

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая школа экономики и  
управления

\_\_\_\_\_  
09.05.2018 И. П. Савельева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
к ОП ВО от 27.06.2018 №084-2112**

**дисциплины** Б.1.02 Иностранный язык  
**для специальности** 38.05.01 Экономическая безопасность  
**уровень** специалист **тип программы** Специалитет  
**специализация** Судебная экономическая экспертиза  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Иностранные языки

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, утверждённым приказом Минобрнауки от 16.01.2017 № 20

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
26.04.2018  
(подпись)

С. М. Колова

Разработчик программы,  
к.пед.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание,  
должность)

\_\_\_\_\_  
25.04.2018  
(подпись)

Ю. А. Лескина

**СОГЛАСОВАНО**

Директор института разработчика

к.пед.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е. Н. Ярославова

Зав.выпускающей кафедрой Экономическая безопасность

д.экон.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
27.04.2018  
(подпись)

А. В. Карпушкина

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

Конечная цель курса овладения иностранным языком – поэтапное формирование межкультурной коммуникативной компетенции и увеличении процентной доли бакалавров выпускного курса, прошедших сертификацию IELTS. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций и поэтапное прохождение уровней A1, A2, B1, B2, ESP, IELTS Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются:

- коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении;
- прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;
- когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;
- межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;
- компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;
- профессиональная компетенция, т. е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

## Краткое содержание дисциплины

Уровень A1. Тема 1 .Знакомство. Страны и национальности. Личная информация. На уроке. Тема 2. Образ жизни современного человека. Межличностное общение. Работа. Семья. Тема 3. Описание человека. Распорядок дня. Национальное своеобразие образа жизни. Национальные традиции. Тема 4. Умения, способности человека. Любимые занятия. Человеческие отношения. Музыкальные предпочтения

Тема 5. Биографии великих людей. Жизненные события и впечатления. Расследование преступления. Тема 6. Описание дома/отеля. Отношения с соседями. Достопримечательности города. Тема 7. Еда. Вода. Здоровье. Отпуск. Путешествие. Предсказание будущего. Тема 8. Характер человека. Самые необычные места на планете. Приключения и впечатления. Проживание в чужой стране. Тема 9. Человеческие чувства. Человек в современной культуре. Уровень А2.

Тема 1. Знакомство. Члены семьи. «Словарь Сатаны». Части тела. Тема 2. Отпуск. Исторические события. Популярная музыка. Случай из жизни. Тема 3. Мои планы на будущее. Прогнозы. Намерения и обещания. Толкование снов. Тема 4. Предметы одежды. Семейные конфликты. Особенности современной жизни. Путешествие по известным городам мира. Тема 5. Правила поведения на вечеринке. Что делает нас счастливыми. Наши возможности. Спортивные игры. Тема 6. Предположения. Животные. Принятие решений. Отношения с друзьями. Тема 7. Страхи и фобии. Известные кинорежиссеры. Дух бунтарства. Известные изобретения и их авторы. Тема 8. Как провести выходные дни. Здоровье и стиль жизни. «Совы» и «жаворонки». Близнецы. Тема 9. Факты и выдумки. История любви. Уровень В1.

Тема 1. Еда. Спорт. Семья. Тема 2. Деньги. Изменения в жизни. Транспорт, путешествия. Тема 3. Этикет. Внешность. Умения, способности человека. Тема 4. Образование. Жилищные условия. Дружеские отношения. Тема 5. Образ жизни. Мужской и женский взгляд на жизнь. Работа. Тема 6. Сфера обслуживания: магазины, рестораны, отели. Киноиндустрия. Знаменитости, кумиры. Тема 7. Удача, везение в жизни. Тайны, преступления. Телевидение, пресса. Уровень В2.

Тема 1. Вопросы и Ответы. Верите ли Вы...? Вы – доктор! Тема 2. Национальные стереотипы: миф или реальность? Путешествия по воздуху: рассказ изнутри. Короткие рассказы. Тема 3. Преступления и наказания. Погода. Риск. Тема 4. Остаться в живых! Как я тренировала мужа. Язык жестов. Тема 5. Психология музыки. Сон. Новости. Тема 6. Общась с миром. Яркие огни большого города. Эврика! Тема 7. Как бы мне не хотелось...! Тест на честность. Тинго.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Знать: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; - основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; - достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; - основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; - особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; - важнейшие параметры языка конкретной специальности; - основные различия письменной и устной речи.

	<p>Уметь:создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; - реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; - адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; - выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; - проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; - предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; - идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; - выступать в роли медиатора культур.</p>
	<p>Владеть:межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; - социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; - различными коммуникативными стратегиями; - учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; - когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; - стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; - разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; - интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; - презентационными технологиями для предъявления информации; - исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.</p>
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<p>Знать:основные методы построения аргументированных высказываний, правила организации и ведения полемики и дискуссии</p>
	<p>Уметь:логически мыслить, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести дискуссию</p> <p>Владеть:основными навыками построения аргументированных высказываний в устной и письменной речи</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Б.1.05 Деловой иностранный язык

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины	360	144	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	160	64	48	48
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	160	64	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	200	80	60	60
выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу	68	68	0	0
Подготовка к зачету	24	12	12	0
Выполнение заданий по созданию блога, форума, вики, голосовых сообщений	48	0	48	0
Выполнение заданий по созданию блога, форума, вики, голосовых сообщений.	33	0	0	33
Подготовка к экзамену	27	0	0	27
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Уровень А1	64	0	64	0
2	Уровень А2	48	0	48	0
3	Уровень В1	48	0	48	0

##### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

##### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
-----------	-----------	---	--------------

