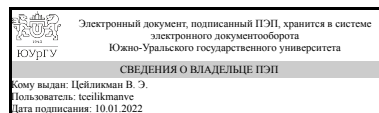


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



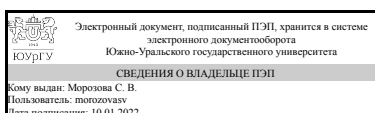
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.05 Теории личности
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

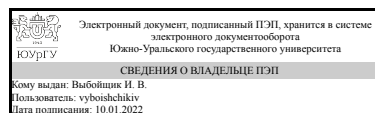
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

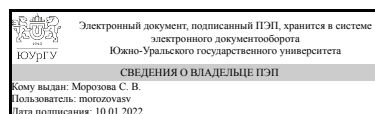
Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



И. В. Выбойщик

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: освоить содержание основных направлений в изучении личности, с учетом концепций, представленных в концепциях классических представителей персонологии. Задачи: - изучить представления об основных положениях о природе человека, получить опыт сравнения концепций личности на основании анализа данных положений; - изучить содержание основных компонентов теорий личности (структура, движущие силы, представления о здоровой и невротической личности и др.); - получить представление о методах психодиагностики и методах психологического воздействия, основанных на различных концепциях личности; - получить опыт применения отдельных методов психодиагностики для изучения особенностей личности в рамках рассматриваемых концепций.

Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины включает классические концепции личности, представленные в рамках основных направлений ее изучения. В том числе: психодинамическое (включая ортодоксальный психоанализ и варианты его развития), бихевиоральное (поведенческое), диспозициональное (теория черт), социально-когнитивное, когнитивное и экзистенциально-гуманистическое направления. Концепции классиков персонологии рассматриваются с учетом развития их идей в современных подходах к изучению личности. Важными составляющими дисциплины являются: 1) общие теоретические положения рассматриваемых концепций, 2) ключевые понятия, имеющие отношение к каждой концепции, 3) методы изучения личности и эмпирические результаты их применения; 4) методы применения концепции в рамках психотерапевтической практики; 5) перспективы развития теории и возможности ее применения в практике психологического консультирования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: историю развития представлений о личности, систему категорий психологии личности, современные модели и концепции личности Умеет: соотносить позиции авторов различных теорий личности; устанавливать связь и выявлять противоречия между ними; давать оценку различным теориям в соответствии с ключевыми положениями о природе человека Имеет практический опыт: поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме
ПК-4 Способен к оказанию услуг психологического консультирования населению и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Знает: основные подходы и принципы оказания психологической помощи, разработанные в рамках различных направлений теорий личности Умеет: применять различные подходы и теории личности к анализу индивидуальных случаев,

	составлять программы психологического воздействия на основе выбранных теоретических положений Имеет практический опыт: оценки поведения человека, применения практических методов с позиции различных теорий личности
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.02 Философия, 1.О.35 Математические методы в психологии, 1.О.22 Общая психология, 1.О.17 Концепции современного естествознания, Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)	1.О.34 История психологии, 1.Ф.04 Психология творчества, 1.О.42 Методологические основы психологии, Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.35 Математические методы в психологии	Знает: основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); алгоритмы работы пользователя с элементарными компьютерными приложениями и типовые компьютерные пакеты статистических программ, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применения математических знаний и математического аппарата Умеет: выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач; пользоваться максимальным набором опций типовых компьютерных пакетов статистических программ, планировать с их помощью проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии; получать, регистрировать, анализировать и

	<p>обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: владения способами математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью элементарных компьютерных приложений и типовых компьютерных пакетов статистических программ; навыками анализа многомерного массива статистической информации и результатов его обработки, владения навыками решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа</p>
<p>1.О.22 Общая психология</p>	<p>Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, понимания специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах</p>
<p>1.О.02 Философия</p>	<p>Знает: особенности системного и критического</p>

	<p>мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа</p>
1.О.17 Концепции современного естествознания	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)	<p>Знает: основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной категории, основные принципы планирования и проведения теоретических и эмпирических исследований; методы, средства и техники психологического исследования, основные принципы планирования научной деятельности, механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; общие характеристики методов исследования и специфику их применения, закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития Умеет:</p>

