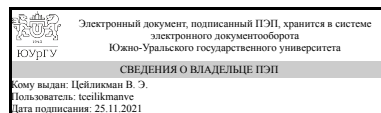


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



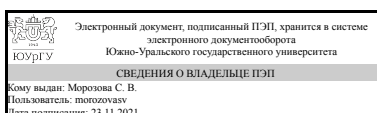
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.31 Психология личности
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

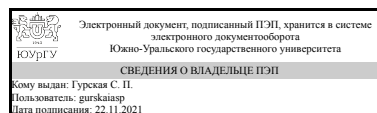
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

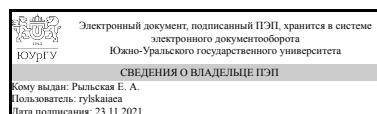
Разработчик программы,
старший преподаватель (-)



С. П. Гурская

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование системного представления о личности. Задачи дисциплины: - овладеть пониманием психологических законов формирования, развития и функционирования личности; - ориентироваться в современных теоретических и методологических проблемах психологии личности.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Психология личности» относится к циклу базовых профессиональных дисциплин и создает основу для восприятия других дисциплин модуля (основного и дополнительного). Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением психологических законов формирования, развития и функционирования личности: методология психологии личности; основные современные направления изучения личности; сознание и бессознательное в личности; мотивационно-потребностная сфера личности; когнитивная, аффективная и регуляторная сферы личности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные положения теории систем применительно к функционированию личности Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Имеет практический опыт: применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знает: особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах Умеет: подбирать научно обоснованные методы диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной Имеет практический опыт: диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной
ПК-2 Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях личности, группы, организации; определять цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы	Знает: особенности формирования и функционирования мотивационно-потребностной сферы личности Умеет: собирать и анализировать информацию о состоянии мотивационно-потребностной сфере личности

	Имеет практический опыт: применения различных теорий мотивации к сбору, анализу и развитию мотивационно-потребностной сферы личности
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.11 Педагогика, 1.О.14 Математика, 1.О.17 Концепции современного естествознания, 1.О.27 Математические методы в психологии, 1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей, 1.О.23 Общая психология, 1.О.01 История, 1.О.22 Зоопсихология и сравнительная психология, 1.О.26 Психофизиология, 1.О.25 Клиническая психология	1.О.42 История психологии, 1.Ф.07 Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации, 1.О.32 Социальная психология, 1.Ф.05 Суицидальное поведение: диагностика, профилактика, коррекция, 1.О.41 Методологические основы психологии, 1.О.13 Логика, 1.О.37 Практикум по психодиагностике, 1.О.39 Основы нейропсихологии, ФД.02 Новые методики психодиагностики личности, 1.О.40 Основы психогенетики, 1.О.35 Основы патопсихологии, 1.О.47 Психологическая диагностика в системе сопровождения служебной деятельности, ФД.01 Методы многомерной статистики в психологии, 1.О.33 Психологическое консультирование, 1.Ф.01 Психология общения и переговоров, 1.О.36 Психодиагностика, 1.О.44 Возрастно-психологическое консультирование

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.11 Педагогика	Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основные методы критического анализа; методологию системного подхода, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности, исходя из принципов правового государства и гуманистического мировоззрения Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые

	<p>потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеет навыками критического анализа, анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в сфере профессиональной деятельности; оценки и анализа актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем</p>
1.О.26 Психофизиология	<p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, принципы системного строения психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний; психофизиологические аспекты работоспособности персонала Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание</p>

	физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
1.О.25 Клиническая психология	Знает: основные этапы клинико-психологической реабилитации, клинические и психологические параметры дизонтогенеза; основные варианты нарушенного развития, основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии Умеет: на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической реабилитации, выделять критерии нарушенного развития, выделять психологические запросы, с которыми работает клинический психолог в практике Имеет практический опыт: использования этических принципов клинического психолога, сравнения основных подходов к пониманию нарушенного развития, анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической и психокоррекционной деятельности
1.О.27 Математические методы в психологии	Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата, основы математики на уровне знания основных математических операций; основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач Умеет: использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, применять на практике знание основных математических операций и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований,