1-2	1	Тема 1. Знакомство. Страны и национальности. Личная информация. Часть А. «Знакомство» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Знакомство»; числительные 1–20; дни недели. Грамматика: спряжение глагола to be в настоящем времени, утвердительные предложения с глаголом to be; личные местоимения в именительном падеже. Аудирование: диалоги «Nice to meet you», «Saying goodbye». Говорение: диалоги на тему «Знакомство. Представление». Часть В. «Страны и национальности» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Страны и национальности»; числительные 20–1,000. Грамматика: отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be в настоящем времени. Аудирование/ Говорение: диалоги на тему «Where are you from?»	4
3-4	1	Часть С. «Личная информация» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Личная информация». Грамматика: притяжательные прилагательные. Аудирование: диалог «Checking in at a hotel». Говорение: диалог на тему «Звезды мирового кино». Часть D. «На уроке» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Слова классного обихода». Грамматика: неопределенный артикль a/an; указательные местоимения this, that, these, those. Аудирование/Говорение: «Classroom rules and instructions». Функциональный язык. «На борту самолета» Письменная практика. «Заполнение формуляра» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала	4
5-6	1	Тема 2. Образ жизни современного человека. Межличностное общение. Работа. Часть А. «Образ жизни современного человека» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Образ жизни». Грамматика: образование утвердительных и отрицательных предложений в Present Simple. Аудирование: «What % of British people...?». Чтение: «Typically British? Four foreigners in Britain talk about the people and the country...». Говорение: диалог на тему «Типичная российская семья». Часть В. «Межличностное общение. Виртуальное знакомство, реальное общение» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Межличностное общение». Грамматика: образование вопросительных предложений в Present Simple. Аудирование: диалог «Natasha and Daren meet for lunch». Чтение: «Meeting a partner on the Internet». Говорение: диалог на тему «В брачном агентстве».	4
7-8	1	Часть С. «Работа. Профессии» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Работа. Профессии». Грамматика: употребление неопределенного артикля перед названием должности или профессии. Аудирование: радиопередача «Guess my job». Говорение: полилог – игра «Угадай по описанию, кем я работаю». Часть D. Тема: «Семья. Родственные связи» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Семья. Родственные связи». Грамматика: притяжательный падеж и использование апострофа. Аудирование: «Sarah's Family». Говорение: диалог на тему «Моя семья». Функциональный язык. «Регистрация в гостинице» Письменная практика. «Составление личного письма другу по переписке» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала	4
9-10	1	Тема 3. Описание человека. Распорядок дня. Национальное своеобразие образа жизни. Национальные традиции Часть А. «Описание человека» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Описание человека. Внешность. Характерные черты. Физическое и эмоциональное состояние»; наречия степени very, quite. Грамматика: прилагательные в функции определения, место прилагательного в предложении. Аудирование / Говорение: Guessing game «Who are they?»	4

		(описание человека). Часть В. «Распорядок дня. Современный темп жизни» Лексика: наиболее употребительные слова и словосочетания, относящиеся к семантическому полю «Распорядок дня». Грамматика: обозначение времени в английском языке; утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple. Чтение /Аудирование: «How stressed are these people?». Говорение: диалог-расспрос на тему «Распорядок дня»	
11-12	1	Часть С. «Национальное своеобразие образа жизни» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Образ жизни. Национальное своеобразие образа жизни». Грамматика: наречия неопределенного времени. Чтение: «The mystery of Okinawa». Говорение: диалог-расспрос на тему «А вы ведете здоровый образ жизни?». Часть D. «Национальные традиции» Лексика: терминология, наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Национальные традиции». Грамматика: употребление предлогов времени; правила написания и чтения дат. Аудирование: «Times you love». Чтение: «Fascinating festivals». Говорение: диалог на тему «Мое любимое время суток». Функциональный язык Функциональный язык. «В кафе». Аудирование, говорение, выполнение упражнений, использование опорных клише, имитация ситуативных диалогов. Письменная практика Журнальная статья «Мой любимый день недели». Чтение, выполнение упражнений, составление высказывания, коррекция ошибок. Формат стилистического оформления и содержания. Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала Выполнение тестовых заданий по всем изученным аспектам.	4
13-14	1	Тема4. Умения, способности человека. Любимые занятия. Человеческие отношения. Музыкальные предпочтения Часть А. «Умения, способности человека» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Умения, способности человека. Грамматика: употребление модального глагола can для выражения способности, возможности, просьбы и предложения. Аудирование: «What's the problem?» Говорение: диалог-расспрос «А умеешь ли ты?» Часть В. «Любимые занятия. Шоппинг» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Любимые занятия. Шоппинг». Грамматика: глаголы, обозначающие интересы, увлечения, предпочтения (like, love, hate) + герундий. Аудирование: «What do you like shopping for?» Чтение: статья «Shopping: Men and women are different» Говорение: диалог с партнёром на тему «Любимые занятия»	4
15-16	1	Часть С. «Человеческие отношения. Любовь» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Человеческие отношения. Любовь». Грамматика: личные местоимения в объектном падеже. Чтение: «Five classic love stories – which one is yours?» Говорение: работа в группах: «Каково ваше отношение к ...» (вербальное выражение субъективного отношения и оценки). Часть D. «Музыкальные предпочтения» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Музыкальные предпочтения» Грамматика: притяжательные местоимения. Аудирование: песня «Unchained melody». Говорение: диалог-расспрос на тему «Каковы Ваши музыкальные предпочтения?» Функциональный язык. «В магазине одежды» Письменная практика. «Описание друга» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала	4
17--18	1	Тема 5. Биографии великих людей. Жизненные события и впечатления. Расследование преступления Часть А. «Биографии великих людей» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Биография. Жизненные события»; словообразование существительных: суффиксы профессий -er (-or), -ist, -ian. Грамматика:	4