	<p>осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, проектировать научные исследования, обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования, формулировать научную проблему, цель и задачи исследования, применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами, определять свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения. Имеет практический опыт: анализа информации и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков, планирования научных исследований в профессиональной области; навыками самостоятельного выбора критериев, необходимых для решения типовых задач в профессиональной области, владения системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования, владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды	32	32	

аудиторных занятий (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	53,75	53,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Реферат	23,75	23,75
Практические занятия и семинары	30	30
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические представления о личности в психологии	24	12	12	0
2	Практическое приложение теорий личности	24	4	20	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение в дисциплину	1
2	1	Психодинамическое направление	2
3	1	Бихевиоральное направление	2
4	1	Социально-когнитивное и когнитивное направления	3
5	1	Диспозициональное направление	2
6	1	Экзистенциально-гуманистическое направление	2
7	2	Подходы к диагностике личности в концепциях персонологов когнитивного, диспозиционального и гуманистического направлений	2
8	2	Терапевтические направления, вытекающие из теорий личности	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Сравнительный анализ различных теоретических направлений на основе положений о природе человека	4
2	1	Сравнительный анализ концепций в рамках психодинамического направления (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)	4
3	1	Сравнительный анализ подходов к изучению структуры личности в концепциях диспозиционального и социально-когнитивного направлений (проблема устойчивости и ситуативности поведения)	4
4	2	Методы изучения бессознательного (Юнгианский анализ сновидений)	4
5	2	Метод репертуарных решёток Дж. Келли	4
6	2	Применение теории поля К. Левина в практической психологии	4
7	2	Построение взаимодействия в процессе клиент-центрированной терапии	4
8	2	Методики диагностики личности в адаптации современных авторов	4

	(гуманистическое направление).	
--	--------------------------------	--

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Реферат	Хьелл, Л. Теории личности : основные положения, исследования и применение Текст моногр.: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 606 с. ил. Первин, Л. А. Психология личности : Теория и исследования [Текст : непосредственный] учебник для вузов Л. А. Первин, О. П. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; науч. ред. пер. В. С. Магун. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 606 с. ил. Источники из списка дополнительной литературы.	5	23,75
Практические занятия и семинары	Хьелл, Л. Теории личности : основные положения, исследования и применение Текст моногр.: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 606 с. ил. Психология личности. Хрестоматия [Текст] Т. 1 Зарубежная психология учеб. пособие для фак. психологии, педагогов и практ. психологов ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 510 с. Первин, Л. А. Психология личности : Теория и исследования [Текст : непосредственный] учебник для вузов Л. А. Первин, О. П. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; науч. ред. пер. В. С. Магун. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 606 с. ил.	5	30

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№	Се-	Вид	Название	Вес	Макс.	Порядок начисления баллов	Учи-
---	-----	-----	----------	-----	-------	---------------------------	------

КМ	местр	контроля	контрольного мероприятия		балл		тыва - ется в ПА
1	5	Текущий контроль	Доклад №1 по темам семинарских занятий (разделы 1-3)	10	10	<p>Оценка содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопрос раскрыт полностью – 2 балла. • Четкая структура выступления – 1 балл. • Наличие выводов – 1 балл. • Приведены (озвучены) ссылки на источники информации – 1 балл. • Грамотная речь – 1 балл. • Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл. <p>Оценка оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие презентации – 1 балл. • Доступность для восприятия – 1 балл. • Наличие иллюстраций, таблиц – 1 балл. 	зачет
2	5	Текущий контроль	Доклад по темам семинарских занятий (разделы 4-6)	10	10	<p>Оценка содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопрос раскрыт полностью – 2 балла. • Четкая структура выступления – 1 балл. • Наличие выводов – 1 балл. • Приведены (озвучены) ссылки на источники информации – 1 балл. • Грамотная речь – 1 балл. • Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл. <p>Оценка оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие презентации – 1 балл. • Доступность для восприятия – 1 балл. • Наличие иллюстраций, таблиц – 1 балл. 	зачет
3	5	Текущий контроль	Групповая дискуссия	10	10	<p>Дискуссии проводятся во время семинарских занятий по итогам докладов студентов.</p> <p>Оценка содержания одного выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлена аргументированная личная позиция студента – 1 балл. • Представлена дополнительная информация по теме со ссылкой на источник – 1 балл. <p>Общее количество дискуссий - 5 (семинарские занятия 1,2,3,6,7).</p>	зачет
4	5	Текущий контроль	Проведение диагностических методик и составление заключений по полученным результатам	5	5	<p>Студент отвечает на вопросы методики, производит обработку данных и составляет письменное заключение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие количественных данных – 1 балл. • Интерпретация показателей – 1 балл. • Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. • Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. 	зачет

