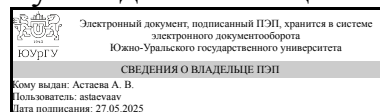


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



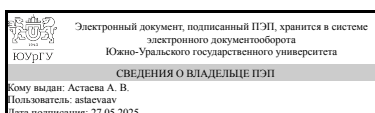
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.01 Психология девиантного поведения
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

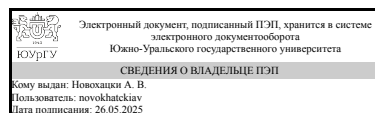
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



А. В. Новыхацкий

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и представлений об основных типах девиантного поведения, причинах их формирования, а также формирование практических навыков, позволяющих осуществлять психодиагностические, скрининговые и коррекционно-реабилитационные мероприятия с лицами, проявляющими девиантное поведение. Задачи дисциплины: 1. Изучение основных подходов к определению и классификации девиантного поведения в психологии и других социально-гуманитарных и естественных науках. 2. Изучение факторов риска формирования различных типов девиантного поведения. 3. Изучение основных типов девиантного поведения. 4. Знакомство с основными принципами диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения с получением практического опыта в их применении на реальных клинических случаях.

Краткое содержание дисциплины

В процессе освоения дисциплины изучаются теоретические модели девиантного поведения, его структура и основные подходы к классификации. Отдельное внимание уделяется междисциплинарным подходам к пониманию девиантного поведения как клинического, психологического, социального феномена, а также правовым аспектам проблемы поведенческих девиаций. В структуре дисциплины присутствуют как общетеоретические разделы, рассматривающие проблему девиантного поведения в широком смысле, так и практические разделы, рассматривающие клинические аспекты проблемы девиантного поведения, вопросы его диагностики и последующей психокоррекции.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения Имеет практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических	Знает: основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного

функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения Умеет: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы Имеет практический опыт: сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения Умеет: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей Имеет практический опыт: психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.11 Логика, 1.О.39 Психиатрия, 1.О.28 Психофизиология, 1.О.43 Психосоматика, 1.О.01 История России,	Не предусмотрены

1.О.03 Философия, 1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии, 1.О.20 История психологии, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.О.25 Возрастная психология и психология развития, 1.О.27 Социальная психология, 1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование, 1.О.34 Основы нейропсихологии, 1.О.13 Математическая статистика, 1.О.18 Нейрофизиология, 1.О.44 Психологическая диагностика в клинике, 1.О.23 Психодиагностика, 1.О.42 Неврология, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.О.21 Общая психология, 1.О.32 Антропология, 1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, 1.О.35 Основы патопсихологии, 1.О.19 Введение в специальность, 1.О.12 Математика, 1.О.29 Математические методы в психологии, 1.О.24 Практикум по психодиагностике, 1.О.31 Клиническая психология, 1.О.33 Основы психогенетики, 1.О.45 Психология личности: норма и патология, Производственная практика (научно- исследовательская работа) (6 семестр), Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр), Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр), Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.28 Психофизиология	Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы

	системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
1.О.19 Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
1.О.29 Математические методы в психологии	Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов

	научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата, основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач Умеет: уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования
1.О.42 Неврология	Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в

	неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, наблюдения за пациентом и описания его состояния с использованием медицинской терминологии, взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля
1.О.39 Психиатрия	Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах , систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней , основные факторы риска и этиопатогенетические механизмы развития психических расстройств Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз , выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения, анализировать структуру дефекта основных психических расстройств Имеет практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, описания базовых симптомов психических нарушений и квалификации типа расстройства
1.О.25 Возрастная психология и психология развития	Знает: основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития,

	основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития Умеет: анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития, определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов
1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейropsychологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, дифференцировать типы старения

	(нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения), постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении
1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС
1.О.18 Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
1.О.03 Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на

	основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа
1.О.12 Математика	Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: применения формул линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
1.О.31 Клиническая психология	Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по

	клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии
1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов, формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные

	результаты Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи ; применения методик, техник психологической помощи, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами
1.О.13 Математическая статистика	Знает: основные статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач, основные математические и статистические методы анализа данных Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, подбирать методы математического и статистического анализа данных Имеет практический опыт: применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности, применения статистических методов анализа данных
1.О.35 Основы патопсихологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического

	синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний
1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности	Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением, основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик , разрабатывать индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия программы по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья Имеет практический опыт: клинко-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности, использования специализированных знаний в

	области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий , подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах
1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития Имеет практический опыт: определения основных

	критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза
1.Ф.04 Расстройства личности	Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности
1.О.21 Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке,

	специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях
1.О.43 Психосоматика	Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической

	медицины;определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики
1.О.33 Основы психогенетики	Знает: генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума, роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека Умеет: подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д.
1.О.34 Основы нейропсихологии	Знает: основные термины и понятия нейропсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной нейропсихологии, системно-динамические принципы организации психической деятельности человека , современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром; систематизировать и обобщать информацию, использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы

	нейропсихологии, разрабатывать программу нейропсихологического оценки психических функций Имеет практический опыт: самостоятельного поиска информации и анализа современной научной литературы по вопросам нейропсихологии, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов
1.О.27 Социальная психология	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии Умеет: формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп , командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

1.О.44 Психологическая диагностика в клинике	Знает: основные характеристики клинико-психологических и экспериментально-психологических методов и методик, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики Умеет: сопоставлять данные клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования, выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики Имеет практический опыт: описания результатов психологического обследования по данным разных методов и методик, применения психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования
1.О.01 История России	Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох
1.О.23 Психодиагностика	Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию ,

	классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
1.О.11 Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач
1.О.32 Антропология	Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой Умеет: учитывать знания о биологической сущности

	человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия
1.О.20 История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
1.О.24 Практикум по психодиагностике	Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в

	процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики Имеет практический опыт: использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики
1.О.45 Психология личности: норма и патология	Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности Имеет практический опыт: оценки индивидуально-

	психологических свойств личности , составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности
1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование	Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, классификацию психологических запросов и психологических проблем Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования , самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, выявлять в ходе психологической консультации запрос клиента, определять его адекватность, сформулировать его и установить связь с психологической проблемой клиента Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования и психологической коррекции, применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния , квалификации запроса и выстраивания консультационных гипотез о психологических проблемах клиента
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	Знает: основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии, метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в практике клинической психологии Умеет: осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных Имеет практический опыт:

	самостоятельного оформления и представления данных исследования, анализа, систематизации и обобщения научной информации , планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения наблюдения
Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)	Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике, правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенций психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы Умеет: применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования , применять методы количественной и качественной психологической оценки при решении профессиональных задач, оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, поддерживать взаимодействие в профессиональной деятельности, использовать рефлексию для повышения собственной компетенции Имеет практический опыт: проведения психодиагностического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных , проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр)	Знает: актуальные проблемы и направления исследования в клинической психологии, современные подходы к организации и проведению научного исследования, методы, методики и этапы психологического

	исследования, основные категории и понятия научного исследования («научная проблема», «объект», «предмет», «цель», «задачи», «гипотеза» исследования) Умеет: проводить анализ научной литературы по актуальным проблемам клинической психологии, разрабатывать программы исследования, анализировать и оценивать применяемые в психологических исследованиях методы и методики; обосновать выбранные методы и методики, формулировать объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования, определять основные этапы исследования Имеет практический опыт: планирования исследования, отбора и обоснования комплекса психодиагностических методов и методик для организации и планирования психологического исследования, проектирования дизайна научного исследования
Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)	Знает: принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, понятия "психотерапевтической гипотезы" и "мишеней", их содержание в зависимости от типа пациента и расстройства, понятия "психологическая профилактика", "психологическая гигиена"; принципы информирования населения в зависимости от типа проблемы и расстройства, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик Умеет: обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, и представлять обратную связь заказчику, выделять "мишени" психологического вмешательства и подбирать программу психологической помощи, выделять "мишени" для психологической профилактики; подбирать информационные источники и форму профилактического информирования, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики Имеет практический опыт: формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм, составления программы