		употребление глагола to be в прошедшем времени. Аудирование: «Listening to an American tour guide». Чтение: «The four statues». Говорение: работа в группе «Три самых великих человека в истории России. Кто они?» Часть В. «Жизненные истории» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Жизненные истории». Грамматика: простое прошедшее время правильных глаголов и глагола to be. Чтение: «A tale of two Sydneys» Говорение: анкетный опрос о событиях жизни (фактах из жизни респондента)	
19-20	1	Часть С. «События и впечатления» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «События и впечатления». Грамматика: простое прошедшее время неправильных глаголов. Аудирование: песня «Dancing Queen». Чтение: «Girls' night out». Говорение: диалог-интервью о хорошо проведенных выходных. Часть D. «Расследование преступления» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Расследование преступления. Допрос подозреваемого». Грамматика: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов. Аудирование: «Police interview». Чтение: «Murder in a country house». Говорение: диалог-интервью о событиях вчерашнего дня. Функциональный язык. «В магазине подарков» Письменная практика. «Отчет о проведении отпуска» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала	4
21-22	1	Тема 6. Описание дома/отеля. Отношения с соседями. Достопримечательности города Часть А. «Описание дома. Предметы обстановки» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Описание дома. Предметы обстановки». Грамматика: оборот there is / there are в настоящем времени. Аудирование: «Renting a house» Говорение: ролевая игра «Покажи свою комнату / квартиру другу». Часть В. «Отель с привидениями» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Обстановка дома/отеля»; предлоги места. Грамматика: оборот there + to be в прошедшем времени. Аудирование: «A night in a haunted house» Чтение: «Would you like to spend a night in this room?». Говорение: монолог «Описание комнаты».	4
23-24	1	Часть С. «Отношения с соседями» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Соседи. Отношения с соседями». Грамматика: настоящее время группы Continuous. Аудирование: «Listening to a man on a mobile». Говорение: диалог-интервью «А у Вас хорошие соседи?». Часть D. «Достопримечательности города» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Достопримечательности города». Грамматика: сопоставление Present Simple и Present Continuous. Аудирование: песня «Waterloo Sunset». Чтение: «The London Eye». Говорение: работа в группе: Каковы главные достопримечательности нашего города?». Функциональный язык. «Ориентирование по городу» Письменная практика. «Написание открытки другу с отдыха» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала	4
25-26	1	Тема 7. Еда. Вода. Здоровье. Отпуск. Путешествие. Предсказание будущего Часть А. «Еда. Привычки питания» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Еда. Привычки питания». Грамматика: неопределенный артикль; местоимения some, any. Аудирование: «Can men cook?» Говорение: диалог-расспрос «Что Вы ели вчера?». Часть В. «Вода. Жизнь. Здоровье» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Вода. Жизнь. Здоровье». Грамматика: вопросительные предложения с how many / how much; квантификаторы a lot, not much / many и т.д. Чтение: журнальная статья «Water – facts and myths».	4



		Говорение: анкетный опрос на тему: «Сколько воды в день вы выпиваете?»; мини-презентация «Влияние воды на организм человека: польза и вред».	
27-28	1	<p>Часть С. «Отпуск. Путешествие» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Отпуск. Планирование отпуска. Впечатления о проведенном отпуске». Грамматика: оборот be going to Чтение: «Tonight's TV Don't miss...». Аудирование: песня «La Isla Bonita» Говорение: Ролевая игра «Changing holidays». Часть D. «Предсказание будущего» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Предсказание будущего». Грамматика: употребление оборота be going to для предсказания будущего. Чтение /Аудирование: «It's written in the cards». Говорение: ролевая игра «Предсказание будущего». Функциональный язык. «В ресторане» Письменная практика. «Составление рецепта приготовления блюда» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала</p>	4
29-30	1	<p>Тема 8. Характер человека. Самые необычные места на планете. Приключения и впечатления. Проживание в чужой стране Часть А. «Характер человека» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Характер человека». Грамматика: сравнительная степень прилагательных. Часть С. «Приключения и впечатления» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Приключения и впечатления». Грамматика: различие в употреблении would like to / like. Чтение: «Are you looking for a really special present?» Аудирование: «Listening to the interview with Russel who got an «experience present». Говорение: диалог на тему «А ты любишь покупать подарки?» Часть D. «Проживание в чужой стране» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Опыт и впечатления». Грамматика: употребление наречий. Аудирование: «What is happening?». Фонетика: произношение прилагательных и наречий. Чтение: «The inside story: Three people who live abroad talk about their «new» countries». Говорение: работа в группах: «Особенности национального характера». Функциональный язык. «Выезд из гостиницы» Письменная практика. «Составление письма-заявки на бронирование номера в гостинице» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала Аудирование: «A radio programme about car colours and personality». Говорение: диалог «Что может рассказать цвет автомобиля о его владельце?». Часть В. «Самые необычные места на планете» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Погода и климат». Грамматика: превосходная степень прилагательных. Аудирование: «Song: The best». Чтение: «Extreme living». Говорение: работа в группах: «Хорошо ли мы знаем свою страну?».</p>	4
31-32	1	<p>Тема 9. Человеческие чувства. Человек в современной культуре Часть А. «Человеческие взаимоотношения» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Человеческие взаимоотношения. Любовь. Ревность». Грамматика: употребление Present Perfect. Аудирование / Чтение: «Are you jealous?». Фонетика: ударение в английском предложении, фразовое ударение. Говорение: работа в группах «Доводилось ли Вам...?». Часть В. «Человек в современной культуре» Лексика: наиболее употребительные слова и сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Человек в современной культуре. Литература. Кино. Телевидение»; причастия прошедшего времени. Грамматика: сопоставление Present Perfect и Past Simple. Аудирование: «The Book Programme – listeners' phone-in». Фонетика: произношение третьей формы неправильных глаголов. Говорение: работа в группах: «Что лучше: фильм или книга?». Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала. Выполнение тестовых заданий по всем изученным аспектам</p>	4