						<ul style="list-style-type: none"> Наличие общего вывода по итогам проведения методики - 1 балл. 	
5	5	Текущий контроль	Проведение диагностических методик и составление заключений по полученным результатам	10	5	<p>Студент проводит анализ по параметрам, заданным в методике, производит обработку данных и составляет письменное заключение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие заключения – 1 балл. Полная интерпретация результатов – 1 балл. Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. Наличие рекомендаций по развитию свойств – 1 балл. 	зачет
6	5	Текущий контроль	Проведение диагностических методик и составление заключений по полученным результатам	5	5	<p>Студент отвечает на вопросы методики, производит обработку данных и составляет письменное заключение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие заключения – 1 балл. Полная интерпретация результатов – 1 балл. Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. Наличие рекомендаций по развитию свойств – 1 балл. <p>Максимальное количество баллов за одно задание – 5.</p>	зачет
7	5	Текущий контроль	Проведение диагностических методик и составление заключений по полученным результатам	10	5	<p>Студент отвечает на вопросы методики, производит обработку данных и составляет письменное заключение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие заключения – 1 балл. Полная интерпретация всех шкал методики – 1 балл. Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. Наличие рекомендаций по развитию свойств – 1 балл. 	зачет
8	5	Промежуточная аттестация	Зачетная аналитическая работа	-	25	<p>Отлично: 85...100% Хорошо: 75...84% Удовлетворительно: 60...74% Неудовлетворительно: 0...59%</p>	зачет
9	5	Промежуточная аттестация	Сводный тест по дисциплине	-	15	<p>Отлично: 85...100% Хорошо: 75...84% Удовлетворительно: 60...74% Неудовлетворительно: 0...59%</p>	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
------------------------------	----------------------	---------------------

зачет	Прохождение промежуточной аттестации обязательно. Процедура промежуточной аттестации включает: 1) выполнение письменной аналитической работы и 2) прохождение сводного теста по дисциплине.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
-------	---	---

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
УК-1	Знает: историю развития представлений о личности, систему категорий психологии личности, современные модели и концепции личности	+	+	+			+	+		+	+
УК-1	Умеет: соотносить позиции авторов различных теорий личности; устанавливать связь и выявлять противоречия между ними; давать оценку различным теориям в соответствии с ключевыми положениями о природе человека	+	+	+							+
УК-1	Имеет практический опыт: поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	Знает: основные подходы и принципы оказания психологической помощи, разработанные в рамках различных направлений теорий личности									+	+
ПК-4	Умеет: применять различные подходы и теории личности к анализу индивидуальных случаев, составлять программы психологического воздействия на основе выбранных теоретических положений							+		+	
ПК-4	Имеет практический опыт: оценки поведения человека, применения практических методов с позиции различных теорий личности						+	+	+	+	

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности Текст учебник для вузов и колледжей П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 476, [3] с.
2. Первин, Л. А. Психология личности : Теория и исследования [Текст : непосредственный] учебник для вузов Л. А. Первин, О. П. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; науч. ред. пер. В. С. Магун. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 606 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Адлер, А. Наука о характерах : понять природу человека [Текст] А. Адлер ; пер. Е. А. Цыпина. - 2-е изд. - М.: Академический проект : Парадигма, 2013. - 253 с.
2. Маслоу, А. Мотивация и личность Пер. с англ. А. Маслоу. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2006. - 351 с.
3. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы Пер. с англ.: Г. А. Балл, А. П. Попогребский; Под общ. ред.: Г. А. Балла и др. - М.: Смысл, 1999. - 423,[1] с.

