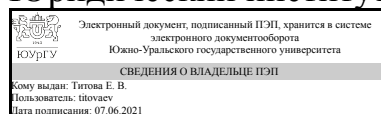


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Юридический институт



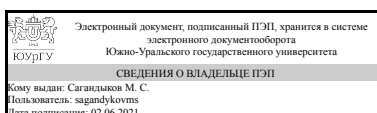
Е. В. Титова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.04 Философия  
для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность  
уровень специалист тип программы Специалитет  
специализация Административная деятельность  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Теория государства и права, трудовое право

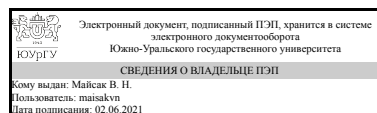
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утверждённым приказом Минобрнауки от 16.11.2016 № 1424

Зав.кафедрой разработчика,  
к.юрид.н., доц.



М. С. Сагандыков

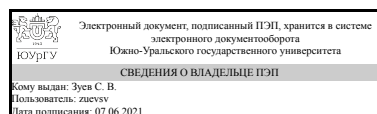
Разработчик программы,  
к.ист.н., доц., доцент



В. Н. Майсак

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой  
Правоохранительная  
деятельность и национальная  
безопасность  
д.юрид.н., доц.



С. В. Зуев

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: 1) формирование философского мировоззрения, опирающегося на современную науку и учитывающего опыт предшествующей истории философии; 2) формирование умений и навыков применения философских знаний для анализа жизненных проблем и ситуаций; 3) формирование умения устно и письменно излагать мировоззренческие и методологические вопросы; 4) формирование умения использовать методологический потенциал философии для решения профессиональных задач. В процессе освоения дисциплины «Философия» решаются следующие задачи: 1) формирование наиболее общих представлений о бытии и познании мира; 2) формирование представлений о фундаментальных характеристиках человека и закономерностях развития общества; 3) установление общих черт и отличий между существующими парадигмами философского мышления; 4) формирование представлений об эволюции осмысления человечеством фундаментальных проблем мироздания на основе рассмотрения истории развития основных философских школ и направлений; 5) овладение приемами ведения дискуссий по философской проблематике.

## Краткое содержание дисциплины

Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
--	---

ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

Знать: - методы и приемы философского анализа проблем; - специфику и своеобразие философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания; - сущность, назначение и смысл жизни человека; - понимать сущность взаимоотношения духовного и телесного, сознательного и бессознательного, биологического и социального начал в человеке; - специфику взаимоотношений человека и природы; глобальные проблемы современности; - знать и уметь разбираться в типологии личности, ее свободы и ответственности; - иметь представление о нравственных обязанностях человека по отношению к другим и к самому себе; - иметь представление и быть способным ориентироваться в многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - понимать смысл духовных ценностей, их значение в творчестве и жизнедеятельности; - понимать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития.

Уметь:- использовать дефинитивный и категориальный аппарат философии для системного анализа явлений природной и социальной жизни; - самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую литературу; - владеть методами аргументации и доказательства; - анализировать сущность взаимосвязей между социальными, экономическими и духовными явлениями современности; - использовать в случае необходимости различные мыслительные стратегии; - правильно интерпретировать конкретное с точки зрения всеобщего; - в рамках культурно допустимого использовать методы критики и опровержения; - демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации, к анализу и самоанализу, быть самокритичным и готовым к самосовершенствованию; - увидеть новое, поддержать и развить его, демонстрируя способность к восприятию инноваций с учетом их практического и экономического смысла.