1-2	2	<p>Тема1. Знакомство. Члены семьи. «Словарь Сатаны». Части тела. Часть А. «Знакомство. Рассказ о себе. Дни недели, даты, время, числа» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Знакомство. Дни недели, даты, время, числа».</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительных Часть С. «Части тела. Описание картины». Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Части тела. Описание картины».</p> <p>Грамматика: категория действительного залога. Время Present Continuous. Аудирование: «A guide in an art gallery talking about «At the Moulin Rouge».</p> <p>Чтение: «Not next to me, please!». Говорение: «Описание произведения изобразительного искусства с использованием соответствующих предлоги места».</p> <p>Часть D. «Словарь Сатаны». Выражения перефразирования». Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Человек. Личность».</p> <p>Грамматика: придаточные определительные предложения. Аудирование: «What's the word?». Чтение: «A different kind of dictionary». Говорение: «Загадай и отгадай слово!», «Необычное толкование обычных явлений».</p> <p>Функциональный язык. «Встреча в аэропорту». Письменная практика. «Составление электронного сообщения с информацией о себе». Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала. предложениях.</p> <p>Аудирование: «Getting to know each other», «Days of the week», «Telling the time», «The dates», «Numbers». Чтение: «Home and family». Говорение: «Рассказ о себе, своем свободном времени, увлечениях, работе».</p> <p>Часть В. «Члены семьи. Черты характера». Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Семья. Черты характера».</p> <p>Грамматика: категория действительного залога. Время Present Simple. Употребление глаголов в 3л., ед.ч. во времени Present Simple. Аудирование: «What happened when Richard met Claire and Nina».</p> <p>Чтение: «Who knows you better, your family or your friends?». Говорение: «Рассказ о своем друге или члене семьи», «Обсуждение правильного выбора».</p>	4
3-4	2	<p>Тема2. Отпуск. Исторические события. Популярная музыка. Случай из жизни. Часть А. «Отпуск. Описание фотографий» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Отпуск. Описание фотографий».</p> <p>Грамматика: категория действительного залога. Время Past Simple, правильные и неправильные глаголы. Аудирование: «A disaster holiday». Чтение: «In the right place...but at the wrong time». Говорение: «Рассказ о своем отпуске».</p> <p>Часть В. «Исторические события. История одного фотоснимка» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Исторические события и моменты».</p> <p>Грамматика: категория действительного залога. Время Present Continuous. Аудирование: «Willy Ronis talks about his most famous photo». Чтение: «Dramatic and memorable events». Говорение: «Рассказ о значимом историческом событии с использованием соответствующих предлогов времени».</p>	4
5-6	2	<p>Часть С. «Популярная музыка. Группа «Битлз » Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Популярная музыка и поп-исполнители».</p> <p>Грамматика: виды вопросов, вопросы к подлежащему. Аудирование: «Imagine». Чтение: «Who wrote Imagine?». Говорение: «Диалог: любимые музыкальные стили», «Рассказ об известном музыкальном исполнителе»</p> <p>Часть D. «Случай из жизни» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Случай из жизни».</p> <p>Грамматика: фразовые глаголы, слова-связки so, because, but, although. Фонетика: произношение буквы а в различных типах слогов. Аудирование: «When Hannah met Jamie». Чтение: «One October evening». Говорение: «Рассказ о событии из жизни»</p>	4

		Функциональный язык. «Регистрация в гостинице.». Письменная практика. «Описание любимой фотографии». Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	
7-8	2	Тема3.Планы на будущее. Прогнозы. Намерения и обещания. Толкование снов. Часть А. «Истории из аэропорта» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Планы на будущее». Грамматика: выражение будущего при помощи конструкции be going to, Present Continuous (future arrangements). Аудирование: «Airport stories: Rima» Чтение: «Airport stories». Говорение: «Групповая работа: Опрос, касающийся планов на будущее», «Диалог: обсуждение планов на отпуск». Часть В. «Прогнозы. Оптимистический и пессимистический взгляд на жизнь» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Прогнозы. Оптимисты и пессимисты». Грамматика: категория действительного залога. Время Future Simple. Аудирование: «Why is positive thinking good for you?». Чтение: «The pessimist's phrase book». Говорение: «Диалог: кто вы- оптимист или пессимист?». «Сообщение: Мой прогноз на будущее».	4
9-10	2	Часть С. «Намерения и обещания. Принятие решений» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Намерения и обещания. Принятие решений». Грамматика: категория действительного залога. Время Future Simple для выражения обещаний, предложений, решений. Аудирование: song «White flag». Чтение: «Promises, promises». Говорение: «Диалог на тему «А давай...?». Часть D. «Толкование снов» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Сны». Грамматика: категория действительного залога. Времена групп Present, Past, Future. Аудирование: «I was only dreaming». Чтение: «Understanding your dreams». Говорение: «Диалог на тему «Толкование снов». Функциональный язык. «В ресторане: как сделать заказ и уладить возникшие проблемы». Письменная практика. «Составление личного письма» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	4
11-12	2	Часть С. «Особенности современной жизни. Как скорость жизни влияет на ее качество» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Современная жизнь. Скорость и качество жизни». Грамматика: сравнительная степень прилагательных, конструкции as...as, less...than. Аудирование: «Are you living faster ...?». Чтение: «We're living faster, but are we living better?». Говорение: «Работа в группе: сравните точки зрения об особенностях современной жизни и проиллюстрируйте их примерами». Часть D. «Путешествие по известным городам мира. Тест на дружелюбие» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Города мира». Грамматика: превосходная степень прилагательных. Аудирование: «Tom Moore is talking about what happened in London». Чтение: «Big cities». Говорение: «Работа в группе: сравните самые дружелюбные к туристам города». Функциональный язык. «Составление маршрута: как добраться в нужное место». Письменная практика. «Описание места, в котором вы живете». Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	4
13-14	2	Тема5.Правила поведения на вечеринке. Что делает нас счастливыми. Наши возможности. Спортивные игры. Часть А. «Правила поведения на вечеринке. Разговоров на какие темы стоит избегать» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Вечеринка. Темы для беседы». Грамматика: инфинитив. Аудирование: «What to say (and what not to say) to people at parties». Чтение: «How to survive at a party?». Говорение: «Диалог с партнёром: на вечеринке», «Работа в	4

