях</p>	<p>12.019 Психолог в служебной деятельности D/01.7 Осуществление методического сопровождения психологической работы D/02.7 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p>	<p>Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы; принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; психологические особенности эффективной коммуникации; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; принципы систематизации научной информации в литературном обзоре; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке; методологию психологического исследования; способы поиска</p>

представляет
результаты
научных
исследований
на
конференциях и
печатных
изданиях

научной информации по
актуальным проблемам
психологической науки
Умеет: использовать основные
биологические параметры
функционирования
центральной нервной системы
на разных возрастных этапах;
эффективно взаимодействовать
с другими участниками
профессионального
сообщества, в т.ч. участвовать в
обмене информацией, знаниями
и опытом, и осуществлять
презентацию результатов
работы; использовать
стратегию сотрудничества для
достижения поставленной цели;
учитывать интересы,
особенности поведения и
мнения (включая критические)
людей, с которыми работает /
взаимодействует; рассматривать
различные варианты решения
задачи, оценивая их
достоинства и недостатки;
определять и оценивать
практические последствия
возможных решений задачи;
формулировать цели и задачи
научного исследования,
выбирать адекватные им
методы исследования;
осуществлять поиск, подбор и
анализ научной литературы;
использовать основные
психологические методы для
решения научных и
практических задач;
обрабатывать, анализировать и
представлять данные
исследований с помощью
математико-статистического
аппарата; формулировать цели
и задачи научного
исследования, выбирать
адекватные им методы
исследования; выполнять
обзоры публикаций, готовить

			<p>научные сообщения (доклады), статьи</p> <p>Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС в рамках информационно-аналитической деятельности и апробации результатов научных исследований; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения; использования навыков эффективной коммуникации для взаимодействия с участниками профессионального сообщества; владения приемами анализа, систематизации и обобщения научной информации в рамках предметной области; владения навыками публичных выступлений, эффективной презентации результатов профессиональной деятельности; теоретического анализа научной литературы; в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии; представлении полученного материала в устной и письменной форме; описания, анализа и интерпретации результатов исследований; апробации результатов научного исследования на семинарах и конференциях</p>
<p>ПК-4 Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологическо</p>	<p>Выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического консультирования, выбирает и применяет методы интервенции (вмешательства</p>	<p>12.019 Психолог в служебной деятельности В/01.6 Организация и проведение психологической подготовки к выполнению специальных задач</p>	<p>Знает: содержание этапов процесса консультирования; основные понятия психологического консультирования[6]; понятия "кризис и "кризисное состояние", этапы кризисов, виды кризисов, особенности динамики их проживания</p>

<p>консультации, выбирать и применять методы интервенции (вмешательства, помощи, профилактики) в соответствии с поставленными целями, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь в ситуациях повышенного напряжения и острых переживаний</p>	<p>(вмешательства, помощи, профилактики) в соответствии с поставленными целями, в том числе оказывает экстренную психологическую помощь в ситуациях повышенного напряжения и острых переживаний</p>	<p>В/02.6 Осуществление психологической профилактики девиантного (отклоняющегося от нормы, общественно опасного) поведения и негативных явлений и последствий, связанных с выполнением профессиональных задач в особых условиях В/03.6 Проведение психологического анализа и оценки явлений и действий профессиональной деятельности в особых условиях, а также при выполнении специальных задач</p>	<p>динамики их проживания, диагностические критерии кризисных состояний личности [7]; специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; особенности кризисного консультирования; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности; методы и приемы изучения и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, личностных характеристик отдельных сотрудников и групп; критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; понятия "кризис и "кризисное состояние", этапы кризисов, виды кризисов, особенности динамики их проживания, диагностические критерии кризисных состояний личности; основные направления современной психотерапии; понятие и основные принципы семейного консультирования; основные этапы психологического консультирования семьи; общие техники семейного консультирования: техники слушания и сбора информации; техники воздействия Умеет: установить контакт с клиентом; исследовать проблемную ситуацию и</p>
---	---	--	---

определить психологическую проблему клиента; заключить контракт на работу с клиентом; эффективно провести консультативную беседу; определять вид кризиса, проживаемого клиентом, подбирать методы психологического сопровождения, адекватные виду проживаемого кризиса; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной и профессиональной группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и в организации; комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека как субъекта труда в организации; определять вид кризиса, проживаемого клиентом, подбирать методы психологического сопровождения, адекватные