	психологической помощи, осуществления психолого-просветительской деятельности в сфере психического здоровья, проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., 92,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	10
Общая трудоёмкость дисциплины	180	72	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	80	32	48
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	16	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	87,25	35,75	51,5
Схема маршрутизации лиц с девиантным поведением при оказании медицинской и социальной помощи	15	15	0
Программа первичной профилактики	8	0	8
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	13,5	0	13,5
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	10	10	0
Составление заключения (Определение склонности к девиантному поведению)	2	0	2
Программа профилактики (вторичной) девиантного поведения	20	0	20
Таблица "Методы исследования девиантного поведения"	8	0	8
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	10,75	10,75	0
Консультации и промежуточная аттестация	12,75	4,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объём аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы психологии отклоняющегося поведения	14	8	6	0
2	Классификация типов девиантного поведения	34	24	10	0
3	Психологическая диагностика, профилактика и психокоррекция девиантного поведения	32	0	32	0

5.1. Лекции

№	№	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-
---	---	---	------

лекции	раздела		во часов
1	1	Предмет, задачи психологии девиантного поведения. Проблемы определения понятия "девиантное поведение". Междисциплинарный характер проблемы девиантного поведения. Социальные нормы как критерий девиаций поведения. Проблемы классификации типов девиантного поведения.	2
2	1	История развития и основные теоретические предпосылки психологии отклоняющегося поведения. Биологический подход: теории Ч. Ламброзо, К. Лоренца, У. Шелдона, Г. Айзенка, У. Пирса. Социологический подход: теория аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертон, Т. Парсонса; теория социальной стигмы И. Гофмана, Г. Беккера, Э. Лемерта; теория дифференцированной ассоциации Э. Сазерленда; Теория дифференцированных возможностей Дж. Говарда и Б. Орлина и др. Психологический подход: психоаналитические теории (З. Фрейд, А. Адлер, К.-Г. Юнг, Э. Фромм), гуманистические теории (К. Роджерс, Г. Олпорт), теория объектных отношений (Г. Салливан, К. Хорни, Д. Боулби, М. Малер), экзистенциально-гуманистические (В. Франкл, А. Маслоу, П. Роблок), бихевиоральный подход (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер и др.).	4
3	1	Факторы риска формирования девиантного поведения: биологические, социальные и психологические. Семейные факторы риска и протективные факторы формирования отклоняющегося поведения. Роль государства и СМИ в формировании девиантного поведения.	2
4	2	Агрессия и агрессивное поведение: основные понятия, цели и виды агрессии. Особенности эмоционально-реактивного и инструментального типов агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия как основа всех видов отклоняющегося поведения. Понятие агрессии и агрессивности личности. Агрессия при психических заболеваниях и расстройствах.	2
5	2	Антисоциальное поведение. Понятие антисоциального поведения: психологический, педагогический, социальный и юридический аспекты. Проблема делинквентности и противоправного поведения. Особенности антисоциальной личности и условия ее формирования. Правосознание личности. Противоправная мотивация. Преступность, проституция, вандализм, бродяжничество. Противоправное поведение при расстройствах личности и психических заболеваниях.	2
6	2	Суицидальное и аутоагрессивное поведение. Понятия суицидальное поведение, аутоагрессивное поведение. Причины, психологические особенности и типология аутоагрессии. Концепции формирования аутоагрессии. Суицидальная мотивация. Суицидальное поведение: фатальное и нефатальное. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальное поведение и психопатологические синдромы.	2
7	2	Коммуникативные девиации поведения: аутистическое и фобическое поведение, гипербобщительность. Профессиональные виды отклоняющегося поведения: профессиональное "выгорание", профессиональная деформация, поведение, основанное на гиперспособностях.	2
8	2	Аддиктивное поведение. Проблема аддиктивного поведения. Соотношение аддиктивного и зависимого поведения. Теоретико-методологические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения. Концептуальные модели зависимого зависимостей. Основные понятия, рассматриваемые в рамках психологии аддиктивного и зависимого поведения: аддикция, зависимость, влечение. Междисциплинарный характер проблемы зависимостей (правовые, социальные, медицинские и психологические аспекты).	2
9	2	Классификация зависимого поведения: химические, нехимические и смешанные виды зависимостей. Основные подходы к классификации зависимостей от психоактивных веществ: МКБ-10, DSM-IV (V), клинический подход. Этиологические факторы и факторы риска формирования болезней	2

		зависимости. Большой наркоманический синдром.	
10	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования алкогольной зависимости. Донозологические формы злоупотребления алкоголем. Стадии алкоголизма. Последствия алкоголизма (клинические, психологические и социальные).	2
11	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования опийной наркомании. Последствия опийной наркомании (клинические, психологические и социальные).	2
12	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании психостимуляторами. Последствия наркомании психостимуляторами (клинические, психологические и социальные).	2
13	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании седативными препаратами и токсикомании препаратами бытовой химии. Последствия злоупотребления седативными препаратами и препаратами бытовой химии (клинические, психологические и социальные).	1
14	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании каннабиноидами (природного и синтетического происхождения). Последствия злоупотребления (клинические, психологические и социальные).	1
15	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании и токсикомании психоделическими веществами. Последствия злоупотребления (клинические, психологические и социальные).	1
16	2	Деструктивное культовое поведение. Понятие культа. Виды культов: религиозные, коммерческие, философско-религиозные. Особенности воздействия деструктивного культа на личность. Признаки и критерии деструктивных культов. Факторы риска, предрасполагающие к вовлечению в культ. Сферы контроля, при формировании у индивида приверженности к культу: контроль сознания, контроль поведения, контроль информации, контроль информации и контроль эмоций. Социальные, психологические и клинико-психопатологические последствия у адептов деструктивных культов.	2
17	2	Расстройства сексуального поведения. Континуум "норма-патология" в отношении сексуального поведения человека. Преступное поведение сексуального характера (насилие, сексуальные убийства, садизм, инцестное поведение). Мотивы сексуальных преступлений. Парафилии и перверсии. Нарушения половой идентификации. Нарушения поведения, связанные с выбором объекта сексуального влечения.	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Нормативно-правовое регулирование деятельности медицинского психолога в психиатрической и наркологической клинике. Разбор основных нормативно правовых документов, регламентирующих оказание помощи по профилю "Психиатрия" и "Психиатрия-наркология": Порядки оказания помощи, стандарты оказания помощи и клинические рекомендации по профилю "Психиатрия" и "Психиатрия-наркология", действующие приказы и методические рекомендации Министерства здравоохранения, Министерства труда и социальной защиты РФ, действующие приказы по Челябинской области, должностные инструкции медицинских психологов.	2
2	1	Основные направления практической медико-психологической и социально-психологической помощи лицам с девиантным поведением в сфере здравоохранения, образования и социальных служб.	4

3	2	Агрессия и агрессивное поведение. Виды агрессивного поведения. Агрессия при психических заболеваниях и расстройствах. Антисоциальное поведение. Разбор клинического случая.	4
4	2	Суицидальное и аутоагрессивное поведение. Суицидальное и аутоагрессивное поведение при психических заболеваниях и расстройствах. Разбор клинического случая.	2
5	2	Аддиктивное поведение. Аддиктивное поведение при психических заболеваниях и расстройствах. Разбор клинического случая.	4
6	3	Психологическая диагностика отклоняющегося поведения. Разбор основных методов и методик, применяющихся для скрининга и психологической диагностики склонности к основным видам отклоняющегося поведения. Работа в парах: проведение диагностики с последующим написанием заключения.	4
7	3	Профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Универсальная и персонифицированная профилактика девиантного поведения. Разбор методов и средств профилактики. Разбор нормативно-правовых документов, регламентирующих профилактическую деятельность в образовательных и иных учреждениях. Анализ национального руководства по профилактике.	4
8	3	Формирование мотивации на обращение за наркологической помощью. Профилактическая работа с группами риска. Мотивационное консультирование в отношении употребления алкоголя и других психоактивных веществ. Мотивационное консультирование как метод терапевтического воздействия. Консультирование, направленное на преодоление анозогнозии. Модель поэтапного изменения поведения по Д. Прохаска и К. ДиКлементе.	4
9	3	Практика мотивационного консультирования. Отработка практических навыков с преподавателем и в малых группах (по 3 человека).	4
10	3	Краткое профилактическое консультирование. Отработка практических навыков с преподавателем и в малых группах (по 3 человека).	4
11	3	Реабилитация лиц с девиациями поведения как третичная профилактика: медицинская, социальная, психологическая, педагогическая и т.д. Правовое регулирование реабилитации в Российской Федерации. Реабилитация как обязанность, возложенная судом в связи с совершением административного или уголовного правонарушения. Анализ нормативно-правовой документации и программ реабилитации, действующих на территории Российской Федерации (в т.ч. на территории Челябинской области).	4
12	3	Групповая психологическая коррекция: социально-психологические и навыки тренинги, тренинги личностного роста. Презентация психокоррекционной программы.	4
13	3	Оказание психологической помощи родственникам лиц с девиантным поведением. Семейное консультирование, консультирование родителей детей и подростков с разными видами девиаций поведения. Консультирование супругов лиц, совершивших противоправные деяния, зависимых от психоактивных веществ и суицидентов.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием	Семестр	Кол-

	разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс		во часов
Схема маршрутизации лиц с девиантным поведением при оказании медицинской и социальной помощи	ПУМД: Осн. 1-2; Доп. 1-4 ЭУМД: Осн. 1; Доп. 2-8	9	15
Программа первичной профилактики	ПУМД: Осн. 1-2; Доп. 1-4 ЭУМД: Осн. 1; Доп. 2-8	10	8
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	ПУМД: Осн. 1-2; Доп. 1-4 ЭУМД: Осн. 1; Доп. 2-8	10	13,5
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	ПУМД: Осн. 1-2; Доп. 1-4 ЭУМД: Осн. 1; Доп. 2-8	9	10
Составление заключения (Определение склонности к девиантному поведению)	ПУМД: Осн. 1-2; Доп. 1-4 ЭУМД: Осн. 1; Доп. 2-8	10	2
Программа профилактики (вторичной) девиантного поведения	ПУМД: Осн. 1-2; Доп. 1-4 ЭУМД: Осн. 1; Доп. 2-8	10	20
Таблица "Методы исследования девиантного поведения"	ПУМД: Осн. 1-2; Доп. 1-4 ЭУМД: Осн. 1; Доп. 2-8	10	8
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	ПУМД: Осн. 1-2; Доп. 1-4 ЭУМД: Осн. 1; Доп. 2-8	9	10,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	ПЗ 1_Разбор основных нормативно-правовых документов	0,5	3	0 - отсутствие на занятие или формальное присутствие без участия в разборе; 1 балл - активное участие студента в разборе, но студент не способен сопоставить нормативно-правовые документы из разных ведомств; 2 балла - активное участие студента в разборе, студент способен сопоставить нормативно-правовые документы из разных ведомств, но не способен представить единую систему оказания помощи в РФ; 3 балла - активное участие в разборе, студент способен сопоставить нормативно-правовые документы из разных ведомств, способен представить единую систему оказания помощи в РФ	зачет
2	9	Текущий	Схема	1	40	Критерии оценивания:	зачет

		контроль	маршрутизации			Каждый элемент описания оценивается в 0 б. – элемент не описан, описан не верно; 1 б. – элемент описан верно, но аргументация и ссылки на подтверждающие нормативно-правовые и иные документы отсутствуют, ответ не подтвержден фактическими данными; 2 б. – элемент описан верно, в полном объеме. Таким образом студент может набрать максимум 40 б.	
3	9	Текущий контроль	ПЗ 3-5_Разбор клинических случаев	1	40	Всего за семестр в рамках практических занятий (семинаров) каждому студенту предлагается решить 5 клинических задач. К каждой задаче имеется 4 задания. Каждое задание оценивается в 0, 1 или 2 балла: 0 б. - задание не выполнено; 1 б. - задание выполнено частично (не все диагностические критерии указаны, либо определен близкий по клиническим характеристикам тип/подтип расстройства личности, либо представленные аргументы ответа не являются точными и не опираются на научные данные, не все соответствующие типы классифицированы с позиции отечественной или зарубежной систематики). 2 б. - задание выполнено полностью, аргументировано научными фактами и описаниями с опорой на литературные источники.	зачет
4	9	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	50	По окончании семестра студенты заполняют тест и проводится общая оценка всех мероприятий текущего контроля. Тест содержит 50 тестовых заданий, составленных на основе пройденных тем и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 50 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 50 баллов.	зачет
5	10	Текущий контроль	ПЗ 6_Составление заключения (определение	1	100	Задание состоит из 6 практических задач (задание 2 – 7). Задание 1 не оценивается.	экзамен

			склонности к девиантному поведению)		Критерии оценивания: Задание 2 от 0 до 5 баллов (по 1 б. за каждый пункт задания): установлен продуктивный контакт с обследуемым, собран подробный анамнез, заданы все необходимые вопросы в рамках беседы, проведено структурированное интервью, выбраны необходимые методики для диагностики (не менее 5). Задание 3-4 от 0 до 10 баллов (максимум по 2 б. на каждую из 5 методик): правильность предъявления инструкции (по 1 б. за каждую методику); правильность объяснения обследуемому правил заполнения бланков методик (по 1 б. за каждую методику). Задание 5 от 0 до 10 баллов (максимум по 2 б. на каждую из 5 методик): 0 б. – ошибочные расчеты по методикам; 1 б. – при расчетах количественных значений допущены незначительные ошибки, не влияющие на диагностический вывод; 2 б. – все расчеты количественных показателей произведены верно, согласно ключам методик. Задание 6 от 0 до 50 баллов (максимум по 10 б. на каждую из 5 методик по 10 критериям): указание на количественные показатели по каждой шкале методики, описание результатов по каждой шкале методики в соответствии с методическими рекомендациями авторов, установление взаимосвязи внутри показателей методики, установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы, установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных, выделение причинно-следственных связей между имеющимися симптомами, установление иерархии симптомов, обоснованность вывода по методике, общая грамотность изложения, формулирование итогового диагностического вывода. Задание 7 от 0 до 10 б. (максимум 2 б. для каждого вида рекомендаций): 0 – рекомендации отсутствуют, 1 – рекомендации указаны в общем	
--	--	--	-------------------------------------	--	---	--

						виде, без аргументации, 2 – рекомендация аргументирована Дополнительно начисляется 10 б (максимум по 2 б. за каждый пункт из расчета – 0б. не выполнено, 1 б. выполнено частично, 2 б. выполнено полностью): четкость и лаконичность изложения, использование теоретических знаний для решения практической задачи, правильность использования профессиональной терминологии, отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы. За своевременность сдачи задания начисляются 5 бонусных баллов.	
6	10	Текущий контроль	Таблица "Методы исследования девиантного поведения"	1	100	В таблице представлено 20 типов психических расстройств и 4 графы для заполнения. Каждый тип психического расстройства оценивается от 0 до 5 баллов по следующим критериям: 1. Выделены все диагностические мишени (от 0 до 20 б.): 1 б. - выделены 5 и более мишеней диагностики, 0 б. - выделены 4 и меньше мишеней диагностики. 2. Указаны типы девиантного поведения, свойственные для данного расстройства (от 0 до 20 б.): 1 б. - указаны все свойственные типы; 0 б. - не указано 2 и более свойственных типов (либо не указаны вообще). 3. Описаны методики исследования (от 0 до 20 б.): 1 б. - описано не менее 3х методик, 0 б. - описано 2 и менее методик. 4. Обоснование использования (от 0 до 40 б.): 2 б. - описано подробное обоснование для каждой методики, указаны ограничения использования каждой методики; 1 б. - описано формальное обоснование для каждой методики, указаны не все диагностические возможности методики; 0 б. - обоснование и описание диагностического потенциала методик отсутствует.	экзамен
7	10	Текущий контроль	Программа первичной профилактики	2	100	Методические материалы содержат рекомендации по оформлению программы и форму для заполнения. Критерии оценки (0–5 баллов за каждый пункт): 1. Степень полноты и научность	экзамен

					обзора литературы по выбранному направлению. 2. Степень полноты и обоснованность выделенных мишеней. 3. Качество оформления программы. 4. Качество литературных источников, используемых в рамках подготовки программы. 5. Качество и адекватность цели и задач программы. 6. Степень полноты раскрытия мишеней в программе. 7. Качество и адекватность целей и задач каждого занятия, их соответствие мишеням. 8. Качество и адекватность подобранных упражнений, их уместность в общей структуре занятия и соответствие целям и задачам занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 9. Степень полноты и качество описания процедуры проведения упражнений (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 10. Степень полноты и качество описания раздела "Анализ выполнения..." для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 11. Степень полноты и качество описания раздела "Выводы" для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 12. Общее качество всего занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 13. Качество и адекватность методов системы контроля и мониторинга эффективности программы. 14. Качество раздаточного материала. 15. Знание профессиональной терминологии. 16. Соответствие содержания	
--	--	--	--	--	---	--