		группе – обсуждение: а как вы реагируете на неуместные вопросы?». Часть В. «Что делает нас счастливыми. Свободное время» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Счастье. Свободное время». Грамматика: герундий. Аудирование: «An interview with the director of a singing school and a student who did a course there». Чтение: «What makes you feel good?». Говорение: «Диалог с партнёром: как вы проводите свое свободное время». «Групповая работа. Обсуждение. Что делает счастливыми мужчин и женщин».	
15-16	2	Часть С. «Наши возможности. Чему можно научиться за один месяц» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Возможности. Обучение». Грамматика: употребление модальных глаголов have to, don't have to, must, mustn't. Аудирование: «How much can you learn in a month: Anna's experience». Чтение: «How much can you learn in a month?». Говорение: «Сообщение. Насколько хорошо я мог бы выучить иностранный язык за месяц», «Диалог с партнёром: Чему бы вы хотели научиться за один месяц». Часть D. «Спортивные игры. Самые захватывающие моменты в спорте» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Спортивные игры. Описание захватывающих моментов в спорте». Грамматика: предлоги. Аудирование: song «We are the champions». Чтение: «Your most exciting sporting moments...». Говорение: «Сообщение. Мой любимый вид спорта», «Диалог с партнёром: какую роль играет спорт в вашей жизни». Функциональный язык. «В магазине. Как вернуть или обменять купленный товар». Письменная практика. «Составление официального письма» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	4
17-18	2	Тема6.Предположения. Животные. Принятие решений. Отношения с друзьями. Часть А. «Предположения. А что, если...?» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Предположения». Грамматика: сослагательное наклонение, первый тип. Аудирование: «Murder on the Orient Express?» Часть С. «Принятие решений. Как сделать правильный выбор» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Принятие решений. Проблемы выбора». Грамматика: модальные глаголы may, might. Аудирование: «Are you indecisive?». Чтение: «How to make decisions?». Говорение: «Групповая работа. Как не ошибиться с выбором?». Часть D. «Отношения с друзьями. Как вновь наладить отношения» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Друзья. Проблемы во взаимоотношениях». Грамматика: модальные глаголы should, shouldn't. Аудирование: «What's the problem?». Чтение: «Radio FM: message boards». Говорение: «Диалог. Посоветуйте, как поступить в проблемной ситуации с другом?». Функциональный язык. «В аптеке и на приеме у врача». Письменная практика. «Письмо другу». Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала. Чтение: «Murphy's Law ». Говорение: «Ролевая игра: развейте мысль, используя закон Мерфи». Часть В. «Животные. Как вести себя при встрече с опасными животными» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Животные. Встреча с опасными животными». Грамматика: сослагательное наклонение, второй тип. Аудирование: «Would you survive?», song «Wouldn't it be nice», Чтение: «Nature's perfect killing machine». Говорение: «Диалог: а как бы вы поступили, если...?»	4
19-20	2	Тема7. Страхи и фобии. Известные кинорежиссеры. Дух бунтарства. Известные изобретения и их авторы. Часть А. «Страхи и фобии. Чего боятся знаменитости» Лексика: наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Страхи и фобии». Грамматика:	4

		<p>категория действительного залога. Время Present Perfect Simple, слова-индикаторы for, since. Аудирование: «Scott, a doctor talking about his cat phobia» Чтение: «We're all afraid...». Говорение: «Групповая работа: А чего боитесь вы?». Часть В. «Известные кинорежиссеры. Истории из жизни» Лексика: наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Киноиндустрия». Грамматика: категория действительного залога. Времена Present Perfect Simple, Past Simple. Аудирование: «Sofia Coppola», отрывок из телевизионной программы. Чтение: «Hitchcock or Tarantino? ». Говорение: «Сообщение: Мой любимый кинорежиссер и его работы». Часть С. «Дух бунтарства. Знаменитые бунтари» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Бунтари». Грамматика: конструкция used to. Аудирование: «Melissa at school and today». Чтение: «A famous rebel - but was he really?». Говорение: «Диалог: Каким вы были подростком», «Групповая работа- обсуждение: знаменитые бунтари». Часть D. «Известные изобретения и их авторы» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Изобретения человечества». Грамматика: страдательный залог. Аудирование: «A radio programme about inventions». Чтение: «Did you know...?». Говорение: «Диалог: Что еще необходимо изобрести», «Групповая работа- обсуждение: какие изобретения человечества являются самыми значимыми». Функциональный язык. «Обсуждение поездки» Письменная практика. «Описание здания или сооружения» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.</p>	
21-22	2	<p>Тема8.Как провести выходные дни. Здоровье и стиль жизни. «Совы» и «жаворонки». Близнецы. Часть А. «Как провести выходные дни. Почему не все любят выходные» Лексика: наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Выходные дни». Грамматика: местоимения something, anything, nothing. Аудирование: «Every weekend, last weekend, next weekend» Чтение: «I hate weekends!». Говорение: «Диалог: Ваше отношение к выходным дням». Часть В. «Здоровье и стиль жизни. Как определить свой реальный возраст» Лексика: наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Здоровый образ жизни». Грамматика: квантификаторы, too, enough. Аудирование: «What's your body age». Чтение: «How old is your body?». Говорение: «Сообщение: В здоровом теле - здоровый дух». Часть С. «Совы и жаворонки. Как вы проводите свое утро» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Утро. Совы и жаворонки». Грамматика: фразовые глаголы. Аудирование: «Is David a morning or evening person?», song «A little prayer». Чтение: «Are you allergic to mornings?». Говорение: «Диалог: Сова или жаворонок?», «Групповая работа-обсуждение: как сделать утро добрым». Часть D. «Близнецы. Влияние генов на характер» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Близнецы. Гены и характер». Грамматика: конструкция so, neither + вспомогательные глаголы. Аудирование: «I'm Jim. So am I». Чтение: «Reunited identical twins». Говорение: «Диалог: кто ваша родная душа», «Групповая работа-обсуждение: могут ли гены определять наш характер». Функциональный язык. «Разговор по телефону». Письменная практика. «Выражение собственного мнения». Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.</p>	4
23-24	2	<p>Тема9.Факты и выдумки. История любви.Часть А. «Факты и выдумки. Невероятные истории из реальной жизни» Лексика: наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Факты и выдумки». Грамматика: категория действительного залога. Время Past Perfect. Аудирование: «Before or after?» Чтение: «Fact is always stranger</p>	4

