ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт спорта, туризма и сервиса

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Эрлих В. В.
Пользователь: erlikhvv
Дата подписания: 08.11.2021

В. В. Эрлих

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.17 Методика обучения и воспитания
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Ненашева А. В.
Пользователь: nenashevaav
Дата подписания: 07.11.2021

А. В. Ненашева

Разработчик программы,
старший преподаватель (-)

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Сумак Е. Н.
Пользователь: sumaken
Дата подписания: 07.11.2021

Е. Н. Сумак

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
д.биол.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Ненашева А. В.
Пользователь: nenashevaav
Дата подписания: 07.11.2021

А. В. Ненашева

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры в образовательных организациях, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций. Задачи: ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях. Подготовить студентов к обучению школьников физической культуре по программам А.П Матвеева , В.И. Ляха. Обеспечить условия для обстоятельного изучения студентами учебно-методических комплексов по физической культуре. Актуализация цели, содержания и формы организации учебного процесса в общем и профессиональном образовании, психолого-педагогические аспекты усвоения предмета, взаимоотношения школьного курса физической культуры и физической культуры, как науки. Формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей обучения физической культуре и творческого подхода к решению проблем методики. Формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы; по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Краткое содержание дисциплины

Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Профессиональная деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Формы построения занятий по физической культуре. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Способы построения уроков физической культуры. Виды деятельности. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях. Общие и частные методики. Способы оценивания результатов обучения. Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного , среднего общего образования.

	Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: - применения действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: - алгоритм разработки образовательных программ; принципы проектирования новых учебных программ, структуру и содержание технологически карт по физической культуре; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение общей и дополнительной образовательной программы по физической культуре и спорту; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта; - структуру и процедуру разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет: - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; - составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; - -планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

	Имеет практический опыт: - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); -планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - содержание Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, ФГОС инклюзивного образования; - структуру и содержание программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методику урока физической культуры, - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: - реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; - составлять рабочую программу по предмету, календарно-тематическое планирование изучения курса; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеет практический опыт: - реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-	Знает: - систему базовых национальных

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностей, - "Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"; - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: - обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Имеет практический опыт: - владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля. Умеет: - применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе, пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения образовательного процесса; - анализировать проведенные занятия, уроки физической культуры по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности, - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и

	корректировать трудности в обучении. Имеет практический опыт: - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; - разработки методического обеспечения учебного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, - осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - приемы педагогического общения; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - методику организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - формы организации учащихся в урочное и внеурочное время. Умеет: - работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач, - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Имеет практический опыт: - владения методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - различными формами организации учащихся в урочное и внеурочное время; - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.27 Специальная педагогика, ФД.01 Введение в педагогическую профессию, 1.О.11 Педагогика, 1.О.23 Социальная педагогика, 1.О.28 Научно-педагогическое сопровождение в педагогической деятельности, 1.О.25 Правовые основы профессиональной деятельности, 1.О.19 Организация дополнительного	Производственная практика, педагогическая практика (10 семестр)

образования, 1.О.24 Педагогические технологии, Учебная практика, ознакомительная практика (4 семестр), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (6 семестр)	

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.11 Педагогика	Знает: - основные идеи, теории, принципы воспитания и обучения, сложившиеся в настоящее время и в истории педагогической мысли прошлых столетий; - сущность и содержание учебно-воспитательного процесса в условиях современной системы образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особые, их образовательные потребности; - психолого-педагогические методы и методики исследования возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; - основные методы, формы и способы осуществления процесса обучения, воспитания и развития, учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей., - основные идеи, теории, принципы воспитания и обучения, сложившиеся в настоящее время и в истории педагогической мысли прошлых столетий; Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, - особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативно-правовые документы в области образования; - нормы профессиональной этики.., - основы просветительской деятельности; - фундаментальные понятия духовности и нравственности; - сущность и структуру духовно-нравственных ценностей; - "Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России". Умеет: -

	использовать в практике собственной профессиональной деятельности основные психолого-педагогические методы и методики исследования возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; - проектировать учебно-воспитательный процесс на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., - использовать в практике собственной профессиональной деятельности основные психолого-педагогические методы и методики исследования возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, - организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики., - прививать обучающимся базовые национальные ценности, системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа РФ; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Имеет практический опыт: - методами диагностики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; - составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., построения межличностных отношений в группах разного возраста, воспринимать межкультурное разнообразие

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, - нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования, - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - осуществления профессиональной деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики., - владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
1.О.25 Правовые основы профессиональной деятельности	Знает: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. Умеет: - применять правовые нормы и требования профессиональной этики, - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм. Имеет практический опыт: - использования основ права в профессиональной деятельности, обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики., - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;
1.О.27 Специальная педагогика	Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, принципы образования в течение всей жизни., - основы дидактики