виду проживаемого кризиса;
отличать специфику
психотерапевтических приемов
и методик в различных
подходах психотерапии;
определять особенности
нормального и нарушенного
функционирования семьи с
целью оказания
психологической помощи семье
Имеет практический опыт:
поддержания консультативного
контакта; владения различными
техниками и приёмами
психологического
консультирования;
психологического
сопровождения личности в
период проживания
нормативного кризиса,
консультативного
сопровождения в соответствии
со схемой принятия решения;
применения техник восприятия
личности другого, эмпатии,
установлению доверительного
контакта и диалога, убеждению
и поддержке людей; владения
научными приемами и
методами в конкретных
обстоятельствах
консультационной практики;
комплексного воздействия на
уровень развития и
функционирования
познавательной и
мотивационно-волевой сферы,
самосознания, психомоторики,
способностей, характера,
темперамента, функциональных
состояний, личностных черт,
значимых для
профессиональной
деятельности в организации;
воздействия на межличностные
и межгрупповые отношения и в
организации; оказания
психологической помощи в
различных проблемных

		<p>ситуациях в процессе трудовой деятельности;</p> <p>психологического сопровождения личности в период проживания нормативного кризиса, консультативного сопровождения в соответствии со схемой принятия решения; использования психотерапевтических приемов и методов в процессе психологического сопровождения служебной деятельности; коррекции детско-родительских отношений; владения техниками семейного консультирования</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий</p>	<p>Осуществляет диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирает адекватные формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий</p>	<p>Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе; способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; психодиагностические методы, методики, принципы и этические нормы выявления проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья, профилактики и коррекции профессиональных рисков; методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний</p> <p>Умеет: выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных</p>

мероприятий в соответствии с возрастными особенностями; разрабатывать или выбирать психолого-педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий; отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; отбирать психодиагностические и коррекционные методы, направленные на изучение и преодоление профессиональных деформаций личности и психического выгорания; отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний при решении разных научно-практических задач

Имеет практический опыт: анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников; владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; методами диагностики психологических

			<p>свойств и состоянии, психических процессов, личности специалиста, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик; владения методами диагностики психологических свойств и состоянии, психических процессов, личности, критериями выбора психодиагностических методик; использования индивидуально-групповых технологий психологической работы с профессиональными рисками, профессиональными деформациями; подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и механизмов</p>
<p>ПК-6 Способен обеспечить психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава для эффективного выполнения им трудовых задач</p>	<p>Обеспечивает психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава для эффективного выполнения им трудовых задач</p>		<p>Знает: организационно-правовые основы деятельности психологической службы; физиологические основы регуляции функциональных состояний; психофизиологические аспекты работоспособности персонала; особенности психологического профессиоведения; методы изучения субъекта трудовой деятельности, методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора; психологические аспекты профилактики травматизма и аварийности; основные технологии, формы, методы и методики, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, используемые психологами в</p>

профессиональной деятельности; основы групповой динамики, функции и механизмы формирования межличностных отношений в организациях, осуществляющих служебную деятельность; основные закономерности взаимодействия права и психологии, специфику психических закономерностей в правовом регулировании; социальную значимость профессии, цель и смысл в соответствии с нормами морали, государственной службы; профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; организационно-правовые основы деятельности психологической службы; организационно-правовые основы деятельности психологической службы; организационно-правовые основы деятельности психологической службы; предпочтительные виды деятельности военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности различного типа базовой привязанности

Умеет: решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе; проводить диагностику и профилактику повышения работоспособности и преодоления производственных конфликтов;

анализировать формирование и оптимизацию функционирования субъекта труда; решать поставленные прикладные задачи в профессиональной деятельности практического психолога; осуществлять диагностику психологической атмосферы в организации, определять ее ключевые проблемы; создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в правовой деятельности; применять нормы профессиональной этики, использовать возможные пути (способы) разрешения нравственных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; уметь интерпретировать в контексте наиболее вероятного типа базовой привязанности специфику проблем сотрудника с социальной дезадаптацией и определять подходы к организации психологической помощи

Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности; работы со

справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности; анализа специфики стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний сотрудников; использования современного психологического инструментария, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; применения средств психологического воздействия на персонал организации с целью формирования и поддержания благоприятных межличностных отношений и предупреждения конфликтов в организации; навыками проектирования и реализации программ профилактики с учетом интерактивных и инновационных технологий; анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний профессиональной этики; оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности; профессионального взаимодействия по вопросам