		than fiction». Говорение: «Диалог: моя невероятная история из жизни». Часть В. «История любви» Лексика: наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Любовь». Грамматика: косвенная речь. Аудирование: «I love you too ». Чтение: « Then he kissed me ». Говорение: «Диалог: необычные любовные истории». Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	
1-2	3	Тема1. Еда. Спорт. Семья. Часть А. «Еда» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Еда. Сфера общественного питания». Грамматика: категория действительного залога. Группа времён: Present Simple, Present Continuous. Глаголы действия и чувственного восприятия. Образование вопросительного предложения. Аудирование: «Talk with Rumiko Yasuda, a magazine editor», «A menu», «An interview with an English chef». Чтение: «Interview with Alice and Jacqueline». Говорение: «Интервью о кулинарных предпочтениях», «Выражение согласия, несогласия». Часть В. «Спорт. Этические нормы в спорте». Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Спорт. Физическая культура». Грамматика: категория действительного залога. Группа времён: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Аудирование: «Disadvantages of being a professional football referee». Чтение: «Famous cheating moments in sport», «When you hear a final whistle». Говорение: «Описание забавного случая», «Интервью о спортивных предпочтениях».	4
3-4	3	Часть С. «Семья». Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Семья. Взаимоотношения с близкими». Грамматика: категория действительного залога. Формы будущего времени: оборот going to, Present Continuous, Future Simple. Аудирование: «Your position in the family: an opinion of a psychologist». Чтение: «Families have a great, great future», «We are a family...». Говорение: «Прогноз: останется ли понятие семьи важным в будущем». Функциональный язык. «Знакомство. Представление. Установление социальных контактов». Аудирование, говорение, выполнение упражнений, использование опорных клише, имитация ситуативных диалогов. Письменная практика. «Составление электронного сообщения». Чтение, выполнение упражнений, составление электронного сообщения с описанием, коррекция ошибок. Использование союзов и слов-связок. Формат стилистического оформления и содержания. Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала. Выполнение тестовых заданий по всем изученным аспектам.	4
5-6	3	Тема2. Деньги. Изменения в жизни. Транспорт, путешествия. Часть А. «Деньги. Общество потребления» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Деньги. Финансовые расчёты. Цифры». Грамматика: категория действительного залога. Группа времён: Present Perfect, Past Simple. Аудирование: «A song about money», «A news bulletin». Чтение: «My life without money». Говорение: «Опрос: вы когда-нибудь брали в долг, давали займы, делали крупные покупки и т.д.... (основанный на теме финансов)». Часть В. «Изменения в жизни. Радикальные решения, меняющие образ жизни» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Проблемы, сложности, вызовы. Принятие решения». Грамматика: категория действительного залога. Группа времён: Present Perfect Continuous (with for and since). Аудирование: «Karen, a primary school teacher». Чтение: «It was just a holiday, but it changed my life». Говорение: «Диалог на заданную тему»	4
7-8	3	Часть С. «Транспорт. Путешествия» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Транспорт. Путешествия». Грамматика: прилагательные сравнительной и	4

		превосходной степени. Аудирование: «Martin's journey from London to Avignon». Чтение: «Race to the Sun», «Road safety expert about tests». Говорение: «Диалог: транспортные проблемы в вашем городе», «сложности при вождении автомобиля» Функциональный язык. «В офисе. Рабочие контакты». Аудирование, говорение, выполнение упражнений, использование опорных клише, имитация ситуативных диалогов. Письменная практика. «Составление рассказа на основе прочитанной журнальной (газетной) статьи». Чтение, выполнение упражнений, составление рассказа, коррекция ошибок. Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	
9-10	3	Тема3. Этикет. Внешность. Умения, способности человека. Часть А. «Этикет. Правила поведения в обществе» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Манеры. Этикет. Правила поведения в обществе». Грамматика: модальные глаголы: must, have to, should со значением обязательства. Аудирование: «Are English people too polite?» Чтение: «Culture shock». Говорение: «Групповая работа: Опрос, касающийся владения мобильным телефоном», «Диалог: обсуждение правил, принятых в обществе». Часть В. «Внешность. Вынесение суждения о человеке на основе внешнего вида» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Внешность. Характерные черты». Грамматика: модальные глаголы: must, may, might, can't со значением суждения. Аудирование: «Radio interview». Чтение: «Do I really look like this?», «Judging by appearances». Говорение: «Сообщение: склонны ли жители вашей страны судить людей по внешности». «Полилог – игра. Угадай знаменитость по описанию».	4
11-12	3	Часть С. «Умения, способности человека» . Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Умения, навыки, способности». Грамматика: модальные глаголы: can, could, be able to со значением способности и возможности. аудирование: «How to succeed at learning», song «You can get it if you really want» Чтение: «I'm a failure. I've never been able to», «Never give up». Говорение: «Диалог на тему «А умеешь ли ты? А сможешь ли ты?». Функциональный язык. «Описание маршрута: как добраться в нужное место. Аренда квартиры». Аудирование, говорение, выполнение упражнений, использование опорных клише, имитация ситуативных диалогов. Письменная практика. «Составление личного письма». Чтение, выполнение упражнений, составление письма, коррекция ошибок. Формат стилистического оформления и содержания. Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала. Выполнение тестовых заданий по всем изученным аспектам.	4
13-14	3	Тема4. Образование. Жилищные условия. Дружеские отношения. Часть А. «Образование. Проблемы обучения. Экзамены: вчера, сегодня, завтра» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Образование, обучение». Грамматика: условные предложения 1 степени. Аудирование: «Extract from a TV guide» Чтение: «So school these days is easy? Think again». Говорение: «Диалог с партнёром на заданную тему с аргументацией за и против». Часть В. «Жилищные условия. Дома знаменитостей. Идеальный дом» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Жилищные условия. Дом». Грамматика: условные предложения 2 степени. Аудирование: «Four people describing their dream house», song «Our house». Чтение: «Houses you'll never forget». Говорение: «Диалог с партнёром на тему: что бы вы сделали, если бы...», «сообщение о доме-мечте».	4
15-16	3	Часть С. «Дружеские взаимоотношения» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю	4