Владеть:- навыками критического восприятия информации; - навыками культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, самостоятельного анализа логики различного рода рассуждений; - навыками самостоятельного анализа специфики различных уровней сложных

	самоорганизующихся систем; ,
ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	Знать:- особенности организации и проведения отдельных видов научных исследований;
	Уметь: -использовать общепсихологические методы исследований применительно к конкретной исследовательской проблеме; - анализировать и обрабатывать результаты научных исследований, обобщать и формулировать выводы по теме исследования;
	Владеть:-- навыками разработки методики, инструментария социологического исследования; - навыками использования методов сбора, обработки и интерпретации социологических данных.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
ДВ.1.01.01 Логика, Б.1.03 История, В.1.03 Концепции современного естествознания, В.1.06 Профессиональная этика	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
В.1.06 Профессиональная этика	знать основные этические понятия, пути разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста, владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.
Б.1.03 История	К числу необходимых «входных» знаний, умений и готовностей обучающихся следует отнести: знания основных этапов истории общества; знание основных вех культурного развития своей страны и других стран мира; .
В.1.03 Концепции современного естествознания	знать взаимодействие естественно-научной и гуманитарной культур, суть научного метода, его основные характеристики, уметь применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами
ДВ.1.01.01 Логика	Система знаний об основных законах и формах правильного рассуждения; основных формах мышления и правил силлогизирования, законов правильного рассуждения, гипотезы и основ теории аргументации.

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60	
Написание тематических докладов	4	4	
Написание философских эссе.,	4	4	
, Подготовка к семинарским занятиям, решение разноуровневых заданий и задач	20	20	
Подготовка к экзамену	12	12	
Изучение и конспектирование трудов представителей классической и современной философии.,	12	12	
Подготовка к понятийному диктанту	4	4	
Подготовка к тестированию	4	4	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Роль философии в духовном развитии человечества	24	12	12	0
2	Философия бытия	8	4	4	0
3	Философия сознания и познания	8	4	4	0
4	Бытие человека в современном мире	8	4	4	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение. Философия, ее предмет, структура и роль в жизни человека и общества.	2
2	1	Античная философия	2
3	1	Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	2
4	1	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	2
5	1	Немецкая классическая философия.	2
6	1	Отечественная философия.	2
7	2	Философский смысл проблемы бытия.	2
8	2	Проблема развития в современной философии и науке.	2

9	3	Философские проблемы сознания.	2
10	3	Философские проблемы познания и науки.	2
11	4	Проблема человека в философии.	2
12	4	Общество как предмет философского осмысления.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Философия, ее предмет, структура и роль в жизни человека и общества.	2
2	1	Античная философия	2
3	1	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	2
4	1	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	2
5	1	Немецкая классическая философия.	2
6	1	Отечественная философия.	2
7	2	Философский смысл проблемы бытия.	2
8	2	Проблема развития в современной философии и науке.	2
9	3	Философские проблемы сознания.	2
10	3	Философские проблемы познания и науки.	2
11	4	Проблема человека в философии.	2
12	4	Общество как предмет философского осмысления.	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Немецкий классический идеализм И.Канта, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинга и Г.В.Ф.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия К.Маркса и Ф.Энгельса.	ПУМД осн.лит. 1,3,5, доп.лит.4,5, ЭУМД осн.лит.1-5, доп.лит.6-8,21.	4
Особенности и основные черты средневековой философии. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения. Социальные учения эпохи Возрождения.	ПУМД осн.лит.1-3,5, доп.лит.8, ЭУМД осн.лит.1-4, доп.лит.7-8,13-16,18-19,21.	4
Русская философская мысль XI - первой половины XIX века. Западничество и славянофильство – два основных направления русской философии XIX в. Отечественная религиозная философия конца XIX века – начала XX века Философия русского космизма.. Особенности развития русской философии в XX в. после революции 1917	ПУМД осн.лит.1-5, доп.лит.4,5,8, ЭУМД осн.лит.1-5, доп.лит.7-9,13-14,16,18,19,20,21.	4
Возникновение и развитие онтологии как	ПУМД осн.лит.1-4, доп.лит.4,5,8,11,	6