	<p>анализировать полученные данные Имеет практический опыт: решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования</p>
<p>1.О.17 Концепции современного естествознания</p>	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
<p>1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей</p>	<p>Знает: основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения Умеет: осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту Имеет практический опыт: организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; владеет основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; владеет психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания</p>
<p>1.О.23 Общая психология</p>	<p>Знает: свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие</p>

	<p>представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике</p>
1.О.21 Нейрофизиология	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, нейрофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга, работы со справочной литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии</p>
1.О.14 Математика	<p>Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии</p>
1.О.01 История	<p>Знает: механизм возникновения проблемных</p>

	<p>ситуаций в разные исторические эпохи, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох</p>
1.О.22 Зоопсихология и сравнительная психология	<p>Знает: закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных; условия и предпосылки возникновения и развития психики человека Умеет: дать характеристику основных фактов психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиции принципа системности детерминизма психических явлений; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека Имеет практический опыт: применения зоопсихологических и этологических знаний на практике</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,5	69,5

с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка к экзамену	20	20
Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в электронном учебном курсе по темам дисциплины	30	30
Анализ современных направлений в изучении личности	19,5	19.5
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в психологию личности. Понятие и основные подходы к изучению личности	20	10	10	0
2	Сознание и бессознательное в личности	12	6	6	0
3	Мотивационная сфера личности	12	6	6	0
4	Когнитивная и аффективная сферы личности	12	6	6	0
5	Регуляторная сфера личности	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1, 2	1	Введение в психологию личности. Методология психологии личности. Теоретические проблемы психологии личности.	4
3, 4, 5	1	Основные теоретические подходы к описанию и изучению личности: психодинамический, теории научения, феноменологический, теория черт, когнитивный.	6
6, 7, 8	2	Современные представления о сознании и бессознательном в личности. Психодинамический и когнитивный подходы к изучению процессов сознания и бессознательного.	6
9, 10, 11	3	Понятие о потребностях, мотивах, мотивации. Современные подходы к описанию и изучению мотивационно-потребностной сферы личности. Теории мотивации.	6
12, 13, 14	4	Понятие о самосознании и Я-концепции личности. Роль убеждений и эмоциональных переживаний в функционировании личности.	6
15, 16	5	Регуляторная сфера личности. Психологическое благополучие личности. Понятие о социально-психологической адаптации. Динамический системный подход к описанию функционирования личности.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1, 2	1	Введение в психологию личности. Методология психологии личности. Теоретические проблемы психологии личности.	4
3, 4, 5	1	Основные теоретические подходы к описанию и изучению личности: психодинамический, теории научения, феноменологический, теория черт, когнитивный.	6

6, 7, 8	2	Современные представления о сознании и бессознательном в личности. Психодинамический и когнитивный подходы к изучению процессов сознания и бессознательного.	6
9, 10, 11	3	Понятие о потребностях, мотивах, мотивации. Современные подходы к описанию и изучению мотивационно-потребностной сферы личности. Теории мотивации.	6
12, 13, 14	4	Понятие о самосознании и Я-концепции личности. Роль убеждений и эмоциональных переживаний в функционировании личности.	6
15, 16	5	Регуляторная сфера личности. Психологическое благополучие личности. Понятие о социально-психологической адаптации.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	Электронный учебный курс "Психология личности" в системе "Электронный ЮУрГУ"	4	20
Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в электронном учебном курсе по темам дисциплины	Гришина, Н.В. Психология личности: переосмысление традиционных подходов в контексте вызовов современности / Гришина, Н.В., Костромина С.Н. – Текст : электронный // Психологические исследования. – 2017. – Том 10 N 52. – URL: http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n52/1405-grishina52.html (дата обращения: 26.02.2020). Егорова, М.С. Общий фактор личности / Егорова, М.С., Паршикова, О.В. - Текст : электронный // Психологические исследования. – 2018. – Том 11 N 62. – URL: http://psystudy.ru/index.php/num/2018v11n62/1653-egorova62.html (дата обращения: 12.02.2020). Левин, К. Теория поля в социальных науках (Введение, с. 3-12; с. 64-67; с. 240-277) Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования / Л. Первин, О. Джон; перевод с английского М.С. Жам-кочьян под ред. В.С. Магуна. – М.: Аспект Пресс. – 2001. – 607 с. – Текст : непосредственный. Главы 1-15. Роджерс, К. Клиентоцентрированная терапия /К. Роджерс. - М.: Рефл-бук, К.: Ваклер. - 1997. - 320 с. (Глава 2. Теория личности) Mischel W., Shoda Y. A Cognitive-Affective System Theory of Personality: Reconceptualizing Situations, Dispositions, Dynamics, and Invariance in Personality Structure Wood, D., Gardner, M. H., & Harms, P. D. How functionalist and process approaches to behavior can explain trait covariation.	4	30
Анализ современных направлений	Журналы, входящие в Science Citation Index	4	19,5