	специальной педагогики (принципы, технологии, методы, формы и средства), - основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, в реальной и виртуальной среде, эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни., - осуществлять планы решения задач на практике, которые включают организацию взаимодействия, регулирование и корректирование педагогического процесса; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Имеет практический опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда, - выявления поведенческих и личностных проблем, обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - методами управления собственным временем; - планирования и реализации траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни., - владения методами психолого-педагогического изучения, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в целях разработки специальных индивидуальных программ их развития; - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
1.О.24 Педагогические технологии	Знает: - алгоритм разработки конкретной технологии обучения; -принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса., - педагогические системы, основные методы, приемы и средства обучения, современные психолого-педагогические технологии, технологии обучения и воспитания, используемые на уроках

	физической культуры и во внеурочной деятельности; - структуру индивидуальных образовательных маршрутов; - необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., - систему базовых национальных ценностей; - "Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"; - основы просветительской деятельности; - фундаментальные понятия духовности и нравственности; - сущность и структуру духовно-нравственных ценностей; - общее и особенное в разновидностях учебно-воспитательного процесса., - сущность понятия педагогической технологии; - современные методы и технологии обучения и диагностики; - характерологические особенности основных педагогических технологий; - технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся. Умеет: - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, - планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - составлять индивидуальные образовательные маршруты; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - способностью критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., - применять элементы современных педагогических технологий на практике; - составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Имеет практический опыт: - навыками профессиональной деятельности, навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., - навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., - владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности., - владения навыками свободной ориентации во всем многообразии педагогических технологий, а также форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; - осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ФД.01 Введение в педагогическую профессию	Знает: - образовательную политику в России, основные направления модернизации; - основы и ценностные характеристики педагогической деятельности; - сущность и особенности профессиональной деятельности педагога. , - законодательство Российской Федерации в образования; - нормативно-правовые документы в области образования; - нормы профессиональной этики. Умеет: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; - характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности. , - организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Имеет практический опыт: - владеет навыками построения межличностных отношений на основе духовно-нравственного взаимодействия с обучающимися., - владения нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной

	деятельности сферы образования; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
1.О.23 Социальная педагогика	Знает: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, - основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории. , - основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории. Умеет: - пользоваться профессиональным языком социально-педагогической сферы; - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; - реализовывать свою роль в команде., - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, - использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. , - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеет практический опыт: - владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности., - методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; - использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

	особыми образовательными потребностями., - владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
1.О.19 Организация дополнительного образования	Знает: - структуру, содержание, компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) программ основных и дополнительных образовательных программ, по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту., - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка., - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности; - базовые национальные ценности; - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - структуру, содержание внеклассных мероприятий. Умеет: - составлять рабочую программу по предмету, календарно-тематическое планирование изучения курса; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики., - обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном

	процессе; - организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; - составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Имеет практический опыт: - владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывание отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., - владения действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования., - владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; - составляния и проводения учебных и внеклассных мероприятий; - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
1.О.28 Научно-педагогическое сопровождение в педагогической деятельности	Знает: - научно-педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения., - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности., - методы, формы, средства, способы реализации научно-педагогической сопровождения; - особенности системного и критического мышления. Умеет: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений; - использовать для

	организации взаимодействия приемы организаторской деятельности., - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. , - демонстрировать готовность к научно-педагогическому сопровождению; - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Имеет практический опыт: - взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений., - владения методами, формами и средствами педагогической деятельности; - осуществления выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; - осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. , - аргументированно формировать собственное суждение, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, принимать обоснованное решение.
Учебная практика, ознакомительная практика (4 семестр)	Знает: общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; основные принципы формирования научного знания., - круг задач и нормативных актов, определяющих решение поставленных целей в рамках действующих правовых норм., - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, - закономерности формирования детских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: анализировать и использовать методы современной науки в конкретной исследовательской деятельности для решения поставленных задач., - определять оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений., - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Имеет практический опыт: владения анализом и синтезом информации, а также системного подхода для решения поставленных задач., - определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых

	норм, имеющихся ресурсов и ограничений., - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – способами решения конкретных задач.
Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (6 семестр)	Знает: - историю, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ., - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, технологию планирования и методического обеспечения образовательного процесса., - фундаментальные понятия духовности и нравственности; - сущность и структуру духовно-нравственных ценностей; - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в области физической культуры и спорта; - содержание и основные характеристики базовых национальных ценностей воспитания в физкультурном движении, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде., - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий физической культурой., - средствами физической культуры прививать обучающимся базовые национальные ценности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Имеет практический опыт: - владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями., - использования психолого-педагогических технологий в своей профессиональной деятельности., - применения

	способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; организации мероприятий с использованием средств физической культуры по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей; реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч., 57 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		7	8	9
Общая трудоёмкость дисциплины	324	108	108	108
Аудиторные занятия:	36	12	12	12
Лекции (Л)	12	4	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	8	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	267	89,75	89,75	87,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0			
подготовка к компьютерному тестированию (зачет)	10	0	10	0
выполнение исследовательских и творческих заданий	84	30.75	30.75	22.5
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	68	24	24	20
подготовка к экзамену	30	0	0	30
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	65	25	25	15
подготовка к компьютерному тестированию (зачет)	10	10	0	0
Консультации и промежуточная аттестация	21	6,25	6,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Цель, задачи, содержание, формы, подходы и методы организации учебного процесса	6	2	4	0
2	Формы построения занятий по физической культуре. Урок в	6	2	4	0

	дидактической системе предмета «Физическая культура». Способы построения уроков физической культуры. Виды деятельности				
3	Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях. Общие и частные методики	14	4	10	0
4	Способы оценивания результатов обучения	4	2	2	0
5	Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Цель, задачи (обучения, развития, воспитания) предмета «физическая культура». Место и значение предмета "Физическая культура" в содержании общего образования. Связь теории и методики обучения с другими предметами. Основные понятия предмета физическая культура. Связь методики обучения физической культуре с другими предметами общеобразовательного и специального цикла. Содержание предмета "Физическая культура" в педагогической системе. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОСы) 2 поколения. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура» (базисный учебный план, примерная учебная программа, рабочая учебная программа, учебник по физической культуре. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». Особенности дидактических процессов: преподавание, учение. Субъекты дидактического взаимодействия: функции педагога; функции учащихся. Этапы дидактических процессов. Структура процесса обучения двигательным действиям. Дидактические принципы в учебно–воспитательном процессе. Характеристика дидактических принципов.	2
3-4	2	Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания учащихся школьного возраста. Значение физических упражнений для школьников. Оценивание, результативность, практическое применение физических упражнений. Методы физического воспитания школьников: специфические методы физического воспитания, общепедагогические методы физического воспитания. Характеристика методов обучения: строго регламентированного упражнения (целостного и расчлененного обучения), частично регламентированного упражнения (игровой и соревновательный), словесного воздействия, обеспечения наглядности. Использование наглядных методов обучения на занятиях физической культурой. Обучение школьников двигательным умениям и навыкам. Воспитание физических качеств учащихся школьного возраста. Понятие о физических качествах и способностях. Задачи воспитания физических качеств школьников.	2
5-8	3	Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета "Физическая культура" в дошкольных образовательных учреждениях. Специфика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Особенности обучения физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях. Программы физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений. Формы организации физического воспитания в детских дошкольных учреждениях Планирование педагогического процесса по физическому воспитанию. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета "Физическая	4

		культура" в образовательной школе. Урок физической культуры как основная форма построения занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста. Основные требования к уроку физической культуры. Структура урока физической культуры. Проведение уроков физической культуры различной направленности. Организационно-методические и общепедагогические компоненты урока физической культуры. Особенности физического воспитания детей, относящихся к различным медицинским группам. Внеурочная деятельность в образовательном учреждении по ФГОС. Направления и виды внеурочной деятельности. Средние специальные учебные заведения в системе образования. Организация учебного процесса в средних специальных учебных заведениях. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в средних специальных учебных заведениях. Физическое воспитание учащихся в специальных медицинских группах. Особенности организации и проведения контроля в средних специальных учебных заведениях. Профессионально-прикладная физическая подготовка в средних специальных учебных заведениях. Назначение, задачи и формы занятий профессионально-прикладной физической подготовкой.	
9-10	4	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации и требования контроля в учебно-воспитательном процессе. Педагогические наблюдения на уроках физической культуры в школе. Анализ урока по физической культуре в общеобразовательных учебных учреждениях. Цели и методы анализа урока по физической культуре в школе. Схема анализа урока. Анализ урока методом рейтинга. Определение нагрузки урока по частоте сердечных сокращений. Определение продуктивности урока по физической культуре. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «физическая культура». Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе.	2
11-12	5	Организация спортивно-оздоровительной работы в оздоровительных лагерях. Структура и формы спортивно-оздоровительного направления физического воспитания в оздоровительных лагерях. Методика спортивно-оздоровительного направления физического воспитания в оздоровительных лагерях. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в летних и зимних оздоровительных лагерях. Организация спортивно-оздоровительной работы по месту жительства. Структура и формы спортивно-оздоровительного направления физического воспитания детей по месту жительства. Методика спортивно-оздоровительного направления физического воспитания детей по месту жительства. Формы физического воспитания в семье. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Многоэтапные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. Физкультурно-оздоровительные праздники и фестивали. Подвижные игры и эстафеты. Дни здоровья и спорта. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физического воспитания Факторы, влияющие на причины здоровья ученика. Школа за здоровый образ жизни. Роль специальных педагогических технологий в обеспечении здоровьесбережения на уроке	2

5.2. Практические занятия, семинары

№	№	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-

занятия	раздела		во часов
1-4	1	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (базовые национальные ценности). Формирование цели предмета «Физическая культура». Концепция преподавания учебного предмета "Физическая культура" в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ примерных программ по физической культуре с 1-11 кл. Концептуальные основы и содержание примерных программ ООО. Учебный план. Характеристика личностных, метапредметных, и предметных результатов освоения курса "Физическая культура". Характеристика дидактических принципов. Оценка физического развития школьника. Оценка физической подготовленности.	4
5-8	2	Тематическое планирование. Планируемые результаты. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся. Должностные инструкции учителя физической культуры. Средства физического воспитания школьников. Классификация физических упражнений по признаку педагогической направленности для учащихся школьного возраста. Оценивание физических упражнений, Результативность упражнения. Практическое применение физических упражнений. Методы физического воспитания школьников: специфические методы физического воспитания, общепедагогические методы физического воспитания. Конкретизация применения специфических методов физического воспитания в работе со школьниками. Структура поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста. Обучение школьников двигательным умениям и навыкам. Воспитание физических качеств учащихся школьного возраста. Понятие о физических качествах и способностях. Задачи воспитания физических качеств школьников.	4
9-14	3	Федеральные Государственные стандарты дошкольного образования. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа физического воспитания. Методика обучения двигательным действиям в детских дошкольных учреждениях. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методические письма "Об особенностях преподавания учебного предмета "Физическая культура" в учебных годах" Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ по физической культуре для общего образования. Проведение уроков физической культуры различной направленности. Организационно-методические и общепедагогические компоненты урока физической культуры. Третий урок (час) физической культуры в недельном объеме учебной нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений РФ. Методические особенности преподавания уроков физической культуры	6

		учащимся младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего школьного возраста.	
15-18	3	Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы. Гимнастики до занятий, ее воспитательное, оздоровительное и образовательное значение. Организация и проведение гимнастики до занятий. Физкультурные минутки на уроках, их значение и место на уроке. Организованные перемены, их задачи. Документы планирования в общеобразовательной школе. Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию. Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующий документации. Общий годовой план учебной и внеклассной работы по физическому воспитанию в школе. Внеклассная работа по физическому воспитанию. Значение и задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту в школе. Содержание и формы работы с учащимися начальных классов. Организация внеклассной работы. Физкультурные праздники в начальных классах школы. Организация физического воспитания во вспомогательных школах. Инклюзивное образование. Организация физического воспитания детей школьного возраста во внешкольных учреждениях различного типа. Занятия в физкультурно-оздоровительных центрах, в культурно-оздоровительных учреждениях, детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва (СДЮШОР). Формы организации и управления физическим воспитанием в учреждениях дополнительного образования, в семье. Классификация программ дополнительного образования.	4
19-20	4	Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Предварительный контроль. Оперативный контроль. Текущий контроль. Этапный контроль. Итоговый контроль. Методы контроля. Требования к учету. Документы учета. Учет успеваемости на занятиях физической культурой Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д. Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Технология оценки эффективности урока. Методика хронометрирования урока физической культуры. Графическое изображение плотности урока. Факторы влияющие на плотность урока. Оценка дозировки упражнений и общей нагрузки на уроке на основе графика динамики пульса Определение нагрузки урока по пульсу. Анализ урока по физической культуре Педагогический анализ урока. Схема анализа урока. Тестовые задания по школьной программе предмета «Физическая культура». Технологии преподавания физической культуры.	2
21-24	5	Самостоятельные занятия физической культурой. Формирование у школьников потребности в личном физическом совершенствовании. Структура, формы и методика спортивно-оздоровительного направления физического воспитания в оздоровительных лагерях. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в летних и зимних оздоровительных лагерях. Структура и формы спортивно-оздоровительного направления физического воспитания детей по месту жительства. Методика спортивно-оздоровительного направления физического воспитания детей по месту жительства. Формы физического воспитания в семье. Особенности имитационных технологий обучения.	4