философского учения о мире. Учение о материи: сущность, структура и ее основные атрибуты.	ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,12,14-16,18-19,21.	
. Социо-культурный контекст философии Нового времени и ее основные черты. Социально-правовые взгляды философов XVII века. Просветители и их роль в развитии социальной жизни.	ПУМД осн.лит.1-3,5,доп.лит.3-5, ЭУМД осн.лит.1-3,5, доп.лит.8,11,13,14-16,18,19,21.	4
Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания и юридической практики: а) закон единства и борьбы противоположностей – как ядро диалектики; б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; в) закон отрицания отрицания. Парные категории диалектики.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,7,8,11,ЭУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,14-16,18,19,21.	6
Отражение как всеобщее свойство материи. Биологические и социальные предпосылки сознания, его сущность. Структура сознания, его соотношение с мышлением и языком.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,7,8,11,ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-16,18,19,21.	6
Что такое философия, ее духовное предназначение и статус в культуре? Предмет и структура философского знания. Стержневая проблема философии: человек и мир. Основной вопрос философии. Функции философии (мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, критическая).	ПУМД,осн.лит.1-4,доп.лит.8. ЭУМД осн.лит.1-6,8,10,14-16,18-19,21.	4
Проблема природы и сущности человека в истории философии. Человек: индивид, индивидуальность, личность.. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.3-5,8,11,ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-19,21,22.	6
.Зарождение и первые школы античной философии. .Сократ, Платон и Аристотель и их роль в развитии античной философии. Эпикурейство и стоицизм античной философии. .Стоический идеал мудреца. Античная философия о государстве, праве и обществе.	ПУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.1,6,9,12,13. ЭУМД осн.лит.1,3,5,доп.лит.7,8,13,14-16,18,19,21.	4
Философия и наука. Основные аспекты бытия науки. Структура, методы и формы научного познания. Классическая и неклассическая наука.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.3,4,5,7,8,11, ЭУМД осн.лит,1-5,доп.лит.6,8,14-16,18-19,21.	6
Философское понимание общественной жизни людей и ее истории . Природа - естественная основа общества. Структура общества и его система. Культура и цивилизация.	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.4,5,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-19,21,22.	6

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Технология активных методов обучения(АМО)	Практические занятия и семинары	<p>Семинар по методу "малых групп" .Это - на понимание материала. Например, при обсуждении различных философских взглядов. В задании на дом каждая из подгрупп (их было три - по 9 человек) должна была подготовить аргументы в защиту, обоснование философских взглядов какого-либо мыслителя и аргументы - против. В нашем случае это были взгляды Н. Макиавелли, И. Канта. На семинаре преподаватель предлагает одной группе быть защитником взглядов мыслителя, другой - его противником, третьей - рецензентами. Рассчитано было на 20 минут.</p> <p>Наблюдение показывает, что почти все студенты были хорошо подготовлены и с интересом включались в предлагаемую ситуативную игру. Был усвоен программный материал и студенты приобрели некоторые навыки общения. Это важно для формируемой личности, поскольку коммуникация и опыт работы в группе в будущем могут обеспечить её социальную компетентность(Тема№5 Немецкая классическая философия). Дискуссия как интерактивный метод закрепления и углубления знаний, развития навыков творческого мышления и умения аргументированно вести спор применяется как фрагмент семинарского занятия. Тема 11. Личность – это понятие биологическое или социальное? Можно ли называть личностью судимого, вора, главаря банды, изменника Родины? В каких случаях девиация играет прогрессивную роль?). Студентам сообщается тема заблаговременно. На занятии студенты делятся на микрогруппы, после краткого обсуждения выдвигают представителя для "аквариумного обсуждения". В завершение "аналитики" оценивают ход дискуссии, преподаватель подводит итоги дискуссии. Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Для семинара-дискуссии необходимо выбрать полемическую философскую проблему, где присутствуют две противоположные теоретические позиции с определенным набором аргументов.Группа студентов делится на две команды по 10-12 человек. В качестве примера темы семинара-дискуссии можно привести Тема №4 Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Основой темы семинара-дискуссии является теория познания в философских концепциях Нового времени. Командам нужно было доказать, что именно их теория познания(эмпиризм или рационализм) соответствует целям науки.</p>	8
Технология активных методов обучения(АМО)	Лекции	Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания	10



		<p>или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента. (Тема №2 Античная философия). Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. (Тема №1 Философия, ее предмет, структура и роль в жизни человека и общества. Тема №8 Проблема развития в современной философии и науке). Лекция-пресс-конференция - преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей (Тема №9 Философские проблемы сознания. Тема №11 Проблема человека в философии).</p>	
--	--	---	--

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и	промежуточный	№1-40,46-60

	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы		
Философия сознания и познания	ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	промежуточный	№41-45
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	текущий	№1-22,29-34, тестирование по 10 вариантам, в каждом по 20 вопросов, понятийный диктант из 20 понятий.
Философия сознания и познания	ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	текущий	№23-28, тестирование варианты №18,24, понятийный диктант.

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий	Проверка знания понятийного аппарата. Проводится в форме понятийного диктанта из 20 понятий. Время на написание 20 минут.	Отлично: 80-100% правильных ответов Хорошо: 65-79% правильных ответов Удовлетворительно: 51-64% правильных ответов Неудовлетворительно: До 50% правильных ответов
текущий	Доклад с аналитическим обзором изученного материала. 1) Соблюдение регламента (до 5 минут). 2) Свобода и степень самостоятельности изложения материала. 3) Характер подачи материала (использование презентации). 4) Полнота изложения материала. 5) ответы на вопросы (понимание материала).	Отлично: Студент показал системные, глубокие знания программного материала, необходимые, для решения практических задач, умение анализировать и оценивать ситуацию, предлагать альтернативные варианты решения проблемы, выбирать оптимальный. Хорошо: Студент показал хорошие знания, выдержал регламент, самостоятельно излагает материал, проявил самостоятельность при изложении материала Удовлетворительно: Студент показал достаточный уровень знаний основного программного материала, но нарушил регламент, не проявил самостоятельности при анализе проблемы. Неудовлетворительно: Студент при анализе проблемы допустил принципиальные ошибки
текущий	Устный опрос на практическом занятии по вопросам заранее определенным преподавателем	Отлично: Правильный аргументированный ответ Хорошо: Правильный ответ с незначительными неточностями Удовлетворительно: Правильный неаргументированный ответ Неудовлетворительно: Неправильный ответ
текущий	Тестирование по 10 вариантам	Отлично: Отлично: 85-100 % правильных

	тестовых заданий, в каждом варианте по 20 вопросов.Время на решение задания 10 минут.	ответов Хорошо: Хорошо: 72-84 % правильных ответов Удовлетворительно: Удовлетворительно: 61-71 % правильных ответов Неудовлетворительно: Неудовлетворительно: менее 60% правильных ответов
промежуточный	Экзамен. Устный ответ на два теоретических вопроса билета.	Отлично: ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Хорошо: ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы; Удовлетворительно: ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы; Неудовлетворительно: ответ, с серьезными пробелами в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальными ошибками в суждениях.

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий	Понятия.pdf
текущий	<p>1. Философия – мировоззрение или наука?</p> <p>33. Исторические общности людей: племя, народность и нация.</p> <p>2. Стоический идеал мудреца.</p> <p>28. Наука как феномен культуры. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>18. Особенности разрешения социальных противоречий и борьба с преступностью.</p> <p>17. Проблема материального единства мира.</p> <p>29. Смысл жизни как философская проблема.</p> <p>26. Проблема критериев истины в философии и науке.</p> <p>21. Проблема идеального в истории философии.</p> <p>22. Проблемы сознания и самосознания и их формирование у юристов.</p> <p>12. Л.Н.Толстой и его понятие жизни, этика ненасилия.</p> <p>32. Содержание и смысл человеческой истории.</p> <p>19. Отрицание и преемственность в развитии права.</p> <p>27. Научная картина мира. Проблема смены научных парадигм.</p> <p>25. Творчество и интуиция.</p> <p>14. Этика Вл.Соловьёва.</p> <p>24. Истина и ценность. Их соотношение в процессе познания.</p> <p>31. Духовность и интеллигентность человека.</p> <p>16. Методологическое значение понятия «материя» для современной науки.</p> <p>7. Рационализм Р.Декарта</p> <p>10. Фейербах о человеке.</p> <p>3. Античная философия о государстве, праве и обществе. 4.Схоластика Средневековья и развитие диалектического мышления.</p> <p>30. Проблема смерти и бессмертия в философии и религии.</p>