		«Дружба. Дружеские отношения». Грамматика: выражения для повторяемости действий: наречие usually, конструкция used to. Аудирование: «Alex and Carol's plans». Чтение: «Friends reunited?», «Do you need to edit your friends?» Говорение: «Работа в группе: сравните точки зрения на разные ситуации в дружбе и проиллюстрируйте их примерами». Функциональный язык. «Выдвижение идей». Аудирование, говорение, выполнение упражнений, использование опорных клише, имитация ситуативных диалогов. Письменная практика. «Описание собственной квартиры или дома на основе прочитанных рекламных объявлений». Чтение, выполнение упражнений, составление письма, коррекция ошибок. Использование качественных и эмоционально окрашенных прилагательных. Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала. Выполнение тестовых заданий по всем изученным аспектам.	
17-18	3	Тема5. Образ жизни. Мужской и женский взгляд на жизнь. Работа. Часть А. «Образ жизни» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Образ жизни. Современный темп жизни: работа и досуг». Грамматика: квантификаторы, указатели множества: наречия и местоимения some, any, plenty of, enough, и т.д. Аудирование: «Extract from a TV guide» Чтение: «Are you happy?», «Slow down, you move too fast». Говорение: «Диалог с партнёром: как соблюсти баланс между работой и личной жизнью», «Работа в группе – обсуждение: хотели бы вы жить в небольшом городке, где все знакомы друг с другом. Аргументация за и против». Часть В. «Мужской и женский взгляд на жизнь. Разум и эмоции» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Разум, эмоции, взгляды на что-то». Грамматика: употребление неопределённого, определённого, нулевого артикля. Глаголы с послелогом. Аудирование: «Extract from a TV guide» Чтение: «A gossip with the girls?», «Spas: women love them. Can men enjoy them too?» Говорение: «Диалог с партнёром: вообразите себя представителем другого пола и обсудите типичные проблемы с противоположной точки зрения. Аргументируйте свою позицию». «Групповая работа. Обсуждение. Что характерно для мужчин и женщин в разных странах».	4
19-20	3	Часть С. «Работа. Предрасположенность к той или иной деятельности» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Работа. Профессиональная деятельность». Грамматика: употребление герундия и инфинитива. Аудирование: «4 weeks on the Pretenders». Чтение: «From librarian to a political reporter». Говорение: «Сообщение. Краткое изложение прослушанного рассказа», «Диалог: Какая работа вам больше всего подходит (с использованием инфинитивных и герундиальных конструкций)», «Диалог с партнёром: Каким ремеслом вы хотели бы овладеть и преуспеть в этом». Функциональный язык. «Рабочие встречи. Сопровождения». Аудирование, говорение, выполнение упражнений, использование опорных клише, имитация ситуативных диалогов. Письменная практика. «Составление резюме и сопроводительного письма». Чтение, выполнение упражнений, составление письма резюме, коррекция ошибок. Формат стилистического оформления и содержания. Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала. Выполнение тестовых заданий по всем изученным аспектам.	4
21-22	3	Тема6. Сфера обслуживания: магазины, рестораны, отели. Киноиндустрия. Знаменитости, кумиры. Часть А. «Сфера обслуживания: магазины, рестораны, отели. Пользование услугами» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Услуги. Сфера обслуживания». Грамматика: косвенная речь: утвердительные предложения, вопросы. Аудирование: «Radio consumer	4



		<p>programme» Чтение: «Love in the supermarket», «Making a complaint: is it worth it?». Часть С. «Знаменитости, кумиры. Иконы XX века» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Известные люди. Герои». Грамматика: определительное придаточное предложение. Аудирование: «A competition on a radio programme», song «Holding out for a hero» Чтение: «What do you know about Che Guevara?», «Heroes and icons of our time». Говорение: «Групповая работа. Рассказ об известном человеке, вдохновляющем вас».</p> <p>Функциональный язык. «Обсуждение новостей». Аудирование, говорение, выполнение упражнений, использование опорных клише, имитация ситуативных диалогов. Письменная практика. «Написание рецензии на фильм». Чтение, выполнение упражнений, составление письма резюме, коррекция ошибок. Правильное использование предлогов. Формат стилистического оформления и содержания. Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала. Выполнение тестовых заданий по всем изученным аспектам. Говорение: «Ролевая игра: жалоба на обслуживание в отеле или ресторане». Часть В. «Киноиндустрия. Съёмочные площадки известных фильмов как место паломничества туристов» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Киноиндустрия. Фильмы». Грамматика: категория страдательного залога. Аудирование: «Interview with Dagmara» Чтение: «Famous films that moved us (literally)». Говорение: «Диалог: обсуждение любимого фильма и места съёмок».</p>	
23-24	3	<p>Тема7. Удача, везение в жизни. Тайны, преступления. Телевидение, пресса. Часть А. «Удача, везение в жизни. Реальные истории крупных выигрышей» Лексика: наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Удача, везение, счастливое стечение обстоятельств». Грамматика: условные предложения 3 степени. Прилагательные и наречия. Аудирование: «Song: Ironie» Чтение: «Bad luck or good luck?», «Can we make our own luck?» Говорение: «Групповая работа: насколько вы удачливы», «Диалог: Чтобы вы сделали, если бы в прошлом вам очень повезло (употребление условных предложений 3 степени)». Часть В. «Тайны, преступления. Истории известных злодеев» Лексика: наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Тайны, загадки, преступления». Грамматика: составные существительные, подтверждающие вопросы, косвенные вопросы. Аудирование: «Interview with Ken Morton», отрывок из детективного романа Донны Леон. Чтение: «Jack the Ripper. Case closed? », «Donna Leon detective novel» Говорение: «Диалог: опишите своего любимого следователя-детектива».</p>	4

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра,	Oxenden C. New English File Elementary: Workbook / Clive Oxenden, Paul Seligson, Jane Hudson. – Oxford: Oxford University Press, 2006. – 79 с.	68

тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу		
Работа над проектными заданиями, поиск информации в INTERNET	<a href="https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/?cc=ru&amp;selLanguage=ru">https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/?cc=ru&amp;selLanguage=ru</a> (Интернет-ресурс издательства Oxford University Press с интерактивными видами работ	48
Выполнение заданий по созданию блога, форума, вики, голосовых сообщений	1. <a href="https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/?cc=ru&amp;selLanguage=ru">https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/?cc=ru&amp;selLanguage=ru</a> (Интернет-ресурс издательства Oxford University Press с интерактивными видами работ	33
подготовка к зачету	Подготовка и представление презентаций и докладов по пройденным темам.	24
подготовка к экзамену	обобщение лексико-грамматического материала по пройденным темам	27

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Компьютерная симуляция	Практические занятия и семинары	Работа в компьютерной программе «In the World of Grammar» (интрасеть), изучение грамматических структур и тестирование, кабинет дистанционного обучения 576а/2, используется во всех разделах и темах	6
Метод проектов	Практические занятия и семинары	Тема «Здоровый образ жизни» - защита своего проекта по здоровому образу жизни. Тема «Современные манеры» - манеры в разных странах	6
Вебквест (webquest)	Практические занятия и семинары	Проблемные задания, проекты с использованием интернет-ресурсов по указанной тематике.	6
Ролевая игра	Практические занятия и семинары	Ролевая игра "Вегетарианец или мясоед?", мозговой штурм: все темы, все семестры; круглый стол и миниконференции: все темы, все семестры; дискуссии, презентации по темам т. д.	10
Разбор конкретных ситуаций (case-study)	Практические занятия и семинары	Разбор кейсов по специальности бакалавра (кейсы подбирает преподаватель)	6

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных

материалов и организация среды обучения осуществляются в рамках реализации программы развития Южно-Уральского государственного университета 5-100, дорожная карта М 8.1.3. «Внедрить систему углубленной языковой подготовки в Бакалавриате».