					программы целевой аудитории. 17. Степень оригинальности упражнений. 18. Методологическое качество программы, соответствие основным требованиям, предъявляемым к групповой работе с лицами с зависимым поведением. 19. Качество и полнота описания показаний и противопоказаний для включения в программу. 20. Своевременность выполнения программы (0 б. – сдана не в срок, по 1 баллу за каждые 5 дней до окончания срока приема при отсутствии доработки).		
8	10	Текущий контроль	Программа профилактики (вторичной) девиантного поведения	2	100	Методические материалы содержат рекомендации по оформлению программы и форму для заполнения. Критерии оценки (0–5 баллов за каждый пункт): 1. Степень полноты и научность обзора литературы по выбранному направлению. 2. Степень полноты и обоснованность выделенных мишеней. 3. Качество оформления программы. 4. Качество литературных источников, используемых в рамках подготовки программы. 5. Качество и адекватность цели и задач программы. 6. Степень полноты раскрытия мишеней в программе. 7. Качество и адекватность целей и задач каждого занятия, их соответствие мишеням. 8. Качество и адекватность подобранных упражнений, их уместность в общей структуре занятия и соответствие целям и задачам занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 9. Степень полноты и качество описания процедуры проведения упражнений (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 10. Степень полноты и качество описания раздела "Анализ выполнения..." для каждого упражнения (для каждого занятия	экзамен

					оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 11. Степень полноты и качество описания раздела "Выводы" для каждого упражнения (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 12. Общее качество всего занятия (для каждого занятия оценивается отдельно, итоговая оценка представляет собой среднее значение). 13. Качество и адекватность методов системы контроля и мониторинга эффективности программы. 14. Качество раздаточного материала. 15. Знание профессиональной терминологии. 16. Соответствие содержания программы целевой аудитории. 17. Степень оригинальности упражнений. 18. Методологическое качество программы, соответствие основным требованиям, предъявляемым к групповой работе с лицами с зависимым поведением. 19. Качество и полнота описания показаний и противопоказаний для включения в программу. 20. Своевременность выполнения программы (0 б. – сдана не в срок, по 1 баллу за каждые 5 дней до окончания срока приема при отсутствии доработки).		
9	10	Текущий контроль	ПЗ 8-10_ Индивидуальные задания для отработки практических навыков в малых группах по 2–3 студента	1	36	Задания 1 и 2 содержат по 3 задачи, каждая из которых оценивается в 0 б. - не выполнено, 1 б. - выполнено частично (имеются незначительные замечания), 2 б. - выполнено в полном объеме. Задание 3 содержит 6 задач (2 ситуации и 3 варианта ответа для каждой ситуации), каждая из которых оценивается в 0 б. - не выполнено, 1 б. - выполнено частично (имеются незначительные замечания), 2 б. - выполнено в полном объеме. Задание 4 содержит 6 задач, каждая из которых оценивается в 0 б. - не выполнено, либо выполнено неверно, 1 б. - выполнено частично	экзамен

						(имеются незначительные замечания), 2 б. - выполнено в полном объеме.	
10	9	Бонус	Бонусные баллы	-	15	Бонусные баллы могут быть начислены за активную работу на практических занятиях и посещаемость лекционных и практических занятий (при условии посещаемости в 90-100%, а в случае единичных пропусков - наличии уважительной причины для них). За посещаемость и активную работу может быть начислено макс. 10 баллов. Также бонусные баллы могут быть начислены за участие в научных конференциях, семинарах, либо за публикации в научных журналах. Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонуса составляет +15 б. +15 б. за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10 б. за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5 б.% за публикацию или участие в конференции университетского уровня.	зачет
11	10	Бонус	Бонусные баллы	-	15	Бонусные баллы могут быть начислены за активную работу на практических занятиях и посещаемость лекционных и практических занятий (при условии посещаемости в 90-100%, а в случае единичных пропусков - наличии уважительной причины для них). За посещаемость и активную работу может быть начислено макс. 10 баллов. Также бонусные баллы могут быть начислены за участие в научных конференциях, семинарах, либо за публикации в научных журналах. Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по	экзамен

					тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонуса составляет +15 б. +15 б. за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10 б. за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5 б.% за публикацию или участие в конференции университетского уровня.		
12	10	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	5	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. По результатам проверки и подсчета суммы баллов за мероприятия текущего контроля, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных в течение семестра баллов данным студентом от максимально возможных баллов за все задания, выполняемые в течение семестра. Экзамен проходит в сессионные недели в форме собеседования. На собеседовании преподаватель объявляет результаты промежуточной аттестации (итоговые оценки). Экзамен считается завершенным, если по совокупности баллов студент набрал не менее 60 % общего рейтинга обучающегося. При этом оценки за экзамен рассчитываются следующим образом: неудовлетворительно = 0-59%% общего рейтинга; удовлетворительно = 60-74%% общего рейтинга; хорошо = 75-84%% общего рейтинга; отлично = 85-100%% общего рейтинга. В случае если студентом по итогу текущего контроля набрано менее 60% общего рейтинга, студент направляется на пересдачу. В случае наличия у студента пропусков по уважительной причине, результатом которых явилось невозможным выполнения заданий практических занятий, преподаватель предоставляет возможность	экзамен