	<p>5. Маккивееализм как политическое учение.  9. Диалектический метод и система философии Гегеля.  8. Философские взгляды Вольтера.  13. Философия Ф.М. Достоевского.  34. Проблемы и перспективы современной цивилизации.  15. Основные философские воззрения Н.А.Бердяева.  11. Материалистическое понимание истории, разработанное К.Марксом и Ф.Энгельсом  6. Индуктивный метод Ф.Бэкона.  20. Соотношение категорий диалектики и категорий правовых наук.  23. Проблема создания «искусственного интеллекта».</p>
текущий	Планы семинаров по философии_ готовые.pdf
текущий	<p>10 Отечественная философия.pdf; 18 Истина и заблуждения.pdf; 06 Философия Средвеков.pdf; 07 Философия Ренессанса.pdf; 05 Философия древности.pdf; 20 Человек и общество.pdf; 25 Общество и история.pdf; 19 Человек и природа.pdf; 13 Движение и пространство.pdf; 03 Специфика философского знания.pdf; 11 Основные типы и формы бытия.pdf; 22 Смысл жизни.pdf; 12 Материя.pdf; 21 Человек и культура.pdf; 04 Картины мира.pdf; 02 Функции философии.pdf; 15 Сознание и бытие.pdf; 08 Философия Нового времени.pdf; 24 Наука и техника.pdf; 16 Познание.pdf; 09 Современная философия.pdf; 01 Предмет философии.pdf; 17 Научное познание.pdf; 14 Диалектика.pdf; 23 Общество и его сферы.pdf; 26 Глобальные проблемы.pdf</p>
промежуточный	<p>43. Истина и заблуждения. Знание и вера.  6. Проблема человека в философских учениях софистов и Сократа. Стоический идеал мудреца.  55. 2.Формационный подход к анализу исторического процесса как система социальных изменений.  8. Апологетика, патристика и схоластика как основные философские направления Средневековья.  50. .Социальная сфера общественной жизни.  52. Духовная сфера общественной жизни.  49. .Материальная (экономическая) сфера общественной жизни.  57. Человек: индивид, индивидуальность, личность.  4. Онтологические проблемы в философии элеатов и Демокрита.  30. .Особенности философского мировоззрения. Особенности формирования мировоззрения сотрудников ОВД.  по философии для 2 курса  24. .Философия русского космизма.  53. Сходство и различие моральной, правовой и политической оценок.  11. Пантеизм Николая Кузанского и космологическая концепция Джордано Бруно.  3. Древнекитайская философия.  19. Идеалистическая система и диалектический метод философии Г.Гегеля.  17. .Социальные взгляды французских просветителей: Монтескье, Вольтер, Руссо.  58. Проблема антропосоциогенеза. Биологические и социальное в человеке.  48. .Общество как социокультурная система. Структура общества..  26. .Понятие мировоззрения и его структура.  36. Материя, структура. Виды и атрибуты.  31. Онтология как философское учение о мире. Философский смысл проблемы бытия.  22. Западничество и славянофильство как течения русской философской мысли.  41. Познание как предмет философского анализа. Основные концепции познания.  38. Проблема происхождения и сущности сознания в истории философии.  32. Учение о материи: основные этапы формирования и современное состояние.  28. .Составляющие философского знания. Их соотношение и место в философии.</p>

34. Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания.

33. Сущность диалектики, ее становление, основные диалектические принципы и их значение для деятельности правоохранительных органов.

12. Политическая доктрина Н. Макиавелли. Утопизм эпохи Возрождения.

25. Особенности и основные школы современной западной философии.

46. Философский смысл человеческой истории: социальное и природное. Проблема социальной закономерности.

10. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения.

37. Бытие как реальность и понятие, его основные формы.

15. Учение философов Нового времени о государстве и праве.

21. Марксистская философия (философия К.Маркса и Ф.Энгельса).

59. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.

40. Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.

2. Философия Древней Индии.