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Контроль самостоятельной работы	8-10
Все разделы	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Текущий. Тестирование.	1-7
Уровень А1	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Зачет	1-7
Уровень А1	ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Зачет	1-7
Уровень А2	ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Зачет	1-7
Уровень В1	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Экзамен	8-10
Уровень В1	ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Экзамен	8-10

### 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
зачет	Зачет проводится в форме теста и устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6-8 студентов. Каждому студенту задается по одному вопросу или заданию из каждой темы, выносимой на зачет. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме. На зачете обучающемуся предлагается	Зачтено: освоение всех тем, вынесенных на зачет. При монологическом высказывании используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая

	<p>выполнить следующие задания: 1. Выполните лексико-грамматический тест. 2. Раскройте предложенный тезис. 3. Составьте диалог по предложенной ситуации.</p>	<p>активная работа на практических занятиях.</p> <p>Не зачтено: недостаточное освоение хотя бы одной темы, вынесенной на зачёт. При монологическом высказывании не ставится “зачтено” за крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет выполнить коммуникативную задачу.</p> <p>Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание</p>
экзамен	<p>Экзамен по иностранному языку проводится в форме международного Кэمبرиджского экзамена PET</p>	<p>Отлично: за логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражает свое мнение, приводит примеры в подтверждение своего мнения, использует широкий набор общеразговорной и профессиональной лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию. Выполнено правильно 90% теста PET.</p> <p>Хорошо: развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но не выражает своего мнения или не приводит доводов в его подтверждение; владеет общеразговорной и профессиональной лексикой в пределах программы, допускает ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается. Выполнено правильно 80 % теста PET.</p> <p>Удовлетворительно: краткие ответы на вопросы экзаменатора, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своего мнения, использует относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, допускает ошибки, мешающие коммуникации. Выполнено правильно 70% теста PET.</p> <p>Неудовлетворительно: неадекватные ответы, демонстрируя непонимание вопросов экзаменатора, использует ограниченный запас грамматических и лексических средств, допускает большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации. Выполнено правильно менее 60% теста PET.</p>
Контроль самостоятельной работы	<p>Контроль индивидуально-поисковой работы по самостоятельному изучению материала в рамках определенной темы и выполнение заданий на закрепление данного материала.</p>	<p>Отлично: отсутствие или незначительные нарушения стилистических норм, грамматических норм, подбора лексических единиц и правил их сочетаемости в русском языке (не более 1-2).</p> <p>Хорошо: незначительные нарушения</p>

		<p>стилистических норм, грамматических норм, подбора лексических единиц и правил их сочетаемости в русском языке (не более 4-5) и/или грубые ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала (не более 1-2).</p> <p>Удовлетворительно: Нарушения стилистических норм, грамматических норм, подбора лексических единиц и правил их сочетаемости в русском языке (не более 6-8) и/или грубые ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала (не более 3).</p> <p>Неудовлетворительно: многочисленные нарушения стилистических норм, грамматических норм, подбора лексических единиц и правил их сочетаемости в русском языке (более 8) и/или грубые ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала (более 3).</p>
--	--	---

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
зачет	End-of-course test NEF_Interm.pdf; End-of-course test NEF_pre.pdf
экзамен	PET.pdf
Контроль самостоятельной работы	Презентация "Моя специальность"; Проект "Связь иностранного языка и профессии"; Эссе "Мировые достижения в профессиональной области".

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Oxeden, C. New English File : elementary : class audio CDs  
Электронный ресурс С. Oxeden, C. Latham-Koenig, P. Seligson. - Class Audio CDs: 3 in 1, 2004
2. Oxenden, C. New English file : elementary : student's book Текст С. Oxenden, C. Latham-Koenig, P. Seligson. - Oxford: Oxford University Press, 2017
3. Oxenden, C. New English file : intermediate : student's book Текст С. Oxenden, C. Latham-Koenig. - Oxford: Oxford University Press, 2017
4. Oxenden, C. New English file : pre-intermediate : student's book Текст С. Oxenden, C. Latham-Koenig, P. Seligson. - Oxford: Oxford University Press, 2016

#### б) дополнительная литература:

1. Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. 1. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press , 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 1. Greg Bond. Writing Abstracts for Bachelor's and Master's Theses. (Как подготовиться к написанию курсовой и дипломной работы)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. 1. Greg Bond. Writing Abstracts for Bachelor's and Master's Theses. (Как подготовиться к написанию курсовой и дипломной работы)

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Дополнительная литература	Английский язык. Грамматические трудности перевода: учебное пособие / Е.В. Шапкина и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ.яз.; ЮУрГУ. - Челябинск, Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 58 с.	Электронный каталог ЮУрГУ	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
2	Методические пособия для преподавателя	Ярославова, Е. Н. Методические рекомендации для преподавателей по составлению контрольно-измерительных материалов (иностранный язык) / Е. Н. Ярославова, Л. Т. Дегтярева, С. М. Колова; Челябинск: Издательство ЮУрГУ.	Электронный каталог ЮУрГУ	ЛокальнаяСеть / Авторизованный

### 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	457a (2)	проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор
Самостоятельная работа студента	457 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Контроль самостоятельной работы	464 (2)	компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16
Практические занятия и семинары	464a (2)	Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер
Практические занятия и семинары	576a (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Самостоятельная работа студента	447 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	444a (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны