**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Ненашева А. В.
Пользователь: nenashevaav
Дата подписания: 24.05.2023

А. В. Ненашева

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.О.28 Специальная педагогика
**для направления** 44.03.01 Педагогическое образование
**уровень** Бакалавриат
**форма обучения** заочная
**кафедра-разработчик** Теория и методика физической культуры и спорта

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Ненашева А. В.
Пользователь: nenashevaav
Дата подписания: 24.05.2023

А. В. Ненашева

Разработчик программы,
старший преподаватель

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Комельков С. А.
Пользователь: komelkovsa
Дата подписания: 24.05.2023

С. А. Комельков

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: познакомить с основами теории специальной педагогики, её понятийным аппаратом, научными основаниями, дать обобщённые теоретические представления о специальном образовании, как об особом социокультурном образовательном феномене; дать информацию о педагогических системах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи: овладение системой научных знаний и умений, необходимых специалисту в области адаптивной физической культуры; формирование у будущего специалиста научного мировоззрения профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления; привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-творческого восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности; ознакомление с инновационными подходами в области обучения и воспитания детей и подростков, имеющих отклонения в развитии.

## Краткое содержание дисциплины

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Система специального образования в России и за рубежом. Возрастные особенности детей с отклонениями в развитии ребенка. Педагогические системы специального образования. Психотерапевтические методы коррекции. Педагоги исключительных детей. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Нарушение умственного развития. Логопедия как область специальной педагогики. Сурдопедагогика как область специальной педагогики. Тифлопедагогика как область специальной педагогики. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Вальдорфская школа и специальное обучение. Кэмпхиллское движение. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Иппотерапия в специальном образовании.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, принципы образования в течение всей жизни.<br>Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, в реальной и виртуальной среде, эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и |

| | |
|---|---|
| | их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>Имеет практический опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда, выявления поведенческих и личностных проблем, обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; методами управления собственным временем; - планирования и реализации траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает: основы дидактики специальной педагогики (принципы, технологии, методы, формы и средства), основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании.<br>Умеет: осуществлять планы решения задач на практике, которые включают организацию взаимодействия, регулирование и корректирование педагогического процесса; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>Имеет практический опыт: владения методами психолого-педагогического изучения, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в целях разработки специальных индивидуальных программ их развития; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| 1.О.11 Психология | 1.О.23 Основы педагогического мастерства,<br>1.О.25 Педагогические технологии |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
| --- | --- |
| 1.О.11 Психология | Знает: основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;, функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы., составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями |

| | |
|---|---|
| | диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни., владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде., участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |

## 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 20,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|---|---|
| | | Номер семестра |
| | | 5 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| *Аудиторные занятия:* | 12 | 12 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| *Самостоятельная работа (СРС)* | 87,5 | 87,5 |
| изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов | 20 | 20 |
| выполнение творческих и практических заданий | 20 | 20 |
| подготовка к тестированию, экзамену | 27,5 | 27.5 |
| написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы | 20 | 20 |
| Консультации и промежуточная аттестация | 8,5 | 8,5 |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Теория и история специальной педагогики. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. | 9 | 3 | 6 | 0 |
| 2 | Педагогические системы специального образования. | 3 | 1 | 2 | 0 |

## 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Специальная педагогика и специальное образование: определение основных понятий. Цель, задачи, объект и предмет специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики: философские, социологические, клинические и психологические основы. Научные основания специальной педагогики: лингвистические и психолингвистические, социокультурные, правовые и экономические основы. Содержание специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Современные классификации ограниченных возможностей человека. Форма обучения в специальном образовании. Нарушение умственного развития. Определение понятия «ЗПР» и Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. | 2 |
| 2 | 1 | Нарушения опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями в развитии. Психотерапевтические методы коррекции. Коррекция сексуальных ненормальностей. Педагоги исключительных детей. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе. ФГОС для учащихся начальных классов с ОВЗ. Игры и упражнения с детьми, имеющими отклонения в развитии. | 1 |
| 3 | 2 | Педагогические системы специального образования. Педагогическая система специального образования умственного развития детей. Дошкольные, средние, средне-специальные и высшие специальные учреждения. Физическое и трудовое воспитание для лиц с умственного развития. Педагогическая система специального образования для людей с аутизмом. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Вальдорфская школа и специальное обучение. Кэмпхиллское движение. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Иппотерапия в специальном образовании. | 1 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Основные термины и понятия специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Классификации нарушений. Предметные области СП. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Нормативные документы. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образования. Технология и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. | |
| 2 | 1 | Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Определение понятия «ЗПР» и Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. | 2 |
| 3 | 2 | Коррекционно-педагогическая помощь при различных заболеваниях. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей. Коррекционная работа с умственно-отсталыми детьми. Педагогика М. Монтессори, ее основополагающие принципы. Специальная педагогика и педагогика М. Монтессори. Дидактический Монтессори-материал. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность людей со сложными нарушениями в развитии. Физическое воспитание лиц со сложными нарушениями в развитии Возможности развития, образования и социализации. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. | 2 |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---|---|---|---|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов | ПУМД 1осн. с.42-378, доп. 1 с. 12-145; ЭУМД 1 осн. с. 24-370, осн. 2 с. 4-106 | 5 | 20 |
| выполнение творческих и практических заданий | ПУМД и ЭУМД, поиск информации в интернете | 5 | 20 |
| подготовка к тестированию, экзамену | ПУМД и ЭУМД осн. и доп лит-ра | 5 | 27,5 |
| написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы | ПУМД 1осн. с.42-378, доп. 1 с. 12-62; ЭУМД 1 осн. с. 7-213, осн. 2 с. 4-106 | 5 | 20 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

## 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № | Се- | Вид | Название | Вес | Макс. | Порядок начисления баллов | Учи- |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| КМ | местр | контроля | контрольного мероприятия | | балл | | тыва-ется в ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | Текущий контроль | Тест НОК | 1 | 10 | Тест по Педагогике ФКиС НОК. Тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов. | экзамен |
| 2 | 5 | Текущий контроль | Задание 1.1 | 1 | 5 | 5 баллов: выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации.<br>4 балла: выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.<br>3 балла: не выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.<br>2 балла: работа не выполнена или содержит материал не по вопросу<br>1 балл: работа содержит грубые ошибки или представлен материал не по заданию.<br>0 баллов: задание не выполнено. | экзамен |
| 3 | 5 | Текущий контроль | задание 1.2 | 1 | 5 | 5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации.<br>4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.<br>3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.<br>2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.<br>1 балл: работа содержит грубые ошибки или представлен материал не по заданию.<br>0 баллов: задание не выполнено. | |
| 4 | 5 | Текущий контроль | Защита презентаций | 1 | 5 | 5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ<br>4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ.<br>3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы.<br>2 балла: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1 балл: работа содержит грубые ошибки или представлен материал не по заданию.<br>0 баллов: задание не выполнено. | |
| 5 | 5 | Текущий контроль | Конспектирование | 1 | 5 | 5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.<br>4 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.<br>3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается несамостоятельность при составлении.<br>2 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют смысловые связей между понятиями, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.<br>1 балл: работа содержит грубые ошибки или представлен материал не по заданию.<br>0 баллов: задание не выполнено. | экзамен |
| 6 | 5 | Текущий контроль | Задание 1.3 | 1 | 5 | 5 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.<br>4 балла: представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.<br>3 балла: выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.<br>2 балла: выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.<br>1 балл: работа содержит грубые ошибки или представлен материал не по заданию.<br>0 баллов: задание не выполнено. | |
| 7 | 5 | Проме-жуточная аттестация | Вопросы к экзамену | - | 5 | Отлично: заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;<br>Хорошо: заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.<br>Удовлетворительно: выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе<br>Неудовлетворительно: выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала. | экзамен |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| экзамен | Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы билета. В билете два вопроса теоретического плана. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждый студент берет билет и готовится в течение 20-30 минут. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие из этой темы. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| УК-6 | Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, принципы образования в течение всей жизни. | + | + | + | | | + | + |
| УК-6 | Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, в реальной и виртуальной среде, эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | | | | | + | + | + |
| УК-6 | Имеет практический опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда, выявления поведенческих и личностных проблем, обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; методами управления собственным временем; - планирования и реализации траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни. | | | | | + | + | + |
| ОПК-7 | Знает: основы дидактики специальной педагогики (принципы, технологии, методы, формы и средства), основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании. | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-7 | Умеет: осуществлять планы решения задач на практике, которые включают организацию взаимодействия, регулирование и корректирование педагогического процесса; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | | | + | + | | | + |
| ОПК-7 | Имеет практический опыт: владения методами психолого-педагогического изучения, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в целях разработки специальных индивидуальных программ их развития; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | | | | + | | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

*а) основная литература:*

1. Специальная педагогика [Текст] учеб. пособие для пед. вузов Л. И. Аксенова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 394, [1] с.

*б) дополнительная литература:*

1. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] учеб. пособие для сред. проф. образования Г. А. Мишина ; Е. Н. Моргачева. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Лекции по дисциплине

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Лекции по дисциплине

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119532 (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 2 | Основная литература | Электронно-библиотечная система | Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 107 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | издательства Лань | — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112206 (дата обращения: 28.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа студента | | Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет. |
| Практические занятия и семинары | 203 (6) | Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет. |
| Лекции | 103 (6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Экзамен | 101 (6) | Основное оборудование: стол, парты, стулья. |