в изучении личности	Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts and Humanities Citation Index на платформе Web of Science. Официальный источник для поиска и проверки: Master Journal List http://mjl.clarivate.com Журналы, входящие в Scopus Sources List (только тип journal, с пометкой active). Официальный источник для поиска и проверки: https://www.elsevier.com/solutions/scopus/ Журналы, рекомендованные ВАК Перечнем рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (по состоянию на 25.12.2020 г.)		
---------------------	---	--	--

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Доклад	3	5	Доклад соответствует теме - 1 балл В докладе раскрыт изучаемый вопрос в соответствии с современными представлениями в области психологии личности - 2 балла Докладчица (докладчик) отвечает на вопросы аудитории, поддерживает дискуссию в рамках вопроса, приводит корректные примеры - 2 балл	экзамен
2	4	Текущий контроль	Работа с научными публикациями	3	10	Приведена ссылка, оформлена библиографическая запись источника - 1 балл Указано и определено центральное понятие - 1 балл - частично, 2 балла - в полном объеме Описаны ключевые идеи материала своими словами - 1 балл - есть замечания, вопросы, 2 балла - в полном объеме Сделан вывод о теоретической, личной, прикладной и т.п. пользе материала своими словами - 1 балл - вывод сделан формально или только в одной плоскости, 2 балла - вывод сделан содержательно, в нескольких	экзамен

						плоскостях Список литературы к материалу соответствует содержанию работы, не содержит самоцитирования, оформлен в соответствии с ГОСТ - 1 балл Если статья выполнена строго по психологии личности - 1 балл Уникальность текста больше 80% - 1 балл	
3	4	Текущий контроль	Практическая работа	2	7	Работа спланирована - 2 балла Работа проведена - 1 балл Достигнута содержательная цель - 2 балла Достигнута практическая цель - 2 балла	экзамен
4	4	Текущий контроль	Таблица "Современные тенденции в изучении личности"	1	2	2 балла - выполнено верно 1 балл - есть ошибки 0 баллов - не выполнено	экзамен
5	4	Текущий контроль	Личность как система	1	5	Выбран феномен, дано определение с позиции системного подхода - 1 б. Выбранный феномен описан как система в соответствии с 4-мя принципами функционирования системы, приведены примеры - 4 б.	экзамен
6	4	Текущий контроль	Характеристика личности с позиции разных теоретических подходов	1	5	За подробное и обоснованное описание личности с позиции каждого подхода начисляется 1 балл	экзамен
7	4	Текущий контроль	Эссе по психологии сознания	1	4	Описано своими словами, что было важным и интересным в изученном материале - 1 б. Описано, как изученные закономерности работы сознания регулируют работу личности - 1 б. Приведены корректные примеры - 1 б. Если примеров несколько - 1 б.	экзамен
8	4	Текущий контроль	Ответы на вопросы по лекциям	1	15	За каждый корректный ответ на вопрос по лекции начисляется 1 балл.	экзамен
9	4	Бонус	Работа на практических занятиях	-	5	10 и более баллов за активность на практических занятиях (корректные ответы на вопросы, развивающие и уточняющие обсуждаемые темы вопросы) - 5 % бонусного рейтинга	экзамен
10	4	Текущий контроль	Итоговый тест	4	100	За каждый правильный ответ на задания итогового теста начисляется 1 балл. Набранные баллы конвертируются в рейтинг (переводятся в проценты).	экзамен
11	4	Бонус	Ответ на проблемный вопрос по	-	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на	экзамен

