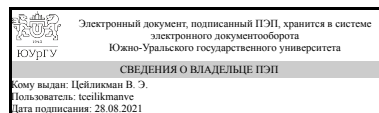


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



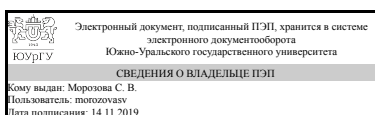
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины В.1.11 Психология оценки и оценивания
для направления 37.03.01 Психология
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки Психология
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

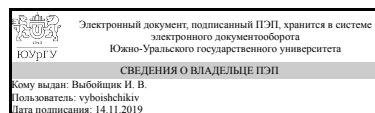
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 06.08.2014 № 946

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



И. В. Выбойщик

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Ознакомить студентов с закономерностями оценивания как психического процесса.

Краткое содержание дисциплины

В программе представлена общая схема структуры оценочных явлений и элементы всех ее уровней. Один из разделов посвящен дифференциально-психологическому аспекту проблемы и вопросам коррекции оценочных феноменов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: основные закономерности оценивания как психического процесса, общую схему структуры оценочных явлений и элементы всех ее уровней.
	Уметь: определять место и роль оценочных феноменов в регуляции деятельности.
	Владеть: основными методами исследования оценочных явлений.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.27 Педагогическая психология, Б.1.15 Общая психология	Б.1.24 Методологические основы психологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.15 Общая психология	Знание структуры, функций, видов и особенностей основных психических процессов и эмоциональной сферы.
Б.1.27 Педагогическая психология	Знание основных принципов организации обучения и воспитания, самообучения и самовоспитания, теоретических основ использования дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Разработка проблемных вопросов	60	60
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие представления об оценке и оценивании	8	4	4	0
2	Оценка как форма отражения отношений	10	4	6	0
3	Характеристика трех основных родов оценки	14	4	10	0
4	Оценочная функция психики и ее роль в регуляции деятельности	16	4	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие оценки и оценивания. Что такое оценка. Первичная классификация оценок.	2
2	1	Исследование оценки в различных науках и в психологии.	2
3	2	Представления о сущности оценки в философии	2
4	2	Категория отношения и познание некоторых видов объективных отношений.	2
5	3	Обоснование различий отражения объективных отношений в безоценочной и оценочной форме.	2
6	3	Характеристика трех основных родов оценки	2
7	4	Общая схема системы оценочных явлений.	2
8	4	Оценивание и регуляция деятельности.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Первичная классификация оценок	2
2	1	Оценка как междисциплинарная проблема. Исследование оценки в психологии.	2

3	2	Оценка как форма отражения отношений.	2
4	2	Когнитивный и аффективный способы отражения отношений	4
5	3	Оценки I рода.	2
6	3	Оценки II рода.	4
7	3	Оценки III рода.	4
8	4	Процессуальный уровень системы оценочных явлений.	2
9	4	Интегрально-устойчивый и личностный уровень оценочных явлений	4
10	4	Целостный акт деятельности и его основные этапы. Место и роль оценочных феноменов в регуляции деятельности.	4
11	4	Методы исследования оценочных явлений.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Разработка проблемных вопросов по следующим темам: "Общие представления об оценке и оценивании", "Оценка как форма отражения отношений", "Характеристика трех основных родов оценки", "Оценочная функция психики и ее роль в регуляции деятельности"	Батурин, Н. А. Оценочная функция психики / Рос. акад. наук, Ин-т психологии, Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ; Ин-т психологии - М. : Издательство Института РАН , 1997, 305 с. Батурин, Н.А. Психология оценивания и оценки: теоретические и прикладные аспекты: монография/ Н.А. Батурин, И.В. Выбойщик. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. - 243 с.	60

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Тестовые задания	Практические занятия и семинары	тесты на проверку знаний	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
проблемные вопросы	Студенты придумывают проблемные вопросы в рамках каждой темы, то есть такие вопросы, на которые нет однозначного ответа, либо те вопросы, которые раскрывают пробелы и дискуссионные моменты в теории.

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Общие представления об оценке и оценивании	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	тестирование	1-10
Оценка как форма отражения отношений	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	тестирование	11-20
Характеристика трех основных родов оценки	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	проблемные вопросы	21-25
Оценочная функция психики и ее роль в регуляции деятельности	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	тестирование	26-35
Все разделы	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	экзамен	вопросы к экзамену

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Студентам выдаются бланки с вопросами и четырьмя вариантам ответов. Их задача выбрать один правильный ответ	Отлично: 85% Хорошо: 75% Удовлетворительно: 60% Неудовлетворительно: 50%
проблемные вопросы	устный опрос	Зачтено: ответ удовлетворяет основным требованиям формируемой компетенции Не зачтено: ответ не удовлетворяет основным требованиям формируемой компетенции
экзамен	экзамен проводится в устной форме. студент отвечает на вопросы билета.	Отлично: отличный ответ с незначительным количеством ошибок Хорошо: в целом правильный ответ, с определенным количеством незначительных ошибок Удовлетворительно: удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции Неудовлетворительно: не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
тестирование	<p>Что такое "предмет" оценки? Может ли быть предметом оценки субъект?</p> <p>Можно ли ЭВМ научить оценивать произведение искусств?</p> <p>Какие предметы мы считаем "горячими" и твердыми и почему?</p> <p>Можно говорить об истинности оценок II рода, например, "Красивая картина" и "Не красивая картина"?</p> <p>Можно ли управлять поведением, изменяя оценки?</p> <p>Могут ли быть неосознаваемыми оценки III рода?</p> <p>Могут ли быть истинными или ложными управляющие оценки?</p> <p>Какие основания для классификации оценок можно выделить?</p> <p>Какой раздел философии ближе всего к проблеме оценивания?</p> <p>В чем отличие принципов построения оснований оценок I от II рода?</p> <p>Чем отличается "сравнение" как операция мышления от сравнения при оценивании?</p> <p>В чем внешне проявляются глобальные отношения к внешнему миру?</p>
проблемные вопросы	<p>Разработка проблемных вопросов по следующим темам: "Общие представления об оценке и оценивании", "Оценка как форма отражения отношений", "Характеристика трех основных родов оценки", "Оценочная функция психики и ее роль в регуляции деятельности"</p>
экзамен	<p>К какому из основных психических процессов ближе всего оценивание? Почему?</p> <p>Можно ли с помощью оценок первого рода оценить какие-то свойства животного?</p> <p>Можно ли оценить предмет, который вы никогда не видели, например, оригами?</p> <p>Какая оценка более верная, данная по когнитивному или аффективному основанию?</p> <p>Что нужно изменить, чтобы изменилась оценка?</p> <p>Чем отличается "норма" от "эталона"?</p> <p>В чем отличие оценочных явлений II уровня от I?</p> <p>В какой форме могут выражаться оценки-результаты?</p> <p>В каких психологических дисциплинах и какие виды оценок изучаются более глубоко?</p> <p>Сколько элементов входит в оценочный акт?</p>

	<p>Можно ли внедрить оценки III рода в психику человека?</p> <p>В каком случае оценки могут быть неправильными?</p> <p>Оценивают ли животные окружающий мир?</p> <p>Чем отличаются: "оценить свойство" от "отразить свойство"?</p> <p>Какую оценку II рода дать сложнее, сравнительную или абсолютную?</p> <p>Потребность - это то, "чего нет", а как можно отразить "то, чего нет"?</p> <p>Могут ли быть неосознаваемыми оценки I рода?</p> <p>В чем отличие рефлексивных оценок от социальных и управляющих?</p> <p>Как и за счет чего влияет глобальное отношение к миру на оценки II рода?</p> <p>Что исчезает из логической "формулы" оценки I рода: "Стол большой"?</p> <p>По какому принципу построены оценочные основания оценок II и III рода?</p> <p>Какой из элементов оценочного акта наименее изучен?</p> <p>Бывают ли ложными оценки III рода?</p> <p>В каком случае оценки могут быть неправильными?</p>
--	---

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Батурин, Н. А. Оценочная функция психики Автореф. дис. ... д-ра психол. наук: Спец. 19.00.01 - Общая психология, история психологии Санкт-Петербург. гос. ун-т. - СПб.: Б. И., 1998. - 36 с.
2. Батурин, Н. А. Оценочная функция психики Рос. акад. наук, Ин-т психологии, Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ; Ин-т психологии. - М.: Издательство Института РАН, 1997. - 305 с. ил.
3. Батурин, Н. А. Психология оценивания и оценки : теоретические и прикладные аспекты Текст монография Н. А. Батурин, И. В. Выбойщик ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 242, [1] с. ил.
4. Колесов, Д. В. Оценка : психология и прагматика оценки Текст учеб. пособие для вузов Д. В. Колесов ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: Издательство МПСИ: МОДЭК, 2006. - 814 с.

б) дополнительная литература:

1. Гусев, А. Н. Измерение в психологии: Общий психологический практикум Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям "Психология" А. Н. Гусев, Ч. А. Измайлов, М. Б. Михалевская. - 4-е изд. - М.: Психология, 2005. - 318 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Батурин Н.А. Психология оценивания и оценки: Учебное пособие. - Часть 1. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. - 104 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Батурин Н.А. Психология оценивания и оценки: Учебное пособие. - Часть 1. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. - 104 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Дополнительная литература	Матвиевская, Е.Г. Культура оценочной деятельности педагога [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Матвиевская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 303 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63016 . — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Иноземцев Д.В. - РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОЦЕДУРЫ ДИАГНОСТИКИ КОГНИТИВНЫХ СВОЙСТВ ОЦЕНЩИКОВ Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология - 2011г. №42	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Основная литература	Молчанова, О.Н. Самооценка : Теоретические проблемы и эмпирические исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Молчанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 392 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84365 . — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Лекции	362 (1)	Переносное компьютерное оборудование (проектор, ноутбук, колонки), экран, телевизор Toshiba, парты со стульями – 60 шт., стол для преподавателя – 1 шт, стул – 1 шт.