		Факторы, влияющие на обоснование выбора педагогических технологий. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования. Развивающее обучение в системе физического воспитания. . Моделирование предметно-развивающей среды. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к компьютерному тестированию (зачет)	основная лит-ра ПУМД и ЭУМД	8	10
выполнение исследовательских и творческих заданий	основная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	7	30,75
выполнение исследовательских и творческих заданий	ПУМД осн. 1 с. 160-214; доп. 1 с. 46-312; ЭУМД осн. 1 с. 78-158; осн. 2 с. 9-118; осн. 3 с. 34-298; осн. 4 с. 8-27; осн. 5 с. 4-70; осн. 6 с. 7-78.	8	30,75
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	ПУМД осн. 1 с. 202-278; ЭУМД осн. 1 с. 64-158; осн. 2 с. 18-98; осн. 3 с. 54-91.	8	24
подготовка к экзамену	ПУМД осн. лит-ра 1; ЭУМД осн. лит-ра 1 и 2. осн. 4 с. 8-27; осн. 5 с. 4-70; осн. 6 с. 7-78.	9	30
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	ЭУМД осн. лит-ра 1 с. 20-157; осн. лит-ра 2 с. 9-118; поиск информации в Интернете.	7	24
выполнение исследовательских и творческих заданий	ПУМД осн. 1 с. 160-214; ЭУМД осн. 1 с. 78-130; осн. 2 с.9-118; осн. 3 с. 34-298. Поиск информации в интернете.	9	22,5
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ПУМД осн. 1 с. 202-278; ЭУМД осн. 1 с. 8-64; осн. 2 с. 10-78; осн. 3 с. 14-140.	7	25
подготовка к компьютерному тестированию (зачет)	ПУМД осн. 1 с. 12-186; ЭУМД осн. 1 с. 64-158; осн. 2 с. 18-98.	7	10
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ПУМД осн. 1 с. 14-89; ЭУМД осн. 1 с. 8-44; осн. 2 с. 18-98; осн. 4 с. 8-27; осн. 5 с. 4-70.	9	15
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ПУМД осн. 1 с. 47-252; доп. 1 с. 46-312; доп. 2. с. 30-262; ЭУМД осн. 1 с. 8-154; осн. 2 с. 9-118; осн. 3 с. 564-318.	8	25
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	ПУМД доп. 1 с. 24-438; доп. 2 с. 12-270; ЭУМД осн. 1 с. 20-157; осн. лит-ра 2 с. 9-118; осн. лит-ра 3 с. 9-318.; поиск информации в Интернете.	9	20

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	7	Текущий контроль	Задание 1. Таблица ФГОС, творческая работа	1	20	19-20 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 17-18 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 12-16 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 6-11 баллов: выставляется студенту, если работа выполнена с грубыми замечаниями или содержит материал не по вопросу. 1-5 баллов: работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	зачет
2	7	Текущий контроль	Задание 2. Анализ программ ФК	1	5	5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации.	зачет

						4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
3	7	Текущий контроль	Конспектирование вопросы по ФГОС и УМК	2	5	5 баллов: демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 4 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. 3 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено содержание материала, прослеживается несамостоятельность при составлении. 2 балла: демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют смысловые связей между понятиями, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и	зачет

						орфографические, отсутствуют опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении. 1 балл: если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не представлена на проверку .	
4	7	Текущий контроль	Задание 3. Характеристика форм ФВ	1	5	5 баллов: информация отобрана верно, в полном объеме, дана полная характеристика форм физического воспитания, таблица заполнена аккуратно, приведены правильные примеры; 4 балла: таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полная информация по отдельным пунктам таблицы; 3 балла: таблица выполнена неаккуратно, содержит многочисленные неточности; 2 балла: таблица выполнена небрежно, имеются многочисленные ошибка, информация отобрана неверно. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	зачет
5	7	Текущий контроль	Задание 4. Конспект вводной части урока	1	5	5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка. 4 балла: конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка. 3 балла : при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, удовлетворительное внешнее	зачет

						оформление. 2 балла: тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
6	7	Текущий контроль	Показ ОРУ	1	5	5 баллов студенту, если при демонстрации упражнения использует спортивную правильную терминологию, правилен алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, даны четкие методические указания, использует «зеркальный показ». 4 балла выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует незначительные неточности в использовании спортивной терминологии, правилен алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, допущено не более двух незначительных ошибок; даны не четкие методические указания, использует «зеркальный показ». 3 балла выставляется студенту, если при демонстрации упражнения использует неточности в использовании спортивной правильной терминологии и алгоритм показа упражнения, двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла выставляется студенту, если при демонстрации упражнения нарушен алгоритм подачи упражнения, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: "показ" ОРУ с грубыми	зачет

						нарушениями. 0 баллов: не может показать ОРУ.	
7	7	Текущий контроль	Задание 5 Конспект (урочной и неурочной форм ФВ)	1	10	9-10 баллов конспект урока и занятия составлен по плану самостоятельно, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка. 7-8 баллов конспект урока и занятия выполнен по плану самостоятельно, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка. 5-6 баллов наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельность учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, конспект взят из интернета. 2-4 балла: тема не раскрыта, не прописана деятельность учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, неудовлетворительное внешнее оформление, конспект взят из интернета. 1 балл - содержит материал не по заданию, конспект взят из интернета. 0 баллов: задание не выполнено.	зачет
8	7	Проме-жуточная аттестация	Итоговый тест	2	30	28 - 30 баллов - отлично 23 - 27 баллов - хорошо 18 - 22 балла - удовлетворительно до 18 баллов - неудовлетворительно	зачет
9	8	Текущий контроль	Задание 1 ТК	2	5	5 баллов: технологическая карта составлена по плану самостоятельно, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная	зачет

						спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка, правильно и полном объеме указаны планируемые результаты. 4 балла: технологическая карта составлена по плану самостоятельно, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка, правильно, но не в полном объеме указаны планируемые результаты. 3 балла: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, не в полном объеме указаны планируемые результаты, есть неточности в их формулировках, удовлетворительное внешнее оформление, ТК из интернета. 2 балла: тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, не указаны планируемые результаты, неудовлетворительное внешнее оформление, ТК из интернета 1 балл - содержит материал не по заданию, ТК из интернета. 0 баллов: задание не выполнено.	
10	8	Текущий контроль	Задание 2 ВД	1	5	5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации, приведены (не менее 100%) примеров мероприятий внеурочной деятельности.	зачет

						4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; приведены (не менее 80%) примеров мероприятий внеурочной деятельности. 3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; приведены (не менее 50%) примеров мероприятий внеурочной деятельности. 2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
11	8	Текущий контроль	Конспектирование Вопросы ФК в ОУ	2	5	5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет	зачет

						достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1 балл : студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает грубые ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.. 0 баллов: студент не может ответить ни на один вопрос.	
12	8	Текущий контроль	Проведение вводной части урока	2	5	5 баллов выставляется студенту, если при проведении вводной части урока соблюдена структура и все элементы вводной части урока, использует спортивную правильную терминологию, алгоритм показа ОРУ (правильная последовательность упражнений), все двигательные действия выполнены правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, даны четкие методические указания, использует «зеркальный показ». 4 балла выставляется студенту, если при проведении вводной части урока соблюдена структура и все элементы вводной части урока, использует незначительные неточности в использовании спортивной правильной терминологии, алгоритм показа ОРУ (правильная последовательность упражнений), все двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, допущено не более двух незначительных ошибок; даны не четкие методические указания, использует «зеркальный показ». 3 балла выставляется студенту, если при проведении вводной части урока соблюдена структура и все элементы вводной части урока, использует неточности в использовании	зачет

						спортивной терминологии, незначительно нарушен алгоритм показа ОРУ (правильная последовательность упражнений), двигательные действия выполнены в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла выставляется студенту, если при проведении вводной части урока нарушена структура и элементы последовательности вводной части урока, нарушен алгоритм подачи и проведения ОРУ, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл:- проведение вводной части с грубыми нарушениями, не знание спортивной терминологии. 0 баллов: не смог провести подготовительную часть урока или отказался.	
13	8	Текущий контроль	Задание 3 Составление теста	2	10	9-10 баллов: тест состоит не менее 100% заданий, по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу. 7-8 баллов: тест состоит их определенного количества заданий, 20% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу. 4-6 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, 40% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу. 1-3 балла: тест состоит их меньшего количества заданий, не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу. 0 баллов: работа не выполнена или содержит материал не по заданию.	зачет
14	8	Текущий контроль	Задание 4 Конспект занятия ФК в ВУЗе	1	5	5 баллов конспект занятия составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность	зачет

						преподавателя и студента, даны методические указания, указана дозировка. 4 балла конспект занятия выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности преподавателя и студента, методические указания, указана дозировка. 3 балла наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельность преподавателя и студента, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление. 2 балла тема не раскрыта, не прописана деятельность преподавателя и студента, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, неудовлетворительное внешнее оформление.	
15	8	Текущий контроль	Зачет-компьютерное тестирование	2	30	28 - 30 баллов - отлично 23 - 27 баллов - хорошо 18 - 22 балла - удовлетворительно до 18 баллов - неудовлетворительно	зачет
16	9	Текущий контроль	Задание 1 ФК 1-4 кл. задания	1	5	5 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3 балла: оформление и содержание	экзамен

						работы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена.	
17	9	Текущий контроль	Задание 2 Проект	2	20	18-20 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям и плану, выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации, студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы 13-17 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям и плану; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. 8-12 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям, но нарушен незначительно план работы; не выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается	экзамен

						непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-7 баллов: составленное творческое задание не соответствует требования, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать. 0-1 балл: работа содержит материал не по вопросу или не выполнена.	
18	9	Текущий контроль	Задание 3 Сетка Конспект ДОЛ	1	10	9-10 баллов: оформление и содержание сетки-мероприятий соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный, интересный отбор информации, конспект ФМ составлен по плану, самостоятельно составленное содержание внеурочного спортивного мероприятия, соблюдается логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная спортивная терминология, прописаны различные виды деятельности педагога и детей, использованы различные приемы активизации, аккуратное внешнее оформление работы 7-8 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание сетки-мероприятий соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации; конспект составлен по плану, самостоятельно составленное содержание внеурочного спортивного мероприятия, соблюдается логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная спортивная терминология, не прописаны различные виды деятельности педагога и детей, мало использованы различные приемы активизации, аккуратное внешнее оформление 5-6 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры; представлена характеристика элементов не в краткой форме; наблюдается отклонение от плана,	экзамен

						нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности педагога и детей, удовлетворительное внешнее оформление. 3-4 балла: выставляется студенту, если сетка-мероприятий не выполнена или содержит материал не по вопросу; тема конспекта ФМ не раскрыта, не прописаны задачи, деятельность педагога и детей, ошибки в использовании спортивной терминологии, неудовлетворительное внешнее оформление. 0-1 балл: работа содержит материал не по вопросу или работа не выполнена.	
19	9	Текущий контроль	Конспектирование	2	5	5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Менее 3 баллов: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает	экзамен

						материал.	
20	9	Текущий контроль	Задание 4. Формы ФОР	1	10	9-10 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный, интересный отбор информации, конспект ФМ составлен по плану, самостоятельно составленное содержание внеурочного спортивного мероприятия, соблюдается логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная спортивная терминология, прописаны различные виды деятельности педагога и детей, использованы различные приемы активизации, аккуратное внешнее оформление работы 7-8 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации; конспект составлен по плану, самостоятельно составленное содержание внеурочного спортивного мероприятия, соблюдается логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная спортивная терминология, не прописаны различные виды деятельности педагога и детей, мало использованы различные приемы активизации, аккуратное внешнее оформление 5-6 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры; представлена характеристика элементов не в краткой форме; наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности педагога и детей, удовлетворительное внешнее оформление. 3-4 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу; тема конспекта ФМ не раскрыта, не прописаны задачи, деятельность	экзамен

						педагога и детей, ошибки в использовании спортивной терминологии, неудовлетворительное внешнее оформление. 0-1 балл: работа содержит материал не по вопросу или работа не выполнена.	
21	9	Текущий контроль	Тестирование по всему курсу	3	30	28 - 30 баллов - отлично 23 - 27 баллов - хорошо 18 - 22 балла - удовлетворительно до 18 баллов - неудовлетворительно	экзамен
22	9	Текущий контроль	Задание 5 Анализ программ ЗОЖ	2	10	9-10 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 7-8 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 5-6 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3-4 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 0-1 балл: работа содержит материал не по вопросу или работа не выполнена.	экзамен
23	9	Проме-жуточная аттестация	Экзамен	2	5	5 баллов: знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы; студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует	экзамен

						умение вести научную дискуссию, владение дидактическими и практическими навыками. 4 балла: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические неточности; недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета; в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения. 3 балла: знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний. 2 балла: не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний.	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Итоговая оценка по дисциплине выставляется по накоплению результатов текущих контрольных мероприятий, при условии выполнения всех контрольных мероприятий. Необходимо набрать 70 и более баллов для допуска к мероприятию промежуточной аттестации (экзамену). Экзамен проводится в форме ответов на вопросы билета. В билете три вопроса. Два вопроса теоретического плана, третий практический (составить комплекс ОРУ, план конспект одной из частей урока). В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	Каждый студент берет билет и готовится в течение 20-30 минут. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме.	
зачет	Итоговая оценка по дисциплине выставляется по накоплению результатов текущих контрольных мероприятий, при условии выполнения всех контрольных мероприятий Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Итоговая оценка по дисциплине выставляется по накоплению результатов текущих контрольных мероприятий, при условии выполнения всех контрольных мероприятий Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
ОПК-1	Знает: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного , среднего общего образования.	+	+	+					+			+		+										
ОПК-1	Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами		+	+																				

	профессиональной деятельности.																						
ОПК-1	Имеет практический опыт: - применения действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.		+																				
ОПК-2	Знает: - алгоритм разработки образовательных программ; принципы проектирования новых учебных программ, структуру и содержание технологически карт по физической культуре; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение общей и дополнительной образовательной программы по физической культуре и спорту; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта; - структуру и процедуру разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).							+	+		+				+		+		+		+	+	+
ОПК-2	Умеет: - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; - составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; - -планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной					+	+	+	+		+	+		+			+		+				

	общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).																						
ОПК-2	Имеет практический опыт: - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).					+	+		+		+	+		+									
ОПК-3	Знает: - содержание Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, ФГОС инклюзивного образования; - структуру и содержание программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методику урока физической культуры, - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в	+	+	+	+			+		+		+		+						+		+

	физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.																						
ОПК-3	Умеет: - реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; - составлять рабочую программу по предмету, календарно-тематическое планирование изучения курса; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		+		+	+					+	+	+								+		
ОПК-3	Имеет практический опыт: - реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.				+								+										
ОПК-4	Знает: - систему базовых национальных ценностей, - "Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"; - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного	+		+				+	+	+			+		+			+		+	+		+

	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.																						
ОПК-4	Умеет: - обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	+		+			+			+	+		+	+				+		+	+		
ОПК-4	Имеет практический опыт: - владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.						+			+	+			+				+		+			
ОПК-5	Знает: - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля.							+	+							+	+		+		+		+
ОПК-5	Умеет: - применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе, пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; -				+			+							+	+		+					

	определять и планировать содержание методического обеспечения образовательного процесса; - анализировать проведенные занятия, уроки физической культуры по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности, - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.																						
ОПК-5	Имеет практический опыт: - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; - разработки методического обеспечения учебного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, - осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.					+						+							+				
ОПК-7	Знает: - приемы педагогического общения; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - методику организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - формы организации учащихся в урочное и внеурочное время.				+				+	+													
ОПК-7	Умеет: - работать в коллективе,				+	+	+	+	+	+													

	решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач, - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.																						
ОПК-7	Имеет практический опыт: - владения методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - различными формами организации учащихся в урочное и внеурочное время; - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.					+	+	+		+	+		+										

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" Учеб. пособие для вузов по специальности 03310 "Физ. культура" Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 268, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Гимнастика Учеб. для вузов по специальности 033100 - Физ. культура М. Л. Журавин, О. В. Загрядская, И. В. Казакевич и др.; Под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 443, [1] с. ил.
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика [Текст] учебник для высш. проф. образования по направлению "Физ. культура" Е. С. Крючек и др.; под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 282, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Методика обучения и воспитания в сфере физической культуры.
2. Курс лекций по МОиВ 2 часть
3. Курс лекций по МОиВ 1 часть

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Методика обучения и воспитания в сфере физической культуры.
2. Курс лекций по МОиВ 2 часть
3. Курс лекций по МОиВ 1 часть

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Зизикова, С. И. Методика обучения и воспитания физической культуре : учебно-методическое пособие / С. И. Зизикова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. — 124 с. https://e.lanbook.com/book/154980
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Беженцева, Л.М. Основы методики физического воспитания: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Л.М. Беженцева, Л.И. Беженцева. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2009. — 160 с. https://e.lanbook.com/book/44216
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Немеровский, В. М. Теория и методика обучения базовым видам спорта: лекции для обучающихся по основной образовательной программе по направлению подготовки 49.03.01 "Физическая культура" : учебно-методическое пособие / В. М. Немеровский ; под общей редакцией Ж. В. Никулиной. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2019. — 321 с. https://e.lanbook.com/book/151117
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Соколовский, Р. В. Общеразвивающие упражнения на занятиях гимнастики : учебно-методическое пособие / Р. В. Соколовский, Л. В. Соколовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Сургут : СурГПУ, 2013. — 123 с. https://e.lanbook.com/book/151929
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Алаева, Л. С. Гимнастика. Общеразвивающие упражнения : учебное пособие / Л. С. Алаева, К. Г. Клецов, Т. И. Зябрева. — Омск : СибГУФК, 2017. — 72 https://e.lanbook.com/book/107589
6	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Строевые и общеразвивающие упражнения : учебно-методическое пособие / составители Г. Р.Шамгуллина [и др.]. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 81 с. https://e.lanbook.com/book/154995

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Практические занятия и семинары	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Экзамен	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Зачет,диф.зачет	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.