			психологии личности		<p>научные факты, данные - 2 балла</p> <p>Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл</p> <p>Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими, вывод соответствует посылкам и их обоснованию - 2 балла</p> <p>Если студент набирает 5 и более баллов, то начисляется бонусный рейтинг - 5 %</p> <p>4 б. - 4 %</p> <p>3 б. - 3 %</p> <p>2 б. - 2 %</p> <p>1 б. - 1 %</p>		
12	4	Бонус	Научный проект	-	15	<p>Актуальность проблемы - 1 балл</p> <p>История исследования феномена - максимум 2 балла</p> <p>Что из себя представляют личности в рамках выбранной темы - максимум 2 балла</p> <p>Почему личности действуют так или иначе - максимум 2 балла</p> <p>Как личности становятся такими - максимум 2 балла</p> <p>Норма в рамках выбранной темы - 1 балл</p> <p>Патология в рамках выбранной темы - 1 балл</p> <p>Методы психологической работы - 1 балл</p> <p>Практическая значимость - 1 балл</p> <p>Научный стиль изложения - максимум 2 балла</p> <p>В тексте указаны ссылки на источники - 1 балл</p> <p>Качественная презентация - 1 балл</p> <p>Защита в форуме - 1 балл</p> <p>Максимальный балл - 18.</p> <p>Если научный проект оценен в 15 и более баллов, то начисляется рейтинг - 15 %</p> <p>13-14 баллов - 10 %</p> <p>10-12 баллов - 5 %</p>	экзамен
13	4	Промежуточная аттестация	Итоговый рейтинг по дисциплине	-	100	<p>Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии с "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." по совокупности текущего и бонусного рейтингов. В ходе экзамена студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг.</p>	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии с "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." по совокупности текущего и бонусного рейтингов. В ходе экзамена студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
УК-1	Знает: основные положения теории систем применительно к функционированию личности					+				++	+	+	+	
УК-1	Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			++		++				++	+	+	+	
УК-1	Имеет практический опыт: применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности			++		++				+++		+	+	
ОПК-5	Знает: особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах			+		+				++	+	+	+	
ОПК-5	Умеет: подбирать научно обоснованные методы диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной			++						++	+	+	+	
ОПК-5	Имеет практический опыт: диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной			+						+++		+	+	
ПК-2	Знает: особенности формирования и функционирования мотивационно-потребностной сферы личности	++	++				+			+++	+	+	+	
ПК-2	Умеет: собирать и анализировать информацию о состоянии мотивационно-потребностной сфере личности	++	++	++			+			++	+	+	+	
ПК-2	Имеет практический опыт: применения различных теорий мотивации к сбору, анализу и развитию мотивационно-потребностной сферы личности	+		+			+			+++	+	+	+	

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Journal of personality assessment [Текст] науч. журн. Soc. for Personality Assessment журнал. - Philadelphia: Lawrence Erlbaum Associates, 2007-
2. Journal of personality and social psychology [Текст] науч. журн. Amer. Psychol. Assoc. журнал. - Washington: American Psychological Association, 2007-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Вопросы для подготовки к экзамену

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Вопросы для подготовки к экзамену

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Национальная электронная библиотека	Личность и психика. Сущность, структура и развитие. 2008 https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004962868/

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Лекции	362 (1)	Переносное компьютерное оборудование (проектор, ноутбук, колонки), экран, телевизор Toshiba, парты со стульями – 60 шт., стол для преподавателя – 1 шт, стул – 1 шт.