		<p>организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности;</p> <p>профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности; навыками интерпретации стратегий адаптации человека в условиях психоэмоционального стресса с позиции преобладающего типа привязанности</p>
<p>ПК-7 Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях личности, группы, организации; определять цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы</p>	<p>Выявляет и анализирует информацию о потребностях личности, группы, организации; определяет цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы</p>	<p>Знает: специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности, а также опциально-психологические факторы развития творческой индивидуальности[8]; методы и приемы получения психологических запросов от заказчиков; современные технологии формулирования целей проектной деятельности [9]; основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии; основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; особенности формирования и функционирования мотивационно-потребностной сферы личности; содержание этапов процесса консультирования; основные понятия психологического консультирования; методы и приемы получения</p>

психологических запросов от заказчиков; современные технологии формулирования целей проектной деятельности; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности, а также опционально-психологические факторы развития творческой индивидуальности; закономерности групповой динамики, социально-психологические аспекты индивидуальной и групповой деятельности, механизмы формирования межличностных отношений в организации; методы диагностики особенностей развития в разных возрастах; особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности; систему факторов, влияющих на выбор методов активного обучения

Умеет: выявлять мотивы заказчика и участников тренинга; разрабатывать тренерские технологии с применением разнообразных, в том числе игровых, активных методов обучения; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы; работать со «сложными участниками»; формулировать цели проектной деятельности с использованием Smart-технологии, согласовывать и корректировать задачи проекта в соответствии с пожеланиями заказчика; выделять

психологические запросы, с которыми работает клинический психолог в практике; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида; собирать и анализировать информацию о состоянии мотивационно-потребностной сфере личности; установить контакт с клиентом; исследовать проблемную ситуацию и определить психологическую проблему клиента; заключить контракт на работу с клиентом; эффективно провести консультативную беседу; формулировать цели проектной деятельности с использованием Smart-технологии, согласовывать и корректировать задачи проекта в соответствии с пожеланиями заказчика; выявлять мотивы заказчика и участников тренинга; разрабатывать тренерские технологии с применением разнообразных, в том числе игровых, активных методов обучения; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы; работать со «сложными участниками»; выявлять психологические проблемы в индивидуальной и совместной деятельности персонала организации, разрабатывать рекомендации и траектории психологического сопровождения руководителей и сотрудников в ходе выполнения ими трудовой деятельности; подбирать методы диагностики в

соответствии с задачей, временными ресурсами, ситуацией и возрастными особенностями респондента; мотивировать участников тренинга; работать с сопротивлением в тренинге

Имеет практический опыт: управления процессами групповой динамики; владения методами активного обучения; владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; владения техниками предоставления конструктивной обратной связи; владения методами оценки эффективности тренинга; владения навыками работы с сопротивлением и «сложными участниками»; психодиагностики личности, группы, организации; разработки психокоррекционных и (или) психопрофилактических программ для разных категорий клиентов (заказчиков); анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической и психокоррекционной деятельности; применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике; применения различных теорий мотивации к сбору, анализу и развитию мотивационно-потребностной сферы личности; поддержания консультативного контакта; владения различными техниками и приёмами психологического консультирования;

		<p> психодиагностики личности, группы, организации; разработки психокоррекционных и (или) психопрофилактических программ для разных категорий клиентов (заказчиков); управления процессами групповой динамики; владения методами активного обучения; владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; владения техниками предоставления конструктивной обратной связи; владения методами оценки эффективности тренинга; владения навыками работы с сопротивлением и «сложными участниками»; организационной психодиагностики; получения обратной связи от сотрудников и использования полученных результатов для обеспечения экономической и социальной эффективности организации; проведения психологической диагностики особенностей развития в разных возрастах; владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; владения техниками предоставления конструктивной обратной связи; оценки эффективности тренинга </p>
--	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	
Общая психология	+															+																		+	
Логика	+																																		
Экстренная психологическая помощь																						+	+												
Экология								+																											
Физическая культура							+																												
Основы нейропсихологии и	+																+																		
Психология труда			+												+														+				+		
Психология личности	+															+																		+	
Русский язык и культура речи				+																															
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)																						+	+	+	+										
Уголовное право											+																								

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с другими обучающимися.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный порядок освоения образовательной программы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических средств обучения и реабилитации, ассистивных информационных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения и ассистивных информационных технологий.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры.

В случае необходимости использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор методов обучения осуществляется преподавателями, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателями с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Практическая подготовка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются условия доступности и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности и рекомендуемых условиях труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Проведение текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.