4. Психология личности. Хрестоматия [Текст] Т. 1 Зарубежная психология учеб. пособие для фак. психологии, педагогов и практ. психологов ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 510 с.
5. Сумерки богов [Текст] сборник : Переводы Ф. Ницше, З. Фрейд, Э. Фромм и др.; сост., общ. ред. и предисл. А. А. Яковлева. - М.: Политиздат, 1990. - 396, [2] с. ил.
6. Франкл, В. Человек в поисках смысла Сб.: Пер. с англ. и нем. Общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева; Вступ. ст. Д. А. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1990. - 366,[1] с.
7. Франкл, В. Э. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. - СПб.: Речь, 2000. - 285,[1] с.
8. Фромм, Э. Психоанализ и этика Пер. Вступ. ст. П. С. Гуревич. - М.; Назрань: АСТ, 1998. - 566 с.
9. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени: Самоанализ Пер. с англ. В. В. Старовойтова; Общ. ред. Г. В. Бурменской. - М.: Прогресс, 2000. - 478,[2] с.
10. Хорни, К. Новые пути в психоанализе [Текст] пер. с англ. К. Хорни. - М.: Академический проект, 2007. - 239 с. 21 см.
11. Хорни, К. Собрание сочинений [Текст] Т. 1 Психология женщины. Невротическая личность нашего времени в 3-х т.: пер. с англ. К. Хорни ; предисл. А. М. Боковой. - М.: Смысл, 1997. - 495 с. портр.
12. Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии Текст пер. нем. А. Адлер. - М.: Когито-Центр, 2002. - 218, [1] с.
13. Хьелл, Л. Теории личности : основные положения, исследования и применение [Текст] моногр.: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 606 с. ил.
14. Юнг, К. Г. Аналитическая психология: ее теория и практика: Тэвистокские лекции. Исследование процесса индивидуации Пер.: В. И. Менжулина, В. Ю. Кушакова; Отв. ред. С. Л. Удовик. - М.; Киев: Рефл-бук: Ваклер, 1998. - 295 с. 12 л. ил.: ил.
15. Адлер, А. Понять природу человека А. Адлер; Пер. с нем. Е. А. Цыпина. - СПб.: Академический проект, 1997. - 251,[3] с.
16. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии Лекции по введ. в психотерапию для врачей, психологов и учителей: Пер. А. Адлер. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. - 212,[1] с.
17. Айзенк, Г. Как измерить личность Пер. с англ. А. Белопольского. - М.: Когито-Центр, 2000. - 281,[2] с. ил.
18. Айзенк, Г. Ю. Структура личности Пер с англ. О. Исаковой и др. - М.; СПб.: КСП+: Ювента, 1999. - 463 с. ил.
19. Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений Пер. с англ.: Ю. Брянцева, Б. Красовский. - М.: Апрель-пресс: ЭКСМО-пресс, 2000
20. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов Пер. с англ. И. Ю. Авидон; Науч. ред. и авт. вступ. ст. Н. В. Гришина; Авт. предисл. Г. В. Левин; Авт. послесл. Г. Оллпорт. - СПб.: Речь, 2000. - 407 с. ил.
21. Левин, К. Теория поля в социальных науках Пер. с англ. - СПб.: Речь, 2000. - 364,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Лавринович, Т. М. Теории личности Текст метод. указания по направлению 030300.62 "Психология" Т. М. Лавринович ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 31, [1] с. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Лавринович, Т. М. Теории личности Текст метод. указания по направлению 030300.62 "Психология" Т. М. Лавринович ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 31, [1] с. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	363 (1)	переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Практические занятия и семинары	359а (1)	переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Зачет, диф.зачет	363 (1)	не предусмотрено использование компьютерного оборудования