					студенту выполнить бонусное задание в течение учебного семестра, повысив таким образом возможную сумму баллов за контрольно-рейтинговые мероприятия. Сроки предоставления исправленных ответов на задания и предоставления ответов на бонусные задания устанавливаются преподавателем.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным студентом баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается студент, у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: тестирование по теоретическим разделам дисциплины и собеседование по практической части. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время сессионных недель. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку. Промежуточная аттестация считается завершенной, если по совокупности баллов студент набрал не менее 60 % общего рейтинга обучающегося. В случае если студентом по итогу текущего контроля и тестирования набрано менее 60% общего рейтинга, студент направляется на пересдачу. При необходимости, добор баллов производится при пересдаче контрольных точек, а также другими способами, определенными преподавателем. График устанавливается преподавателем.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным студентом баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается студент, у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. В случае наличия	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	у студента пропусков по уважительной причине, результатом которых явилось невозможным выполнения заданий практических занятий, преподаватель предоставляет возможность студенту выполнить бонусное задание в течение учебного семестра, повысив таким образом возможную сумму баллов за контрольно-рейтинговые мероприятия. Сроки предоставления исправленных ответов на задания и предоставления ответов на бонусные задания устанавливаются преподавателем. Промежуточная аттестация считается завершенной, если по совокупности баллов студент набрал не менее 60 % общего рейтинга обучающегося. При этом оценки за промежуточную аттестацию рассчитываются следующим образом: неудовлетворительно = 0-59%% общего рейтинга; удовлетворительно = 60-74%% общего рейтинга; хорошо = 75-84%% общего рейтинга; отлично = 85-100%% общего рейтинга. В случае если студентом по итогу текущего контроля набрано менее 60% общего рейтинга, студент направляется на пересдачу. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время сессионных недель. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
УК-1	Знает: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения		+	+		+	+	+	+	+			+
УК-1	Имеет практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения			+		+		+	+	+			+
ПК-1	Знает: основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы			+		+	+	+	+	+			+
ПК-1	Имеет практический опыт: сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие			+		+			+	+			+

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Новохацки, А. В. Мотивационное консультирование больных наркологического профиля в отношении прохождения курса реабилитации : учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" и др. / А. В. Новохацки, Б. В. Изаровский, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2023. - 69, [2] с.: ил. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=00490411k

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Новохацки, А. В. Мотивационное консультирование больных наркологического профиля в отношении прохождения курса реабилитации : учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" и др. / А. В. Новохацки, Б. В. Изаровский, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2023. - 69, [2] с.: ил. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=00490411k

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Новохацки, А. В. Мотивационное консультирование больных наркологического профиля в отношении прохождения курса реабилитации : учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" и др. / А. В. Новохацки, Б. В. Изаровский, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2023. - 69, [2] с.: ил. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=00490411k
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Социальная и клиническая психиатрия. Научный журнал: Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского; ООО "Российское общество психиатров". М., СПб., 2005- https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=33840952
3	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Психиатрия. Научный журнал: Научный центр психического здоровья; Общество с ограниченной ответственностью "Медицинское информационное агентство". М., 2003- https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9020
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Суицидология. Научный журнал: ООО "М-центр". Тюмень, 2010-2024 https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=32733

5	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Вопросы наркологии. Научный журнал: Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского. М., 2001- https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8594
6	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Обозрение психиатрии, неврологии и рефлексологии имени В.М. Бехтерева. Научный журнал: Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева. СПб., 1991- https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34417091
7	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Вестник Московского университета МВД России. Научный журнал: Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. М., 2003- https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9318
8	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Девиантология. Научный журнал: ООО "М-центр". Тюмень, 2017-2024 https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=66233744

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	369 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное (ноутбук, проектор) компьютерное оборудование
Экзамен	369 (1)	основное оборудование (столы, стулья, доска)
Пересдача	369 (1)	основное оборудование (столы, стулья, доска)
Зачет	369 (1)	основное оборудование (столы, стулья, доска)
Лекции	359 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное (ноутбук, проектор) компьютерное оборудование