13. Характерные черты философии Нового времени.

20. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

16. Общая характеристика мировоззрения эпохи просвещения.

44. Особенности научного познания, его отличие от обыденного. Структура, функции, формы и методы научного познания.

54. 2. Исторический процесс. Субъекты истории и критерии общественного развития.

51. Политика и политическая сфера общественной жизни.

Контрольные вопросы к экзамену

35. Система категорий диалектики. Сущность и механизм взаимосвязи парных философских категорий.

18. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии. Докритический и критический периоды его творчества.

47. Общество как вид объективной реальности. Общество и природа.

14. Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта как основные философские направления Нового времени.

7. Особенности и основные черты Средневековой философии.

29. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как основные философские направления.

60. Аксиология: происхождения, виды, место ценностей в самореализации и самосовершенствовании личности.

1. Древнегреческая философия: стихийный материализм и наивная диалектика. Космоцентризм.

42. Структура познания и формы познавательной деятельности человека.

56. Проблема происхождения и сущности человека в истории философии.

39. Сознание как высшая форма отражения. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания.

45. Наука, закономерности ее развития и социальные функции.

23. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX века (В.Соловьев, Н.Бердяев, С.Франк).

5. Платон – родоначальник объективного идеализма. Его учение об идеальном государстве.

9. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения (эпоха Средневековья).

27. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).

Вопросы.pdf

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Печатная учебно-методическая документация

### а) основная литература:

1. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс Текст учеб. для вузов по дисциплине "Философия" В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М: Логос, 2009. - 375 с.
2. Спиркин, А. Г. Философия Текст учебник для вузов А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2009. - 735 с.
3. Спиркин, А. Г. Философия Текст учеб. для вузов А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М.: Гардарики, 2008. - 735 с.

### б) дополнительная литература:

1. Богомолов, А. С. Античная философия Текст учебник А. С. Богомолов. - 2-е изд. - М.: Высшая школа, 2006. - 389, [1] с. ил.
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2008-2014
3. Камю, А. Бунтующий человек : Философия. Политика. Искусство Текст сб.: пер. с фр. А. Камю ; общ. ред., сост. и предисл., с. 5-22, А. М. Руткевича ; редкол.: Т. И. Озейрмана (пред.) и др. - М.: Политиздат, 1990. - 414, [1] с.
4. Асмус, В. Ф. Античная философия В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - М.: Высшая школа, 2003. - 400 с.

### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы философии. 2. философские науки. 3. Общественные науки и современность. 4. Вестник Московского университета. Серия 7, Философия науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 1969- 5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2008-2014

### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

## Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
---	----------------	-------------------------	--	---

1	Основная литература	Ан С. А., Маркин В. В., Фомин В. Е. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2014	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
2	Основная литература	Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И.; под ред. В. Н. Лавриненко. Философия [учебник и практикум для академического бакалавриата], 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2015	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
3	Основная литература	Моисеева Н. А., Сороковикова В. И. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., доп. [Электронный ресурс]. – СПб. [и др.]: Питер, 2010	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
4	Основная литература	Сабиров В. Ш., Соина О. С. Основы философии [учебник]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
5	Основная литература	Сpirкин А. Г. Общая философия [учебник для академ. бакалавриата]. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2016	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
6	Дополнительная литература	Борисов С. В. Основы философии [учеб. пособие по дисциплине "Философия" для всех специальностей и направлений подготовки]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2010	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
7	Дополнительная литература	Козлова О. В., Красных Т. К. История философии: вводный курс [учеб. пособие], 2-е изд. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)
2. -Консультант Плюс(31.07.2017)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	206 (8Э)	Рабочее место преподавателя. Компьютер конфигурации: Pentium-915 2800/1024Мб/250G Устройства коммутации и усиления аудио и видеосигналов, звуковая система. Проектор VenQ, проекционный экран. парты аудиторные- 40 шт.

		Посадочных мест -160 Окна -7 шт. Вх. двери-2 шт. Windows Vista MSDN(44811720); Microsoft Office 2007 MSDN(44938187)
--	--	--